

0“Año de la Universalización de la Salud”

Nuevo Chanchamayo 08 de mayo del 2020.

**OFICIO N° 001-2020-D.I.E. N° 1112-N.CH**

Señora : Profesora María Carolina Pérez Tello.

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado.

Asunto : Informe sobre trabajo remoto que se viene efectuando durante el aislamiento Obligatorio.

Grato es dirigirme al despacho de su digno cargo que, usted dirige para hacerle llegar mí cordial saludo en representación de la dirección de la Institución Educativa N° 1112 Nuevo Chanchamayo” nivel Inicial, para comunicarle el informe del trabajo remoto realizado por los docentes de nuestra IE, durante el aislamiento obligatorio debido al COVID-19. El cual detallo en las actividades realizadas que a continuación presento:

I. Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa:

Indicador	Logros	Dificultades	Estrategias de mejora	Evidencias
Acceso de estudiantes a los medios de transmisión de Aprendo en Casa.	-Con relación a la 1era semana donde se tuvo un acceso de 80% de estudiantes a la estrategia aprendo en casa, en la segunda semana se tuvo un ligero incremento de 5%, es decir, de 3 estudiantes, un 0% desarrollo la estrategia viendo la TV, 100% en radio y un 0% por internet. <b>Para la 3era semana de 3 estudiantes matriculados un 98% accedió a la estrategia, teniendo una baja de 2% con respecto a la 2da semana. (Ver anexo 1)</b>	Una de las dificultades más latentes en mi comunidad es que los padres no todos cuentan con medios de comunicación como televisión, radio, celular; ellos se agencian de familiares que viven en sus casas para prestar celular y así poder comunicarse.	-Persuadir a los padres de familia, docentes y directivos a acompañar el desarrollo de la estrategia aprendo en casa, haciendo uso de los recursos disponibles con las que cuenta la comunidad.	Tengo como evidencias capturas de pantalla, mensajes.
Interacción docente-estudiante.	Más del 20% de estudiantes que accedieron a la Estrategia Aprendo en Casa entre la 1era y 3era semana, tuvieron interacción con el docente, a través de	Una de las dificultades que mencionan los padres de familia es que es que están en sus chacras es ahí el lugar donde a través de radio	Mantener en lo posible la comunicación con los padres de familia , para el establecimiento del canal de comunicación	llamadas

	llamadas telefónicas, mensajes de texto, etc	escuchan la radio, al llamarles por la tarde ya están descansando.	apropiado para llevar a cabo la interacción con los estudiantes.	
Interacción docente-padres o apoderados.	-Durante la 1era semana el 100% de padres de familia o apoderados tuvieron interacción con los directivos docentes, mejorando esto en la segunda semana, ya que de 3 padres de familia el 0% se comunicó con sus docentes. Para la 3era semana la interacción docente-Padres o apoderados subió a un 100%	El 53% de padres de familia o apoderados hasta ahora no interactúan con los docentes, debido a que en su gran mayoría estos se encuentran realizando labores agrícolas, en lugares de escasa cobertura para comunicarse por una línea telefónica.	Establecer un clima de confianza, para el establecimiento del canal de comunicación apropiado para llevar a cabo la interacción con los padres de familia.	Llamadas telefónicas y mensajes.
Nivel de participación de padres en la estrategia.	La participación de los padres es muy poca	La dificultad es que en su mayoría los padres de familia están en su chacra.	Concientizar a los padres sobre la importancia que tienen las clases virtuales y así lograr que acompañen a sus niños	
Proceso de aprendizaje (realización de actividades y registro de ellas).	Se está realizando las actividades de aprendizaje en casa y se está registrando.		Revisar con anterioridad la programación y para así llevar a cabo un mejor proceso de aprendizaje	
Docentes que brindan apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes.	En la primera semana se apoyó pedagógico en un mínimo porcentaje a los estudiantes.	Las dificultades a sido que aún me estaba adecuando al trabajo de la estrategia aprendizaje en casa	Persuadir a los docentes a establecer un mecanismo de comunicación para brindar el apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes.	

Docentes que cuentan con evidencias de manera virtual y organizada (planes, reportes, informes, fotos, reuniones virtuales, comunicación por WhatsApp y otros medios).	Como directora y docente si cuento con evidencias	La dificultad que tengo es el poco conocimiento que tengo para el manejo de las herramientas y así poder organizar mejor mis evidencias	Buscar ayuda para que me orienten y así poder realizar un trabajo mejor	
Docentes que desarrollan los cursos virtuales.	Al cierre del presente informe, informo que si estoy llevando cursos virtuales (Ver anexo 6	Las dificultades que e tenido es que la señal de internet	Desarrollar los cursos virtuales en la plataforma de PerúEduca.	
Docentes y directores manejan programas (Excel) para reportes y la conectividad en el zoom u otros en el video conferencia.	Mis informes los reportan utilizando los formatos entregados y participo en el video conferencia a través del zoom.	-Poco conocimiento del programa Excel.  -Dificultad para crear o iniciar los conversatorios utilizando el programa zoom u otros.	- Facilitar un Gía o CAP para reforzar el conocimiento sobre el manejo de programas a utilizar en la educación a distancia. A cargo del responsable de la UGEL el Dorado.	Guías, fichas, Manual sobre el manejo de programas Excel, Zoom, etc.

Nota: La presente información ha sido elaborada a través del reporte cuantitativo diario de mi I.E

Es cuanto puedo informar en honor a la verdad, sin otro particular me suscribo de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima persona

ATENTAMENTE



Laura Selmira León Aranda  
DIRECTORA I.E 1112

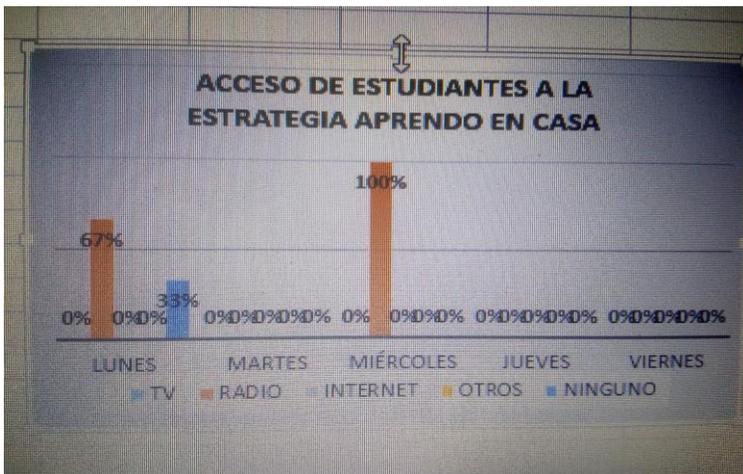
II ANEXOS Y EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

# NEXOS

I. "Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa (Semana 1 y 2)

**ANEXO 1**

**ACCESO DE ESTUDIANTES**



ANEXO 2

EVIDENCIAS DE INTERACCIÓN CON PADRES DE FAMILIA

