

“Año de la Universalización de la Salud”

Nuevo Pacaypampa, 06 de mayo del 2020.

OFICIO N° 013-2020-D.R.P.-P-I.E. N° 0542-NP.

Señora : Profesora María Carolina Pérez Tello.

Directora de la UGEL EL DORADO

Asunto : Informe sobre trabajo remoto que se viene efectuando durante el aislamiento obligatorio.

---

Grato es dirigirme al despacho de su digno cargo que, usted dirige para hacerle llegar mí cordial saludo en representación de la dirección de la Institución Educativa N° 0542 Nuevo Pacaypampa niveles primaria y secundaria, para comunicarle el informe del trabajo remoto realizado por los docentes de nuestra IE, durante el aislamiento obligatorio debido al COVID-19. El cual detallo en las actividades realizadas que a continuación presento:

- I. Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa:
- II. Anexos: Evidencias de las actividades realizadas

Es cuanto puedo informar en honor a la verdad, sin otro particular me suscribo de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.



RAFAEL PAREDES PINEDO  
Director de la I.E. N°0542 NUEVO PACAYPAMPA



### III. Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa:

Indicador	Logros	Dificultades	Estrategias de mejora	Evidencias
Acceso de estudiantes a los medios de transmisión de Aprendo en Casa.	-Con relación a la 1era semana donde se tuvo un acceso de 15% de estudiantes a la estrategia aprendo en casa, en la segunda semana se tuvo un ligero incremento de 28%, es decir, de 174 estudiantes, un 25% desarrollo la estrategia viendo la TV, 16% en radio y un 2% por internet y en la tercera semana habiendo un pequeño descenso de 3% comparando con la segunda semana. Para la 4ta semana de 305 estudiantes matriculados un 78% accedió a la estrategia, incrementándose en un 38% con respecto a la 3ra semana. (Ver anexo 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La primera y segunda semana los estudiantes desconocían el programa de aprendo en casa y se encontraban aun en su chacra.</li> <li>- La tercera y la cuarta semana los estudiantes tienen dificultades de señal por factor climatológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La primera y segunda semana organizamos un grupo de padres para comunicar en los lugares lejanos.</li> <li>-L a tercera y la cuarta semana ubicamos lugares estratégicos para tener mejor fluidez en la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La primera y la segunda semana comunicación vía telefónico.</li> <li>-La tercera y cuarta semana por el autoparlante de la comunidad.</li> </ul>
Interacción docente-estudiante.	Más del 78% de estudiantes que accedieron a la Estrategia Aprendo en Casa entre la 1era y 4ta semana, tuvieron interacción con el docente, a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, etc. (Ver anexo 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La primera y segunda semana tuvimos dificultades en la baja intensidad de la red telefónica y no contamos con la señal de internet.</li> <li>-La tercera y la cuarta semana tuvimos la dificultad del fluido eléctrico por medios climatológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La primera y segunda semana ubicamos algunos números telefónicos de los estudiantes y hicimos el efecto multiplicador.</li> <li>-La tercera y cuarta semana ubicamos generadores eléctricos, pilas y baterías.</li> </ul>	-Fotos y Audios.
Interacción docente-padres o apoderados.	-Durante la 1era semana el 15% de padres de familia o apoderados tuvieron interacción con los directivos docentes,	El 58% de padres de familia o apoderados hasta ahora no interactúan con los docentes, debido	-La primera y segunda semana fue comunicar a las autoridades de la comunidad para el apoyo de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Móvil</li> <li>-Radio.</li> <li>-Woofers.</li> <li>- TV</li> </ul>



	mejorando esto en la segunda semana, ya que de 174 padres de familia el 42% se comunicó con sus docentes. Para la 3era semana la interacción docente-Padres o apoderados disminuyó un 1% y en la 4ta semana consideradamente. (Ver anexo 3)	a que en su gran mayoría estos se encuentran realizando labores agrícolas, en lugares de escasa cobertura para comunicarse por una línea telefónica.	comunicación de los apoderados. -La tercera y cuarta semana aplicamos el efecto multiplicador con los que cuentan un móvil.	
Nivel de participación de padres en la estrategia.	-Semana a semana hemos sensibilizando para ir obteniendo el aumento progresivo de los estudiantes en el Programa "Aprendo en casa"( Ver anexo 4)	-La primera y segunda no todos los padres se involucran en las programaciones de Aprendo en casa. -La tercera y cuarta semana no todos los padres de familia cuentan con un medio de comunicación (Tablet, smartphone y tv)	-La primera y segunda semana enviamos mensajes detallados vía telefónico para que llegue a los lugares más lejanos. -La tercera y cuarta semana fue comunicación escrita mediante el pegado de afiches en lugares estratégicos.	<u>PRIMERA Y SEGUNDA SEMANA</u> - Audios y mensajes de textos <u>TERCERA Y CUARTA SEMANA</u> - Papelógrafos y afiches.
Proceso de aprendizaje (realización de actividades y registro de ellas).	-La primera y segunda semana obtuvimos fichas emitidas por el ministerio de educación. -La tercera y cuarta semana obtuvimos el directorio de Padres, Alumnos, Docentes y Autoridades (Ver anexo 5)	-Falta de orientación para el llenado de fichas (seguimiento).	-La primera y segunda semana buscamos el apoyo para en el llenado de las fichas (coordinador de red) -La tercera y cuarta semana fue la comunicación verbal, citaciones.	-Reporte de las fichas de seguimiento al director en virtual. -Citaciones
Docentes que brindan apoyo pedagógico, emocional,	De 17 docentes de la I.E. N°0542 NUEVO PACAYPAMPA, de la 1ra a la 4ta semana	-La primera y segunda semana nos afectó el aislamiento social	-La primera y segunda semana fue ubicar puntos estratégicos de	-TV y Radio.



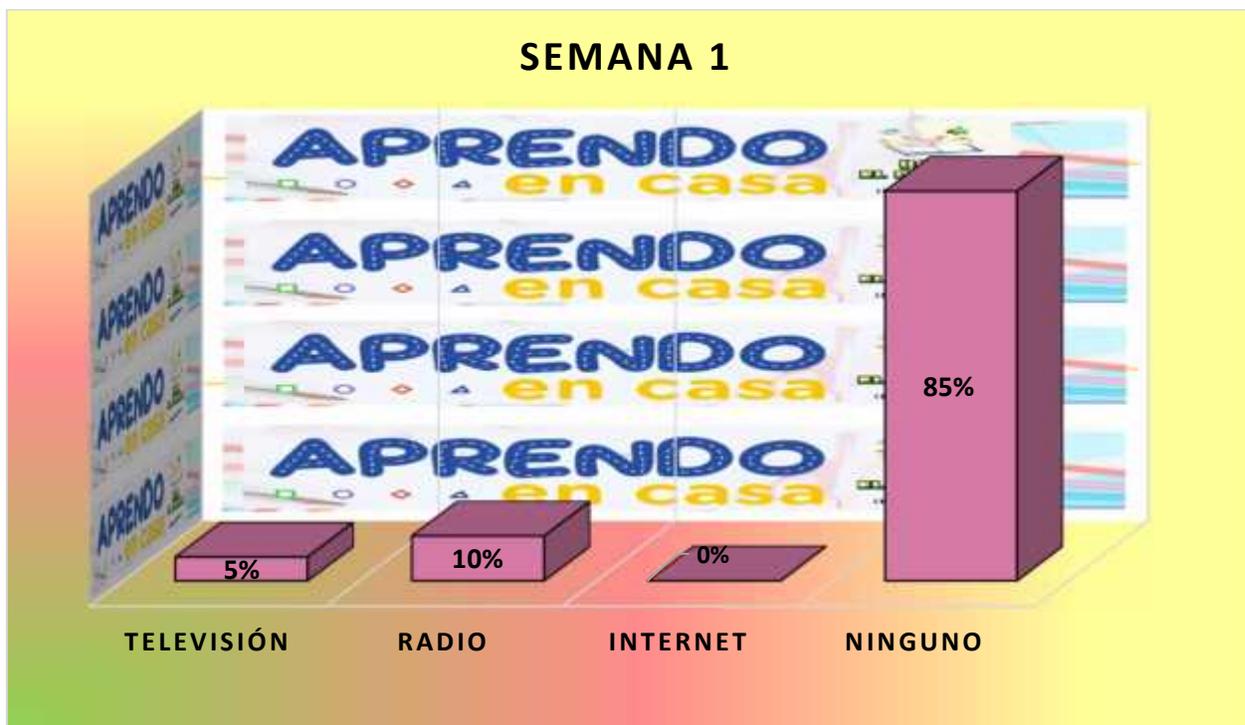
académico y/o tecnológico a los estudiantes.	brindamos apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes con el apoyo y monitoreo del director. (Ver anexo 6)	por el cual no pudimos trabajar en grupo. -La tercera y cuarta semana es la falta de apoyo por parte de un especialista "Psicóloga"	TV, Radio para aprender las clases de Aprendo en casa. -La tercera y cuarta semana es el apoyo radial por las vías de comunicación de la provincia (charla psicológica)	
Docentes que cuentan con evidencias de manera virtual y organizada (planes, reportes, informes, fotos, reuniones virtuales, comunic. por whatsapp y otros medios).	-La primera y segunda semana es el portafolio virtual y físico. -La tercera y cuarta semana fue la actualización del portafolio y llamadas conferencias. (Ver anexo 7)	-No contamos con una red de internet en nuestra localidad. -Señal baja de cobertura telefónica por la ubicación de la comunidad.	-El coordinador de red nos facilita las fichas de trabajo para hacer los reportes y pedir apoyo al centro de salud.	-Fichas de trabajo.
Docentes que desarrollan los cursos virtuales.	Al cierre del presente informe, del total de docentes que suman 17, un 67% ha desarrollado los cursos virtuales en Perú Educa. (Ver anexo 8)	33% docentes, aún no han llevado los cursos virtuales de PerúEduca por encontrarse saturada la página por exceso de usuarios.	-Desarrollar los cursos virtuales en la plataforma de PerúEduca y buscar horarios estratégicos para poder inscribirse.	-Fotos de algunos docentes que lograron inscribirse, la acreditación de los cursos, pantallazos.
Docentes y directores manejan programas (Excel) para reportes y manejo de plataformas virtuales (Zoom.Us) u otros.	La mayoría de directores y docentes reportan sus informes utilizando los formatos entregados y participan en la video conferencia a través del zoom.	-Poco conocimiento de los directores y docentes en el manejo del programa Excel.	Algunos docentes y director manejan programas (Excel) para reportes y la conectividad en el zoom u otros en la video conferencia.	Pantallazos de la video conferencia ZOOM.



# ANEXOS

## ANEXO 1

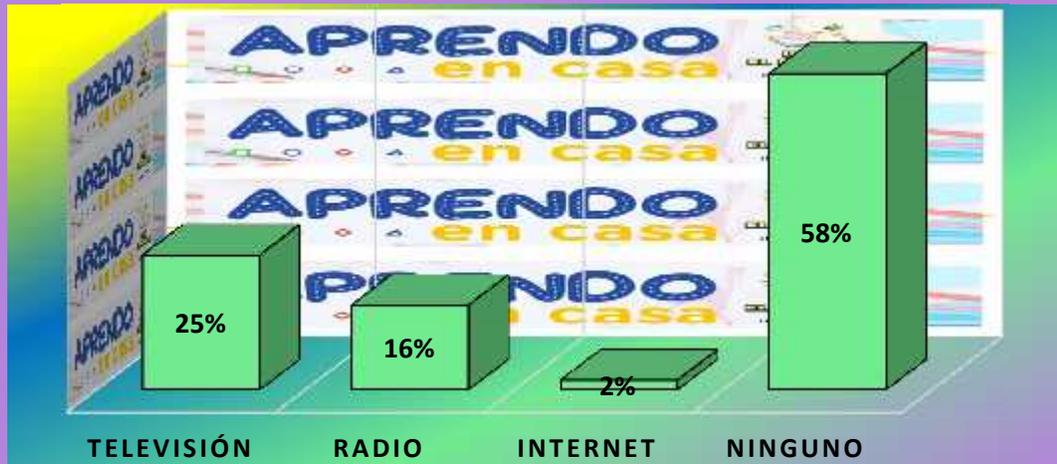
### I. SEMANA 1:



### II. SEMANA 2:

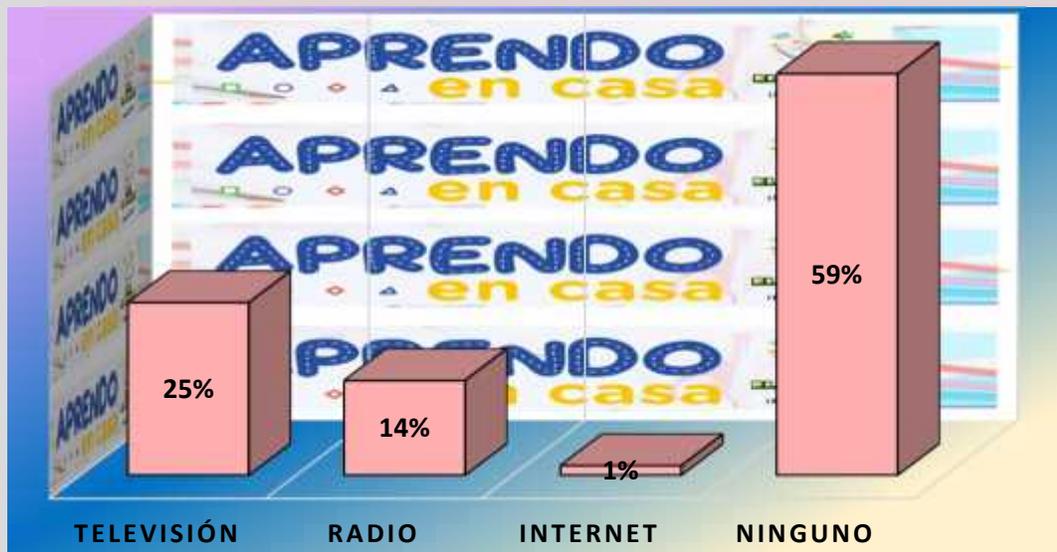


## SEMANA 2

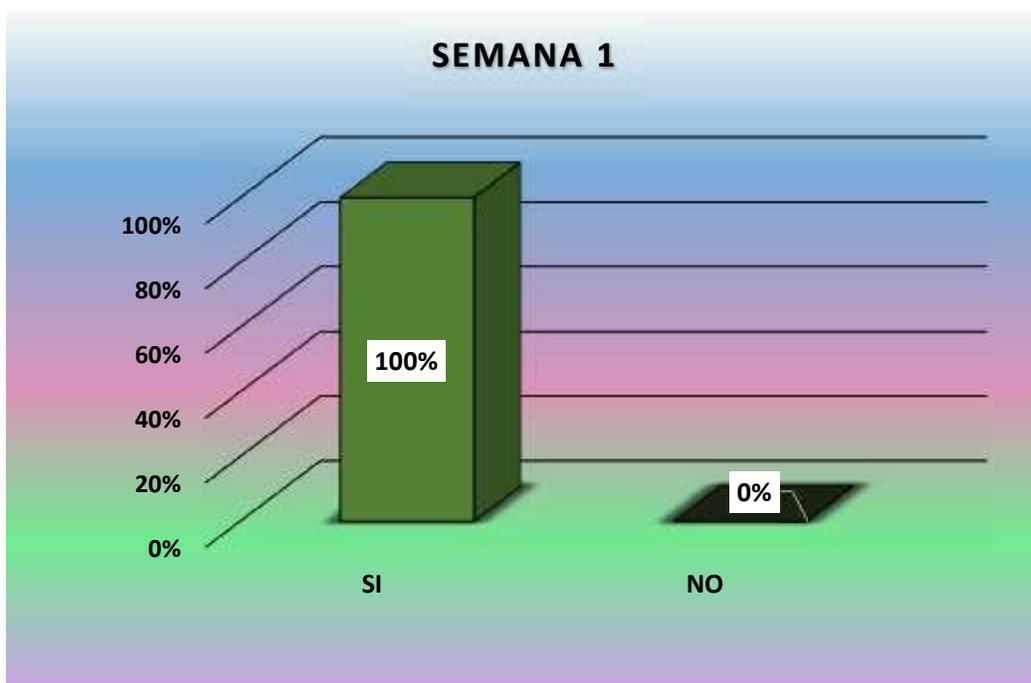


### III. SEMANA 3:

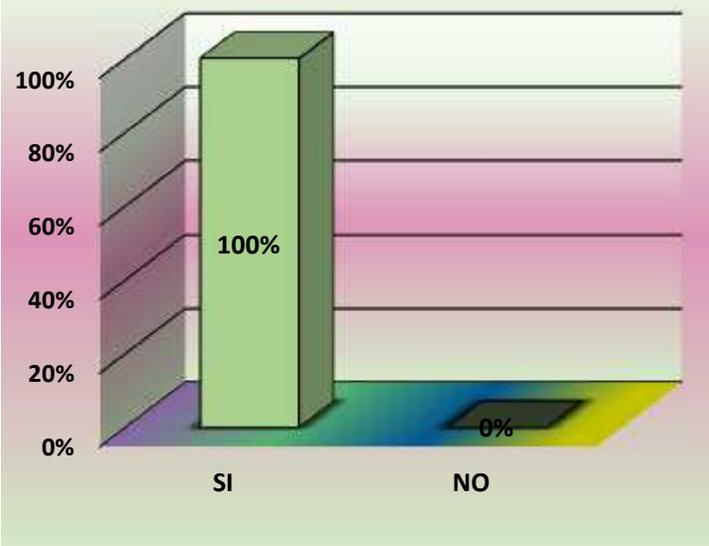
## SEMANA 3



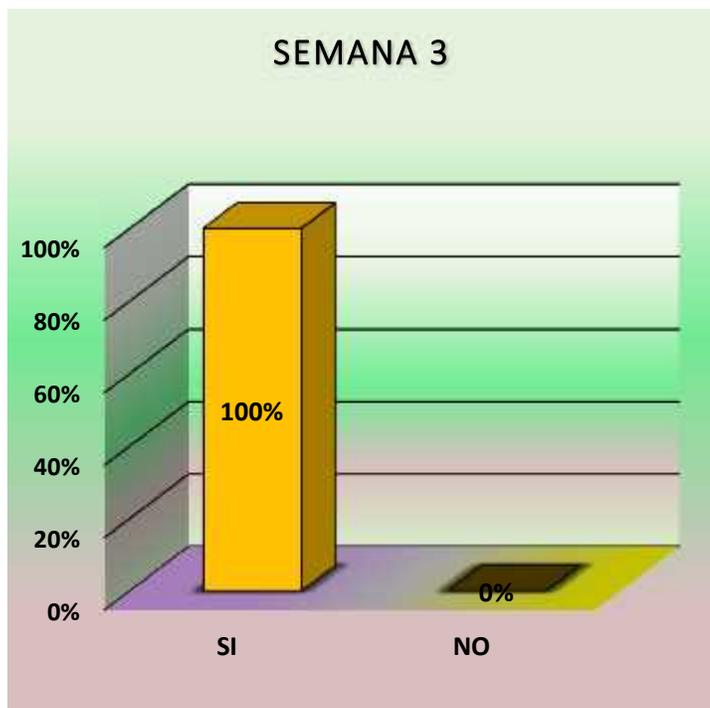
## ANEXO 2



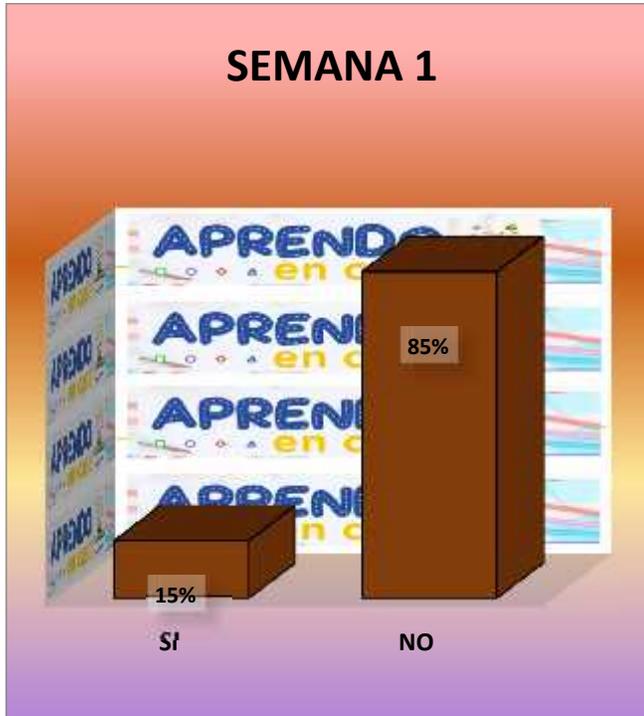
### SEMANA 2



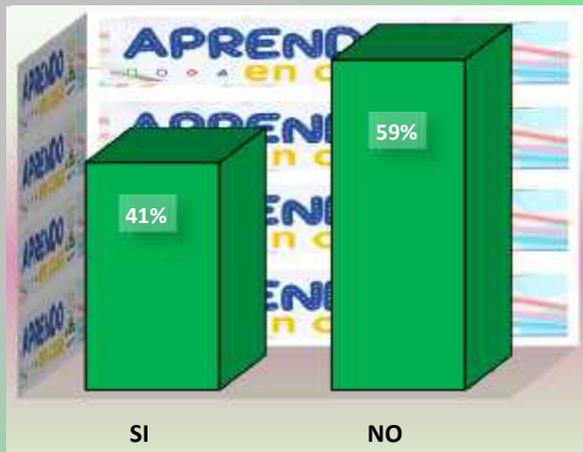
### SEMANA 3



# ANEXO 3

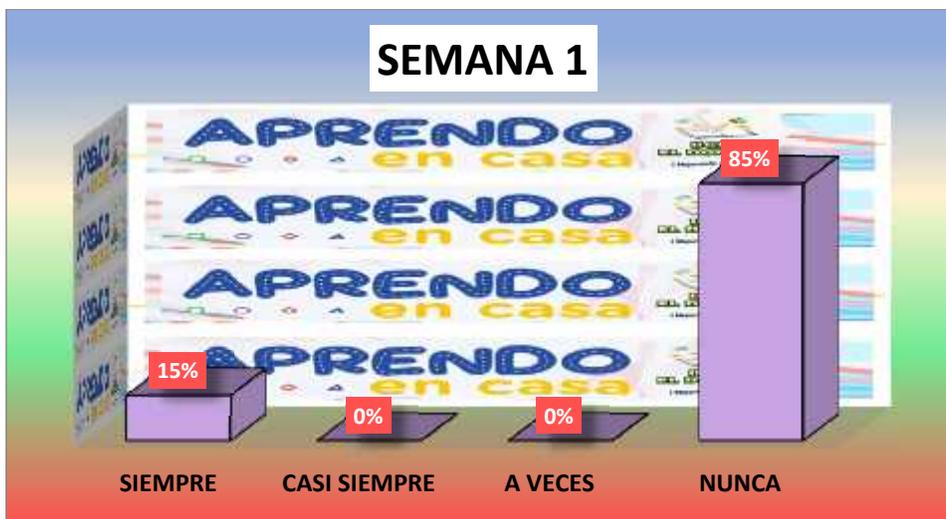


### SEMANA 3



### ANEXO 4

#### SEMANA 1



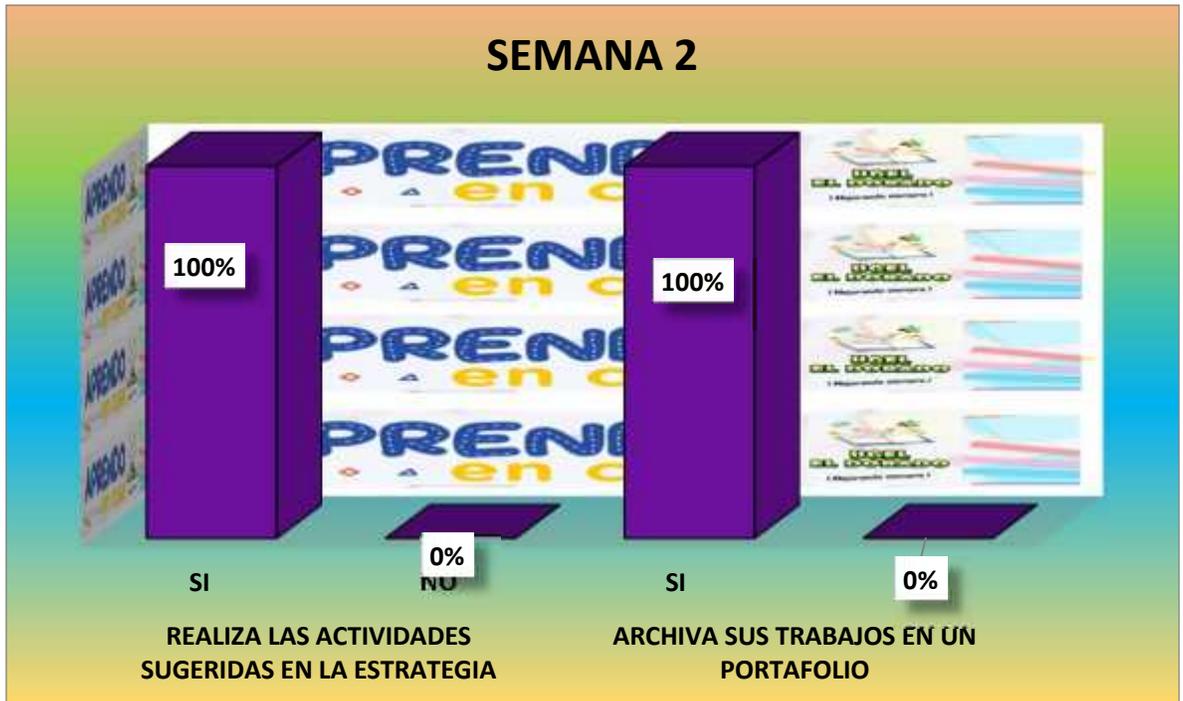
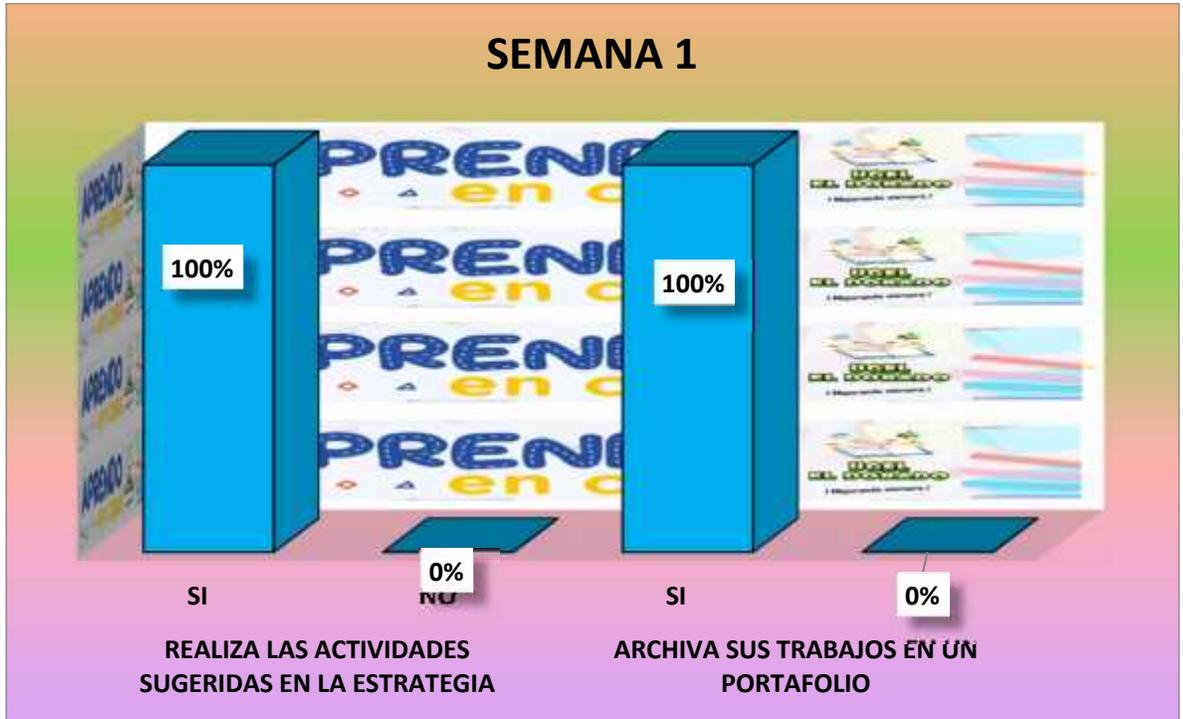
## SEMANA 2



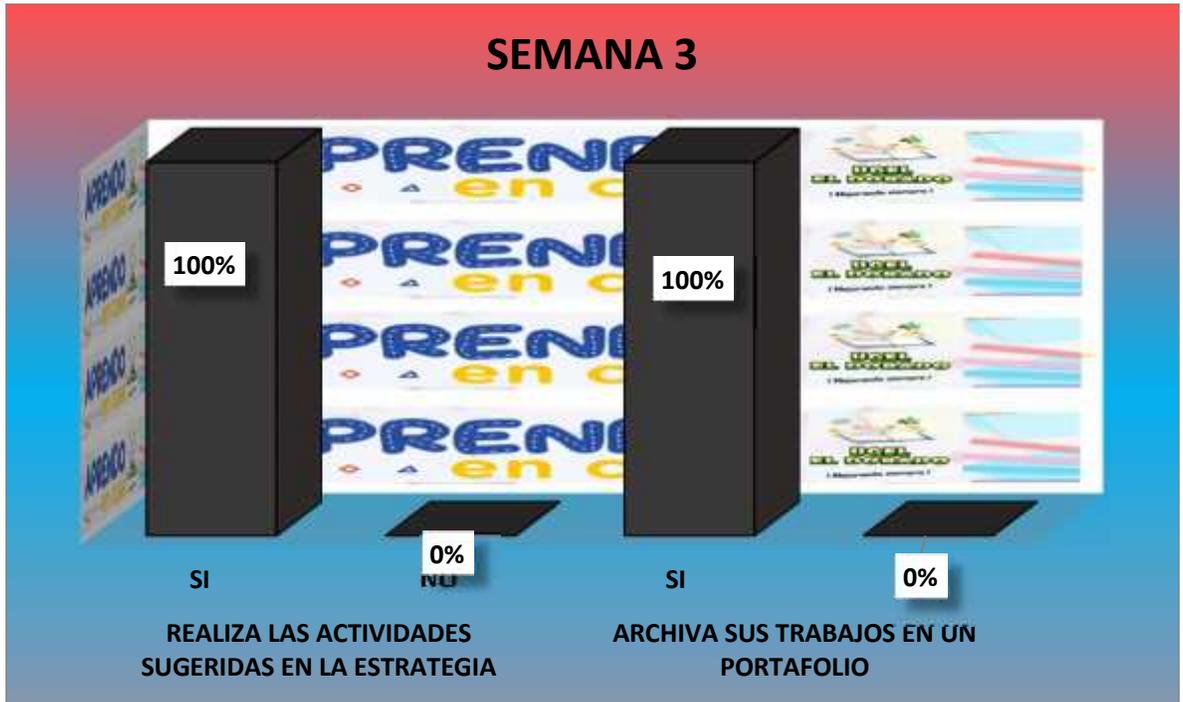
## SEMANA 3



# ANEXO 5



## SEMANA 3



# ANEXO 6

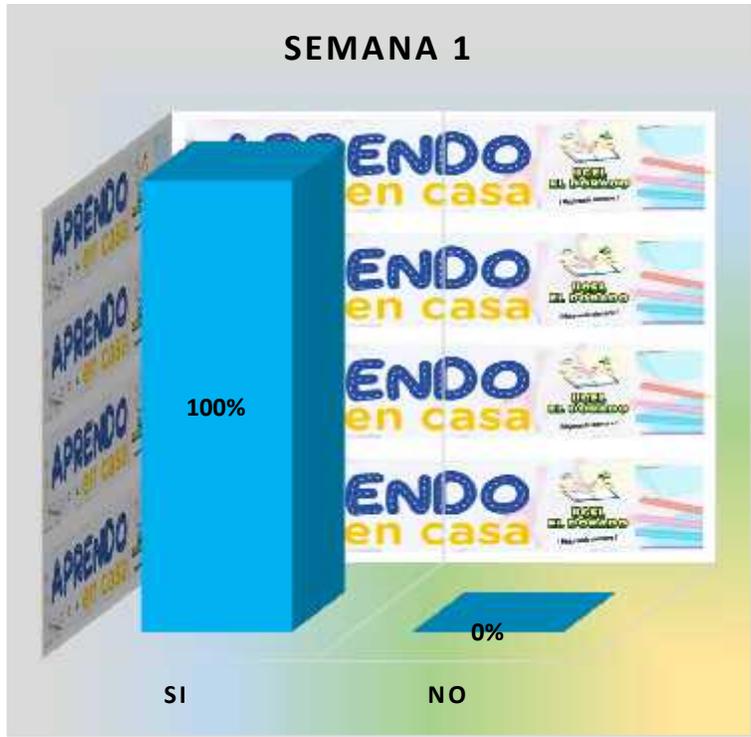


### SEMANA 3

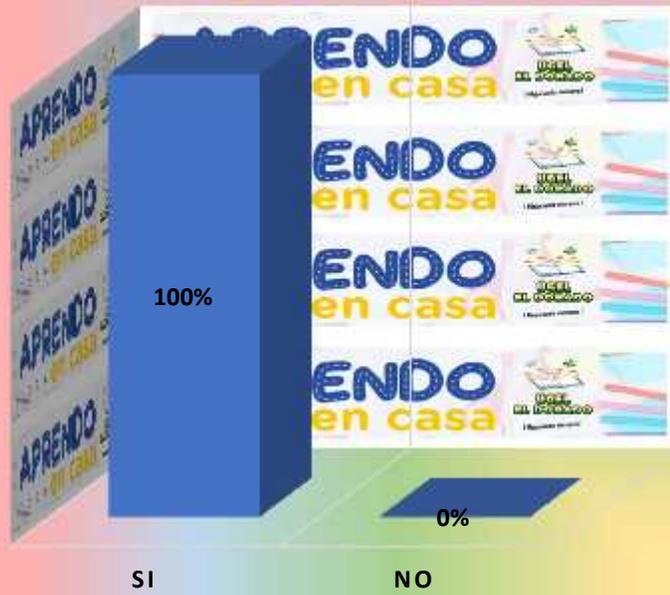


## ANEXO 7

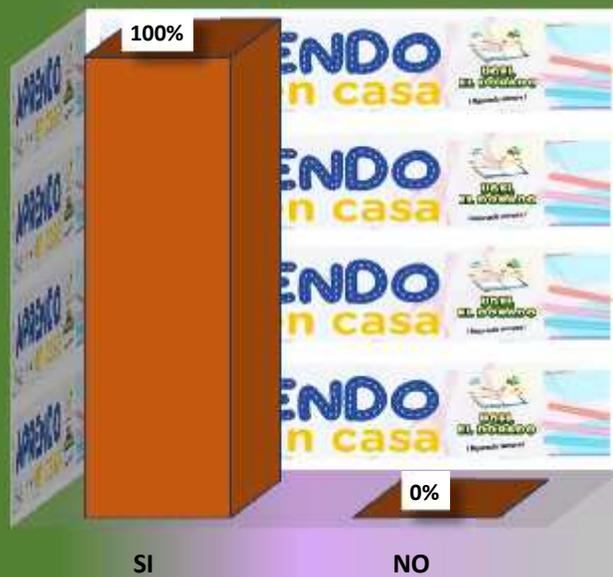
### SEMANA 1



## SEMANA 2



## SEMANA 3



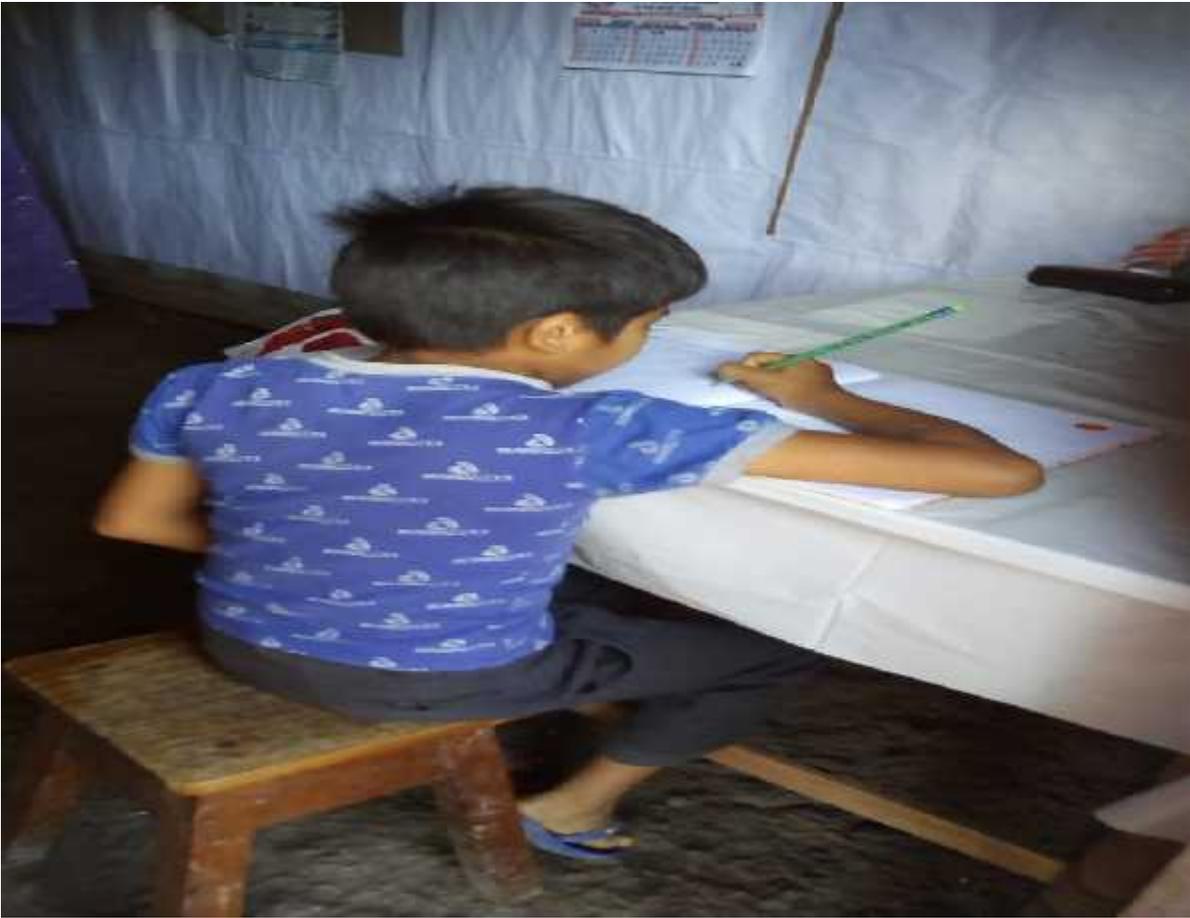
# ANEXO 8

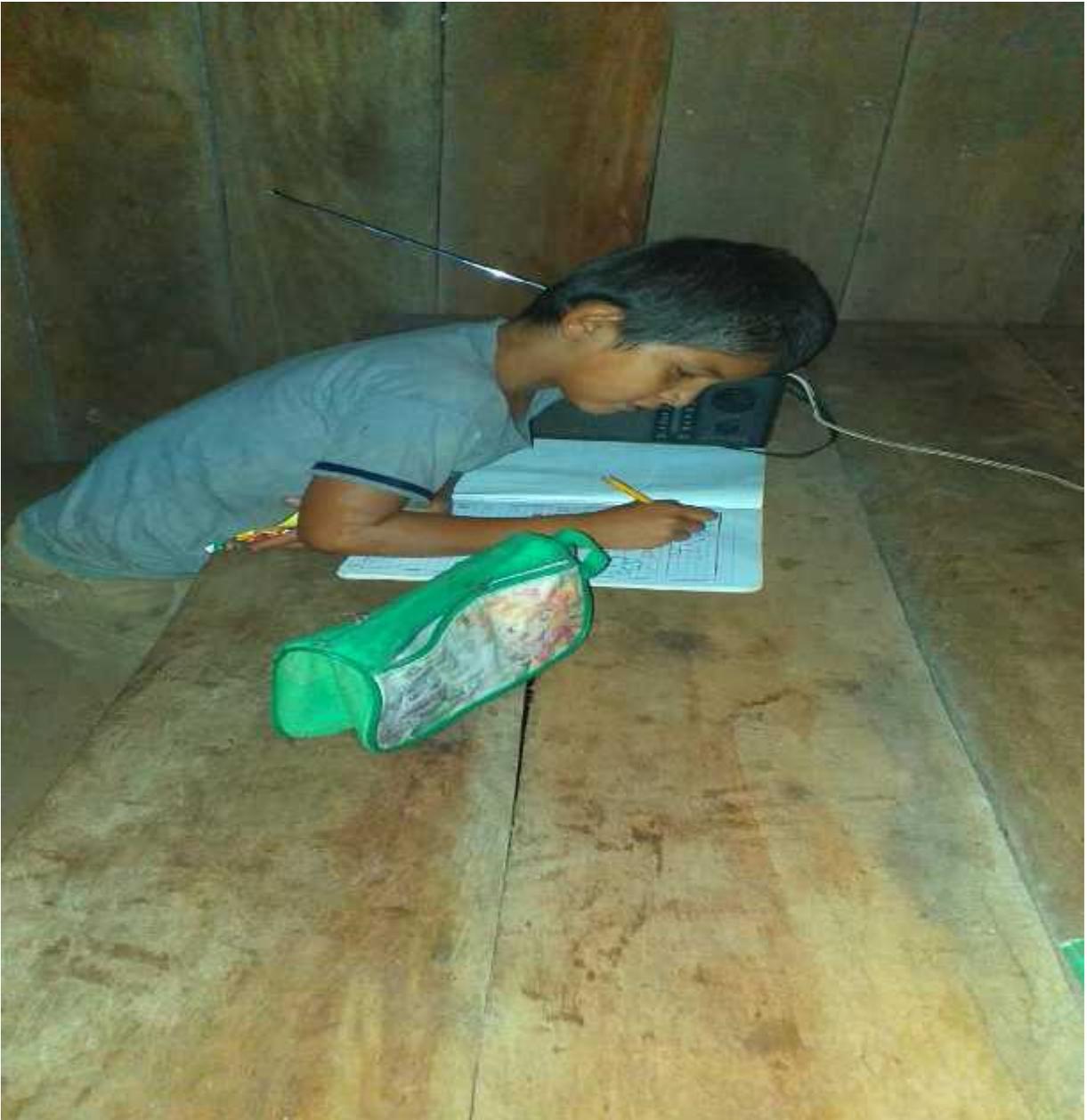


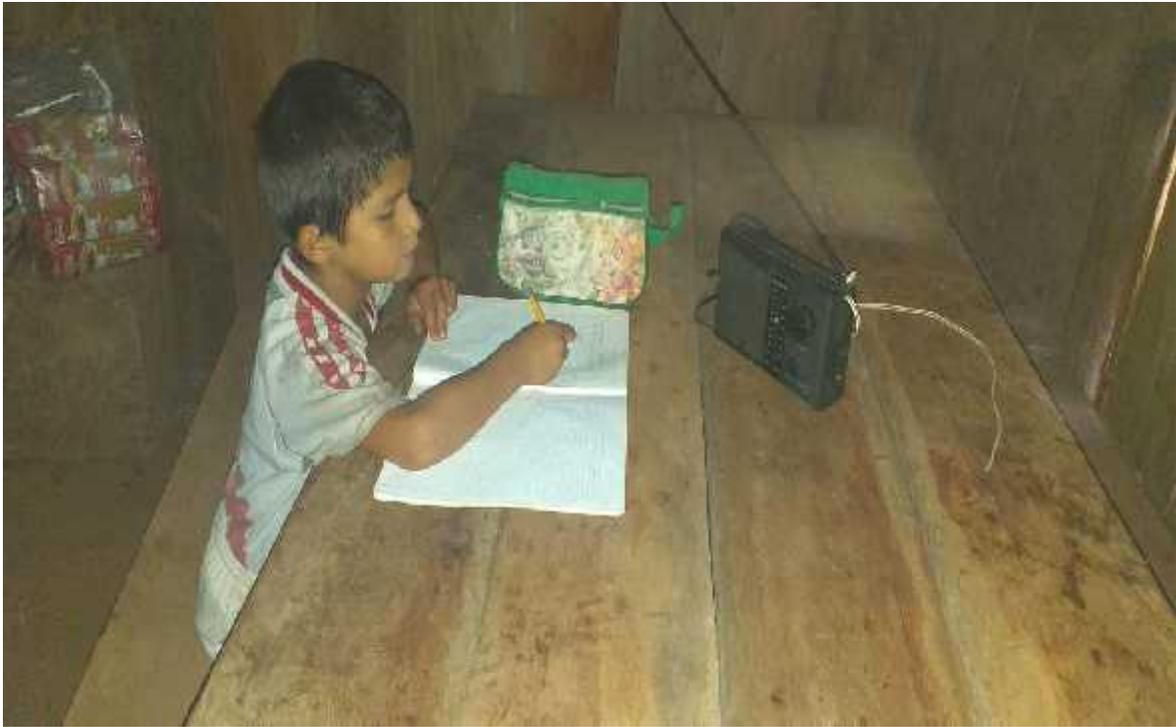


# EVIDENCIAS













1. I am a teacher  
I teach my students  
to be obedient  
to their parents.



2. I am a mother  
I take care of my  
children.



3. I am a student  
I study hard  
to get good marks.

4. I am a doctor  
I help people  
when they are sick.



5. I am a girl  
I like to play  
with my friends.



6. I am a dam  
I help to control  
the water flow  
and generate  
electricity.



7. I am a dinosaur  
I lived long ago  
in the prehistoric  
times.

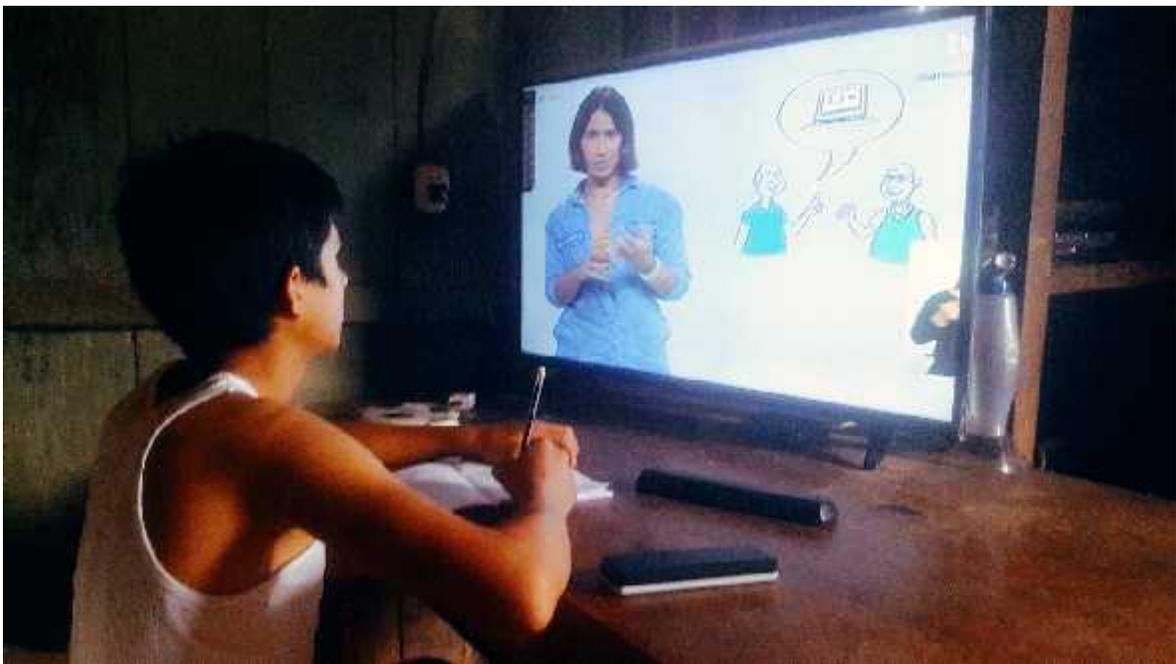


8. I am a school  
I teach children  
to learn and play.

9. I am a playground  
I provide a place  
for children to  
play and have  
fun.









# CAPTURA DE PANTALLA DE PREINSCRIPCION A LOS CURSOS PERUEDUCA



8:48



Formulario de preinscrip...  
docs.google.com



# Formulario de preinscripción curso COVID-19

Estimado usuario,

Se preinscribió correctamente.

Este formulario se creó en Ministerio de Educación. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios



# PANTALLAZO DE LA REUNION DIRECTIVO Y DOCENTES (ZOOM)





