

“Año de la Universalización de la Salud”

Cashnahuasi, 07 de mayo del 2020.

OFICIO N° 015-2020-D-I.E. N° 0383 - CASH.

Señora : Profesora María Carolina Pérez Tello.
Directora de la UGEL EL DORADO

Asunto : Informe sobre trabajo remoto que se viene efectuando durante el aislamiento obligatorio.

Grato es dirigirme al despacho de su digno cargo que, usted dirige para hacerle llegar mi cordial saludo en representación de la dirección de la Institución Educativa N° 0383 Cashnahuasi niveles primaria y secundaria, para comunicarle el informe del trabajo remoto realizado por los docentes de nuestra IE, durante el aislamiento obligatorio debido al COVID-19. El cual detallo en las actividades realizadas que a continuación presento:

III. Seguimiento a la Estrategia Aprendo en Casa:

INDICADOR	LOGROS	DIFICULTADES	ESTRAEGIA DE MEJORA	EVIDENCIAS
Acceso de estudiantes a los medios de transmisión de Aprendo en Casa.	Con relación a la 1era semana donde se tuvo un acceso del 76% de estudiantes a la estrategia aprendo en casa y el 24 % que no participaron, en la segunda semana se tuvo un decreciente resultado del 36% y, es decir, de 140 estudiantes, se desarrolló la estrategia viendo la TV, en radio y por internet y en la tercera semana habiendo un resultado ascendente del 92% y el 8% que no participaron comparando con la segunda semana. Para la 4ta semana de 140 estudiantes matriculados un 44% accedió a la estrategia,Decreciendo a comparación de la tercera semana. (Ver anexo 1)	- La primera y segunda semana Los estudiantes y los padres de familia Desconocían el Programa de aprendo en casa y se encontraban aun en su chacra. - La tercera y la cuarta semana los estudiantes tienen dificultades de señal por factor climatológicos.	La primera y la segunda semana organizamos un grupo de padres para comunicar a los estudiantes y PP.FF que viven en lugares lejanos. La tercera y cuarta semana ubicamos lugares estratégicos para tener mejor fluidez en la comunicación. Vía telefónica o por whasatpp.	La primera a la cuarta semana comunicació n vía telefónica y por wasatpp.
interacción docente estudiante	Más del 99% de estudiantes que accedieron a la estrategia Aprendiendo en casa entre la primera y la cuarta semana, tuvieron interacción con los	La primera a cuarta semana tenemos dificultades en la baja intensidad de la red telefónica y no	de primera a cuarta semana seguimos incorporando los números telefónicos de los	fotos y audios

	docentes a través de llamadas telefónicas mensaje de textos whasatpp, comunicados,etc (ver anexo 2)	contamos con el servicio de internet. -Horarios que no coinciden -La tercera y cuarta semana tuvimos la dificultad del fluido eléctrico por motivos climatológicos	estudiantes y PP.FF.	
Interacción docente - padres o apoderados	Durante la primera semana el 50 % de PP.FF. o apoderados tuvieron interacción con los directivos docentes, mejorando en las siguientes semanas. En la segunda semana los padres de familia se descuidaron en los quehaceres de sus hijos debido al trabajo agrícola. En la tercera mejoramos los resultados. En la cuarta bajamos debido a las cosechas de su producto.	El 10% de PP.FF.o apoderados hasta ahora interactúan con los docentes debido a que en su gran mayoría estos se encuentran en sus faenas agrícolas donde no existe cobertura telefónica.	Primera a la cuarta semana coordinación con las autoridades de la comunidad para incorporarse a la estrategia APRENDO EN CASA. -padres que van obteniendo sus celulares	Fotos entre otros.
Nivel de participación de padres en la estrategia	Semana a semana hemos sensibilizado para ir obteniendo el incremento progresivo de los estudiantes en la estrategia Aprendo en casa.	De la primera a la cuarta semana no todos los padres se involucraron en la estrategia algunos por desinterés y otros por no contar con sus equipos móviles radio TV.	de la primera a la cuarta semana enviamos mensajes detallados vía whasatpp. También se transmitió por comunicados escritos. En lugares estratégicos	Fotos de los comunicados mensajes de texto entre otros.
Proceso de aprendizaje (realización de actividades y Registro de ellas).	La primera semana y segunda semana obtuvimos fichas emitidas por el ministerio de educación. La tercera y cuarta semana obtuvimos directorio de los PP.FF. Y docentes.	Falta de orientación para el llenado de las fichas de seguimiento.	La primera y segunda semana se buscó orientación para el llenado de las fichas.	Reporte de las fichas de seguimientos al director de manera virtual.
Docentes que brindan apoyo pedagógico emocional académico y/o tecnológico a los estudiantes	De 12 docentes de la I.E.0383. Cashnahuasi de la primera a la cuarta semana brindamos apoyo pedagógico emocional académico y/o tecnológicos a los estudiantes con el apoyo y monitoreo del director (ver anexo 6)	La primera y segunda semana nos afectó en aislamiento total por el cual no pudimos organizar en equipo tercer y cuarta semana es la falta de apoyo en las orientaciones de parte de los especialistas.	La primera y segunda semana fue ubicar puntos estratégicos de tv.radio para conectarnos con la estrategia.	TV.Y Radio
Docentes que cuentan con evidencias de manera virtual y organizada (planes,reportes, informes, fotos, reuniones virtuales,	La primera y segunda semana es el portafolio virtual y físico. Tercera y cuarta semana fue la actualización del portafolio y llamadas conferencias (ver anexo 7)	No contamos con una red de internet de alta velocidad Seal baja de cobertura telefonica y fluido eléctrico. En la comunidad.	La red nos brinda el apoyo logístico y proporciona las fichas para los reportes	Fichas de trabajo

comunc. por whatsapp y otros medios).				
Docentes que desarrollan los cursos virtuales	Del 100% de docentes el 5% de docentes se inscribieron en la plataforma de Perú educa. Ver anexo 8	El 95 %de docentes no desarrollan los cursos por razones que no pudieron inscribirse por la saturación de la página. Por accesos d usuarios	Desarrollar los cursos virtuales n la plataforma de perueduca buscar horarios estratégico para poder incibirse.	Fotos de algunos docentes que lograron inscribirsela acreditación de los de los cursos virtuales.
Docentes y directores manejan programas (Excel) para reportes y manejo de plataformas virtuales zoom. Us) y otros.	El director y docentes reportan sus informes utilizando los formatos entregados y participan en la video conferencia a través del zoom.	Poco conocimiento de los maestros en el manejo de programas.	Docentes y director deben agenciarse en el manejo de programas	Pantallazos del video conferencia zoom.

Es cuanto puedo informar en honor a la verdad, sin otro particular me suscribo de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima persona



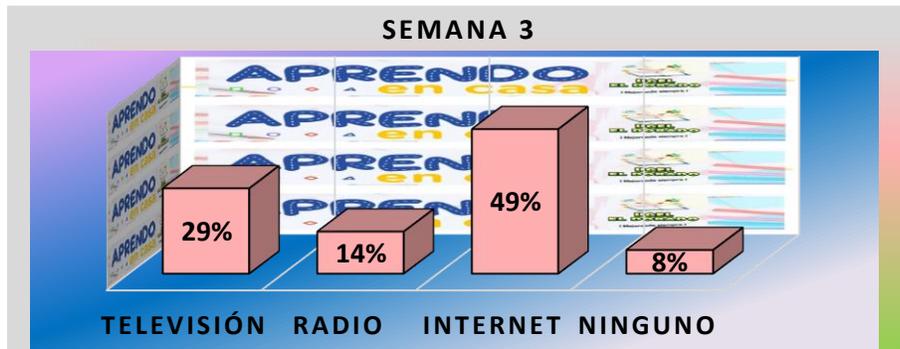
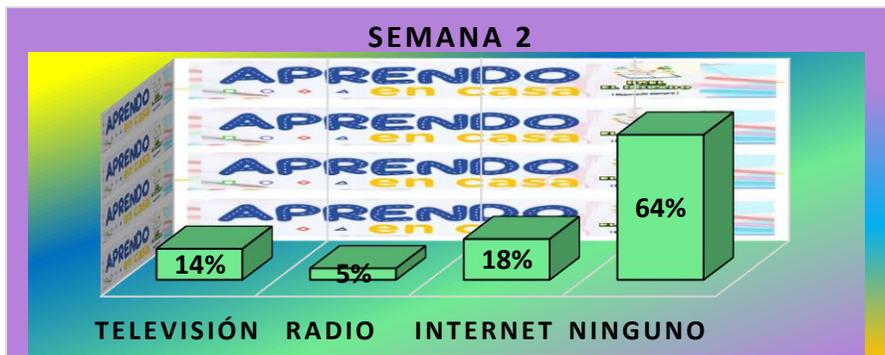
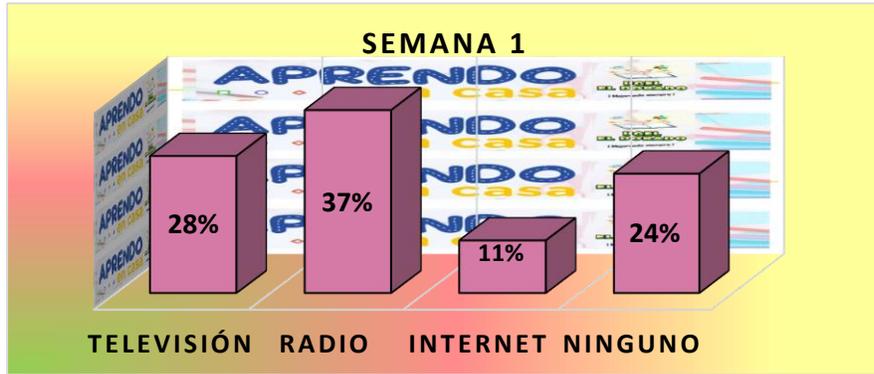
GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - EL ORO
USP 0203 - CASAPALMAS

Prof. Pepe Peralta Pérez
DIRECTOR

ANEXOS

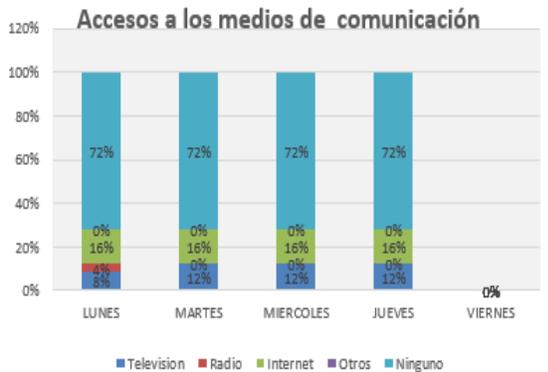
ANEXO 1

1. ACCESO DE ESTUDIANTES

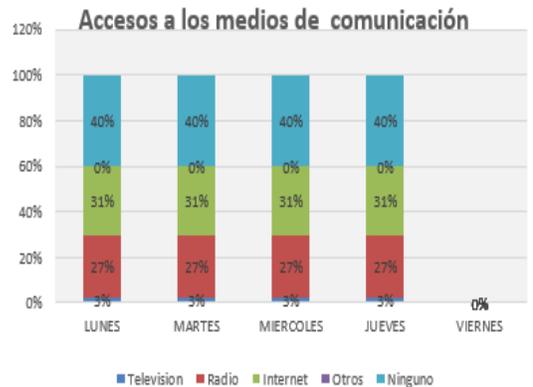


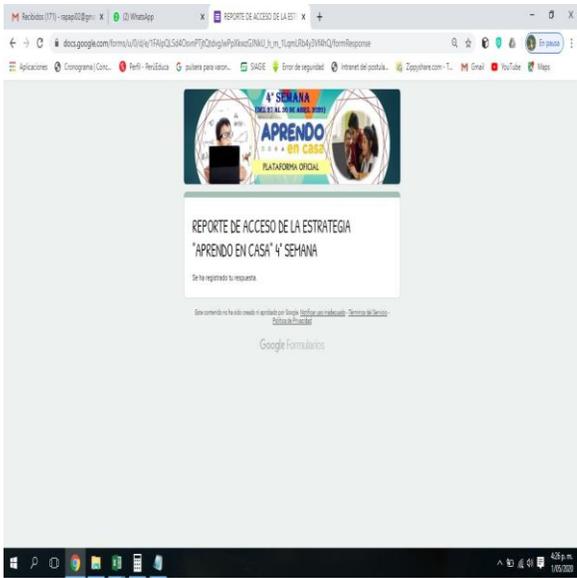
SEMANA 4

PRIMARIA



SECUNDARIA





PANTALLAZO DE LA REUNION DIRECTIVO Y DOCENTES (ZOOM)

