

“Año de la Universalización de la Salud”

Santa Martha, 08 de mayo del 2020.

OFICIO N° 012-2020-D.I.E. N° 108 – S.M.

Señora : Dra. María Carolina Pérez Tello.

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado.

Asunto : Informe sobre trabajo remoto que se viene efectuando durante el aislamiento obligatorio.

Grato es dirigirme al despacho de su digno cargo que, usted dirige para hacerle llegar mi cordial saludo en representación de la dirección de la Institución Educativa N° 108, del Centro Poblado de Santa Martha, nivel inicial y al mismo tiempo hacerle llegar el informe del trabajo remoto, realizado por los docentes de nuestra IE, durante el aislamiento obligatorio debido al COVID-19. El cual detallo en las actividades realizadas que a continuación presento:

I. Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa:

Indicador	Logros	Dificultades	Estrategias de mejora	Evidencias
Acceso de estudiantes a los medios de transmisión de Aprendo en Casa.	-Con relación a la 1era semana se tuvo un acceso de 27% de estudiantes a la estrategia aprendo en casa, en la segunda semana se tuvo un ligero incremento de 15%, es decir, de 89 estudiantes, un 42% desarrolló la estrategia viendo la TV. Para la 3era semana de 90 estudiantes matriculados un 58% accedió a la estrategia, incrementándose en un 16% con respecto a la 2da semana, en la cuarta semana de 93 estudiantes, el 67% accedió a la estrategia, teniendo un aumento solo de 9% y en esta 5ta semana el 71% de estudiantes accedieron a la estrategia Aprendo en casa por TV. (Ver anexo 1)	El 29% de estudiantes, entre las tres edades, no participan de las clases virtuales, porque no cuentan con los medios de comunicación y transmisión de la estrategia Aprendo en Casa	-Persuadir a los padres de familia, docentes y directivos a acompañar el desarrollo de la estrategia aprendo en casa, haciendo uso de los recursos disponibles con las que cuenta la comunidad (carteles, alto parlantes).	Reportes diarios y semanal, comunicación por whatsApp, con los colegas de la I.E., por llamadas telefónicas, mensajes de textos y algunas fotos de nuestros estudiantes.
Interacción	El 81% de estudiantes	No xiste interacción	-Comunicación	Contamos con los

docente-estudiante.	que accedieron a la Estrategia Aprendo en Casa entre la 1era y 5ta semana, tuvieron interacción con el docente, a través de llamadas telefónicas y mensajes de textos. (Ver anexo 2)	con el 19% de estudiantes, por motivo de que los padres no cuentan con celulares o en algunos casos porque la señal de movistar presenta deficiencias debido a los cambios climáticos.	permanente del directivo con sus docentes, para el establecimiento del canal de comunicación apropiado para llevar a cabo la interacción con los estudiantes.	reportes, comunicación por llamadas telefónicas, ficha de seguimiento y fotos.
Interacción docente-padres o apoderados.	-Durante la 1era semana el 27% de padres de familia o apoderados tuvieron interacción con el personal directivo y docentes, mejorando esto en la segunda semana, ya que de 85 padres de familia el 42% se comunicó con sus docentes. Para la 3era semana la interacción docente-Padres o apoderados subió a un 58%, en la cuarta semana se tuvo 67% y en esta 5ta semana se obtuvo un 82% (Ver anexo 3)	El 18% de padres de familia o apoderados hasta ahora no interactúan con los docentes, debido a que en su gran mayoría no cuentan con un teléfono celular o en algunos casos se encuentran realizando labores agrícolas, en lugares de escasa cobertura.	-Comunicación permanente del directivo con sus docentes, para el establecimiento del canal de comunicación apropiado para llevar a cabo la interacción con los padres de familia.	Contamos con los reportes del seguimiento diario de la estrategia, directorio de los padres de familia, comunicación por llamadas telefónicas y mensajes de textos
Nivel de participación de padres en la estrategia.	En esta 5ta semana el 77 % de padres de familia participan junto con sus hijos en la estrategia Aprendo en casa por TV Perú, y apoyan a sus hijos en los trabajos encomendados	En la comunidad no hay señal libre de internet y la línea de movistar es deficiente, lo que dificulta realizar una comunicación fluida con los padres de familia, por grupos de WhatsApp y las reuniones virtuales del zoom.	Las mayoría son madres de familia que acompañan a sus hijos en la estrategia Aprendo en casa, se preocupan y preguntan cuándo retornaremos a las aulas.	Comunicación por llamadas telefónicas, mensajes de textos, la ficha de familiarización, directorio de los padres de familia y la ficha de seguimiento a la estrategia.
Proceso de	El 100% de las	-3 docentes que	Todas las docentes,	El proceso de

<p>aprendizaje (realización de actividades y registro de ellas).</p>	<p>docentes, utilizamos la ficha de seguimiento del docente a la estrategia, donde registramos el nombre de la actividad, el área, la competencia, la participación de los estudiantes en la estrategia y, el seguimiento lo hace el docente a los estudiantes diariamente al término de la actividad presentada en la TV, para reforzar y retroalimentar los aprendizajes, luego hacemos el reporte al coordinador de RER y en la página de la UGEL cada fin de semana.</p>	<p>Tenemos problemas para reportar la información a diario por falta de conectividad, por lo que la directora tiene que acudir hasta dos veces al día a una cabina de internet para descargar el reporte de las docentes, para hacer el consolidado y luego reportar al coordinador administrativo de la RED</p>	<p>se observa la clase en TV Perú y se registra en los formatos facilitados por la UGEL, a partir de ello se orienta a los estudiantes y pp.ff., luego se reporta al coordinador de la Red. Durante la tercera semana se hizo entrega a los estudiantes unas fichas de trabajo impresas con apoyo de los padres de familia ronderos, para reforzar las actividades presentadas en la TV.</p>	<p>aprendizaje se registra en la ficha de familiarización del docente con los entornos virtuales y la ficha de seguimiento por cada actividad presentada en TV Perú canal 8.</p>
<p>Docentes que brindan apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes.</p>	<p>El 100% de las docentes brindamos apoyo pedagógico, emocional y académico a nuestros estudiantes, al momento de comunicarnos para hacer el seguimiento a la clase presentada, aprovechamos para preguntarles cómo se encuentran, cómo se sienten al observar las clases en la TV., decirles que les queremos mucho y los extrañamos y que pronto estaremos juntos en las aulas, lo hacemos mediante una comunicación sencilla y amigable. Así mismo</p>	<p>No es posible brindar otro tipo de apoyo tecnológico a parte de la comunicación por celulares, porque no hay las condiciones en la comunidad.</p>	<p>La única manera de comunicarnos con los estudiantes es por llamadas telefónicas y comunicados por alto parlante, al momento de hacer el seguimiento también aprovechamos para hablarles de la pandemia que viene afectando a la región, al Perú y al mundo y los cuidados que debemos tener para no contagiarnos, es quedándonos en casa y estudiar en casa..</p>	<p>Registro de llamadas telefónicas, mensajes de textos y la ficha de seguimiento del docente a la actividad diaria o estrategia Aprendo en casa.</p>

	les orientamos partiendo de sus saberes previos y las impresiones que tienen de las clases presentadas diariamente en la televisión.			
Docentes que cuentan con evidencias de manera virtual y organizada (planes, reportes, informes, fotos, reuniones virtuales, comunicación por WhatsApp y otros medios).	Las 5 docentes de la I.E. contamos con evidencias de manera virtual y organizadas de las fichas de seguimiento a la estrategia, además vamos organizando las clases presentadas por semanas en pequeños proyectos de aprendizaje y los reportes diarios de acuerdo a lo sugerido por la UGEL y lo estipulado en la RVM. N° 088-2020-MINEDU, sobre el trabajo remoto.	La deficiente conectividad del internet impide descargar información y videos oportunamente, del mismo modo remitir la información solicitada y las evidencias de los productos de los estudiantes.	Descargamos la información y lo reenviamos por correo y WhatsApp los formatos del seguimiento a la estrategia en forma diaria y semanal, según lo solicitado por la UGEL o RED de Aprendizaje.	Reportes, informes, fotos y algunos videos de los estudiantes, comunicación por WhatsApp con los docentes de la I.E., RED y UGEL, por celulares y alto parlantes con los padres de familia de la comunidad.
Docentes que desarrollan los cursos virtuales.	EL 100% de docentes hemos concluido el curso virtual en Perueduca, denominado Actuando frente al Coronavirus (COVID-19), que inició el 30 de abril y culminó el 07 de mayo, el cual fue muy importante para poder conocer, actuar y orientar a los padres y estudiantes sobre las medidas preventivas frente al covid-19.	Algunas colegas tuvimos dificultad para inscribirnos, debido a la deficiente señal del internet.	Se pidió ayuda a nuestro coordinador administrativo de RED, de quien estamos agradecidas por el apoyo que nos brinda oportuna e incondicionalmente	En la plataforma de Perú Educa se evidencia el estado de finalización del curso y contamos con la captura de pantalla.
Docentes y directores manejan programas	Los reportes a nivel de docentes y directivo, lo hacemos utilizando el formato Excel por la	En la cuarta semana tuvimos problemas con el formato Excel	- Facilitar un Guía o CAP para reforzar el conocimiento sobre el manejo de	Guías, fichas, Manual sobre el

<p>(Excel) para reportes y la conectividad en el zoom u otros en el video conferencia.</p>	<p>UGEL y RED y participamos en el video conferencia a través del zoom.</p>	<p>para el reporte diario y semanal de la estrategia Aprendo en casa, ya que los porcentajes presentaban errores e incoherencias, pero en la 5ta semana se solucionó porque nos enviaron otro formato Excel corregido.</p> <p>-Dificultad con directores para crear o iniciar los conversatorios utilizando el programa zoom u otros.</p>	<p>programas a utilizar en la educación a distancia, crear un zoom para realizar las reuniones con nuestros docentes a nivel de I.E. con el apoyo del responsable de la UGEL el Dorado.</p>	<p>manejo de programas Excel, Zoom, etc.</p>
--	---	---	---	--

La presente información ha sido elaborada, recopilando de los reportes cuantitativos diarios de los docentes en el marco de la implementación de aprendo en casa.

II. Anexos: Evidencias de las actividades realizadas

Es cuanto puedo informar en honor a la verdad, sin otro particular me suscribo de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

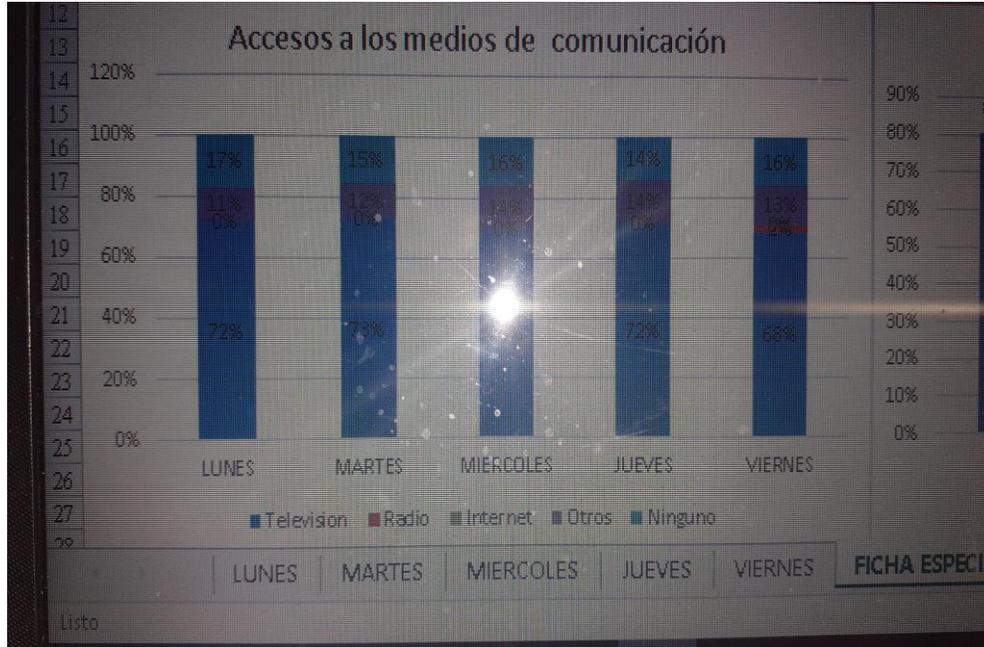

 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 UGEL EL DORADO
 LEANINGOS - SANTA MARTINA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UGEL EL DORADO
 Prof. Lira Arellano Gargasa
 DIRECTORA

ANEXOS

I. "Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa (Semana 5)

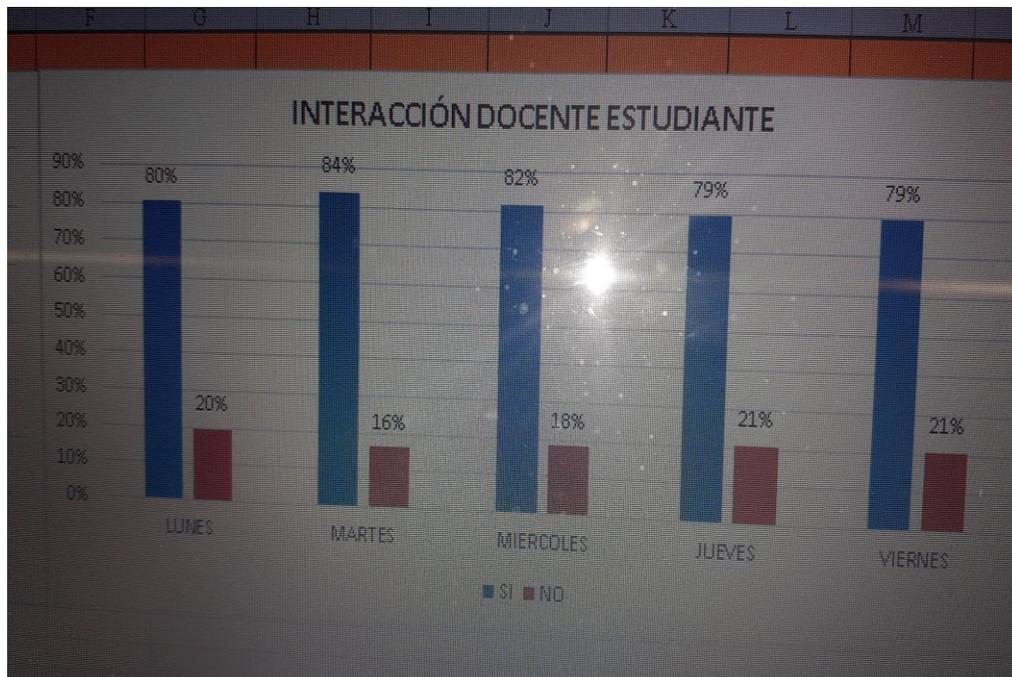
ANEXO 1

ACCESO DE ESTUDIANTES



ANEXO 2

INTERACCIÓN DOCENTE ESTUDIANTE



ANEXO 3

INTERACCIÓN DOCENTE-PADRES O APODERADOS



ANEXO 4

NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE PADRES EN LA ESTRATEGIA

