

“Año de la Universalización de la Salud”

Incaico 04 de Mayo del 2020.

OFICIO N° 006-2020-D-I.E. N° 1110-I.

Señora : Profesora María Carolina Pérez Tello.

Directora de la Ugel el Dorado

Asunto : Informe sobre trabajo remoto que se viene efectuando durante el aislamiento

Obligatorio 1- Semana hasta la 3 – Semana.

Grato es dirigirme al despacho de su digno cargo que, usted dirige para hacerle llegar mi cordial saludo en representación de la dirección de la Institución Educativa N°1110 del Nivel Inicial del caserío Incaico del distrito de San Martín Provincia de El Dorado, para comunicarle el informe del trabajo remoto realizado por la Directora con aula a cargo **Prof. María Marcela Llanos Campos** con **niños de 5 años** de edad y la Docente de IE. El **Prof. Mariana Roció Alama Tapullima** con los **niños de 3 y 4 años** de edad, durante el aislamiento obligatorio debido al COVID-19. El cual detallo en las actividades realizadas que a continuación presento:

I. Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa:

Indicador	Logros	Dificultades	Estrategias de mejora	Evidencias
Acceso de estudiantes a los medios de transmisión de Aprendo en Casa.	En la 1era semana del programa aprendo en casa se tuvo un acceso al 10% de estudiantes a la estrategia en total. 5% niños en Televisión y un 5% en Radio un 0% internet que no accedió que equivale 35 niños, que es un 90 % de niños que no accedió a Ninguna modalidad de la Clase Remota. En la segunda semana del programa aprendo en casa se tuvo un acceso al 15% de estudiantes a la estrategia en total.	Una de las grandes dificultades de la institución educativa con respecto al acceso de estudiantes es que algunos padres de familia no cuentan con teléfonos táctiles o modernos solo usan los teléfonos convencionales que mayormente los usan solo para llamar. Por lo que las evidencias no se pueden acceder a una imagen de los niños	Coordinar constantemente con los padres de familia para orientarlos en algunas actividades que no comprendieron del programa aprendo en casa por la radio, y al mismo tiempo pedirles que no desfallezcan en el apoyo de los niños en sus clases remotas y mucho apoyo en las actividades de lunes a viernes.	Por el momento no cuento con evidencias fotográficas, por el momento solo las llamadas telefónicas a los padres de familia como evidencia.

	10% niños en Televisión y un 5% en Radio un en 0% internet que no accedió que equivale 35 niños, que es un 85 % de niños que no accedió a Ninguna modalidad de la Clase Remota En la tercera semana del programa aprendo en casa se tuvo un acceso al 21% de estudiantes a la estrategia en total. 13% niños en Televisión y un 8 % en Radio un en 0% internet que no accedió que equivale 31 niños, que es un 79 % de niños que no accedió a Ninguna modalidad de la Clase Remota. En la Cuarta semana del programa aprendo en casa se tuvo un acceso al 31% de estudiantes a la estrategia en total. 18% niños en Televisión y un 13% en Radio un en 0% internet que no accedió que equivale 35 niños, que es un 69 % de niños que no accedió a Ninguna modalidad de la Clase Remota que hacen un total de 27 alumnos	realizando los trabajos que se realizan en la estrategia aprendo en casa.		
Interacción docente-estudiante.	El 31% de niños y niñas de la I.E N°1110 incaico que accedieron a la Estrategia Aprendo en Casa entre la 1era y 4ta	Con 27 padres de familia que hace un 69 % no se tuvo una interacción docente estudiante por que	Esto no generara buscar más estrategia de seguir buscando medios para poder llegar a	Por el momento no cuento con evidencias fotográficas, por el momento solo las

	semana, tuvieron interacción con el docente, a través de llamadas telefónicas,	el padre de familia no cuenta con teléfono para poder realizar la llamada para brindarle el apoyo socio emocional y eso nos genera que no podamos levantar la cantidad de interacción con nuestros niños y niñas.	los niños por medio de alto parlante, o cuando las autoridades nos permitan llegar a nuestra I.E para poder visitarles en sus domicilios respetando el distanciamiento social, para prevenir el COVID-19.	llamadas telefónicas a los padres de familia como evidencia.
Interacción docente- padres o apoderados.	Desde que empezó las clases remotas se estuvo coordinando con los representantes de la APAFA y con los padres de familia en un 21 % de la totalidad de padres de familia para el apoyo en las diferentes actividades planteadas según las clases durante las cuatro semanas de programación Aprendo en Casa, de una forma permanente brindando el apoyo socio emocional a cada uno de ellos.	El 69 % de padres de familia o apoderados hasta ahora no interactúan con el docente por que no cuenta con un teléfono móvil por su situación económica o están en la chacra realizando trabajos agrícolas,	Se seguirá con la estrategia de realizar la publicación por alto parlante de a la estrategia Aprendo en Casa los días domingos en las mañanas y en las tardes para que los padres y niños estén atento al escuchar la programación por radio local o por radio nacional según el horario publicado en esta semana.	Por el momento no cuento con evidencias fotográficas, por el momento solo las llamadas telefónicas a los padres de familia como evidencia.
Nivel de participación de padres en la estrategia.	El nivel de participación es en 31 % de los padres comprometidos en la educación de sus hijos es esta nueva etapa de clases remota por el medio de la radio y la televisión porque solo algunos cuentan con estos medios de comunicación por ser un caserío con extrema pobreza.	Tenemos una gran preocupación como directivos y personal docentes por la poca participación de los padres de familia a la estrategia remota Aprendo en Casa, porque no podemos acercarnos con	Seguir realizándolas coordinaciones vía telefónica con los padres permanente mente para realizar el acompañamiento de forma remota para el cumplimiento de las clases de sus	Por el momento no cuento con evidencias fotográficas, por el momento solo las llamadas telefónicas a los padres de familia como evidencia.

		facilidad a nuestro centro de labores por el contante control policial y Ronderil por el COVID-19.	hijos los días de programación por radio con los padre de familia y tratar que realicen el trabajo multiplicador de comentar y solicitar que más padres se sumen a el trabajo remoto en el nivel inicial.	
Proceso de aprendizaje (realización de actividades y registro de ellas).	Durante estas cuatro semanas el personal directivo y docente de la institución educativa 1110 de caserío de Incaico, estuvo realizando las llamadas a los padres de familia para que apoyen en trabajo remoto y que las actividades de extensión los archiven en un folder todos los días las clases remotas ya que el medio de aprendizaje es la Radio y la televisión y algunos padres cuentan con este medio auditivo y visual y además hay el compromiso apoyar en los trabajos de los niños realizados durante las clases remotas.	Por el momento si se registró inconveniente durante el proceso de aprendizaje, porque no se está llegando a todos los niños y niñas porque la señal de telefonía se entrecorta en algunos momentos y las dudas se solucionaron en su debido momento según las actividades realizadas.	Seguir realizando el seguimiento mediante las llamadas a los padres de familia y el apoyo moral y emocional a cada alumno y por ende a los padres de familia durante que dure este proceso remoto con los padres que podemos comunicarnos.	Por el momento no cuento con evidencias fotográficas, por el momento solo las llamadas telefónicas a los padres de familia como evidencia.
Docentes que brindan apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes.	Al cierre del presente informe el Apoyo Emocional Académico y Técnico que se brinda a los niños de 3,4 años con la profesora Mariana Roció Alama Tapullima y la profesora María	Por el momento se detectó 69% que equivale a 27 niños el inconveniente sobre el trabajo de apoyo pedagógico, emocional no se	Seguiremos realizando las llamadas permanentes de trabajo de contención a los niños y niñas y buscar un puente con los demás	Por el momento no cuento con evidencias fotográficas, por el momento solo las llamadas telefónicas a los padres de familia como evidencia.

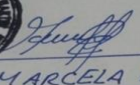
	Marcela Llanos Campos niños de 5 años que hacen 31 % del apoyo brindado en trabajo pedagógico, emocional, académico y técnico hasta el momento.	está estableciendo el apoyo pedagógico por la difícil situación de acceso a nuestro centro de trabajo por el COVID-19	padres de familia para poder hacer el trabajo de apoyo pedagógico emocional, académico y técnico con los niños.	
Docentes que cuentan con evidencias de manera virtual y organizada (planes, reportes, informes, fotos, reuniones virtuales, comunicación por wassapp y otros medios).	Cada trabajo que se realizado se archiva de forma virtual para los fines correspondiente según sea caso. Además se está participando de las reuniones virtuales de QALI WARMA, con la dirección y con el director de RED se está realizando las coordinaciones sobre el trabajo remoto y contantemente presentamos nuestro informes diarios, semanales a la Ugel y siempre nos apoya en el trabajo Remoto para poder realizar de forma correcta.	Por el momento el trabajo lo estoy realizando por mi celular, mi laptop y los estoy archivando y ordenado en una carpeta.	Seguiremos realizando el trabajo remoto con el apoyo del director de red y los especialistas que nos están brindando todas las facilidades durante este año muy complicado para todos, pero no difícil.	Por el momento no cuento con evidencias fotográficas, por el momento solo las llamadas telefónicas a los padres de familia como evidencia.
Docentes que desarrollan los cursos virtuales.	Los Docentes de la institución educativa N° 1110 de INCAICO del nivel inicial 100% el personal docente se inscribió en el curso virtual de Perú educa.	Uno de los grandes retos de este presente años es el uso y manejo de los diferentes aplicativos para participar de los cursos virtuales.	Seguir participando en todos los cursos virtuales que nos sea posible en Perú educa para estar preparadas en este nuevo reto que es enseñar a distancia y apoyar nuestros padres y niños.	Por el momento no cuento con evidencias fotográficas, por el momento solo las llamadas telefónicas a los padres de familia como evidencia.

Docentes y directores manejan programas (Excel) para reportes y manejo de plataformas virtuales (Zoom.Us) u otros.	El personal docente y directivo de la institución N° 1110, si manejan todos los programas para realizar diversos trabajos sin ningún inconveniente.	El uso zoom es una herramienta de trabajo indispensables pero siempre hay pequeños inconveniente por la señal débil para escuchar la ponencia, de los diversos actores que dirigían las reuniones de directores, con el coordinador de RED. Y se corta cada instante y esto generaba desesperación al no poder escuchar correctamente y cumplir con los compromisos en algunas oportunidades.	Todos los documentos y los trabajos que se realiza es por el wassap video conferencia esto nos permite cumplir en forma total lo que nos solicitan o se reporta durante estas cuatro semanas del trabajo remoto en el nivel inicial.	Las evidencias son los reportes por wassap o video conferencias o llamadas telefónicas.
--	---	---	--	---

Nota: La presente información ha sido elaborada a través del reporte de la ficha directiva en el marco de la implementación de aprendizaje en casa.

II. Anexos: Evidencias de las actividades realizadas

Es cuanto puedo informar en honor a la verdad, sin otro particular me suscribo de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

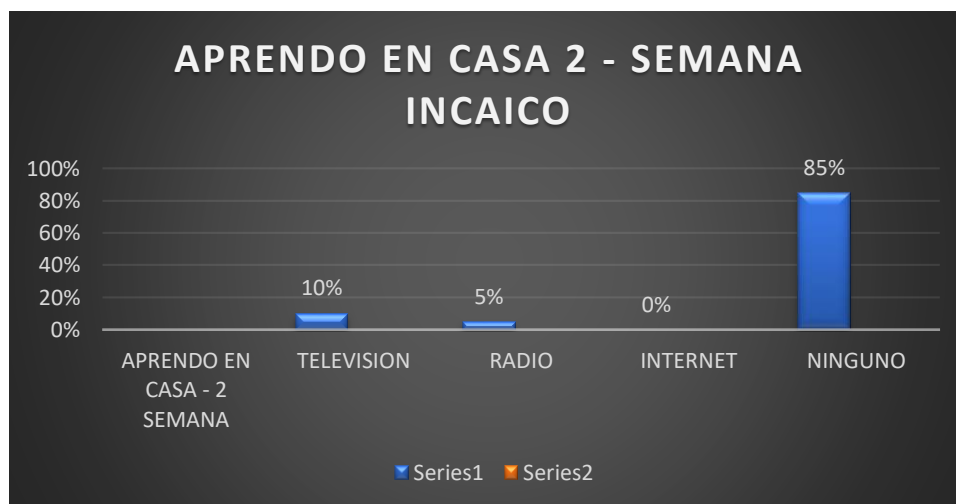
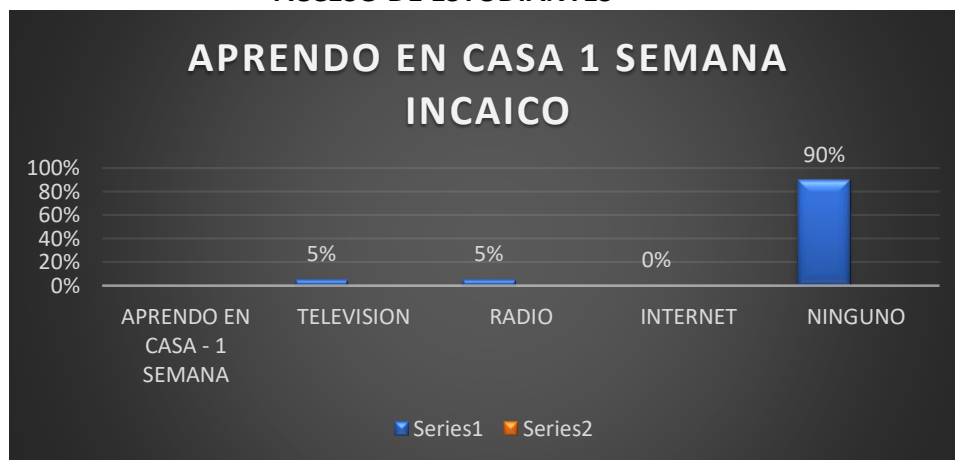


 MARIA MARCELA LLANOS CAMPOS
 DNI: 45595101

ANEXOS

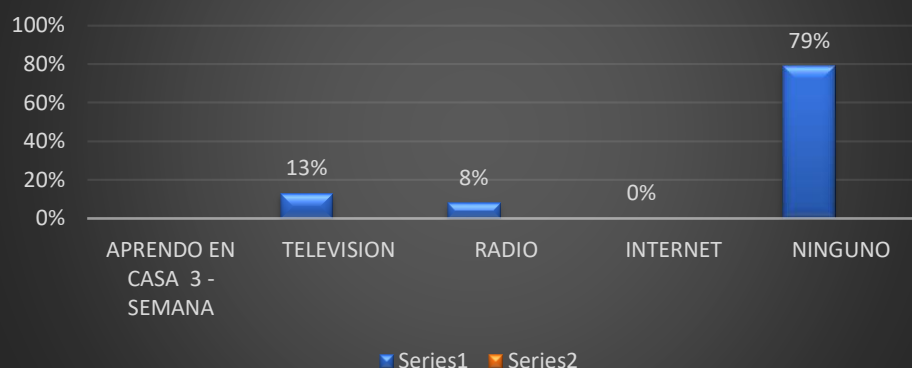
“Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa (Semana 1 al 4)”

ANEXO 1

ACCESO DE ESTUDIANTES



APRENDO EN CASA 3 - SEMANA INCAICO



APRENDO EN CASA 4 - SEMANA INCAICO

