

“Año de la Universalización de la Salud”

Jueves 30 de abril del 2020.

OFICIO N° 003-2020-I.E. N° 161-B.

Señora : Profesora María Carolina Pérez Tello.

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado.

Asunto : Informe sobre trabajo remoto que se viene efectuando durante el aislamiento
Obligatorio.

Grato es dirigirme al despacho de su digno cargo que, usted dirige para hacerle llegar mi cordial saludo en representación de la dirección de la Institución Educativa N° 161 “Barranquita” niveles inicial, para comunicarle el informe del trabajo remoto realizado por los docentes de nuestra IE, durante el aislamiento obligatorio debido al COVID-19. El cual detallo en las actividades realizadas que a continuación presento:

I. Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa:

Indicador	Logros	Dificultades	Estrategias de mejora	Evidencias
Acceso de estudiantes a los medios de transmisión de Aprendo en Casa.	-Con relación a la 1era semana donde se tuvo un acceso de 30% de estudiantes a la estrategia aprendo en casa, en la segunda semana se tuvo un ligero incremento de 5%, es decir, de 11 estudiantes, un 43% desarrollo la estrategia viendo la TV, 25% en radio y un 32% no vieron ningún medio. Para la 3era semana de 16 estudiantes matriculados un 75% accedió a la estrategia, incrementándose en un 7% con respecto a la 2da semana. (Ver anexo 1)	En la primera semana la se tuvo dificultad para Para lograr armar el directorio de padres de familia. Algunos estudiantes no cuentan con ningún medio de comunicación, se agrupan donde un amigo para poder desarrollar sus clases. Algunas madres de familia tenemos que llamar al vecino para que nos puedan comunicar, por lo que no se tiene una buena comunicación.	-Persuadir a los padres de familia, docentes y directivos a acompañar el desarrollo de la estrategia aprendo en casa, haciendo uso de los recursos disponibles con las que cuenta la comunidad.	Fotos y Videos que nos envía por el whasat de cada clase. Portafolio.
Interacción docente-estudiante.	Más del 87,5% de estudiantes que accedieron a la Estrategia Aprendo en Casa entre la 1era y 3era semana, tuvieron interacción con	Cuando se realizó las llamadas para retro alimentar a los niños y niñas, algunos padres se encuentran en sus	-Comunicación permanente del directivo con sus docentes, para el establecimiento del canal de	Video llamadas por whasat Mensaje de texto Captura de llamadas

	el docente, a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, etc (Ver anexo 2)	chacras, y tenemos que volver a llamar en la tarde	comunicación apropiado para llevar a cabo la interacción con los estudiantes.	
Interacción docente-padres o apoderados.	-Durante la 1era semana el 27% de padres de familia o apoderados tuvieron interacción con los directivos docentes, mejorando esto en la segunda semana, ya que de 545 padres de familia el 31% se comunicó con sus docentes. Para la 3era semana la interacción docente-Padres o apoderados subió a un 47% (Ver anexo 3)	El 53% de padres de familia o apoderados hasta ahora no interactúan con los docentes, debido a que en su gran mayoría estos se encuentran realizando labores agrícolas, en lugares de escasa cobertura para comunicarse por una línea telefónica.	-Comunicación permanente del directivo con sus docentes, para el establecimiento del canal de comunicación apropiado para llevar a cabo la interacción con los padres de familia.	Llamadas telefónicas. Mensajes por whasat,
Nivel de participación de padres en la estrategia.	Se interactúa en forma constante con los padres de familia por medio de llamadas telefónicas mensajes de texto, se les brinda una retro alimentación y tareas en casa.	un gran porcentaje de padres no participa en la estrategia al no contar con las herramientas necesarias que le permitan ver oír las estrategias implementadas	docente y padres de familia se involucran en la en la estrategia y ayudan en las tareas	Tareas de algunos estudiantes.
Proceso de aprendizaje (realización de actividades y registro de ellas).	De 46 docentes de la RER San Martín 06, en la 1era semana un 85% brindaron apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes, incrementándose en la 2da semana a 91%. Subiendo a 93% en la 3era semana (Ver anexo 5)	No todos los estudiantes cuentan con un portafolio, un grupo archiva en portafolio y el otro grupo en cuaderno.	-Persuadir a los docentes a establecer un mecanismo de comunicación para brindar el apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes.	Portafolio de los estudiantes de cada edad.
Docentes que brindan apoyo pedagógico, emocional,	Al cierre del presente informe, del total entre directivos y docentes	-21 docentes, aún no han llevado los	-Desarrollar los cursos virtuales en	Documentos enviados al whasat.

académico y/o tecnológico a los estudiantes.	que suman 47, un 55% ha desarrollado los cursos virtuales en PerúEduca. (Ver anexo 6)	cursos virtuales de PerúEduca.	la plataforma de PerúEduca.	
Docentes que cuentan con evidencias de manera virtual y organizada (planes, reportes, informes, fotos, reuniones virtuales, comunicación por WhatsApp y otros medios).				
Docentes que desarrollan los cursos virtuales.	Inscripción del docente en cursos virtuales de Perueduca.	algunas veces con dificultad del internet	Curso virtual en perueduca	constancia o certificado de participación
Docentes y directores manejan programas (Excel) para reportes y la conectividad en el zoom u otros en el video conferencia.	La mayoría de directores y docentes reportan sus informes utilizando los formatos entregados y participan en el video conferencia a través del zoom.	-Poco conocimiento de los directores y docentes en el manejo del programa Excel. -Dificultad con directores para crear o iniciar los conversatorios utilizando el programa zoom u otros.	- Facilitar un Gía o CAP para reforzar el conocimiento sobre el manejo de programas a utilizar en la educación a distancia. A cargo del responsable de la UGEL el Dorado.	Guías, fichas, Manual sobre el manejo de programas Excel, Zoom, etc.

Nota: La presente información ha sido elaborada a través del reporte cuantitativo diario de los docentes en el marco de la implementación de aprendo en casa.

II. Anexos: Evidencias de las actividades realizadas

Es cuanto puedo informar en honor a la verdad, sin otro particular me suscribo de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.



JUANA ROXANA CARRASCO CHASQUERO

DNI N° 47506130

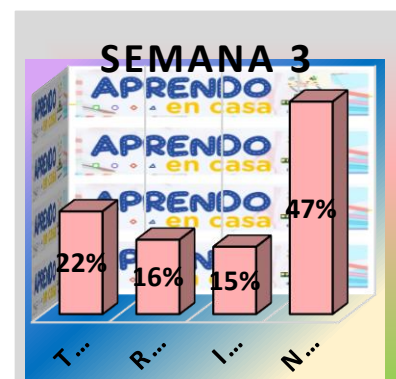
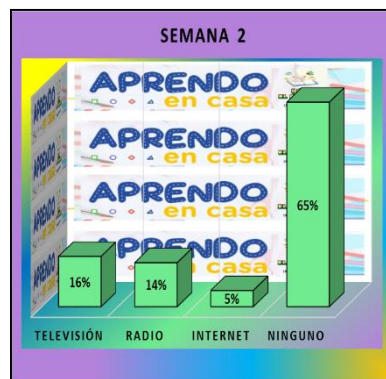
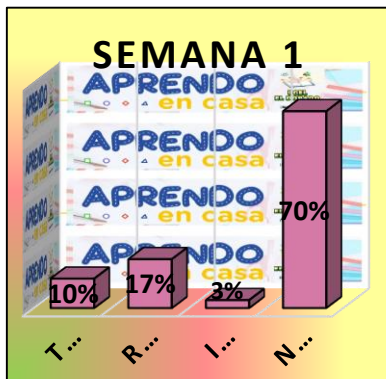
DIRECTORAI I.E. N°161

ANEXOS

I. "Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa (Semana 1 al 3)

ANEXO 1

ACCESO DE ESTUDIANTES



SEGUIMIENTO CUANTITATIVO DE DOCENTES EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN: APRENDIENDO EN CASA																																																	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		EL BARRANQUILLA																																															
N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LA DIRECTIVA	1. CURSOS ESTUDIANTES										2. INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE				3. INTERACCIÓN DOCENTE-PARES Y PROFESORES				4. NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE PARES EN LA ESTRATEGIA								5. PRECIO DE LA PERIODE								6. DECRETOS QUE EMITIDA A PARTIR DE LA REVISIÓN DE LA EDUCACIÓN				7. DECRETOS QUE EMITIDA CON EL FIN DE REVISIÓN DE LA BARRANQUILLA				8. DECRETOS QUE EMITIDA CON EL FIN DE REVISIÓN DE LA BARRANQUILLA					
		TOTAL ALUMNOS	PRESENCIA	%	NO PRESENCIA	%	NO PRESENCIA	%	NO PRESENCIA	%	TOTAL ALUMNOS	%	NO PRESENCIA	%	TOTAL ALUMNOS	%	NO PRESENCIA	%	TOTAL ALUMNOS	%	NO PRESENCIA	%	TOTAL ALUMNOS	%	NO PRESENCIA	%	TOTAL ALUMNOS	%	NO PRESENCIA	%	TOTAL ALUMNOS	%	NO PRESENCIA	%	TOTAL ALUMNOS	%	NO PRESENCIA	%	TOTAL ALUMNOS	%	NO PRESENCIA	%							
LUNES	ALUMNOS CURSOS ESTUDIANTES	15	10	66%	4	26%	0	0%	2	13%	0	0%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%
MARTES	ALUMNOS CURSOS ESTUDIANTES	15	10	66%	4	26%	0	0%	2	13%	0	0%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%
MIÉRCOLES	ALUMNOS CURSOS ESTUDIANTES	15	10	66%	4	26%	0	0%	2	13%	0	0%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%
VIERNES	ALUMNOS CURSOS ESTUDIANTES	15	10	66%	4	26%	0	0%	2	13%	0	0%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%	15	10	66%	2	13%	100%
VIERNES		0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0	0	0%	0	0%	0%	0	0	0%	0	0%	0%	0	0	0%	0	0%	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%

Acceso a los medios de comunicación

Día	Internet	Mobile	TV	Radio
LUNES	100	100	100	100
MARTES	100	100	100	100
MIÉRCOLES	100	100	100	100
VIERNES	100	100	100	100

INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE

Día	Internet	Mobile
LUNES	100	100
MARTES	100	100
MIÉRCOLES	100	100
VIERNES	100	100

3. INTERACCIÓN DOCENTE-PARES Y PROFESORES

Día	Internet	Mobile	TV	Radio
LUNES	100	100	100	100
MARTES	100	100	100	100
MIÉRCOLES	100	100	100	100
VIERNES	100	100	100	100

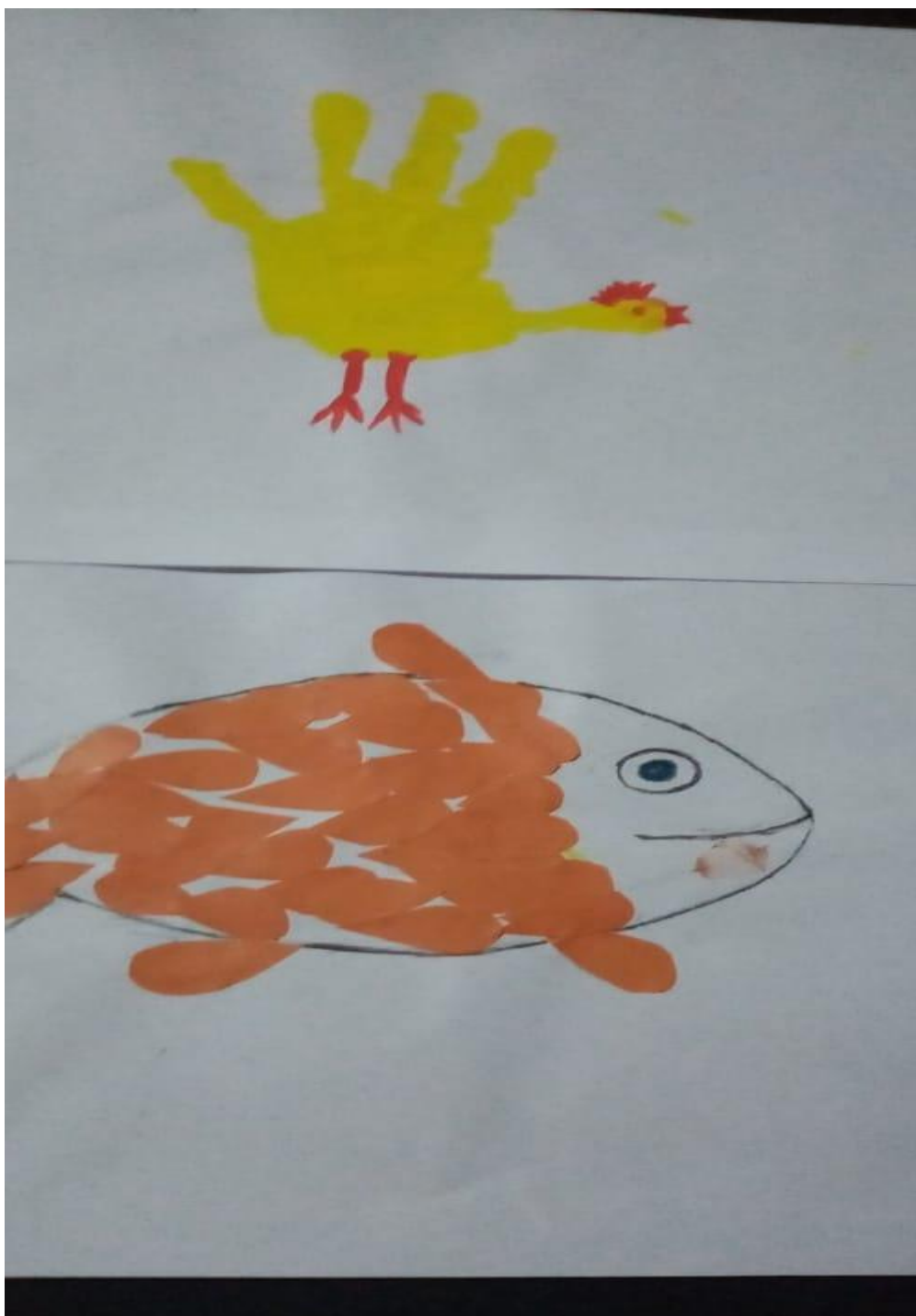
4. NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE PARES EN LA ESTRATEGIA

Día	Internet	Mobile	TV	Radio
LUNES	100	100	100	100
MARTES	100	100	100	100
MIÉRCOLES	100	100	100	100
VIERNES	100	100	100	100

SEGUIMIENTO A LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA (SEMANA 2 DEL 13 AL 17 DE ABRIL)

IE		161												
DIRECTOR		JUANA ROXANA CARRASCO CHASQUERO												
LUGAR	NIVELES			TOTAL ALUMNOS	PRENDIENDO EN CASA								PORCENTAJE TOTAL	OBSERVACIONES
	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA		Televisión	%	Radio	%	Internet	%	Ninguno	%		
BARRANQUITA	INICIAL			16	10	62'5	4	25	0	5	2	100	100.0	Dos niños no tienen ningún medio de comunicación

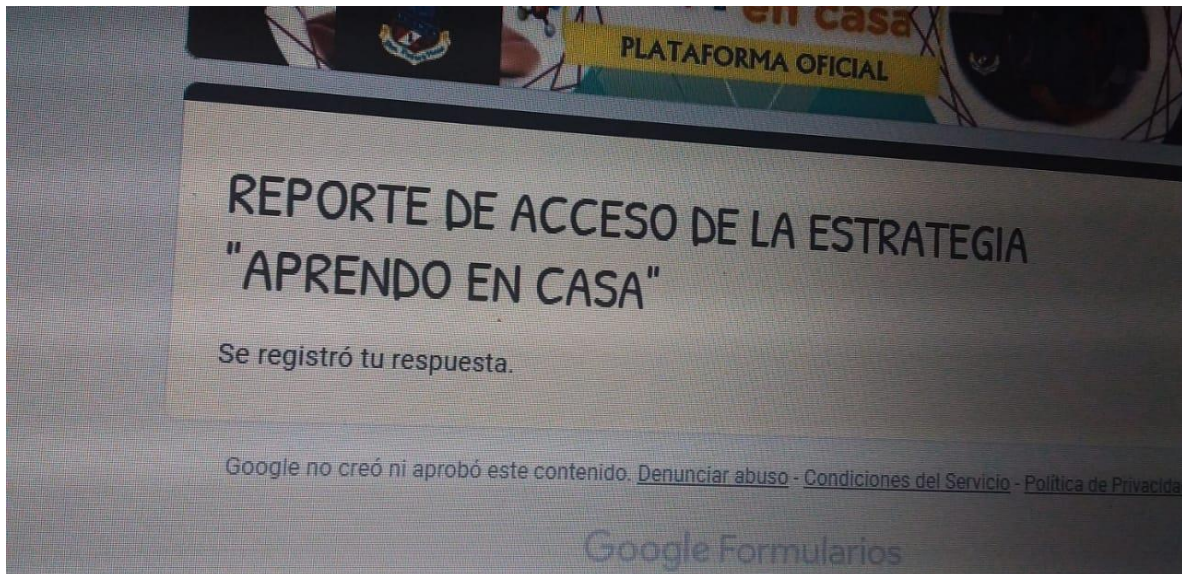




YO APRENDO EN CASA



REPORTE SEMANAL A LA PÁGINA DE LA UGEL



REUNION DEL ZOOM CON LA COORDINADORA DE RED

