

“Año de la Universalización de la Salud”

San Pedro, 06 de mayo del 2020.

OFICIO N° 001-2020-D-I.E. N° 0656-SP.

Señora : Profesora María Carolina Pérez Tello.

Directora de la UGEL EL DORADO

Asunto : Informe sobre trabajo remoto que se viene efectuando durante el aislamiento obligatorio.

Grato es dirigirme al despacho de su digno cargo que, usted dirige para hacerle llegar mí cordial saludo en representación de la dirección de la Institución Educativa N° 0656-San Pedro del nivel primaria, para comunicarle el informe del trabajo remoto realizado por los docentes de nuestra IE, durante el aislamiento obligatorio debido al COVID-19. El cual detallo en las actividades realizadas que a continuación presento:

I. Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa:

Indicador	Logros	Dificultades	Estrategias de mejora	Evidencias
Acceso de estudiantes a los medios de transmisión de Aprendo en Casa.	-Con relación a la 1era semana donde se tuvo un acceso de 10% de estudiantes a la estrategia aprendo en casa, en la segunda semana se tuvo un ligero incremento de 10%, es decir, de 21 estudiantes, un 10% desarrollo la estrategia viendo la TV, 10% en radio. Para la 3ra semana de 21 estudiantes matriculados un 19% accedió a la estrategia y la 4ta semana un 14% de 21 estudiantes. (Ver anexo 1,2,3y4)	la mayoría de estudiantes no cuentan con medios para ver o escuchar el programa aprendo en casa.	-Dialogar con los padres que no cuentan con medios para ver o escuchar el programa deben prestar y acompañar el desarrollo de la estrategia aprendo en casa.	No se presenta evidencias, porque en el caserío no hay medios de internet para que reportan.
Interacción docente-estudiante.	Un 20% de estudiantes que accedieron a la Estrategia Aprendo en Casa entre la 1era y 4ta semana, con la respectiva coordinación con los padres para seguir la estrategia, a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto,	En el caserío hay poca cobertura de celular para lograr comunicarse con los estudiantes y solo unos cuantos padres tienen celular.	-Comunicación con los padres, para dar orientaciones por celular.	Llamadas y mensajes.

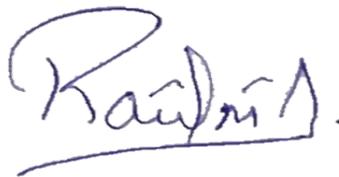
<p>Interacción docente-padres o apoderados.</p>	<p>-Durante la 1era semana el 5% de padres de familia o apoderados tuvieron interacción con los directivos docentes, mejorando esto en la segunda semana, ya que de 21 padres de familia el 10% se comunicó con el docentes. Para la 3era semana la interacción docente-Padres o apoderados disminuyó a un 5%.</p>	<p>La mayoría de padres de familia o apoderados hasta ahora no interactúan el docente, debido a que todos estos se encuentran realizando labores agrícolas, en lugares de escasa cobertura para comunicarse por una línea telefónica.</p>	<p>-Insistir con la llamada por celular en cada momento del día, para llevar a cabo la interacción con los padres de familia.</p>	<p>Llamadas, mensajes de texto.</p>
<p>Nivel de participación de padres en la estrategia.</p>	<p>Solo algunos padres participan de la estrategia aprendo en casa, debido a que la gran mayoría no cuentan con radio.</p>	<p>Se presenta escasa participación de los padres de familia en el programa aprendo en casa, porque están en sus chacras.</p>	<p>Informe vía llamada telefónica intentando comunicarse por las mañanas y en ocasiones por las tarde.</p>	<p>No se presenta, porque en el caserío no hay medios de internet para que reportan las evidencias.</p>
<p>Proceso de aprendizaje (realización de actividades y registro de ellas).</p>	<p>De 21 estudiantes de la IE. 0656, en la 1era semana un 10% accedieron orientación emocional y académico incrementándose en la 2da y 3ra semana a y disminuyó en la cuarta semana.</p>	<p>-la mayoría de estudiantes no recibieron apoyo académico y emocional, porque sus padres llevan a sus chacras.</p>	<p>-a través de nuestros padres se les sugiere que den su tiempo para acompañar a sus hijos en el programa.</p>	<p>Llamadas, mensajes de texto.</p>
<p>Docentes que brindan apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes.</p>	<p>Al cierre del presente informe, del total entre niños y niñas que suman 21, un 20% participa en el programa.</p>	<p>-17 estudiantes, aún no escuchan el programa aprendo en casa, porque no cuentan con radio</p>	<p>-Registrar o anotar el desarrollo de la actividad escuchada en el programa radial.</p>	<p>Llamadas a nuestros padres informantes.</p>
<p>Docentes que cuentan con evidencias de manera virtual y organizada (planes,</p>	<p>Solo se logró que un padre de familia me envió una evidencia de niño participando del programa. Y logramos participar en casi todas</p>	<p>Se presenta dificultades para obtener evidencias de mis niños. Como también en el</p>	<p>Descargas virtuales de los programas radiales.</p>	<p>Llamada por celular, reuniones por zoom, y</p>

reportes, informes, fotos, reuniones virtuales, comunic. por whatsapp y otros medios).	los eventos programados por la RED o UGEL.	lugar que me encuentra en el día el internet es lenta.		mensajes por wasap.
Docentes que desarrollan los cursos virtuales.	Se logró desarrollar con éxitos todos los cursos en Perú educa.	El internet es lento.	Desarrollar y entrar a la plataforma de Perú educa por las madrugadas.	Desarrollo de curso virtuales de Perú educa.
Docentes y directores manejan programas (Excel) para reportes y manejo de plataformas virtuales (Zoom.Us) u otros.	Se logra reportar los informes utilizando los formatos entregados y participan en el video conferencia a través del zoom.	-Poco conocimiento en el manejo del programa Excel.	El docente pone en práctica el programa (Excel) para reportes y la conectividad en el zoom u otros en el video conferencia.	El docente reporta sus informes utilizando los formatos entregados y participan en el video conferencia a través del zoom.

Nota: La presente información ha sido elaborada a través del reporte de la ficha directiva en el marco de la implementación de aprendo en casa.

II. Anexos: Evidencias de las actividades realizadas

Es cuanto puedo informar en honor a la verdad, sin otro particular me suscribo de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.



Victor Raúl Martínez Leonardo

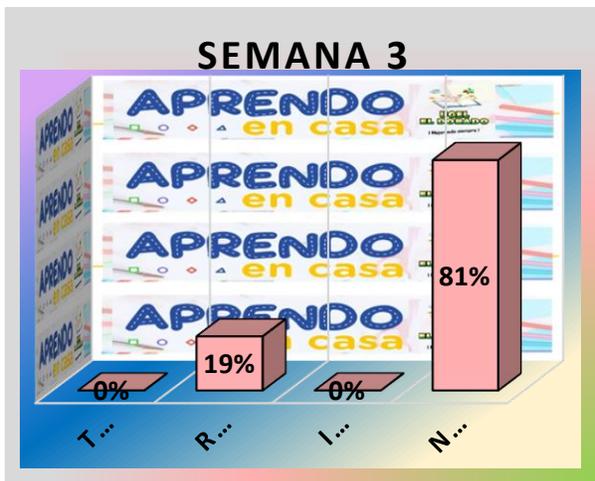
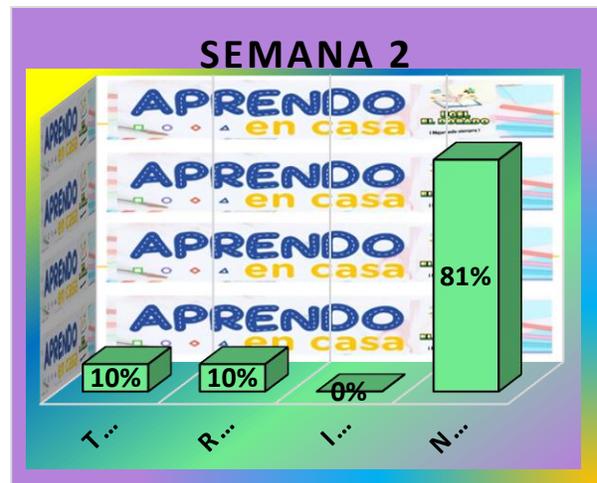
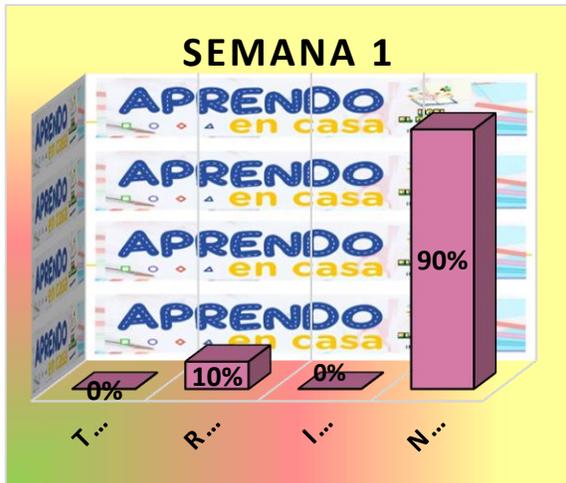
Director de la IE. 0656

ANEXOS

“Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa (Semana 1 al 4)”

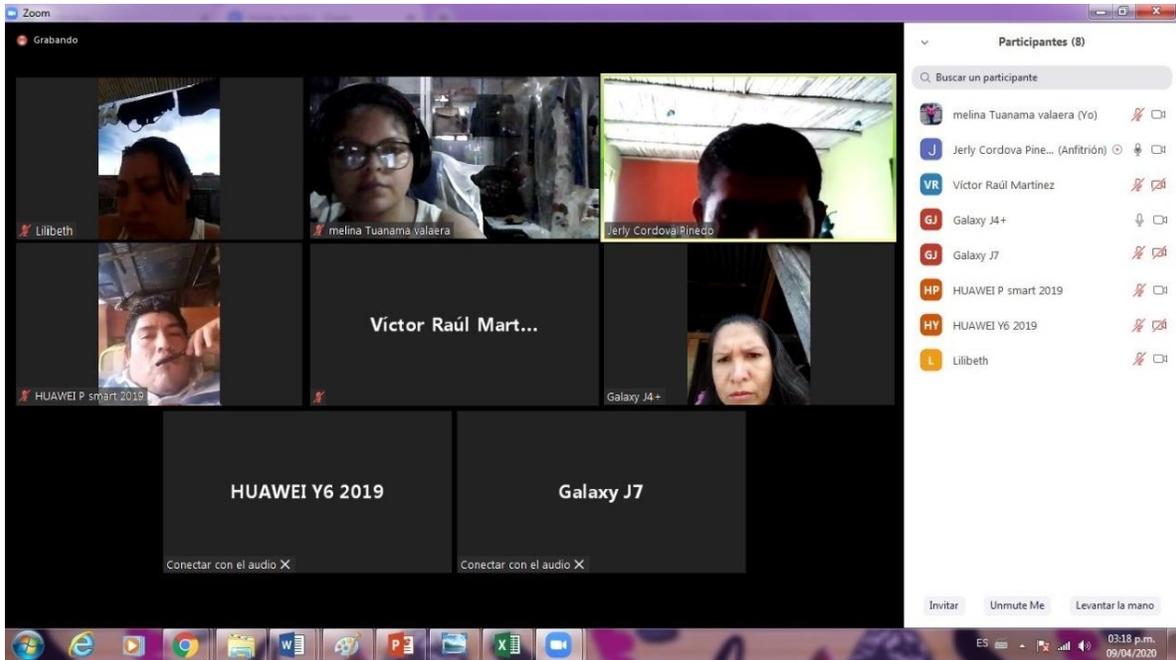
ANEXO 1

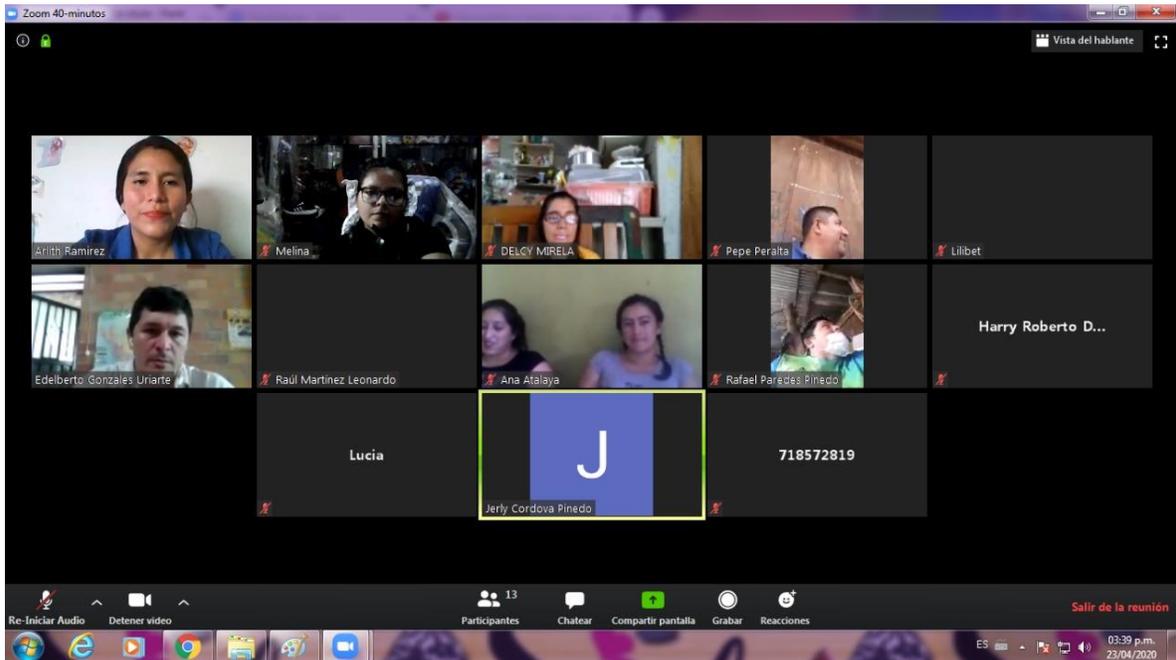
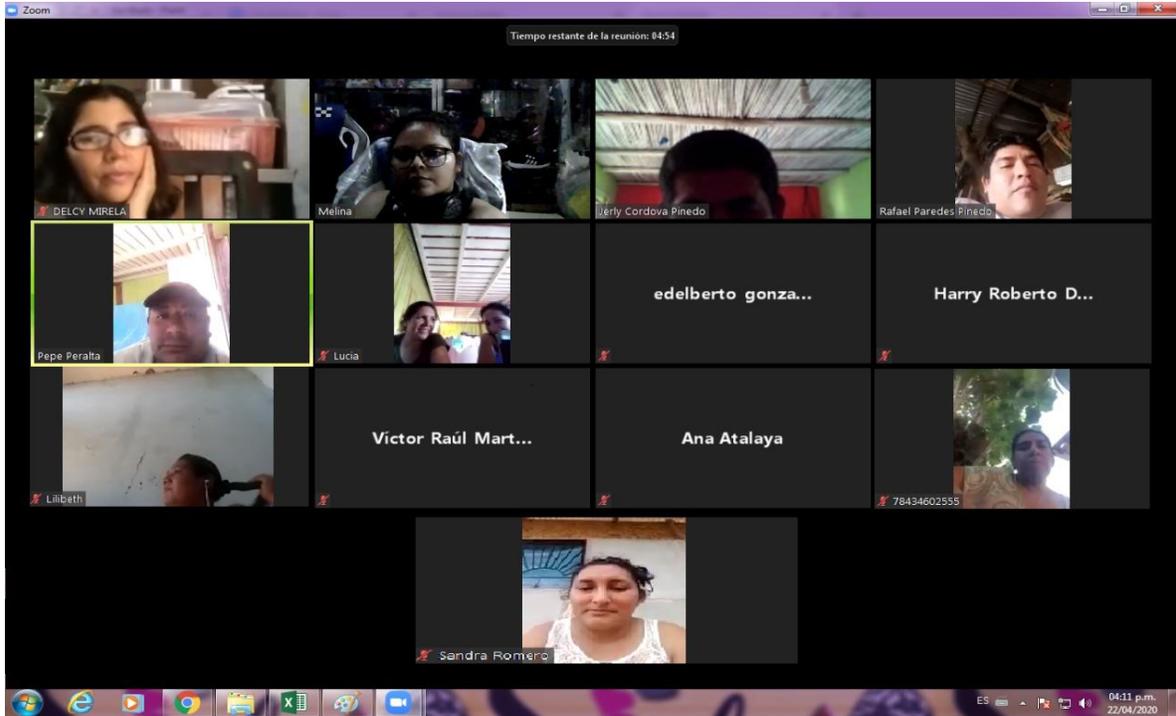
ACCESO DE ESTUDIANTES













The screenshot shows a Zoom meeting interface with a grid of 20 participants. The participants are arranged in a 4x5 grid. The top row shows five video thumbnails with names: Lilibeth, Melina, Raúl Martínez Leonardo, Wendy Katherine, and Rafael Paredes Pinedo. The second row shows thumbnails for Lucia, Pepe Peraita, DELCY MIRELA, Mirko, and Osben Alcalde C... The third row shows thumbnails for jerly, Sandra Romero..., Katia Rivera, Carlos Manuel..., and Pedro maco. The fourth row shows thumbnails for Ana Atalaya, 718572819, Edelberto González Uria... (with a green 'E' background), Asus, and MARLENY ESPER... The bottom of the screen features a control bar with icons for Silenciar, Detener video, Participantes (20), Chatear, Compartir pantalla, Grabar, and Reacciones. A red button labeled 'Salir de la reunión' is on the far right.

Lilibeth	Melina	Raúl Martínez Leonardo	Wendy Katherine	Rafael Paredes Pinedo
Lucia	Pepe Peraita	DELCY MIRELA	Mirko	Osben Alcalde C...
jerly	Sandra Romero...	Katia Rivera	Carlos Manuel...	Pedro maco
Ana Atalaya	718572819	Edelberto González Uria...	Asus	MARLENY ESPER...

Control bar: Silenciar, Detener video, Participantes (20), Chatear, Compartir pantalla, Grabar, Reacciones, Salir de la reunión