

Formato 1

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Consideraciones:

- a) Este informe es aplicable a docentes y auxiliares de educación, por lo cual deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- b) El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes como sustento que valida la carga laboral asumida. Este informe es utilizado como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU, los cuales serán remitidos a la UGEL dentro de los tres (3) primeros días hábiles del mes inmediato próximo.
- c) El reporte tiene periodicidad mensual. Se considera primera semana del mes a la que incluye como mínimo el primer día laborable del mismo.
- d) Los auxiliares de educación, en el contexto de la emergencia nacional, reportan acerca de las funciones realizadas en el marco de lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 052-2016-MINEDU, el Oficio Múltiple N° 00027-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN y las disposiciones que el Minedu emita al respecto.
- e) No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas. De manera opcional, en caso se contará con evidencias, estas podrán ser anexadas al presente informe.

I. DATOS GENERALES

PERIODO(mes/año): Marzo/2020 DRE/ El Dorado I.E.: 0549 Nivel /Modalidad:educativa:Primaria

Nombre/s: TITIN Apellidos: CORAL VALERA Cargo: Director Área/Grado/Sección:1° al 6to Turno: Mañana

N° de estudiantes: Primaria21 Secundaria, sección 1 Secundaria, sección 2 Secundaria, sección 3

II. DATOS Y ACCESO DE LOS ESTUDIANTES (para el caso de educación secundaria hay que presentar la información por grado y sección a cargo)

Marcar con una "X" el canal o canales por los cuales accedieron los y las estudiantes a las experiencias de aprendizaje de "Aprendo en casa" durante la semana correspondiente.

Comentado [h1]:

N°	Apellidos y nombres del (la) estudiante	N° de teléfono del padre, madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención
			Tv	Radio	Internet	Otro medio (especifique)	
1	CASTILLO CORDOVA Esther	997072356				Estrategia el correo a casita.	
2	CASTILLO CORDOVA Alejandra	987829823				Estrategia el correo a casita.	
3	HUAMAN HUAMAN Fiorela	949527826				Estrategia el correo a casita.	
4	CASTILLO GARCIA Fran Reynerio	987829823				Estrategia el correo a casita.	

5	HERNANDEZ MOZOMBITE Jeanpaul	NO TIENE				Estrategia el correo a casita.	
6	HUAMAN RIOFRIO Flor Rosita	986198524				Estrategia el correo a casita.	
7	CASTILLO HERNANDEZ Arelita	942310909				Estrategia el correo a casita.	
8	CASTILLO HERNANDEZ Deiner	942310909				Estrategia el correo a casita.	
9	CHUMACERO HERNANDEZ Deyber	NO TIENE				Estrategia el correo a casita.	
10	GOMEZ CHUMACERO Neymar	NO TIENE				Estrategia el correo a casita.	
11	HUAMAN HUAMAN Delkier Jacob	949527826				Estrategia el correo a casita.	
12	HUAMAN HUAMAN Kren Abigael	993294780				Estrategia el correo a casita.	
13	LIMA VELASQUEZ Araceli	NO TIENE				Estrategia el correo a casita.	
14	FLORES RUIZ Yeison	986198524				Estrategia el correo a casita.	
15	HUAMAN RIOFRIO Marhury Alondra	986198524				Estrategia el correo a casita.	
16	HUAMAN HUAMAN Adrian	993294780				Estrategia el correo a casita.	
17	HUAMAN RIOFRIO Mary Cielo	986198524				Estrategia el correo a casita.	
18	LOPEZ HERNANDEZ Leonel	983054094				Estrategia el correo a casita.	
19	HERNANDEZ HERNANDEZ Cipriana Merrari	NO TIENE				Estrategia el correo a casita.	
20	HERNANDEZ VELASQUEZ Kevin Dario	NO TIENE				Estrategia el correo a casita.	

21	LOPEZ VELASQUEZ Denis Alexander	NO TIENE				Estrategia el correo a casita.	
Total:						21	

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Considerando los medios de comunicación marcados en la sección II, detallar la cantidad alumnos por cada caso y describir los principales logros y dificultades identificados durante el mes. Asimismo, de ser pertinente, incluir sugerencias de mejora.

Actividad	SEMANAS					
1. Acompañar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web, televisión y/o radio: Indicar, del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes has podido acompañar en su aprendizaje y nombrar los medios a través del cual acceden a la estrategia "Aprendo en casa" En caso de tener a cargo más de un grado o sección, agregar las filas que sean necesarias en cada semana.	Semana 5: Del 04-05 al 08-05	Grado:1° Secc."U" N° de estudiantes: 03 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:2° Secc.: "U" N° de estudiantes: 03Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado 3° Secc.: "U" N° de estudiantes: 07 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:4° Secc.: "U" N° de estudiantes: 02 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:5° Secc.: "U" N° de estudiantes: 03 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia El correo a casita" Sin atención ____ Grado:6° Secc.: "U" N° de estudiantes: 03Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____				
	Semana 6: Del 11-05 al 15-05	Grado:1° Secc."U" N° de estudiantes: 03 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:2° Secc.: "U" N° de estudiantes: 03Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado 3° Secc.: "U" N° de estudiantes: 07 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:4° Secc.: "U" N° de estudiantes: 02 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:5° Secc.: "U" N° de estudiantes: 03 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia El correo a casita" Sin atención ____ Grado:6° Secc.: "U" N° de estudiantes: 03Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____				
	Semana 7: Del 18-05al 22-05	Grado:1° Secc."U" N° de estudiantes: 03 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:2° Secc.: "U" N° de estudiantes: 03Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado 3° Secc.: "U" N° de estudiantes: 07 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:4° Secc.: "U" N° de estudiantes: 02 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:5° Secc.: "U" N° de estudiantes: 03 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia El correo a casita" Sin atención ____ Grado:6° Secc.: "U" N° de estudiantes: 03Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____				
	Semana 8: Del 25-05 al 29-05	Grado:1° Secc."U" N° de estudiantes: 03 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____				

		Grado:2° Secc.: "U" N° de estudiantes: 03 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:3° Secc.: "U" N° de estudiantes: 07 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:4° Secc.: "U" N° de estudiantes: 02 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:5° Secc.: "U" N° de estudiantes: 03 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:6° Secc.: "U" N° de estudiantes: 03 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____
	Semana 9: Del 01-06 al 05-06	Grado:1° Secc.: "U" N° de estudiantes: 03 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:2° Secc.: "U" N° de estudiantes: 03 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:3° Secc.: "U" N° de estudiantes: 07 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:4° Secc.: "U" N° de estudiantes: 02 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:5° Secc.: "U" N° de estudiantes: 03 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____ Grado:6° Secc.: "U" N° de estudiantes: 03 Tv ____ Radio ____ Internet ____ Otro medio Estrategia "El correo a casita" Sin atención ____
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
- Mantener la comunicación con la familia y continuamos con los acuerdos que se quedó con los padres de familia. - Las familias continúan reportando las evidencias de los niños.	- Algunos niños ya no reportan sus evidencias - La señal no es buena en el caserío de nuevo progreso. - Algunos	

Actividad	SEMANAS	
2. Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios Nombrar las actividades que hayas adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado o las páginas en los Cuadernos de Trabajo	Semana 5: Del 04-05 al 08-05	1 grado Actividades realizada: Día1: ¿Cómo la basura contamina el ambiente? Día2: Indagamos, ¿qué residuos sólidos generamos en casa? Día3: Clasificamos los residuos sólidos Día4: Conversamos sobre cómo reducir los residuos sólidos en casa Día5: Leemos cómo reusar los residuos sólidos Materiales generados: Imágenes de cómo se selecciona basura Páginas de los cuadernos de trabajo:
		2 grado Día 1: La basura, un gran contaminante del ambiente Día 2: ¿Qué residuos sólidos se generan más en casa?

		Dia3: ¿Todo lo que botamos es basura? Dia4: Representamos la cantidad de residuos sólidos que generamos en casa Dia5: Escribimos cómo disminuir los residuos sólidos Materiales generados: Imágenes de cómo se selecciona basura Páginas de los cuadernos de trabajo:
		3 grado Dia1: ¿Por qué es necesario reducir el uso del plástico? Dia2: Representamos cantidades para comprender la problemática del plástico Dia3: Leemos para dar otros usos a objetos de plástico Dia4: Reducimos el uso del plástico (parte 1) Dia5: Reducimos el uso del plástico (parte 2) Materiales generados: Imágenes de cómo se selecciona basura Páginas de los cuadernos de trabajo:
		4 grado Dia1: ¿Cómo puede mejorar la vida en el planeta si reducimos el uso del plástico? Dia2: Representamos cantidades sobre problemas del ambiente Dia3: ¿Qué podemos hacer para reducir el uso del plástico? (Parte 1) Dia4: ¿Qué podemos hacer para reducir el uso del plástico? (Parte 2) Dia5: Realizamos un debate sobre el uso del plástico Materiales generados: Imágenes de cómo se selecciona basura Páginas de los cuadernos de trabajo:
		5 grado Dia1: Leemos un diario personal Dia2: Expresamos nuestros gustos y preferencias Dia3: Escribimos un diario personal Dia4: Creamos una secuencia de movimiento para compartirla con mi familia II Dia5: Construimos figuras geométricas y conocemos sus elementos Materiales generados: Figuras con materiales del hogar Páginas de los cuadernos de trabajo: Matemática: 61-62
		6 grado Dia1: Construimos figuras geométricas y reconocemos sus elementos utilizando un slam Dia2: Escribimos poemas o canciones para expresar nuestras emociones Dia3: Compartimos la lectura de nuestros poemas y canciones en familia Dia4: Creamos una secuencia de movimiento para compartirla con mi familia II Dia5: Construimos figuras geométricas y reconocemos sus elementos Materiales generados: Figuras con materiales del hogar Páginas de los cuadernos de trabajo:

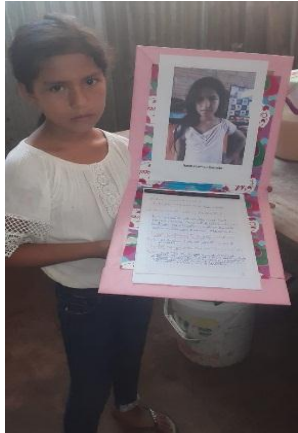
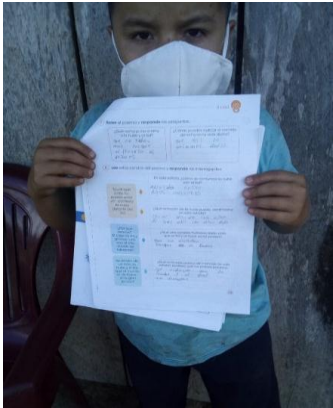
	Semana 6: Del 11-05 al 15-05	1 grado Dia1: ¿Cómo es mi familia? Dia2: Leemos cómo elaborar objetos de utilidad para la familia Dia3: Diseñamos objetos útiles para la familia Dia4: Ordenamos objetos de la familia Dia5: Escribimos frases para fortalecer nuestra unidad familiar Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo: comunicación 21-22
		2 grado Dia1: Reconocemos que cada integrante de la familia es importante Dia2: Comparamos las edades de integrantes de la familia Dia3: Todas y todos colaboramos en familia Dia4: Diseñamos objetos útiles para conservar el ambiente Dia5: Escribimos poemas para compartir en familia Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo: matemática 33-34
		3 grado Dia1: Organizamos las responsabilidades en la familia, en búsqueda del bien común Dia2: Jugamos a comparar y ordenar números en familia Dia3: Leemos un poema para conocer su estructura Dia4: Escribimos un poema para expresar afecto a nuestra familia Dia5: Compartimos información sobre alimentos nutritivos de nuestra localidad Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo: matemática 30-31 comunicación (127-128-129-130-131) (133-134-135-136)
		4 grado Dia1: Leemos un poema para conocer sus características Dia2: Escribimos un poema para agradecer a nuestra familia Dia3: ¡Nos alimentamos bien para estar sanos! Dia4: Comparamos y ordenamos cantidades en nuestras actividades diarias Dia5: Nos organizamos para compartir un domingo especial en familia Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo: comunicación (127-128-129-130-131) (133-134-135-136) matemática 17-18
		5 grado Dia1: Aplicamos alternativas de alimentación para mejorar nuestra salud familiar (parte 1) Dia2: Todas las familias nos organizamos para una buena convivencia

		Día3: Los juegos tradicionales nos ayudan a integrarnos en familia Día4: Usamos ecuaciones para encontrar el valor desconocido en situaciones cotidianas Día5: Aplicamos alternativas de alimentación para mejorar nuestra salud familiar (parte 2) - Compartimos en familia y agradecemos por los cuidados recibidos Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo: Matemática 31-32
		6 grado Día1: Aplicamos alternativas de alimentación para mejorar nuestra salud familiar - Parte 1 Día2: Todas las familias cumplimos funciones importantes Día3: Escribimos anécdotas familiares para compartirlas con nuestra comunidad Día4: Usamos ecuaciones e inecuaciones para encontrar el valor desconocido en situaciones cotidianas Día5: Aplicamos alternativas de alimentación para mejorar nuestra salud familiar – Parte 2 - Compartimos y disfrutamos de un momento familiar Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo: Matemática 119
	Semana 7: Del 18-05 al 22-05	1 grado Día1: Leemos cuentos sobre las emociones Día2: Reconocemos nuestras emociones Día3: Escribimos sobre nuestras emociones Día4: Comunicamos nuestras emociones con movimientos rítmicos - ¡Le ponemos color a nuestras emociones! Día5: Jugamos con los números Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo: 229-234 Matemática 29- 30-31-265
		2 grado Día1: Reconocemos nuestras emociones - Comunicamos nuestras emociones con movimientos rítmicos Día2: Leemos sobre nuestras emociones Día3: ¡Le ponemos color a nuestras emociones! Día4: Narramos una situación donde nos sentimos... Día5: Jugamos a representar de diferentes formas Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo: Matemática 47-48-25-28
		3 grado Día1: Leemos casos para identificar qué es un conflicto

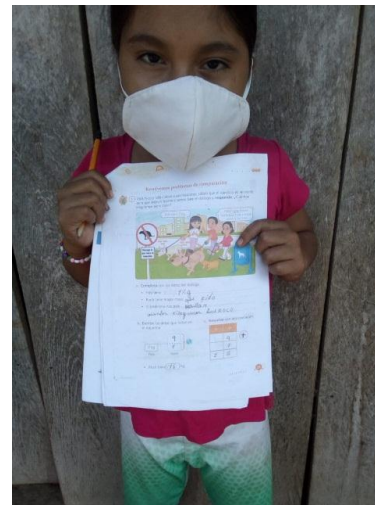
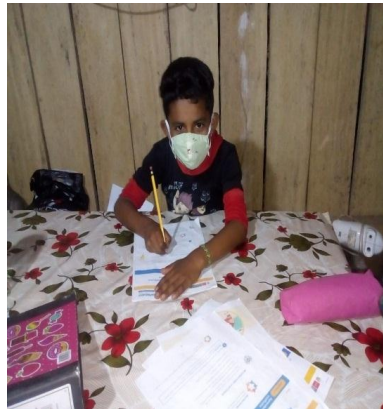
		Dia2: Identificamos situaciones que generan conflictos Dia3: Aprendemos a manejar y expresar nuestras emociones en los conflictos Dia4: Aprendemos a escuchar activamente y jugamos para desarrollar confianza- ¡Yo propongo! Dia5: Aprendemos midiendo y comparando cantidades - Compartimos en familia reproduciendo una secuencia de movimientos rítmicos Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo: Comunicación 33-34-35-36
		4 grado Dia1: Analizamos casos para comprender qué es un conflicto Dia2: Aprendemos formas de manejar y expresar nuestras emociones en los conflictos Dia3: ¿Cómo ayudo a mi cuerpo a manejar situaciones de conflicto? Dia4: Practicamos la escucha activa y juegos para desarrollar confianza Dia5: Jugamos con números y operaciones - Compartimos en familia reproduciendo una secuencia de movimientos rítmicos Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo: Matemática 23-24-25-26
		5 grado Dia1: nos conocemos y nos valoramos Dia2: ¿Por qué surgen las emociones ? Dia3: escribimos sobre nuestras emociones Dia4: reconoces que los conflictos son oportunidades para aprender a convivir Dia5: construimos figuras geométricas Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo: Matemática 28-29
		6 grado Dia1: estamos creciendo y estamos cambiando Dia2: ¿porque se producen los cambios? Dia3: leemos poemas y canciones Dia4: conocemos y regulamos nuestras emociones Dia5: construimos figuras geométricas Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo:
	Semana 8: Del 25-05 al 29-05	1 grado Dia1: Dialogamos sobre el manejo de nuestras emociones Dia2: Conocemos formas para manejar las emociones - 1 Dia3: Conocemos formas para manejar las emociones - 2

		Día4: Jugamos "Ludo matemático" Día5: Elaboramos un mural con nuestros compromisos Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo: Matemática 35-36 229-230-231
		2º grado Día1: Conocemos formas para manejar las emociones - 1 Día2: Conocemos formas para manejar las emociones - 2 Día3: ¡Respira! Día4: Hacemos mediciones para elaborar el álbum Día5: Elaboramos y presentamos el álbum de las emociones Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo: Comunicación 11-12
		3º grado Día1: Dialogamos en familia para expresar cómo nos sentimos en situaciones de conflicto Día2: Conocemos formas para resolver conflictos Día3: Jugamos comparando cantidades Día4: Nos organizamos en familia para representar cómo podemos solucionar los conflictos Día5: Organizamos una función artística en familia Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo: Matemática 37-38-39
		4º grado Día1: Jugamos con patrones aditivos Día2: Aprendemos formas armoniosas de enfrentar conflictos Día3: Escribimos un texto que oriente a las familias sobre cómo resolver un conflicto Día4: Revisamos y publicamos un texto que oriente a las familias sobre cómo resolver un conflicto Día5: Organizamos una función artística en familia Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo: Matemática 19-20 Tutoría 45-46-47-48-49
		5º grado Día1: Leemos un diario personal Día2: Expresamos nuestros gustos y preferencias Día3: Escribimos un diario personal

		Día4: Creamos una secuencia de movimiento para compartirla con mi familia II Día5: Construimos figuras geométricas y conocemos sus elementos Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo: Matemática 61-62	
		6 grado Día1: Compartimos nuestros gustos y preferencias Día 2 :Escribimos poemas o canciones para expresar nuestras emociones día3:Compartimos la lectura de nuestros poemas y canciones en familia Día4: Creamos una secuencia de movimiento para compartirla con mi familia II Día 5: Construimos figuras geométricas y reconocemos sus elementos utilizando un slam Materiales generados: Páginas de los cuadernos de trabajo:	
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD	
Los alumnos pudieron llegar a atender el tema y cumplir los retos	Algunos padres no reportan las evidencias de los niños		

Actividad	SEMANAS
3. Recojo de evidencias y retroalimentación a estudiantes Indicar las principales evidencias que has recibido de tus estudiantes y los aspectos más comunes en que has brindado la retroalimentación.	Semana 5: Del 04-05 al 08-05    

Semana 2:
Del 11-05 al 15-
05



Semana 3:
Del 18-05 al 22-05



EFI (Inyección electrónica de combustible).

Utiliza varias sensores para detectar el estado del motor y la calidad del combustible y de la ECU del motor calcula el volumen de inyección de combustible EFI y regula los inyectores inyectores.

Configuración básica del EFI:

- ECU del motor.
- Sensor del carburador de aire a la presión del colector.
- Sensor de posición del cigüeñal.
- El sensor de la temperatura del agua.
- Sensor de posición de la válvula de mariposa.
- Sensor de ralentí.

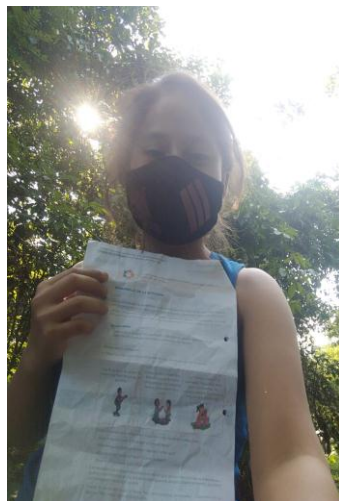
Tipos de EFI:

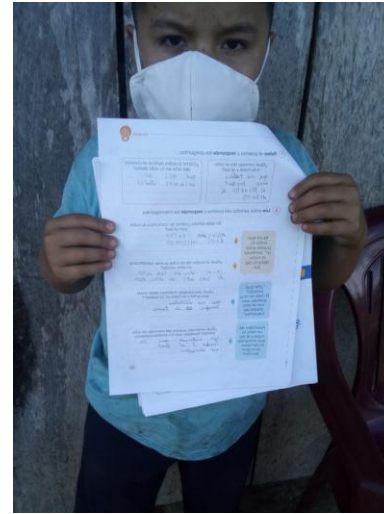
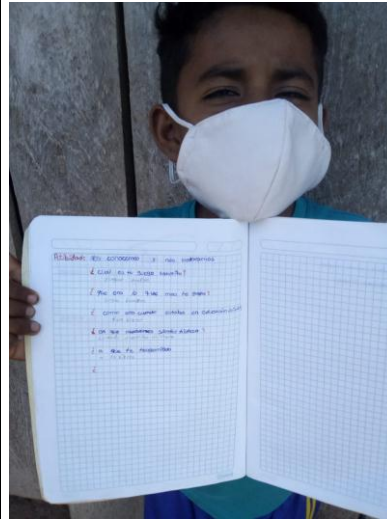
1. L-EFI (Tipo de control de flujo de aire).

Utiliza un carburador de aire para detectar la cantidad de aire que se introduce en el colector de admisión.

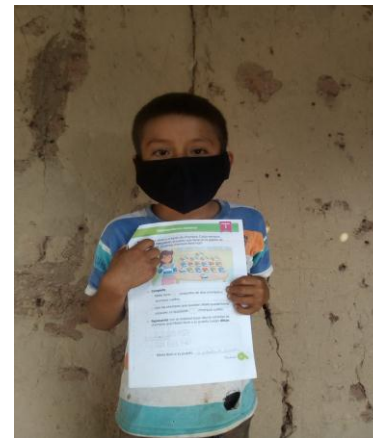
2. D-EFI (Tipo de control de la presión del colector).

Mide la presión en el colector de admisión para detectar la cantidad de aire de admisión. Para la densidad del aire utilizando





Semana 4:
Del 25-05 al 29-05



	Semana 5: Del __ al __	
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD

Actividad	SEMANAS	
4. Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	Semana 1: Del __ al __	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo Temas del trabajo colegiado leer y analizar las directivas, leer las orientaciones para las familias
	Semana 2: Del __ al __	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo Temas del trabajo colegiado
	Semana 3: Del __ al __	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo Temas del trabajo colegiado
	Semana 4: Del __ al __	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo Temas del trabajo colegiado
	Semana 5: Del __ al __	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo Temas de trabajo colegiado
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
	Conexión con internet	

--	--	--

Actividad		SEMANAS	
5. Comunicación con las familias Indicar el N° de familias con el que pudo comunicarse y nombrar los temas recurrentes en torno a los cuales giró la comunicación	Semana 1: Del 04-05 al 08-05	N° de familias: 14 Temas de la comunicación : información sobre el manejo de tecnología	
	Semana 2: Del 11-05 al 15-05	N° de familias: 14 Temas de la comunicación: información sobre cómo prevenir la pandemia	
	Semana 3: Del 18-05 al 22-05	N° de familias: 14 Temas de la comunicación: llamar a los padres para ver el avance de las tareas	
	Semana 4: Del 25-05 al 29-05	N° de familias: 14 Temas de la comunicación: comunicación con los padres sobre el envío de las evidencias	
	Semana 5: Del __ al __	N° de familias: 14 Temas de la comunicación	
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD		DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
Los padres confían en la información de las plataformas		Los padres no cuentan con buena señal para el envío de evidencias	

--	--	--

Actividad	SEMANAS	
6. Otras actividades realizadas Nombrar otras actividades que considera importante relevar	Semana 1: Del 04-05 al 08-05	Actividades: preparación de jabón líquido casero para todos los grados
	Semana 2: Del 11-05 al 15-05	Actividades: rincón de lectura
	Semana 3: Del 18-05 al 22-05	Actividades:
	Semana 4: Del 25-05 al 29-05	Actividades: masetero reciclable
	Semana 5: Del __ al __	Actividades
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
Logramos establecer más comunicación con los niños gracias a estas actividades.		

Formato 2

INFORME SOBRE EL BALANCE DEL PERIODO DE TRABAJO REMOTO EFECTUADO DURANTE LOS MESES DE MARZO Y ABRIL DE 2020

Consideraciones:

- Este informe es aplicable a docentes y auxiliares de educación, por lo cual deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- El objetivo de este informe es realizar un balance del periodo de trabajo remoto efectuado, que contenga una evaluación de las actividades que representaron dificultades y/o logros **durante el periodo marzo-abril de 2020**. Este informe es utilizado como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU, los cuales serán remitidos a la UGEL dentro de los tres (3) primeros días hábiles del mes de junio del 2020.
- Con respecto a la sección II, *no es necesario marcar todas* las actividades para que los días de este periodo se consideren como laborados.
- Los Auxiliares de Educación, en el contexto de la emergencia nacional, reportan acerca de las funciones realizadas en el marco de lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 052-2016-MINEDU y el Oficio Múltiple N° 00027-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.
- El presente informe resulta aplicable en caso los profesores y auxiliares no hayan presentado ningún informe en los meses de marzo y abril 2020.**

Revisar las consideraciones que se encuentran al final de este anexo, con las indicaciones para el correcto llenado del formato.

I. DATOS

PERIODO (mes/año): ABRIL / MAYO DRE/UGEL: EL DORADO I.E.: 0549 Nivel/Modalidad Educativa: PRIMARIA

Nombre/s: TITIN Apellidos: CORAL VALERA Cargo: DIRECTOR Área/Grado/Sección: 1° AL 6° Turno: MAÑANA

N° de estudiantes: Primaria 21 Secundaria, sección 1 _____ Secundaria, sección 2 _____ Secundaria, sección 3 _____

II. RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS DURANTE LOS MESES DE MARZO Y ABRIL: Marcar con una "X" aquellas acciones realizadas

Acción	N°	Actividad	Marcar
Planificación y gestión de las condiciones para la implementación de la estrategia "Aprendo en casa"	1	Participación en los cursos virtuales dirigidos a docentes	X
	2	Acceso a información y orientaciones sobre la estrategia Aprendo en casa	X
	3	Identificación de medios de comunicación remota con los estudiantes y sus familias y de acceso a la estrategia Aprendo en casa (web, televisión o radio)	X
	4	Adecuación de las actividades para estudiantes con NEE	X
	5	Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios	
	6	Difusión de la programación y horarios de "Aprendo en casa" según los medios de comunicación.	X
	7	Sensibilización a las familias sobre la importancia y la necesidad de la educación a distancia en este contexto de la emergencia sanitaria.	X
Implementación de la estrategia "Aprendo en casa"	8	Acompañamiento a la participación de los estudiantes en "Aprendo en casa".	X
	09	Recojo y/o generación de evidencias (Portafolio del estudiante)	X
	10	Retroalimentación a estudiantes	X

Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo	11	Cuidado del estado emocional y la convivencia escolar en la comunidad educativa	X
	12	Coordinación con el equipo directivo y/o director	X
	13	Participación en las reuniones de reflexión o trabajo colegiado para fortalecer el rol de los docentes y la mejora del diseño de actividades complementarias y retroalimentación, o para analizar la propuesta pedagógica de "Aprendo en casa".	X
	14	Elaboración de documentos/reportes para la gestión de la IE	X
	15	Desarrollo de acciones de innovación o buenas prácticas de educación a distancia	X
	16	Otros (describir estas otras actividades en la sección III si es que representaron logros y/o dificultades)	

III. DATOS Y COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES Y LAS FAMILIAS O APODERADOS

Marcar con una "X" los medios de comunicación de acceso a la estrategia Aprendo en casa.

N°		Apellidos y nombres del (la) estudiante	Apellidos y nombres del padre o madre de familia o apoderado	Parentesco	N° de teléfono del padre o madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				No tiene acceso por ningún medio (Marcar con X)
						Tv	Radio	Internet	Otro medio (especificar)	
1		CASTILLO CORDOVA Esther	CASTILLO GARCIA Gilmer	Padre	997072356				Estrategia el correo a casita.	
2		CASTILLO CORDOVA Alejandra	CASTILLO HERNANDEZ Fernel	Padre	987829823				Estrategia el correo a casita.	
3		HUAMAN HUAMAN Fiorela	HUAMAN CORDOVA Rolando	Padre	949527826				Estrategia el correo a casita.	
4		CASTILLO GARCIA Fran Reynerio	CASTILLO HERNANDEZ Fernel	Padre	987829823				Estrategia el correo a casita.	
5		HERNANDEZ MOZOMBITE Jeanpaul	HERNANDEZ VELASQUEZ Fidencio	Padre	NO TIENE				Estrategia el correo a casita.	
6		HUAMAN RIOFRIO Flor Rosita	HUAMAN RUIZ Renelmo	Padre	986198524				Estrategia el correo a casita.	
7		CASTILLO HERNANDEZ Arelita	CASTILLO CORDOVA Jose Elias	Padre	942310909				Estrategia el correo a casita.	
8		CASTILLO HERNANDEZ Deiner	CASTILLO CORDOVA Jose Elias	Padre	942310909				Estrategia el correo a casita.	
9		CHUMACERO HERNANDEZ Deyber	HERNANDEZ GOMEZ Eugenia	Madre	NO TIENE				Estrategia el correo a casita.	
10		GOMEZ CHUMACERO Neymar	CHUMACERO HERNANDEZ Gladis	Madre	NO TIENE				Estrategia el correo a casita.	
11		HUAMAN HUAMAN Delklier Jacob	HUAMAN CORDOVA Rolando	Padre	949527826				Estrategia el correo a casita.	
12		HUAMAN HUAMAN Karen Abigail	HUAMAN VELASQUEZ Benito	Padre	993294780				Estrategia el correo a casita.	
13		LIMA VELASQUEZ Araceli	VELASQUEZ CASTILLO Ana Maria	Madre	NO TIENE				Estrategia el correo a casita.	
14		FLORES RUIZ Yeison	FLORES ROSALES Nelson	Padre	986198524				Estrategia el correo a casita.	
15		HUAMAN RIOFRIO Marhury Alondra	HUAMAN RUIZ Renelmo	Padre	986198524				Estrategia el correo a casita.	

--	--	--

IV. SOBRE LA PLANIFICACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

Periodo	Actividades realizadas (*)	Observación
Del 02 de marzo al 3 de abril de 2020	.Se realizó la matrícula oportuna en todos los grados y/o secciones respectivamente. .se sensibilizó a los padres de familia sobre la estrategia "aprendo en casa." .Se planificó los instrumentos del PEI, RI, PATMA de la IIEE.	

(*) Describir las actividades realizadas asociadas a la planificación y actualización de instrumentos de gestión

V. SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE APRENDIZAJE DE TUS ESTUDIANTES

Periodo semanal	N° de estudiantes	Televisión		Radio		Internet		Otro medio		Estudiantes que no participan	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Semana 1: del 06 al 08 de abril de 2020	21							21	100%		
Semana 2: del 13 al 17 de abril de 2020	21							21	100%		
Semana 3: del 20 al 24 de abril de 2020	21							21	100%		
Semana 4: del 27 al 30 de abril de 2020	21							21	100%		
Promedio:											
ANÁLISIS CUALITATIVO											
Explica de qué manera has utilizado los recursos de la plataforma "Aprendo en casa" o las transmisiones de sesiones por TV o radio y las principales estrategias o proyectos que has implementado con tus estudiantes		Menciona tus apreciaciones a las evidencias compartidas por tus estudiantes y los principales aspectos en los que han tenido que brindar retroalimentación				APRENDIZAJES o lecciones aprendidas de los recursos, estrategias o proyectos que has utilizado con tus estudiantes					
El recurso lo que he podido utilizar de la plataforma		Las evidencias compartidas con los estudiantes hace reflexionar positivamente para con los				Los aprendizajes o lecciones aprendidas de los recursos , estrategias o proyectos					

"Aprendo en casa" fue explorando de la página web Nivel Primaria de todas las secciones diariamente impresas todas las actividades para luego entregar diariamente a un asociado que se conducía a mi domicilio respetando el protocolo de aislamiento para recoger y luego hacer la entrega de casa por casa a cada responsable de familia y este a su vez se dedique a realizar el acompañamiento a sus hijo o hija. A esta estrategia se lo denominó "EL CORREO A CASITA" Luego de ello los trabajos eran reenviados por los estudiantes para hacer la revisión respectivas de las actividades hechas por los estudiantes y así poder hacer la retroalimentación vía el servicio del teléfono con los estudiantes y analizar de que manera les fue útil a los estudiantes dichas actividades.	estudiantes ya que ello implica los diferentes resultados o productos de los estudiantes que han podido realizar diariamente	que se han utilizado con los estudiantes entre ellas tenemos : La elaboración de los portafolios, la elaboración del jabón líquido que van a utilizar diariamente las familias, la estrategia de hacer el acompañamiento padre hijo ,hija, entre otros hacen que descubramos muchas cosas importantes en nuestras vidas. Y lo que es más nos mantenemos muy comunicados con las diversas familias en la comunidad.
---	---	---

VI. BALANCE GENERAL DE LAS DIFICULTADES Y LOGROS

Considerando las actividades que se marcaron con una "X" en la sección II, describir aquellas que representaron los principales logros y dificultades durante el periodo de Marzo y Abril de 2020.

LOGROS Y LECCIONES APRENDIDAS
- Al inicio de año se logró sensibilizar y concientizar a las familias en especial a los estudiantes sobre la importancia que tiene la estrategia de aprendo en casa. - Se logró que la mayoría de padres reporten sus evidencias de los estudiantes. - Se logró establecer una comunicación fluida y eficaz con las diversas familias. - Se logró a tener más relación con las tic.

DIFICULTADES Y CÓMO SE VIENE AFRONTANDO
- La principal dificultad es la señal de internet pésima que tiene el caserío de nuevo progreso y es el motivo que no se logran reportar todas las evidencias de los niños. - Los padres no manejan del todo la tecnología y ese es una dificultad para hacer cumplir los procesos de aprendizaje de la estrategia aprendo en casa. - La falta de economía para comprar un equipo telefónico de buena capacidad dificulta para hacer los reportes respectivos tanto de los niños hacia el docente y del docente hacia los niños. - La falta de los diferentes materiales logísticos por parte de las familias como son: impresora, papel bond A4 , señal de internet ,laptop .

--

OPORTUNIDADES DE MEJORA

. En la medida del transcurrir del tiempo se superará algunas inconveniencias que se presenta
--