

“Año de la Universalización de la Salud”

Unión progreso, 30 de abril del 2020.

**OFICIO N° 001 -2020-D.R.P.P-I.E. N° 0602-U.P.**

Señora : Profesora María Carolina Pérez Tello.

Directora de la UGEL el Dorado

Asunto : Informe sobre trabajo remoto que se viene efectuando durante el aislamiento

Obligatorio.

Grato es dirigirme al despacho de su digno cargo que, usted dirige para hacerle llegar mi cordial saludo en representación de la dirección de la Institución Educativa N° “0602” Unión Progreso nivel primaria, para comunicarle el informe del trabajo remoto realizado por los docentes de nuestra IE, durante el aislamiento obligatorio debido al COVID-19. El cual detallo en las actividades realizadas que a continuación presento:

I. Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa:

| Indicador  | Logros   | Dificultades   | Estrategias de mejora   | Evidencias   |
|--|--|--|---|--|
| 1. Acceso de estudiantes a los medios de transmisión de Aprendo en Casa. | <b>-Con relación a la primera semana donde se tuvo un acceso del 6% de estudiantes a la estrategia aprendo en casa tanto en radio y televisión, en la segunda semana se tuvo un incremento llegando al 26% es decir, de 38 estudiantes, un 18% desarrollo la estrategia viendo la TV, 8 % en radio; en la tercera semana se dio un ligero incremento llegando a un 25% de un total de 57 estudiantes y Para la 4ta semana de 58 estudiantes matriculados un 49% accedió a la estrategia, incrementándose en un 23 % con respecto a la tercera semana. (Ver anexo 1), esto es alentador que cada día la población toma conciencia y siga sumándose.</b> | -poco conocimiento a los pobladores de la comunidad.<br>-permisibilidad de la población frente a la estrategia aprendo en casa.<br>-falta de señal de tv, radio, internet y teléfono para la comunicación diaria.<br>- interrupción de la luz eléctrica por varios días. | -Persuadir a los padres de familia, docentes y directivos a acompañar el desarrollo de la estrategia aprendo en casa, haciendo uso de los recursos disponibles con las que cuenta la comunidad. | - fotos, pantallazos de llamadas, mensajes de texto. |
| 2. Interacción docente-estudiante.                                       | Más del 70% de estudiantes que accedieron a la Estrategia Aprendo en Casa entre la 1era y 4ta semana, tuvieron   | Falta de señal de tv, radio, internet y teléfono para la comunicación diaria.  | -Comunicación permanente del directivo con sus docentes, para el establecimiento del canal de   | Fotos, pantallazos de llamadas, mensajes de texto.   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | interacción con el docente, a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, etc por medio de nuestros padres soportes (Ver anexo 2)  |  | comunicación apropiado para llevar a cabo la interacción con los estudiantes. Comunicación diaria con nuestros padres soporte quienes siempre están en línea.                     |  |
| 3. Interacción docente-padres o apoderados.                                 | -Durante la 1era semana el 3% de padres de familia o apoderados no tuvieron interacción con los directivos docentes, mejorando esto en la segunda semana, ya que de 39 padres de familia el 3% se comunicó con sus docentes. Para la 3era semana la interacción docente-Padres o apoderados subió a 5% y para la cuarta semana la interacción se mantuvo en un 5% (Ver anexo 3) | Más del 85% de padres de familia o apoderados hasta ahora no interactúan con los docentes, debido a que en su gran mayoría estos se encuentran realizando labores agrícolas, en lugares de escasa cobertura para comunicarse por una línea telefónica. | -Comunicación permanente del directivo con sus docentes, para el establecimiento del canal de comunicación apropiado para llevar a cabo la interacción con los padres de familia. | Fotos, pantallazos de llamadas, mensajes de texto. |
| 4. Nivel de participación de padres en la estrategia.                       | Los padres o apoderados de la zona rural que están siguiendo la estrategia semana a semana por tv o radio se mantiene en <b>casí siempre o a veces</b> , quienes a su vez siguen sumándose cada día.  | La gran mayoría de los padres se encuentran realizando trabajos agrícolas de lunes a viernes, por otro lado la escasa cobertura dificulta la comunicación y participación.   |   | Llamadas, mensajes, pantallazos.                   |
| 5. Proceso de aprendizaje (realización de actividades y registro de ellas). | Los 3 docentes de la I.E N° 0602 del caserío Unión Progreso descargan la programación semanal de la temática por TV, RADIO E INTERNET, además están pendientes de la programación y mediante las llamadas telefónicas a los estudiantes se puede corroborar la participación estudiantil.   | - los programas radiales y televisivos son en programas distintos, por ello hay confusión al comparar sus trabajos entre estudiantes.  | -Persuadir a los docentes a establecer un mecanismo de comunicación para seguir brindando el apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes.            | Llamadas, mensajes.                                |
| 6. Docentes que brindan apoyo pedagógico, emocional,                        | Al cierre del presente informe todos los docentes establecen comunicación de manera diaria con alguno de sus padres de familia que  | - no se puede llegar al 100% de los padres de familia.   | - persuadir a los docentes a seguir buscando la comunicación entre ellos y sus estudiantes y seguir   |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| académico y/o tecnológico a los estudiantes.  | sirve de nexo con los demás y brindarles el apoyo emocional y pedagógico.   |  | mejorando el trabajo diario.   |  |
| 7. Docentes que cuentan con evidencias de manera virtual y organizada (planes, reportes, informes, fotos, reuniones virtuales, comunc. por watsapp y otros medios). | Todos los docentes estamos en constante coordinación para mejorar nuestro trabajo día a día, participando en reuniones internas, a nivel de red, y a nivel de UGEL. | Uno de nuestros docentes se encuentra en un lugar con escasa señal de celular y/o internet.                          | Seguir en constante coordinación con los docentes para seguir mejorando nuestro trabajo.   | Fotos, pantallazos, informes diarios, mensajes de texto y audios.  |
| 8. Docentes que desarrollan los cursos virtuales.   | Dos docentes se escribieron para los cursos virtuales logrando desarrollarlos con normalidad.   | Un docente no puede inscribirse en los cursos virtuales por tener escasa señal de internet y vivir en la zona rural. | Seguir participando de los cursos virtuales brindados por el MINEDU y otras fuentes.   | Fichas de lectura descargadas de los cursos.   |
| 9. Docentes y directores manejan programas (Excel) para reportes y manejo de plataformas virtuales (Zoom.Us) u otros.   | Todos los docentes manejan medianamente programas de Excel y plataformas como zoom, wassap y Facebook, utilizados para la coordinación diaria.                      | -falta de manejo de otras herramientas para el uso de la tecnología al alcance.                                      | Seguir preparándose mediante tutoriales para mejorar el uso de las herramientas y plataformas virtuales de comunicación y trabajo. | La mayoría de directores y docentes reportan sus informes utilizando los formatos entregados y participan en el video conferencia a través del zoom. |

Nota: La presente información ha sido elaborada a través del reporte de la ficha directiva en el marco de la implementación de aprendo en casa.

II. Anexos: Evidencias de las actividades realizadas

Es cuanto puedo informar en honor a la verdad, sin otro particular me suscribo de usted no sin antes reiterarle las muestras

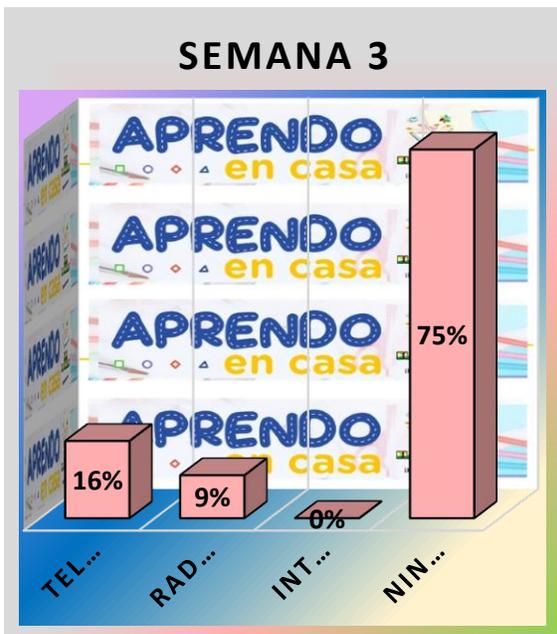
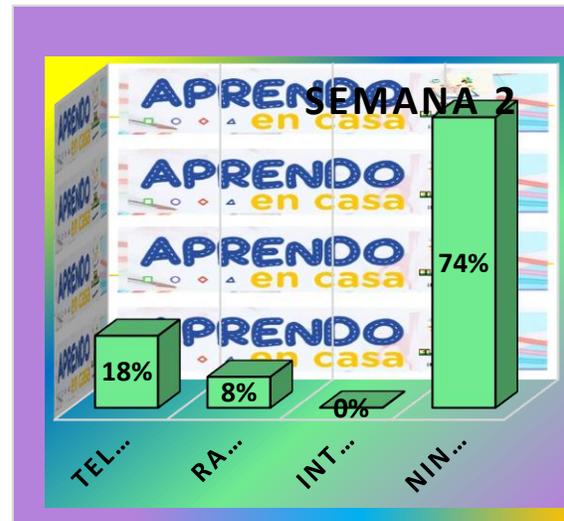
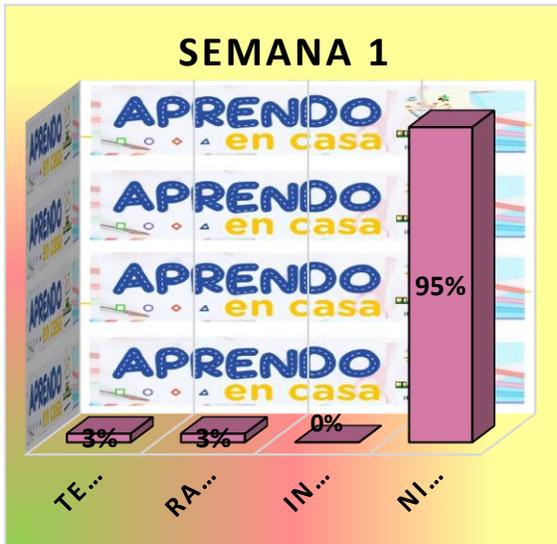


**Edelberto Gonzales Uriarte**  
Director(e)

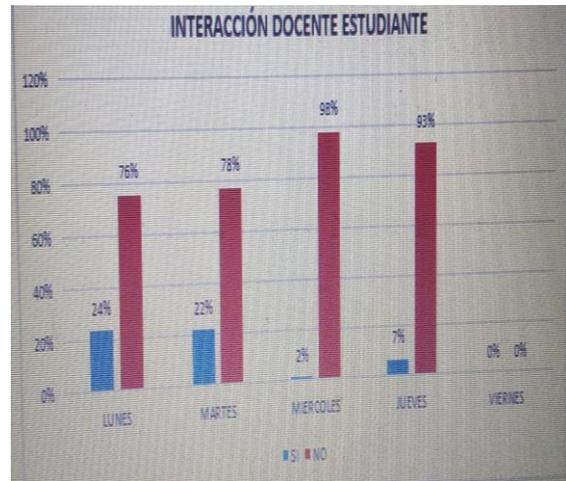
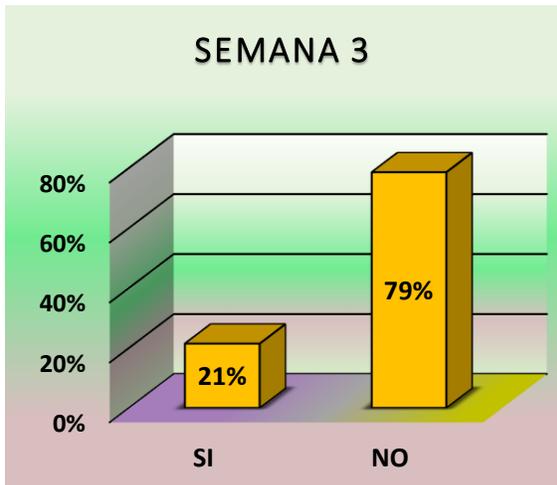
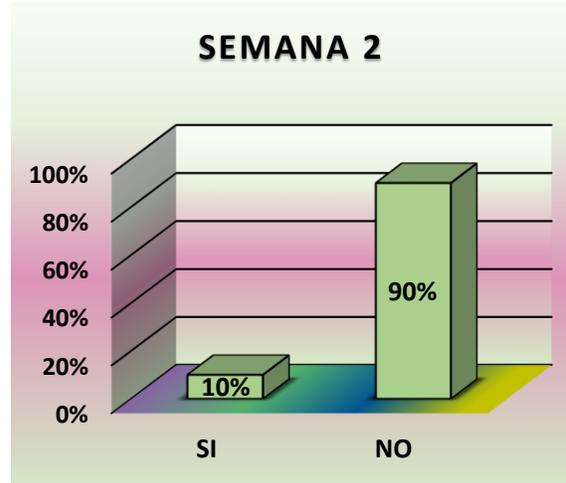
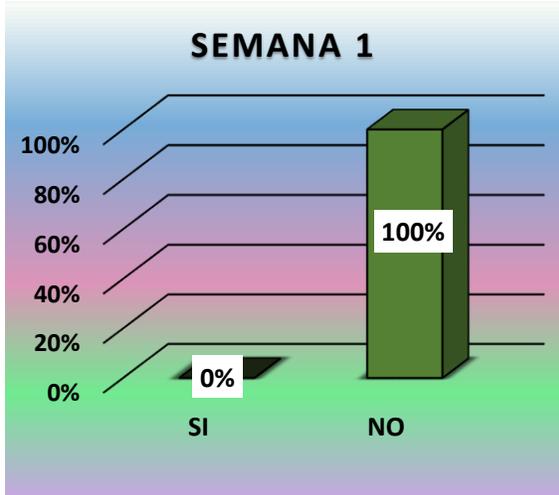
# ANEXOS

I. "Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa (Semana 1 al 4)

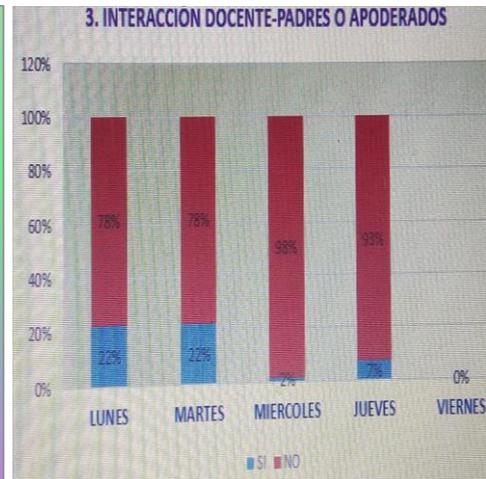
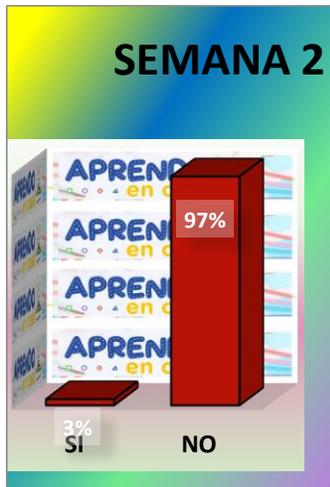
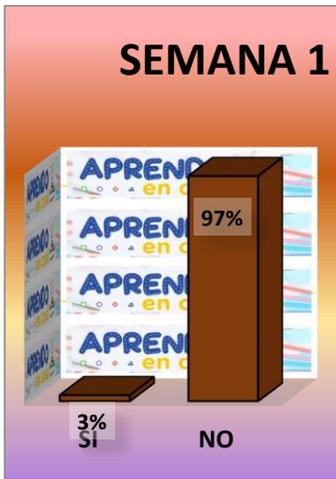
1. ACCESO DE LOS ESTUDIANTES



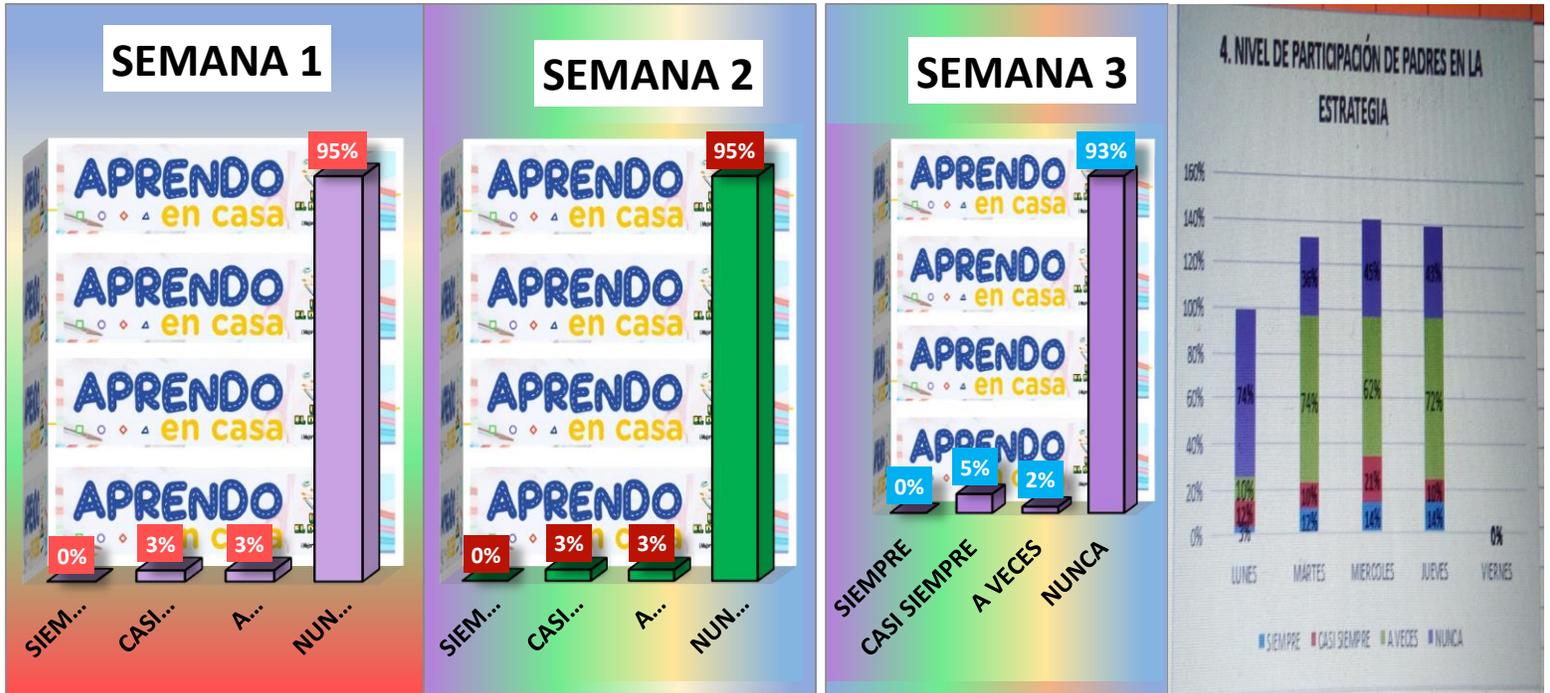
2. INTERACCION DOCENTE- ESTUDIANTE.



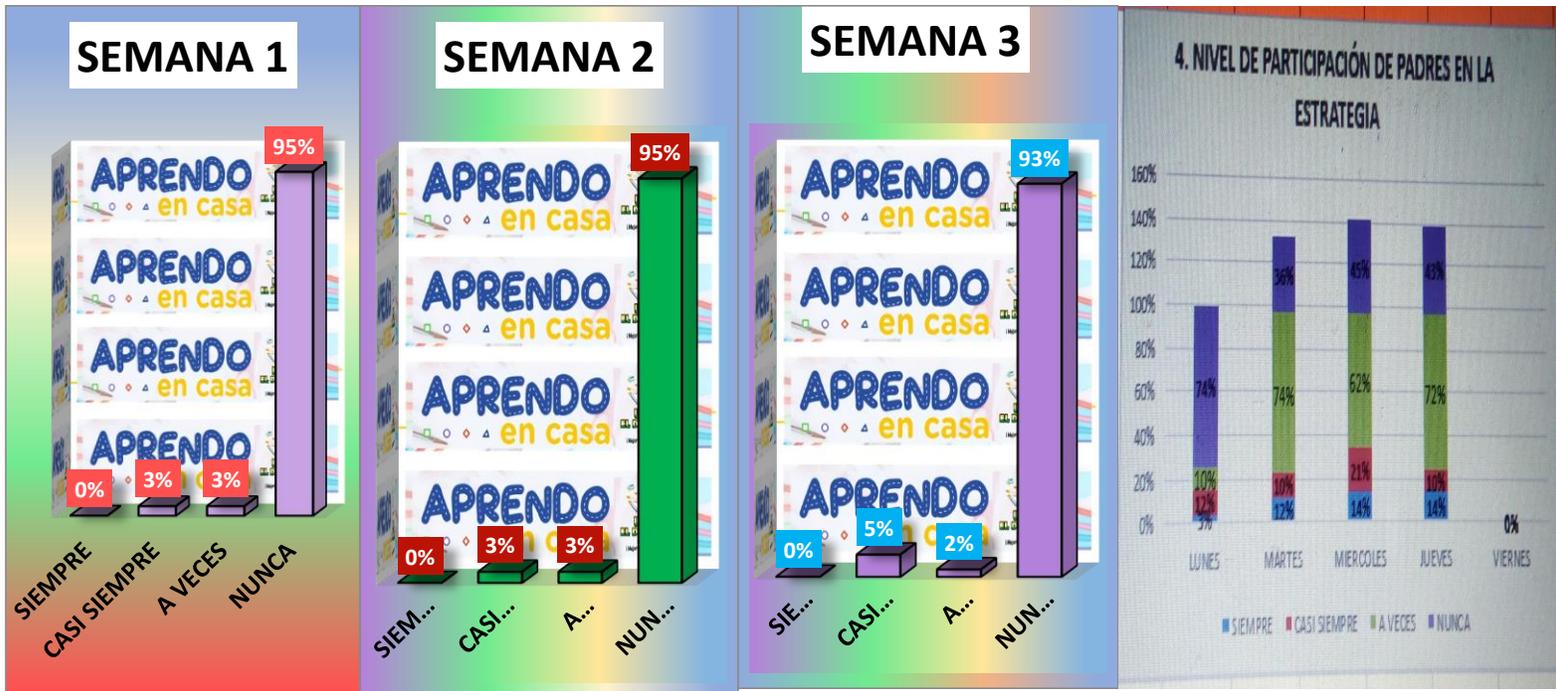
3. INTERACCION DOCENTE- PADRES



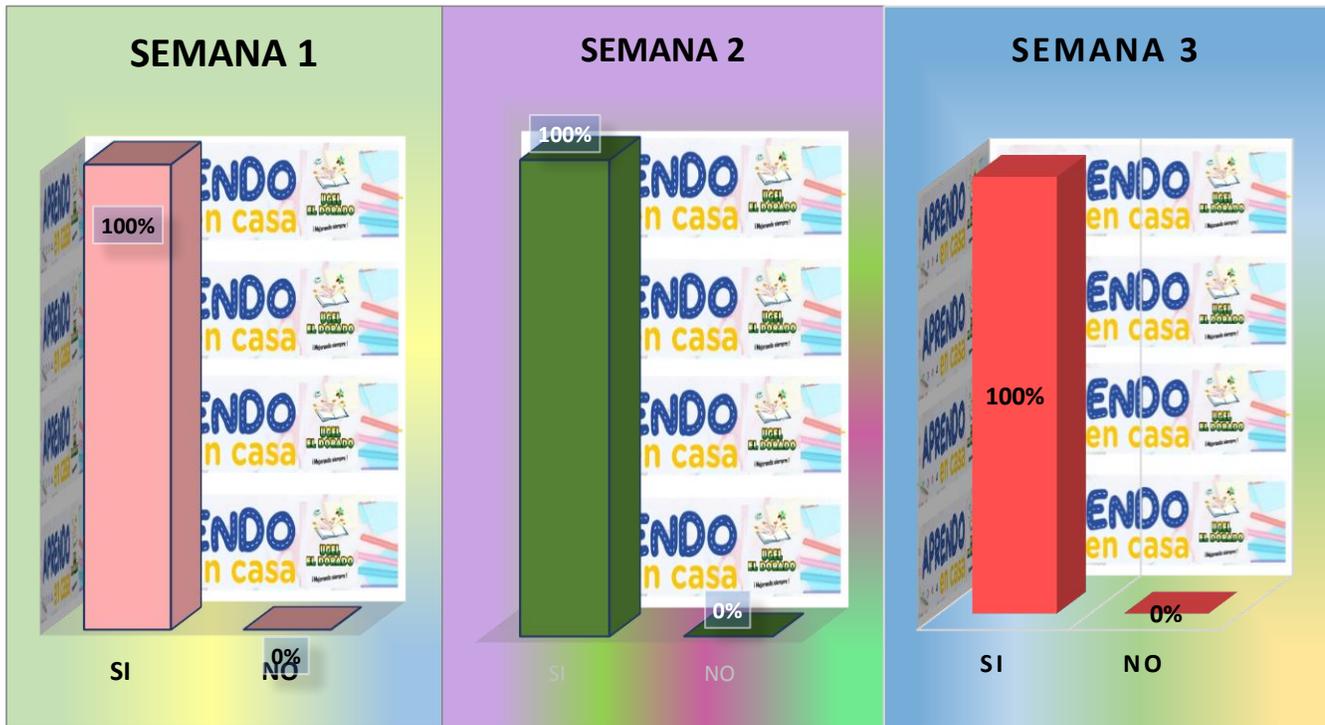
4. VIVEL DE PARTICIPACION DE LOS PADRES.



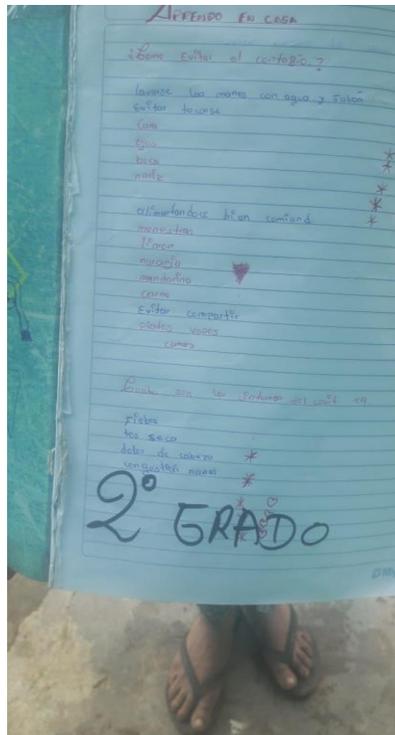
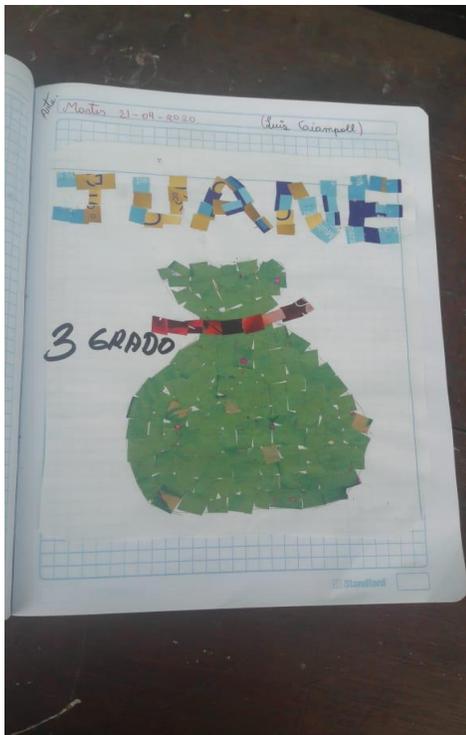
5. NIVEL DE PARTICIPACION DE LOSM PADRES.

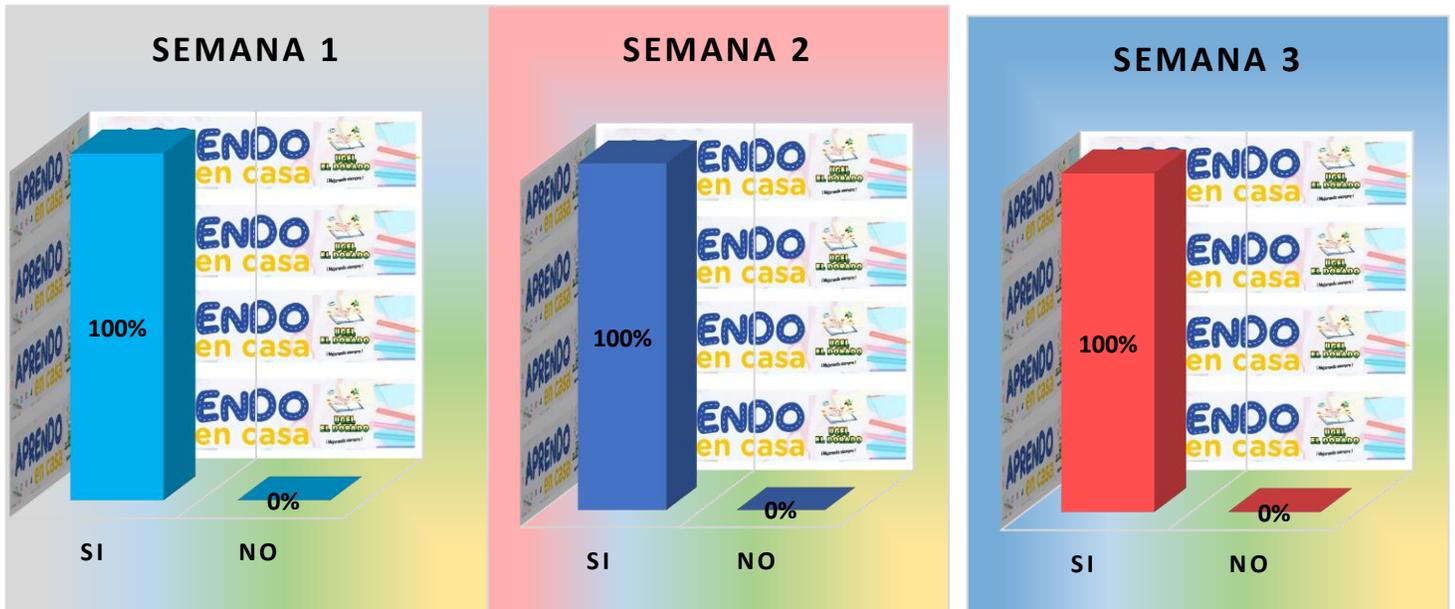


6. DOCENTES QUE BRINDAN APOYO PEDAGOGICO.

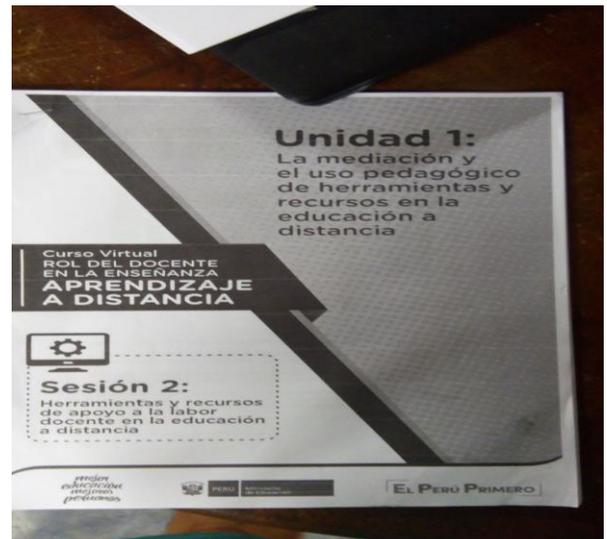
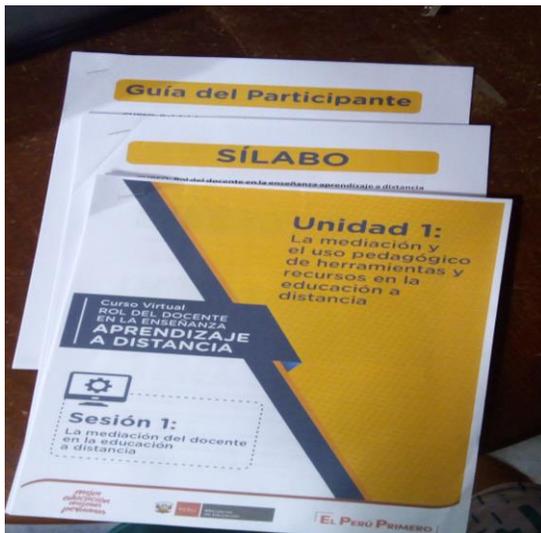
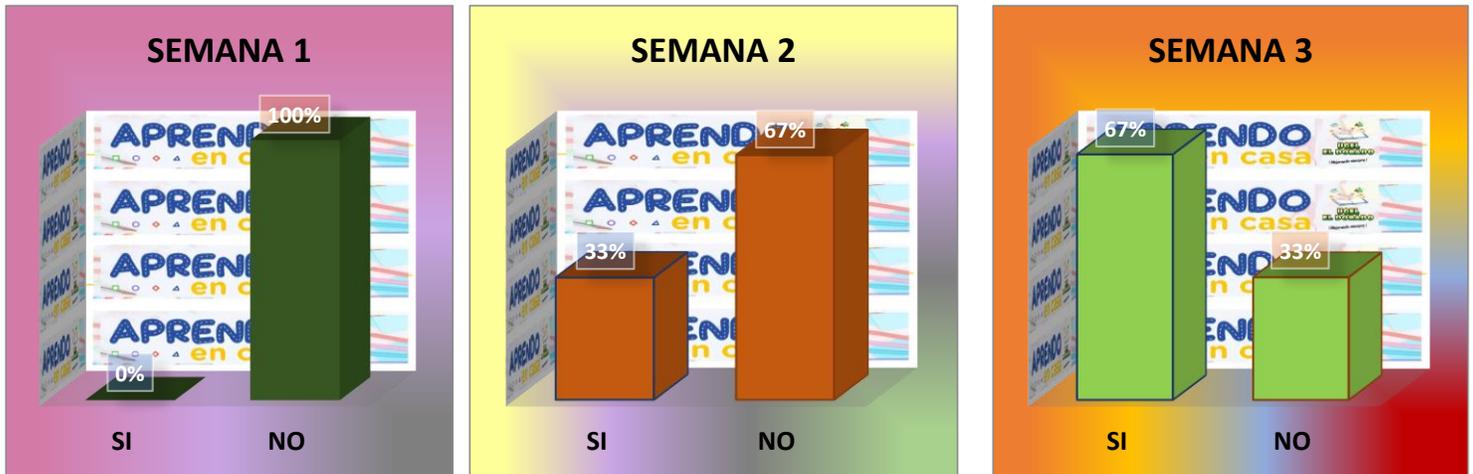


7. DOCENTES QUE CUENTAN CON EVIDENCIAS.





8. DOCENTES QUE DESARROLLAN CURSOS VIRTUALES.





*[Handwritten signature]*  
Edelberto Gonzales Uriarte  
Director(e)

