

Incaico, 04 de Mayo del 2020

**OFICIO N° 007-2020- I.E.I N° 1110 – I**

SEÑORA : Prof. María· Carolina Pérez Tello.  
DIRECTORA DE LA UGEL– EL DORADO

**ASUNTO: Remite Informe del Trabajo Remoto del Programa Aprendo en casa.**

Tengo a bien dirigirme a usted a fin de hacerle extensivo el saludo cordial a nombre de la Institución Educativa Inicial N° 1108 de la Comunidad de ALTO PERU, al mismo tiempo hacerle llegar adjunto al presente **INFORME DEL TRABAJO REMOTO DEL PROGRAMA APRENDO EN CASA DESDE LA 1 – SEMANA HASTA LA 4 – SEMANA** en el nivel inicial correspondiente del presente año, con respecto a la emergencia Sanitaria del COVID - 19.

Propicia es la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

**Atentamente:**



  
Prof. Weider Pinedo Flores  
DNI: 40897763

“Año de la Universalización de la Salud”

Alto Perú, 04 de Mayo del 2020.

**INFORME N° 005-2020-D-I.E. N° 1108 A-P.**

Señora : Profesora María Carolina Pérez Tello.

Directora de la Ugel el Dorado

Asunto : Informe sobre trabajo remoto que se viene efectuando durante el aislamiento

Obligatorio.

Grato es dirigirme al despacho de su digno cargo que, usted dirige para hacerle llegar mi cordial saludo en representación de la dirección de la Institución Educativa N°1108 del Nivel Inicial del caserío Alto Perú del distrito de San Martín Provincia de El Dorado, para comunicarle el informe del trabajo remoto realizado por la Director y Docente de IE. El **prof. Weider Pinedo Flores** con los **niños de 5 años** de edad y la **prof. Isolina Izuiza Tenazoa** con los niños de **3 y 4 años** de edad, durante el aislamiento obligatorio debido al COVID-19. El cual detallo en las actividades realizadas que a continuación presento:

I. Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa:

Indicador	Logros	Dificultades	Estrategias de mejora	Evidencias
Acceso de estudiantes a los medios de transmisión de Aprendo en Casa.	En la 1era semana del programa aprendo en casa se tuvo un acceso 18 alumnos al 95% de estudiantes a la estrategia en Televisión y un 0% en Radio un en 95 % 1 que no accedió que equivale 5 % a Ninguna modalidad de la Clase Remota que hacen un total de 19 alumnos. en la Segunda Semana 0% accedieron por Televisión y en un 95 % accedieron a Radio y en un 5 % no accedieron a ningún de las modalidades de las Clases Remotas en la tercera semana 0 % accedieron a la Televisión y 95 % accedieron en Radio y en un 5 % no	Una de las grandes dificultades de la institución educativa con respecto al acceso de estudiantes es que algunos padres de familia no cuentan con teléfonos táctiles o modernos solo usan los teléfonos convencionales que mayor mente los usan solo para llamar. Por lo que las evidencias no puedo acceder a una imagen de los niños realizando los trabajos que se realizan en la estrategia aprendo en casa.	Coordinar constantemente con los padres de familia para orientarlos en algunas actividades que no comprendieron del programa aprendo en casa por la radio, y al mismo tiempo pedirles que no desfallezcan en el apoyo de los niños en sus clases remotas y mucho apoyo en las actividades de lunes a viernes.	Por el momento no cuento con evidencias fotográficas, por el momento solo las llamadas telefónicas a los padres de familia como evidencia.

	<p>accedieron a Ninguna de las modalidades de las clases remotas y la cuarta semana matricule 2 niños más que en un total 21 un 95 % accedieron a Radio y 0% a Televisión y 1 que equivale al 5 % a ninguna de las plataformas porque es sordo mudo. En la institución educativa laboramos dos docentes y contamos con 2 niños con habilidades diferentes uno es sordo mudo y el otro niño tiene síndrome de Down. El logro de estas cuatro semanas es de un 95 % que acceden es porque se coordinó con el presidente de APAFA la cual consistía de realizar el comunicado por alto parlante los días domingos en las tardes cuando los papás regresan de sus chacras al pueblo al realizar sus compras o a sus domicilios para la compra de productos para toda la semana y al mismo tiempo se realizó las llamadas telefónicas de los papás que tiene teléfonos</p>			
<p>Interacción docente-estudiante.</p>	<p>El 95% de niños y niñas de la I.E N° Alto Perú que accedieron a la Estrategia Aprendo en Casa entre la 1era y 4ta semana, tuvieron interacción con el docente, a través de llamadas telefónicas,</p>	<p>Un padre de familia que hace un 5 % no se tuvo una interacción docente estudiante por que el padre de familia no conto con teléfono para poder realizar la llamada para brindarle el apoyo socio emocional.</p>	<p>Esto no genera la estrategia de seguir buscando medios para poder llegar a los niños por medio de alto parlante, o cuando las autoridades nos permitan llegar a nuestra I.E para poder visitarles en sus domicilios respetando el</p>	<p>Por el momento no cuento con evidencias fotográficas, por el momento solo las llamadas telefónicas a los padres de familia como evidencia.</p>

			distanciamiento social, para prevenir el COVID-19.	
Interacción docente-padres o apoderados.	Desde que empezó las clases remotas se estuvo coordinando con los representantes de la APAFA y con los padres de familia en un 95 % de la totalidad de padres de familia para el apoyo en las diferentes actividades planteadas según las clases durante las cuatro semanas de programación Aprendo en Casa, de una forma permanente brindando el apoyo socio emocional a cada uno de ellos.	El 5% de padres de familia o apoderados hasta ahora no interactúan con el docente por que no cuenta con un teléfono móvil por su situación económica,	Se seguirá con la estrategia de realizar la publicación por alto parlante de a la estrategia Aprendo en Casa los días sábados y domingos en las mañanas y en las tardes para que los padres y niños estén atento al escuchar la programación por radio local o por radio nacional según el horario publicado en esta semana.	Por el momento no cuento con evidencias fotográficas, por el momento solo las llamadas telefónicas a los padres de familia como evidencia.
Nivel de participación de padres en la estrategia.	El nivel de participación es en 100% de los padres comprometidos en la educación de sus hijos es esta nueva etapa de clases remota por el medio de la radio por no contar con señal abierta en la televisión por ser un caserío distante y con extrema pobreza.	Por el momento en estas cuatro semanas no tuvimos ningún inconveniente en la participación de los padres de familia a la estrategia remota Aprendo en Casa	Seguir realizándolas coordinaciones vía telefónica con los padres permanente para realizar el acompañamiento de forma remota para el cumplimiento de las clases de sus hijos los días de programación por radio.	Por el momento no cuento con evidencias fotográficas, por el momento solo las llamadas telefónicas a los padres de familia como evidencia.
Proceso de aprendizaje (realización de actividades y registro de ellas).	Durante estas cuatro semanas el personal de la institución educativa 1108 de caserío de Alto Perú, estuvo realizando las llamadas a los padres de familia para que apoyen en trabajo	Por el momento no se registró ningún inconveniente durante el proceso de aprendizaje, porque las, todas las dudas se solucionaron en su	Seguir realizando el seguimiento mediante las llamadas a los padres de familia y el apoyo moral y emocional a cada alumno y por ende	Por el momento no cuento con evidencias fotográficas, por el momento solo las llamadas telefónicas a los padres de familia como evidencia.

	remoto y que las actividades de extensión los archiven en un folder todos los días las clases remotas ya que el medio de aprendizaje es la Radio, todos los padres cuentan con este medio auditivo además hay el compromiso apoyar en los trabajos de los niños realizados durante las clases remotas.	debido momento según las actividades realizadas.	a los padres de familia durante que dure este proceso remoto.	
Docentes que brindan apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes.	Al cierre del presente informe el Apoyo Emocional Académico y Técnico que se brinda a los niños de <b>3,4 años</b> con la <b>profesora Isolina Izuiza Tenazoa el profesor Weider Pinedo Flores con los niños de 5 años</b> que hacen 95% del apoyo brindado en trabajo pedagógico, emocional, académico y técnico	Por el momento se detectó 5% que equivale a 1 niño el inconveniente sobre el trabajo de apoyo pedagógico, emocional no se está estableciendo el apoyo pedagógico emocional por es un niño con habilidades diferente (sordo-mudo).	Seguiremos realizando las llamadas permanentes de trabajo de contención a los niños y niñas.	Por el momento no cuento con evidencias fotográficas, por el momento solo las llamadas telefónicas a los padres de familia como evidencia.
Docentes que cuentan con evidencias de manera virtual y organizada (planes, reportes, informes, fotos, reuniones virtuales, comunicación. por wassapp y otros medios).	Cada trabajo realizado el trabajo que se está realizando se archiva de forma virtual para los fines correspondiente según sea caso necesario. Además se está participando de las reuniones virtuales con el director de RED que nos apoya en el trabajo Remoto para poder realizar de forma correcta.	Por el momento el trabajo lo estoy realizando por mi celular porque mi laptop se quemó y me dificultad en algunos momentos para poder ordenarlos en una carpeta.	Seguiremos realizando el trabajo remoto con el apoyo del director de red y los especialistas que nos están brindando todas las facilidades durante este proceso y seguir día a día mejorando el trabajo remoto que nos plantea	Por el momento no cuento con evidencias fotográficas, por el momento solo las llamadas telefónicas a los padres de familia como evidencia.

			muchos retos nuevos.	
Docentes que desarrollan los cursos virtuales.	El 100% el personal docente se inscribió en el curso virtual de Perú educa	En este presente año con la dificultad que nos trajo esta pandemia y los nuevos retos tecnológicos será la participación con dificultad por que la docente se inscribió al curso virtual pero no cuenta con internet domiciliaria y quedo en participar con su celular táctil de un familiar para que no tengue ningún inconveniente en el proceso.	Cuando pase de forma parcial el aislamiento se financiara una instalación de internet en mi casa.	Por el momento no cuento con evidencias fotográficas, por el momento solo las llamadas telefónicas a los padres de familia como evidencia.
Docentes y directores manejan programas (Excel) para reportes y manejo de plataformas virtuales (Zoom.Us) u otros.	El personal docente y directivo de la institución está acorde con el uso de las Tics manejamos los diferentes programas sin ningún inconveniente.	Al principio el uso zoom un era pequeño inconveniente por la señal débil para escuchar la ponencia, de los diversos actores que dirigían las reuniones de directores, con el coordinador de RED. Y se cortaba cada instante y esto generaba desesperación al no poder escuchar correctamente y cumplir con los compromisos en algunas oportunidades.	Todos los documentos y los trabajos que se realiza es por el wassap video conferencia esto nos permite cumplir en forma parcial lo que nos solicitan o se reporta durante estas cuatro semanas del trabajo remoto en el nivel inicial.	Las evidencias son los reportes por wassap o video conferencias o llamadas telefónicas.

Nota: La presente información ha sido elaborada a través del reporte de la ficha directiva en el marco de la implementación de aprendizaje en casa.

II. Anexos: Evidencias de las actividades realizadas

Es cuanto puedo informar en honor a la verdad, sin otro particular me suscribo de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.



Prof. Weider Pinedo Flores  
DNI: 40897763

# ANEXOS

“Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa (Semana 1 al 4)”

**ANEXO 1**

**ACCESO DE ESTUDIANTES**



