"Año de la Universalización de la Salud"

Nuevo Chanchamayo08 de mayo del 2020.

OFICIO Nº 004-2020--I.E. Nº 0756-N.CH

Señora : Profesora María Carolina Pérez Tello.

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado.

Asunto : Informe sobre trabajo remoto que se viene efectuando durante el aislamiento obligatorio.

Grato es dirigirme al despacho de su digno cargo que, usted dirige para hacerle llegar mí cordial saludo en representación de la dirección de la Institución Educativa N°0756" niveles primaria para comunicarle el informe del trabajo remoto realizado por los docentes de nuestra IE, durante el aislamiento obligatorio debido al COVID-19. El cual detallo en las actividades realizadas que a continuación presento:

I. Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa:

Indicador	Logros	Dificultades	Estrategias de mejora	Evidencias
Acceso de estudiantes a los medios de transmisión de Aprendo en Casa.	-Con relación a la 1era semana donde se tuvo un acceso de 30% de estudiantes a la estrategia aprendo en casa, en la segunda semana se tuvo un ligero incremento de 5%, es decir, de 19 estudiantes, un 16% desarrollo la estrategia aprendo en casa a través de la Radio **Para la 3era semana de 19 estudiantes matriculados (Ver anexo 1)**	La mayoría de estudiantes no cuentan con los medios de comunicación	-Persuadir a los padres de familia, docentes y directivos a acompañar el desarrollo de la estrategia aprendo en casa, haciendo uso de los recursos disponibles con las que cuenta la comunidad.	Llamadas telefónicas
Interacción docente-estudiante. .	Más del 90% de estudiantes que accedieron a la Estrategia Aprendo en Casa entre la 1era y 3era semana, tuvieron interacción con el docente, a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, etc (Ver anexo 2)	El 50% de estudiantes tuvieron interacción con el docente en la tercera semana	-Comunicación permanente del directivo con sus docentes, para el establecimiento del canal de comunicación apropiado para llevar a cabo la interacción con los estudiantes.	Mensajes de textos

Interacción docente-padres o apoderados.	-Durante la 1era semana el 27% de padres de familia o apoderados tuvieron interacción con los directivos docentes, mejorando esto en la segunda semana, ya que de 14 padres de familia el 31% se comunicó con sus docentes. Para la 3era semana la interacción docente-Padres o apoderados subió a un 50% (Ver anexo 3)	El 40% de padres de familia o apoderados hasta ahora no interactúan con los docentes, debido a que en su gran mayoría estos se encuentran realizando labores agrícolas, en lugares de escaza cobertura para comunicarse por una línea telefónica.	-Comunicación permanente del directivo con sus docentes, para el establecimiento del canal de comunicación apropiado para llevar a cabo la interacción con los padres de familia.	Comunicados y llamada por teléfono
Nivel de participación de padres en la estrategia.	La mayoría de padres están interesados por el aprendizaje de sus menores hijos	No hay cobertura en la mayor parte de la comunidad	Utilizar los medios más adecuados	Algunas fotos
Proceso de aprendizaje (realización de actividades y registro de ellas).	la docentes de la RER Santa Rosa 02, en la 1era semana un 40% brindaron apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes, incrementándose en la 2da semana a 70%. Subiendo a 90% en la 3era semana (Ver anexo 5)	docentes que representan un 2% del total, en la 3era semana no brindaron apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes	-Persuadir a los docentes a establecer un mecanismo de comunicación para brindar el apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes.	Mensajes de texto
Docentes que brindan apoyo pedagógico, emocional, académico y/o tecnológico a los estudiantes.	Al cierre del presente informe, del total entre directivos y docentes que suman 47, un 55% ha desarrollado los cursos virtuales en Perú Educa. (Ver anexo 6)	Por motivo de no contar con Internet, docentes, aún no han llevado los cursos virtuales de Perú Educa.	-Desarrollar los cursos virtuales en la plataforma de Perú Educa.	Mensajes de teto
Docentes que cuentan con evidencias de	En la actualidad se esta reportando a la	No se puede informar de manera pertinente	Algunas fotos y llamadas por	No cuento con evidencias no

manera virtual y organizada (planes, reportes, informes, fotos, reuniones virtuales, comunicación por WhatsApp y otros medios).	red santa Rosa el avance de los estuantes	por no contar con internet	teléfono	llevo ningún curso virtual
Docentes que desarrollan los cursos virtuales.	Por el momento no estoy llevando ningún curso virtual	No cuento con internet	Esperando mejorar en los siguientes meses	No cuento con ninguna videncia
Docentes y directores manejan programas (Excel) para reportes y la conectividad en el zoom u otros en el video conferencia.	La mayoría de directores y docentes reportan sus informes utilizando los formatos entregados y participan en el video conferencia a través del zoom.	-Poco conocimiento de los directores y docentes en el manejo del programa Excel. -Dificultad con directores para crear o iniciar los conversatorios utilizando el programa zoom u otros.	- Facilitar un Gía o CAP para reforzar el conocimiento sobre el manejo de programas a utilizar en la educación a distancia. A cargo del responsable de la UGEL el Dorado.	Guías, fichas, Manual sobre el manejo de programas Excel, Zoom, etc.

Nota: La presente información ha sido elaborada a través del reporte cuantitativo diario de los docentes en el marco de la implementación de aprendo en casa.

II. Anexos: Evidencias de las actividades realizadas

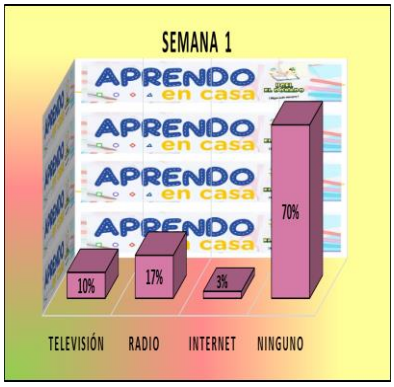
Es cuanto puedo informar en honor a la verdad, sin otro particular me suscribo de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

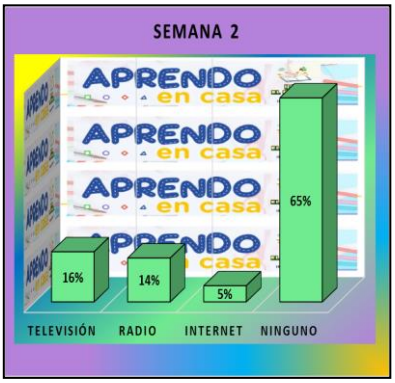
ANEXOS

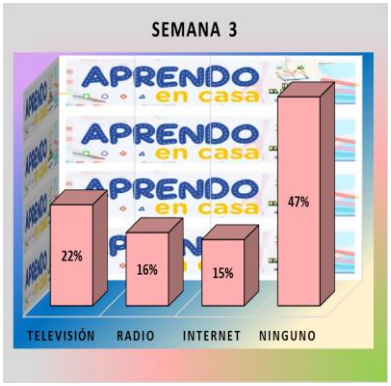
I. "Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa (Semana 1 al 3)

ANEXO 1

ACCESO DE ESTUDIANTES







SEMANA 3