

...Buena Vista, 05 de mayo del 2020.

OFICIO N° 001-D-I.E. N° 464-BV-2020

SRA : Dra. María Carolina Pérez Tello.

Directora de la UGEL EL DORADO

Asunto : Informe sobre trabajo remoto que se viene efectuando durante el aislamiento obligatorio.

Por medio del presente me dirijo a su despacho para saludarle cordialmente; y al mismo tiempo informarle sobre actividades desarrolladas, por mi persona, en calidad de Director(a)-Docente de la Institución Educativa Nivel Inicial N° “464-BUENA VISTA”, para comunicarle el informe del trabajo remoto correspondiente al desarrollo del Programa “APRENDO EN CASA” , según lo dispuesto por el Ministerio de Educación y los acuerdos tomados a nivel Institucional ,durante el aislamiento obligatorio debido al COVID-19 , en concordancia con nuestra realidad; cumpla con informarle a Ud. Lo siguiente:

I. METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN “APRENDO EN CASA” DOCENTES CON PADRES Y ESTUDIANTES:

N°	ACTIVIDAD DESARROLADA	ACIONES DESAR.	LOGRO	DIFICULTADES
01	Coordinación con el director(a) y docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer el medio a usarse de acuerdo al contexto. ▪ Asignar responsabilidades para la atención a los estudiantes. ▪ Buscar medios para la promover la participación de los estudiantes y el apoyo de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se previno oportunamente lo necesario para la puesta en marcha del Programa “Aprendo en casa” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultades para la comunicación, porque la IEI. está ubicada en una zona rural tipo 2.

<p>02</p>	<p>Comunicación con los padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se elaboró el directorio de padres de familia por edades (3,4 y 5 años). ▪ Se entabló comunicación con los padres los que se tenía el contacto por Celular. ▪ Se brindó todas las orientaciones necesarias sobre cómo se desarrollará el Programa “Aprendo en casa” ▪ Se orientó cómo deben elaborar el portafolio sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se obtuvo el contacto de algunos padres. ▪ Los padres mostraron interés y deseos de colaborar. ▪ Los padres contactados, se comprometieron a velar para que sus hijos participen en las actividades emitidas por la radio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultades para elaborar el directorio de los padres. ▪ La primera semana no se pudo llevar a cabo las actividades por que no se tuvo el directorio de los padres. ▪ Pocos padres tienen acceso a este medio de comunicación. ▪ Solo se puede acceder a las clases por la radio.
<p>03</p>	<p>Escuchar el desarrollo de las activadas por la Radio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuché las actividades de toda el área programadas en la radio – nivel II (inicial). ▪ Brindé reforzamiento a los estudiantes que lo solicitaron mediante celular. ▪ Orienté sobre cómo deben desarrollar la tarea asignada mediante celular. ▪ Se logró comunicar con 16 estudiantes durante las cuatro semanas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comprendió la actividad, fue interesante. ▪ Los estudiantes contactados muestran interés y predisposición. ▪ Los estudiantes comprendieron cómo deben desarrollar su trabajo previa ayuda de los papitos y mamitas o hermano (a) mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las activadas no concuerdan entre los tres medios que se emiten. ▪ No es cómo explicar de manera directa a los estudiantes. ▪ La señal comunicativa sufre interferencias repentinas. ▪ Mala cobertura de las líneas telefónicas.
<p>04</p>	<p>Se solicitó el apoyo a los padres para la difusión del programa “Aprendo en casa”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se solicitó a los padres apoyo para que realicen el efecto multiplicador a partir de semana 2 - Programa “Aprendo en casa” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los padres se comprometieron promover la participación de otros estudiantes de la IE. Que cuenten con TV. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solo se tiene a la radio, como el medio mínimamente accesible en la comunidad.

II.- SEGUIMIENTO A LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

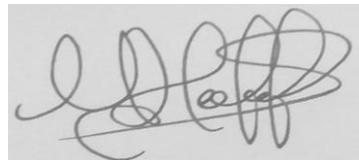
Indicador	Logros	Dificultades	Estrategias de mejora	Evidencias
<p>Acceso de estudiantes a los medios de transmisión de Aprendo en Casa.</p>	<p>-Con relación a la segunda semana donde se tuvo un acceso de 40% de estudiantes a la estrategia aprendo en casa, en la tercera semana se trabajó con la misma cantidad de niños que de la segunda semana es decir con un 40%, es decir, de 25 estudiantes, 11 niños desarrolló la estrategia escuchando la Radio, 1 niño mirando la TV. Para la 4ta semana de 25 estudiantes matriculados un 53% accedió a la estrategia, incrementándose en un 18% con respecto a la 2da semana.</p>	<p>-La 1era semana cuando empezó las actividades en la plataforma de la radio no pudimos contactarnos con ningún padre de familia por no contar con el directorio de padres de familia. -Algunos niños no cuentan con los medios de comunicación Tv, Radio, celular.</p>	<p>-Persuadir a los padres de familia, a acompañar el desarrollo de la estrategia aprendo en casa, haciendo uso de los recursos disponibles con las que cuenta la comunidad. -Llamar siempre por el hilo telefónico y estar en contacto mis niños.</p>	<p>Las fotos de los niños que envían los padres de familia en el momento que están desarrollando las tareas pedagógicas.</p>
<p>Interacción docente-estudiante.</p>	<p>El 53% de estudiantes que accedieron a la Estrategia Aprendo en Casa entre la 2da y 4ta semana, tuvieron interacción con las docentes, a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, etc</p>	<p>No poder comunicarnos con todos los niños, para poder llevar a cabo las clases virtuales.</p>	<p>-Comunicación permanente del directivo con su docente, para el establecimiento del canal de comunicación apropiado para llevar a cabo la interacción con los estudiantes.</p>	<p>Registro de las llamadas telefónicas a cada uno de los padres de familia.</p>
<p>Interacción docente-padres o apoderados.</p>	<p>-Durante la 2da semana el 40% de padres de familia o apoderados tuvieron interacción con los directivos docentes, mejorando esto en la segunda semana, ya que de 25 padres de familia el 16 se comunicaron con las docentes. Para la 3era y 4ta semana la interacción docente-Padres o apoderados subió a un 53% (Ver anexo 3)</p>	<p>El 47% de padres de familia o apoderados hasta ahora no interactúan con los docentes, debido a que en su gran mayoría estos se encuentran realizando labores agrícolas, en lugares de escasa cobertura para comunicarse por una línea telefónica.</p>	<p>-Comunicación permanente del directivo con su docente, para el establecimiento del canal de comunicación apropiado para llevar a cabo la interacción con los padres de familia.</p>	<p>Capturas de imágenes de las llamadas telefónicas que realiza a los padres de familia.</p>

<p>Nivel de participación de padres en la estrategia.</p>	<p>Como docentes estamos brindando las facilidades, para que los padres se involucren y apodan apoyar a sus niños. Logrando por medio de la comunicación del celular, el apoyo de ellos hacia sus niños</p>	<p>Muchos padres de familia no tienen estudios y eso dificulta que ellos entiendan las clases virtuales emitidas, por la tv, radio, para enseñar a sus menores hijos.</p>	<p>Estar en constante comunicación con cada uno de ellos para que ellos puedan apoyar a sus niños en el aprendizaje</p>	<p>Recepción de las fotos enviadas por los padres. Padres que muestran interés y se preocupan por enviar las fotos de sus niños trabajando en sus actividades.</p>
<p>Proceso de aprendizaje (realización de actividades y registro de ellas).</p>	<p>De 2 docentes que laboramos en la I.E.I N° 464-BUENA VISTA LA 2da semana brindaron apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes, incrementándose en la 3era semana a 53%. Manteniéndose igual en la 4ta semana</p>	<p>-Algunos de los niños aún no se adaptan al nuevo proceso de aprendizaje.</p>	<p>-Persuadir a los docentes a establecer un mecanismo de comunicación para brindar el apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes.</p>	<p>Fotos e Imágenes de las actividades realizadas por los niños.</p>
<p>Docentes que brindan apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes.</p>	<p>Al cierre del presente informe, del total entre directivo y docente que sumamos 2 docentes, un 100% estamos desarrollando los cursos virtuales en Perú Educa.</p>	<p>-Dificultad para comunicarnos con todos los padres de los niños para poder brindarles orientación acerca de las actividades emitidas por el MINEDU-PERÚ EDUCA</p>	<p>-Desarrollar los cursos virtuales en la plataforma de Perú Educa.</p>	<p>Las comunicaciones con los niños, fotos. Estar en constante comunicación con cada uno de ellos para que ellos puedan desarrollar sus actividades durante el aprendizaje.</p>

<p>Docentes que cuentan con evidencias de manera virtual y organizada (planes, reportes, informes, fotos, reuniones virtuales, comunc. por watsapp y otros medios).</p>	<p>Fotos de los niños participando de las clases virtuales. Pantallazos de las llamadas realizadas a los padres de familia, pantallazos del video conferencias realizadas por el coordinador de red, gia virtual con el coordinador de la red.</p>	<p>Muchos de los padres de familia no cuentan con internet y por ende tampoco con la aplicación del whatsapp, para poder enviar las evidencias a las docentes.</p>	<p>Estar en comunicación constante por medio del hilo telefónico antes y después de las clases realizadas.</p>	<p>Estar registradas en las fichas de inscripción del MINEDU-PERÚ EDUCA</p>
<p>Docentes que desarrollan los cursos virtuales.</p>	<p>Somos dos docentes que desarrollamos las clases virtuales.</p>	<p>El no poder ingresar a las plataformas de los cursos virtuales brindados por PERÚ EDUCA</p>	<p>Mantenemos informadas acerca de los cursos a realizarse en las aulas virtuales de PERÚ EDUCA</p>	

Es todo cuanto puedo informar a Ud. Señora Directora, en honor a la verdad.

Atentamente.



Milady Tatiana Gonzales Huayunga

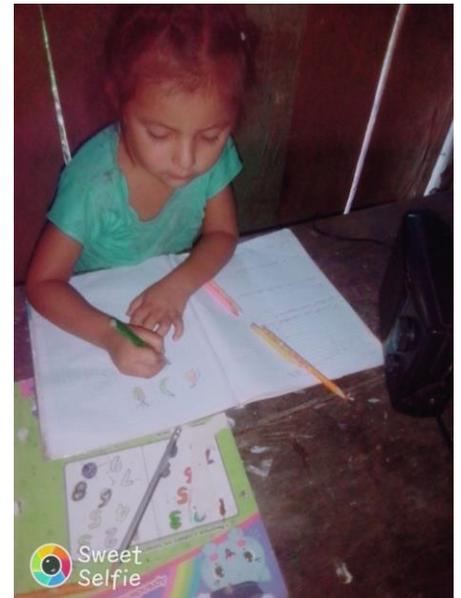
DIRECTORA

III.-Anexos: Evidencias de las actividades realizadas

DESCRIPCIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE -FOTOS

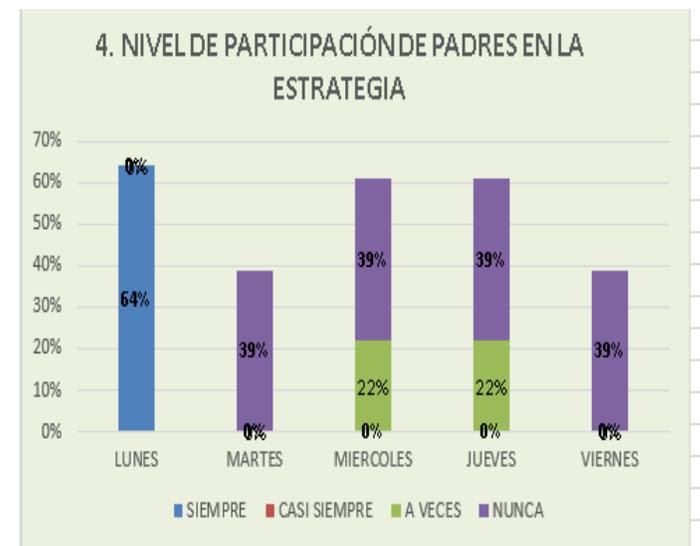
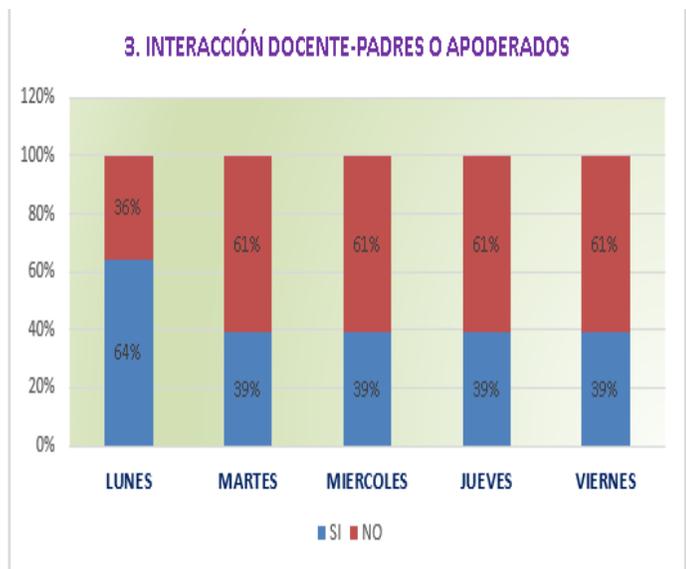
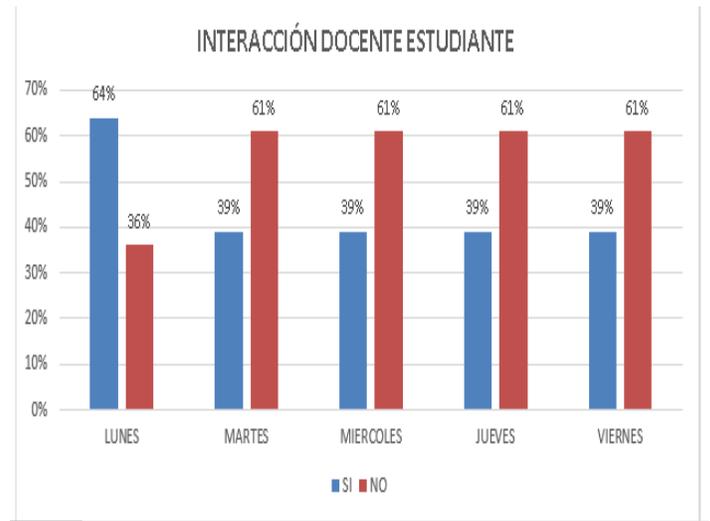
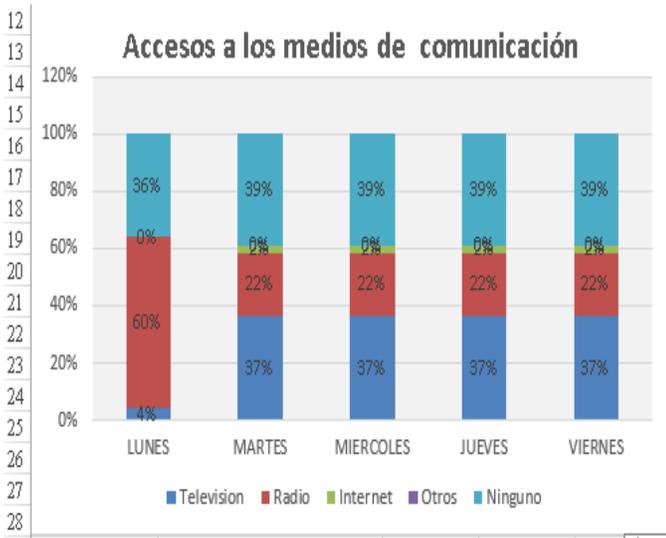


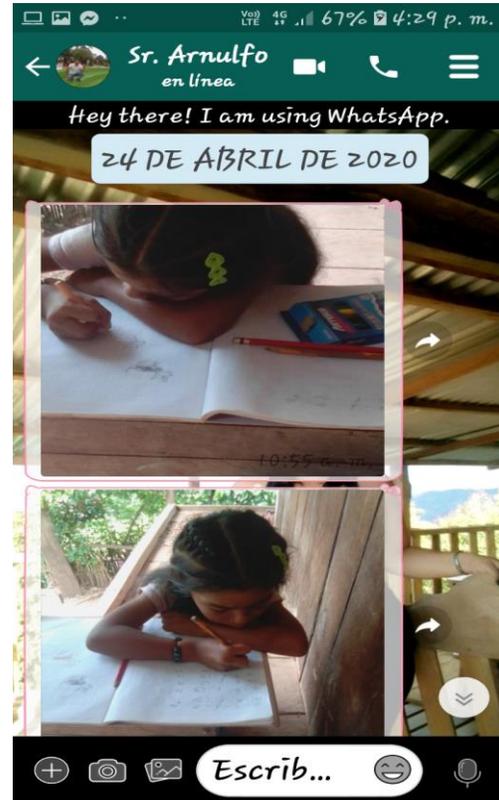
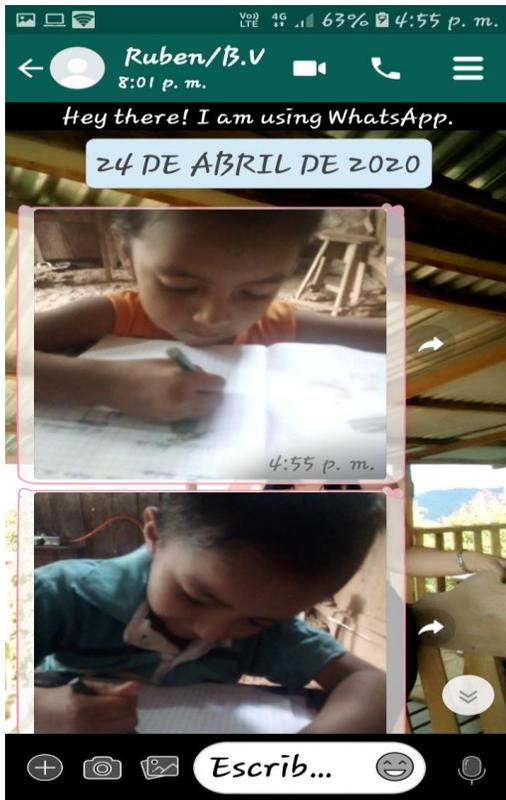
PANTALLAZOS DE LAS LLAMADAS TELEFÓNICAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA



NIÑO(AS) REALIZANDO SUS ACTIVIDADES

GRÁFICOS DE BARRA DE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA SEMANA 27 AL 29 DE ABRIL POR CADA INDICADOR







PORTAFOLIO DOCENTE

I.E.I : N° 464-BUENA VISTA

DIRECTOR(A): Milady Tatiana Gonzales Huayunga

PROFESOR(A): Milady Tatiana Gonzales Huayunga

PROFESOR(A): Segunda Dora Vela Vela

SECCIÓN : 3 , 4 Y 5 AÑOS

2020

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

PROGRAMACIÓN DE LA RADIO

APRENDO en casa Conoce la programación de esta semana **nacional.pe**

Semana 1 Lunes 6 Martes 7 Miércoles 8

Secundaria	9:00 a 9:30	Secundaria 1.º y 2.º Sesión 1 de Comunicación		Secundaria 1.º y 2.º Sesión 1 de Matemática
	9:30 a 10:00	Secundaria 3.º, 4.º y 5.º Sesión 1 de Comunicación		Secundaria 3.º, 4.º y 5.º Sesión 1 de Matemática
Inicial	10:00 a 10:15	Inicial: Programa 1: "Aprendemos a cuidarnos del Coronavirus".		Inicial: Programa 2: "Aprendemos una práctica saludable de lavado de manos".

APRENDO en casa Conoce la programación de esta semana en Radio Nacional **nacional.pe**

Del lunes 13 al viernes 17 de abril

Horario	Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17	
Secundaria	9:00 a. m. a 9:30 a. m.	1.º y 2.º Comunicación Sesión 2 Escuchamos y narramos relatos orales	1.º y 2.º Tutoría	1.º y 2.º Matemática Sesión 1 Cuento lo que observo a mi alrededor y lo represento	1.º y 2.º Tutoría	1.º y 2.º Ciencia y Tecnología Sesión 1 Explicamos el impacto positivo de la ciencia frente al coronavirus.
	9:30 a. m. a 10:00 a. m.	3.º, 4.º y 5.º Comunicación Sesión 2 Soy un cuentacuentos	3.º, 4.º y 5.º Tutoría	3.º, 4.º y 5.º Matemática Sesión 2 Responsabilidad económica en el periodo de cuarentena del coronavirus.	3.º, 4.º y 5.º Tutoría	3.º, 4.º y 5.º Ciencia y Tecnología Sesión 1 ¿Por qué tendríamos que hacer caso a las recomendaciones de los científicos?
Inicial	10:00 a. m. a 10:15 a. m.	Programa 3 Conocemos más del coronavirus y cómo protegernos		Programa 4 Protegemos nuestros dientes de las caries		Programa 5 Nos bañamos todos los días para estar limpios y sanos Activar Windows Ve a Configuración para activar Windows

Programación Radio



Semana 3

Castellano

	Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24
Tema	Nos alimentamos saludablemente	Los animales y yo	¿Cómo son los animales?	Valoramos la diversidad de los animales	Protegemos y cuidamos a los animales
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Se comunica oralmente en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Se comunica oralmente en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Se comunica oralmente en su lengua materna. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Se comunica oralmente en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Grado/edad	3, 4 y 5 años				
Hora	11:00 a 11:15 a.m.				

APRENDO en casa Conoce la programación de radio de esta semana en Radio Nacional **nacional.pe**

Del lunes 27 al jueves 30 de abril

Semana 4

Horario	Lunes 27	Martes 28	Miércoles 29	Jueves 30	Viernes 01
Inicial	11:00 a. m. a 11:15 a. m.	3, 4 y 5 años Sesión: ¿Qué nos aportan los animales? Competencias: - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	3, 4 y 5 años Sesión: Descubrimos los sonidos Competencias: - Construye su identidad. - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	3, 4 y 5 años Sesión: ¿Cómo es el cielo de día y de noche? Competencias: - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	3, 4 y 5 años Sesión: ¿Qué pasa cuando llueve? Competencias: - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
					Feriado - Día del Trabajo

SEGUIMIENTO CUANTITATIVO A

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		1. ACCESO DE ESTUDIANTES										2. INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE					3. INTERACCIÓN DOCENTE-PADRES O APODERADOS					4. NIVEL DE PARTICIPACIÓN						
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	TOTAL ALUMNOS	Televisión	%	Radio	%	Internet	%	Ninguno	%	% TOTAL	ALUMNOS QUE SÍ	%	NO	%	% TOTAL	TOTAL DE PADRES	SÍ	%	NO	%	% TOTAL	TOTAL DE PADRES	SÍ	%	CASI SIEMPRE	%	AV
1	GUNDA DORA VELA VE	21	0	0%	9	43%	0	0%	0	0%	43%	9	100%	12	133%	233%	21	9	43%	12	57%	100%	21	0%	5	24%		
2	GUNDA DORA VELA VE	21	0	0%	7	33%	0	0%	0	0%	33%	7	100%	14	200%	300%	21	7	33%	14	67%	100%	21	0%	5	24%		
3	GUNDA DORA VELA VE	21	0	0%	4	19%	0	0%	0	0%	19%	4	100%	17	425%	525%	21	4	19%	17	81%	100%	21	0%	3	14%		
4	TATIANA GONZALES HU	4	0	0%	3	75%	0	0%	1	25%	100%	4	75%	1	25%	100%	4	3	75%	1	25%	100%	4	3	75%	0	0%	
5	TATIANA GONZALES HU	4	0	0%	3	75%	0	0%	1	25%	100%	4	75%	1	25%	100%	4	3	75%	1	25%	100%	4	3	75%	0	0%	
6	TATIANA GONZALES HU	4	0	0%	3	75%	0	0%	1	25%	100%	4	75%	1	25%	100%	4	3	75%	1	25%	100%	4	3	75%	0	0%	
7				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
8				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
9				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
10				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
11				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
12				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
13				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
14				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
15				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
16				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
17				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
18				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
19				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
20				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
21				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
22				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
23				#DIV/0!								0														#DIV/0!		
24				#DIV/0!								0														#DIV/0!		

BH10 : =CONTAR.SI.CONJUNTO(VIERNES!\$D\$8:\$D\$107;"<>0")

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		1. ACCESO DE ESTUDIANTES										2. INTERACCIÓN			
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DEL DIRECTIVO	TOTAL ALUMNOS	Televisión	%	Radio	%	Internet	%	OTROS	%	NINGUNO	%	% TOTAL	ALUMNOS QUE ACCEDEN	SÍ
LUNES	TATIANA GONZALES HUA	25	1	4%	15	60%	0	0%	0	0%	9	36%	64%	25	16
MARTES	TATIANA GONZALES HUA	25	1	4%	15	60%	0	0%	0	0%	9	36%	64%	25	16
MIERCOLES	TATIANA GONZALES HUA	25	1	4%	15	60%	0	0%	0	0%	9	36%	64%	25	16
JUEVES	TATIANA GONZALES HUA	25	1	4%	15	60%	0	0%	0	0%	9	36%	64%	25	16
VIERNES	TATIANA GONZALES HUA	25	1	4%	15	60%	0	0%	0	0%	9	36%	64%	25	16

Accesos a los medios de comunicación

INTERACCIÓN DOCENTE ESTUDIANTE

3. INTERACCIÓN DOCENTE PADRES

E11 : Estar registrada en las fichas de inscripción del MINEDU

SEGUIMIENTO CUALITATIVO EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE APRENDO EN CASA				
CRITERIOS	LOGROS	DIFICULTADES	ESTRATEGIAS	EVIDENCIAS
Acceso de estudiantes a los medios de transmisión de Aprendo en Casa.	Logramos que quince niños reciban las clases virtuales que se emite por radio.	Algunos niños no cuentan con los medios de comunicación Tv, Radio, celular	Llamar siempre por el hilo telefónico y estar en contacto mis niños .	Las fotos de los niños que me envían los padres de familia en el momento que están desarrollando las tareas pedagógicas.
Interacción docente-estudiante.	Poder comunicarnos con los niños para lograr un mejor aprendizaje, que son las clases virtuales, emitidas por Radio, Tv	No poder comunicarnos con todos los niños, para poder llevar a cabo las clases virtuales.	Estar pendiente de los niños por medio de las llamadas telefónicas para apoyarlos y orientarlos en el desarrollo de las clases virtuales	Registro de las llamadas telefónicas a cada uno de los padres de familia.
Interacción docente-padres o apoderados.	Logrando por medio de la comunicación del celular, el apoyo de ellos hacia sus niños	El no poder comunicarnos con todos los padres de familia. Mala cobertura de las líneas telefónicas.	Estar en constante comunicación con cada uno de ellos para que ellos puedan apoyar a sus niños en el aprendizaje	Capturas de imágenes de las llamadas telefónicas que realiza a los padres de familia
Nivel de participación de padres en la estrategia.	logrando el apoyo de los padres en la enseñanza	Muchos padres de familia no tienen estudios y eso dificulta que ellos entiendan las clases virtuales emitidas, por la tv, radio, para enseñar a sus menores hijos.	Insistir siempre en las llamadas telefónicas hacia los padres, para poder llegar a los niños.	Recepción de las fotos enviadas por los padres.
Proceso de aprendizaje (realización de actividades y registro de ellas).	Logrando que los niños desarrollen las actividades y poniendo en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes.	Algunos de los niños aún no se adaptan al nuevo proceso de aprendizaje .	Motivar siempre al padre de familia para que pueda apoyar a su niño en el desarrollo de las actividades	Fotos e imágenes de las actividades realizadas por los niños .

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 20 al lunes 27 de abril

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Referencia previa: Semana del 6 al 8 y semana del 13 al 17 de abril

Título de la experiencia de aprendizaje

¿Cómo cuidamos nuestra salud y la de nuestra familia?

Resumen

Esta semana culmina la experiencia de aprendizaje que se ha realizado entre el 6 y el 20 de abril. En ella, los estudiantes han realizado actividades que han contribuido con el desarrollo de sus competencias, a partir de una experiencia de aprendizaje sobre la importancia del cuidado de su salud en el contexto del coronavirus, así como de su alimentación para que se cuiden y protejan contra las enfermedades.

Título de las sesiones	1	Aprendemos a cuidarnos del Coronavirus	Lunes 6 de abril
	2	Aprendemos una práctica saludable del lavado de manos	Miércoles 8 de abril
	3	Conocemos más del coronavirus y cómo protegernos	Lunes 13 de abril
	4	Protegemos nuestros dientes de las caries	Miércoles 15 de abril
	5	Nos bañamos todos los días para estar limpios y sanos	Viernes 17 de abril
	6	Nos alimentamos saludablemente	Lunes 20 de abril



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque ambiental

Valores	Respeto a toda forma de vida
Actitudes que suponen	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Se demuestra, por ejemplo, cuando	La familia contribuye en la formación de los estudiantes para la preservación de la flora y la fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

Materiales o recursos

Sesión 21 de abril

Cuento "Peluche, Canela y Pimienta"
Adivinanzas de animales de granja y domésticos
Canción para el movimiento del cuerpo "A mis animalitos"

Sesión 22 de abril

Cuento "El pequeño conejo blanco"
Juego "La ruleta de los animales", en la que se plantean adivinanzas.
Canción: Guau, cuac, miau, pio pio. (Juan Luis Dammert)
<https://www.youtube.com/watch?v=-vHG3hVteY4>

Sesión 23 de abril

Adivinanzas con características de los animales
Canción Mono Machín
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=NSVMILtb2rM&feature=youtu.be>

Sesión 24 de abril

Cuento "Oto y yo"
Canción "La Alpaca Paquita" (Juan Luis Dammert)
Recuperada de:
<https://www.youtube.com/watch?v=WCIGm3nANPU>

Sesión 27 de abril

Cuento "Una reunión en la granja"
Canción "Tengo una vaca lechera"
Canción para presentar a los animales de la granja usando la melodía de:
<https://www.youtube.com/watch?v=bxTgpZIVxgA>

PANTALLAZOS DEL GIA REALIZADO POR EL COORDINADOR DE LA RED SAN MARTIN 3

