

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Eladio Tapullima, 19 de junio de 2020.

OFICIO N° 015 – 2020 - I.E.N° 0044 - ET/ED

SEÑORA : **Profesora María Carolina Pérez Tello**
Directora de la UGEL-Dorado

ASUNTO : **REMITE INFORME CORRESPONDIENTE A MARZO Y ABRIL
SOBRE TRABAJO REMOTO**

Es sumamente grato dirigirme al despacho de su digno cargo a fin de expresarle el saludo cordial a nombre de la comunidad educativa de la I.E. N° 0044 del Centro Poblado de Eladio Tapullima, Distrito de San José de Sisa, Provincia de El Dorado, región San Martín y al mismo tiempo comunicarle que adjunto al presente estoy remitiendo EL FORMATO 1 Y 2 que corresponde al informe del trabajo remoto docente de los meses de marzo y abril que se viene realizando en esta IE.

Sin otro particular, le reiteramos nuestro saludo y le manifestamos las muestras cordiales de consideración y estima.

Atentamente:



Coilla Pérez Navarro
Directora (2)

INFORME SOBRE EL BALANCE DEL PERIODO DE TRABAJO REMOTO EFECTUADO DURANTE LOS MESES DE MARZO Y ABRIL DE 2020 – IE 0044- ELADIO TAPULLIMA

I. DATOS

PERIODO: Marzo y abril 2020

DRE/UGEL: San Martín

I.E: 0044

Nivel/Modalidad Educativa: Primaria de menores

Apellidos: Pérez Navarro

Nombre: Evila

Cargo: Directora (e)

Área/Grado/Sección: 1° a 6° grado

Área/Grado/Sección: 1° a 6° grado

N° de estudiantes: 48

II. RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS DURANTE LOS MESES DE MARZO Y ABRIL

Acción	N°	Actividad	Marcar
Planificación y gestión de las condiciones para la implementación de la estrategia “Aprendo en casa”	1	Participación en los cursos virtuales dirigidos a docentes	X
	2	Acceso a información y orientaciones sobre la estrategia Aprendo en casa	X
	3	Identificación de medios de comunicación remota con los estudiantes y sus familias y de acceso a la estrategia Aprendo en casa (web, televisión o radio)	X
	4	Adecuación de las actividades para estudiantes con NEE	
	5	Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios	X
	6	Difusión de la programación y horarios de “Aprendo en casa” según los medios de comunicación.	

	7	Sensibilización a las familias sobre la importancia y la necesidad de la educación a distancia en este contexto de la emergencia sanitaria.	X
Implementación de la estrategia “Aprendo en casa”	8	Acompañamiento a la participación de los estudiantes en “Aprendo en casa”.	X
	09	Recojo y/o generación de evidencias (Portafolio del estudiante)	X
	10	Retroalimentación a estudiantes	X
	11	Cuidado del estado emocional y la convivencia escolar en la comunidad educativa	X
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo	12	Coordinación con el equipo directivo y/o director	X
	13	Participación en las reuniones de reflexión o trabajo colegiado para fortalecer el rol de los docentes y la mejora del diseño de actividades complementarias y retroalimentación, o para analizar la propuesta pedagógica de “Aprendo en casa”.	X
	14	Elaboración de documentos/reportes para la gestión de la IE	X
	15	Desarrollo de acciones de innovación o buenas prácticas de educación a distancia	
	16	Otros (describir estas otras actividades en la sección III si es que representaron logros y/o dificultades)	

III. DATOS Y COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES Y LAS FAMILIAS O APODERADOS

N°	Apellidos y nombres del (la) estudiante	G R A D O	Apellidos y nombres del padre o madre de familia o apoderado	Parentesco	N° de teléfono del padre o madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				No tiene acceso por ningún medio (Marcar con X)
						T v	R a d i o	I n t e r n e t	Otro medio (especificar)	
1	CORDOVA SHUPINGAHUA, Jhacson	1°	SULMIRA Shupingahua Lumba	Madre	925044261					
2	CRUZ TUANAMA, Jack Maycol		Héctor Cruz Morales	Padre	958818040					
3	FASABI TUANAMA, Mario Gotse		VITALIA Tuanama Tuanama	Madre	975369048					
4	TUANAMA TUANAMA, Perci		PERCY Tuanama Fasabi	Padre	918306525					
5	TUANAMA TUANAMA, Sebastián		ROSA Fasabi Sangama	Abuel	918306525					

6	FASABI TUANAMA, Yensy Nacreny	2°	TEODOCIA Shupingahua Tuanama	Madre	992324416				Celular
7	LUMBA TANANTA, Jhosemar Neimar		MARGOLITH Tananta Valle	Madre	910013323				
8	LUMBA TUANAMA, Shirley		JOSÉ Lumba Fasabi	Padre	915007716				
9	ORRILLO TUANAMA, Alex Jorlan		JULIO César Orrillo Ruíz	Padre	947791250				
10	RIVA FASABI, Timoteo		CARLOS Augusto Riva Valle	Padre	988139855				
11	SHUPINGAHUA TUANAMA, Efraín		SEGUNDO Alfredo Tuanama Shupingahua	Padre	929981612				
12	TUANAMA RIOS, Gino		TERCERO Tuanama Fasabi		965689556				
13	TUANAMA TUANAMA, Jarvis		LENIN Tuanama Tuanama	Padre	970280255				
14	ARIAS GRANDEZ, Elidia Escarleth	3°	Vanessa		910287778				Celular
15	CARRASCO TANANTA, Irma		Carmen Tananta Valles		943633453				
16	FASABI BARRERA, Goari		Silvia Shupingahua Tuanama		937436646				
17	FASABI TUANAMA, Aranguis		Vitalia Tuanama Tuanama		937436646				
18	LUMBA TUANAMA, Ivoni		Millaura Tuanama Tuanama		990178317				
19	ORRILLO FASABI, Ner		Yoicy Fasabi Shupingahua		983937018				
20	TUANAMA FASABI, Kiminston				NO TIENE				
21	TUANAMA TUANAMA, Rosalvina		Miguel Ángel Tuanama Fasabi		990038604				
22	PEREZ DELGADO, Yener				989466596				
23	LUMBA TUANAMA, Edelmith		Millaura Tuanama Tuanama		990178317				
24	ORRILLO FASABI, Dimar	Yoicy Fasabi Shupingahua		957843323					
25	ORRILLO TUANAMA, Filemón Isaías	4°	Griselda Tuanama Tuanama		990178317				
26	ORRILLO TUANAMA, Julio César		Julio César Orrillo Ruíz		952159793				
27	RIVA FACHIN, Andrea		Gilmer Riva Valle		926162159				
28	SHUPINGAHUA COMETIVOS, Roxana		Diana Cometivos <tuanama		978452914				
29	TUANAMA FASABI, Rut		Fernando Tuanama Tuanama		920427329				
30	TUANAMA RIOS, Aysha Mishel		Tercero Tuanama Fasabi		965689556				
31	TUANAMA SALAS, Karen Rosmith		Anselma Salas Satalaya		910533884				
32	TUANAMA SHUPINGAHUA, Segundo Richer				925044261				
33	TUANAMA TUANAMA, Greysi		Lenin Tuanama Tuanama		916900830				
34	TUANAMA TUANAMA, Saúl		Percy Tuanama Fasabi		918306525				
35	TUANAMA TUANAMA, Junior	5°	Sulama Fasabi Tuanama		970280255				
36	FASABI TAPULLIMA, Letsy		Olider Fasabi Shupingahua		937436646				

37	RIVA FASABI, Jubal		Carlos Augusto Riva Valle		988139855				Celular
38	FASABI TUANAMA, Cristian		Vitalia Tuanama Tuanama		975369048				
39	FASABI TUANAMA, Edson		Vitalia Tuanama Tuanama		975369048				
40	TUANAMA TUANAMA, Maicol		Winimper Tuanama Fasabi		916776018				
41	CRUZ TUANAMA, Deyvis		Héctor Cruz Morales		958818040				
42	CASTILLO TANANTA, Roky Timoteo		Walter Castillo		914935382				
43	ORRILLO TUANAMA, Omaira	6°	Julio César Orrillo Ruíz		952159793				
44	TUANAMA TUANAMA, Nancy		Lenin Tuanama Tuanama		916900830				
45	LUMBA TUANAMA, Mayer Esquivel		José Lumba Fasabi		915007716				
46	TUANAMA LUMBA, Isaac		Juan Carlos Tuanama Fasabi		985222520				
47	FASABI TUANAMA, Lleral Alexis		Vitalia Tuanama Tuanama		975369048				
48	TUHANAMA FASABI, Carolina					970280255			
					Total:				48

ANÁLISIS CUALITATIVO		
Medios que han sido más efectivos para establecer la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a la estrategia Aprendo en casa	DIFICULTADES para la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a los medios de la estrategia de Aprendo en casa	APRENDIZAJES obtenidos sobre la comunicación a distancia y la efectividad de los medios de la estrategia en casa para establecer vínculos pedagógicos con los estudiantes
El medio más efectivo que se a detectado, en la comunidad de Eladio Tapullima, para el trabajo remoto de “Aprendo en casa” ha sido el celular	No se obtuvo al mismo tiempo todos los números de celular de los padres y madres de familia. Algunos padres de familia no contaban con celular, pero poco a poco se han ido agenciando de ellos.	<p>Qué este medio de comunicación es muy útil, no sólo para la comunicación entre familiares y conocidos, sino también para brindar aprendizajes con estudiantes y maestros, mediante la interacción mutua entre ellos y con los padres de familia.</p> <p>Envío de trabajos realizados, los que contaban con whatsapp.</p> <p>Retroalimentación a estudiantes, para mejorar su comprensión de lo que realizarán.</p>

IV. SOBRE LA PLANIFICACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

Periodo	Actividades realizadas (*)	Observación
Del 02 de marzo al 3 de abril de 2020	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coordinación y elección de comisiones. (02/03/2020) ■ Obtención de información para la elaboración del P.E.I y P.C.I con maestros(03/03 al 04/03/2020) ■ Limpieza del perímetro de la I.E y de las aulas con maestros, padres, madres de familia y autoridades de la comunidad. (05/03/2020) ■ Revisión y mejora del P.A.T y R.I (06/03/2020) ■ Limpieza de los materiales de la I.E (09 y 10/03/2020) ■ Coordinaciones con autoridades de la comunidad, presidente de padres de familia y CONEI, para obtener información sobre actividades que realizan durante todo el año en la comunidad y así dar nombres a los proyectos a trabajar durante el año 2020-PCI(11/03/2020) ■ Elaboración del PCI, trabajo de la estructura (12 y 13/03/2020) ■ Comunicación con los maestros y tomar acuerdos sobre adecuación de instrumentos de trabajo. Coordinación para el trabajo a distancia, mediante llamada y whatsapp (16/03/2020) ■ Organización de proyectos de aprendizaje para insertar en el PCI incluyendo sus situaciones significativas. (17/03 al 18/03/2020) ■ Culminación de la organización de proyectos de aprendizaje para el año 2020 e incluir en el PCI (19 y 20/03/2020) ■ Elaboración del primer proyecto de aprendizaje 23 y 24/03/2020) ■ Planificación del Plan de Tutoría y Plan Lector. (25 y 26/03/2020) ■ Inserción de actividades de COVID-19 en el proyecto (27/03/2020) ■ Elaboración de los directorios de estudiantes, padres y madres de familia (30/03/2020) ■ Coordinación con los maestros sobre la focalización de los estudiantes para el Trabajo remoto. (31/03/2020) ■ Coordinación con el presidente de padres de familia para que nos agencie los números de celular para el Trabajo remoto (01/04/2020), esto no fue posible. ■ Lectura y análisis de la RVM 088, orientaciones para el trabajo remoto en los docentes que garanticen el trabajo educativo no presencia (02/04/2020) ■ Comunicación al presidente que se dará inicio el trabajo aprendo en casa. Se le volvió a solicitar los números de celulares de los padres de familia que tuvieran (03/04/2020) ■ Inicio de la primera semana de “Aprendo en casa”, siendo imposible realizarlo con nuestros estudiantes, por diversos motivos. (06/04/2020) <p>Del 07/04 al 21/04/2020, ya que nos fue imposible realizar el trabajo, los maestros de la IE nos centramos en: _ Leer y analizar las actividades de la plataforma de “Aprendo en casa” para que llegado el momento, lo adecuemos al contexto de los estudiantes.</p>	

<p>Del 06 de abril al 30 de abril</p>	<p>_ Seguir insistiendo y concientizando al presidente de la APAFA para que organice en la comunidad de Eladio Tapullima a los padres de familia para así realizar las actividades a distancia. _ En la semana 3 se logró que las autoridades de la comunidad nos agencien los números de celulares de algunos padres de familia, iniciándose con ellos el trabajo remoto, el día 22 de abril.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Primera entrega de los alimentos de Qaliwarma (20/04/2020) ■ Toma de acuerdos y estrategias para inicio de las clases remotas con la cantidad de estudiantes focalizados entre maestros y con los padres de familia (21/04/2020) <p>PRIMER GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Somos detectives del agua 22-04 ■ ¿Cuánta agua utilizamos? 23-04 ■ Escribimos consejos para cuidar en agua 24-04 ■ Leemos titulares de noticias 27-04 ■ Conocemos personas que nos cuidan en la comunidad 28-04 ■ ¿Dónde hay más y dónde hay menos? 29-04 ■ Escribimos mensajes para cuidarnos en casa 30-04 <p>SEGUNDO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Para qué usamos la energía eléctrica? 22-04 ■ Descubrimos la importancia del ahorro 23-04 ■ ¿Cuánto hemos ahorrado? 24-04 ■ Leemos sobre ¿por qué es necesario quedarnos en casa? 27-04 ■ Damos razones para quedarnos en casa 28-04 ■ ¿Cuántos salimos a comprar y cuántos nos quedamos en casa? 29-04 ■ Escribimos mensajes de agradecimiento a quienes nos cuidan 30-04 <p>TERCER GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Interpretamos gráficos sobre el uso del agua 22-04 ■ Pagamos el consumo de agua con billetes y monedas. 23-04 ■ Explicamos por qué no debemos contaminar el agua 24-04 ■ ¿Somos responsables en el cuidado de la salud? 27-04 ■ Nos organizamos creando patrones en el calendario 28-04 ■ Proponemos ideas para ser más responsables en el cuidado de la salud de todas y todos 29-04 ■ Elaboramos y difundimos un afiche para cuidar nuestra salud y la de las demás personas 30-04 <p>CUARTO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Relacionamos magnitudes con el uso del agua 22-04 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reducimos el consumo de agua y ahorramos 23-04 ■ Difundimos recomendaciones para el uso adecuado de los servicios básicos 24-04 ■ Leemos un tríptico para el cuidado de la salud 27-04 ■ ¿Cómo cumplimos las normas para cuidar la salud de todos 28-04 ■ Asumimos y difundimos las medidas para cuidar la salud de todos 29-04 ■ Ubicamos lugares cercanos para desplazarnos 30-04 <p>QUINTO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Cómo la basura contamina el ambiente? 22-04 ■ Leemos una infografía 23-04 ■ Elaboramos una infografía sobre el consumo responsable de los recursos 24-04 ■ Todas y todos contribuimos para mejorar los servicios públicos 27-04 ■ Comparamos los gastos en los servicios básicos y proponemos estrategias de ahorro 28-04 ■ Leemos para brindar nuestras recomendaciones a los integrantes de la comunidad 29-04 ■ Deliberamos sobre los servicios públicos de nuestra comunidad y cómo contribuimos en su mejora para el bienestar común 30-04 <p>SEXTO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Actividad: ¿Cuánto residuo sólido se genera en los mercados? 22-04 ■ ¿Cómo impactan los plásticos en el ambiente? 23-04 <i>ambien</i> ■ pueden ser empresarias y empresarios? 24-04 ■ Todos contribuimos para tener acceso a los servicios públicos. 27-04 ■ ¿Cuánto pagamos por los servicios que consumimos? 28-04 ■ Leemos diversas fuentes para brindar recomendaciones a nuestras autoridades 29-04 <i>estra</i> ■ responsabilidad sobre su uso adecuado para el bienestar común. 30-04 <p>Simultáneo al trabajo remoto se realizó lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Coordinaciones con los docentes para lograr insertar a todos los estudiantes en las actividades de “Aprendo en casa” _ Reflexiones sobre la labor que vamos realizando cada día. _ Trabajo colegiado para lograr que las actividades se adecúen a la realidad del estudiante. _ Coordinación con los padres de familia para que nos apoyen en comunicarnos con los padres de familia que aún sus hijos no reciben el trabajo remoto. 	
--	---	--

V. SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE APRENDIZAJE DE TUS ESTUDIANTES

Periodo semanal		Televisión	Radio	Internet	Otro medio	Estudiantes que no participan
-----------------	--	------------	-------	----------	------------	-------------------------------

	N° de estudia ntes	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Semana 1: del 06 al 08 de abril de 2020	48	-	-	-	-	-	-	0	0%	48	100%
Semana 2: del 13 al 17 de abril de 2020	48	-	-	-	-	-	-	0	0%	48	100%
Semana 3: del 20 al 24 de abril de 2020	48	-	-	-	-	-	-	30	63%	18	37%
Semana 4: del 27 al 30 de abril de 2020	48	-	-	-	-	-	-	33	69%	15	31%
Promedio:											

ANÁLISIS CUALITATIVO		
Explica de qué manera has utilizado los recursos de la plataforma “Aprendo en casa” o las transmisiones de sesiones por TV o radio y las principales estrategias o proyectos que has implementado con tus estudiantes	Menciona tus apreciaciones a las evidencias compartidas por tus estudiantes y los principales aspectos en los que han tenido que brindar retroalimentación	APRENDIZAJES o lecciones aprendidas de los recursos, estrategias o proyectos que has utilizado con tus estudiantes
<p>_ Se realiza la adecuación de las actividades de aprendizaje, de la plataforma, teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes.</p> <p>_ Comunicación con los padres y madres de familia para darles a conocer lo que trabajarán sus hijos e hijas.</p>	<p>_ Se recogió evidencias que enviaban los estudiantes, no de todos los estudiantes, porque no cuentan con celular con whatsapp.</p> <p>_ A los estudiantes se les felicita, se les da palabras de aliento para que continúen trabajando y también a su papá y mamá por el apoyo que ofrecen a sus hijos e hijas.</p> <p>_ Se brinda retroalimentación de acuerdo a la necesidad que se evidencia en cada estudiante, cuando presentan sus trabajos o cuando. Se les brinda atención simultánea, individual, indirecta y diferenciada. (llamadas de celular, audios, mensajes de texto)</p>	<p>_ Hemos aprendido que nuestros estudiantes son autónomos en sus aprendizajes, porque algunos padres manifiestan que no están en las condiciones de apoyarlos y por lo tanto la mayoría de estudiantes trabajan solos y claro los maestros estamos pendientes de las evidencias que nos envían para apoyarlos mediante la retroalimentación, mediante las diversas atenciones.</p>

VI. BALANCE GENERAL DE LAS DIFICULTADES Y LOGROS

Considerando las actividades que se marcaron con una “X” en la sección II, describir aquellas que representaron los principales logros y dificultades durante el periodo de Marzo y Abril de 2020.

ACTIVIDADES	LOGROS Y LECCIONES APRENDIDAS
<p>_ Participación en los cursos virtuales</p> <p>_ Acceso a la información orientaciones sobre la estrategia “Aprendo en casa”.</p> <p>_ Identificación de medios de comunicación remota con los estudiantes y sus familiares y de acceso a la estrategia Aprendo en casa (web, televisión o radio)</p> <p>_ Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios.</p> <p>_ Sensibilización a las familias sobre la importancia y la necesidad de la educación a distancia en este contexto de emergencia sanitaria.</p> <p>_ Acompañamiento a la participación en “Aprendo en casa”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró participar los tres maestros de la IE 0044 y la lección aprendida fue a tener paciencia para poder ingresar a la plataforma, porque la red es lenta y nos dificulta terminar lo que uno se propone. • Se logró conocer a mayor amplitud las enfermedades causada por virus y además saber que el Covid-19 es un familiar de la gripe. • Nos tuvimos que poner pilas en internet para poder aprender a encontrar rápido la información de la plataforma de aprendo en casa. Descargar la aplicación. Ampliar más nuestros conocimientos sobre cómo insertar áreas y secuenciar actividades. • Se aprendió una gran lección ya que creímos que por radio era posible nuestras clases remotas, pero nos llevamos la sorpresa de que ellos no cuentan con radio, según nos informó el presidente de padres de familia. • Se logró adecuar algunas actividades a la realidad de los estudiantes, tanto de su contexto, como de acuerdo a la comprensión de lo que deben realizar. • Se logró convencer a varios padres de familia de continuar y no desanimarse en las actividades que se le enviaban, indagar y ubicar vía telefónica a estudiantes que no envían sus evidencias. A fin de apoyarles. • Se logró que al menos algunos padres apoyen a sus hijos e hijas durante la realización de sus trabajos. La lección que aprendimos es que en zonas rurales nuestros padres de familia cuando dicen que no pueden apoyar a sus

<p>_ Recojo y /o generación de evidencias (Portafolio del estudiante)</p> <p>_ Retroalimentación a estudiantes</p> <p>_ Cuidado del estado emocional y la convivencia escolar en la comunidad educativa.</p> <p>_ Coordinación con el equipo directivo y/o director.</p> <p>_ Participación en las reuniones de reflexión o trabajo colegiado para fortalecer el rol de los docentes y la mejora del diseño de actividades complementarias y retroalimentación, o para analizar la propuesta pedagógica de “Aprendo en casa”</p> <p>_ Elaboración de documentos/reportes para la gestión de la IE.</p>	<p>hijos e hijas es porque en realidad no pueden. NO es que no quieran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes trabajan en sus cuadernos de donde los que tienen whatsapp nos envían evidencias. Nuestros estudiantes son lindos se esmeran en ser quien entrega más rápido el trabajo. • Se realiza las llamadas a los estudiantes para brindarles retroalimentación en los casos que requieren, al evidenciar falencias en sus trabajos que envían. Se aprende que el niño o niña no se queda callado ante las preguntas que se va haciendo, simplemente te dice no sé, enséñame. Ellos se sienten bien cuando se les brinda el apoyo para descubrir lo que se les pide en cada tarea. • Se brinda atención emocional a los estudiantes cuando se dialoga con ellos y también a los padres y madres de familia. • Se realizó coordinaciones con los maestros a través de whatsapp para realizar los diversos trabajos que había pendiente, cabe señalar que ellos están prestos a brindar su tiempo para el bien de los estudiantes y de la comunidad educativa. • Los tres maestros de la IE 0044, intercambiamos reflexiones sobre el trabajo que se viene realizando, para mejorarlo cada día. También se tomó acuerdo para ver que medio utilizaríamos para la obtención de las actividades a trabajar y así usar los tres la misma plataforma. • Se elaboró, actualizó o mejoró algunos de los documentos de gestión de la IE, conjuntamente con los maestro; tanto en la misma IE como a distancia. Como en cualquier otra escuela, no todos los maestros dedican su tiempo por lo que le pagan a realizar trabajo en su escuela.
--	---

DIFICULTADES Y CÓMO SE VIENE AFRONTANDO
<p>_ No desarrollar las clases de manera presencial.</p> <p>_ No contar con instrumento que permita la participación total de los estudiantes.</p>

_ El inadecuado servicio del Internet.

_ Las dificultades, que se han presentado, ha sido para realizar la retroalimentación, ya que se realiza a través de llamada de celular y sólo a algunos mediante video llamada..

_ Con respeto al trabajo vía Whatsapp, se me presentaron algunas inconvenientes, ya que no todos los padres tenían descargado esta aplicación en sus móviles, y dificulta enviar algunos videos y aparte que no todos tienen posibilidades económicas para recargar sus celulares.

_ El poco conocimiento al acceso de los medios virtuales, por parte de algunos padres de familia (Whatsapp)

_ Una de las dificultades, eran los tiempos, ya que los padres mayormente se comunican por las noches para salir de algunas dudas y eso dificultaba la atención, sin embargo tenía que atenderlos.

_ Una de las dificultades más grandes es que la mayoría de padres de familia no pueden apoyar a sus hijos en el tiempo y en el conocimiento que demande la actividad.

OPORTUNIDADES DE MEJORA

_ Elaborar proyectos de aprendizaje acorde con la realidad de los estudiantes, a su contexto y a los medios de comunicación que usan en la comunidad.

_ Usar meet para elaborar los proyectos en forma colegiada.

_ Trabajar a tiempo los informes.

_ Participar en los cursos de perueduca (Tutorial para diseño de proyectos de aprendizaje)

_ **Tomara alas actividades de las plataformas como guía para elaborar proyectos y actividades diarias.**

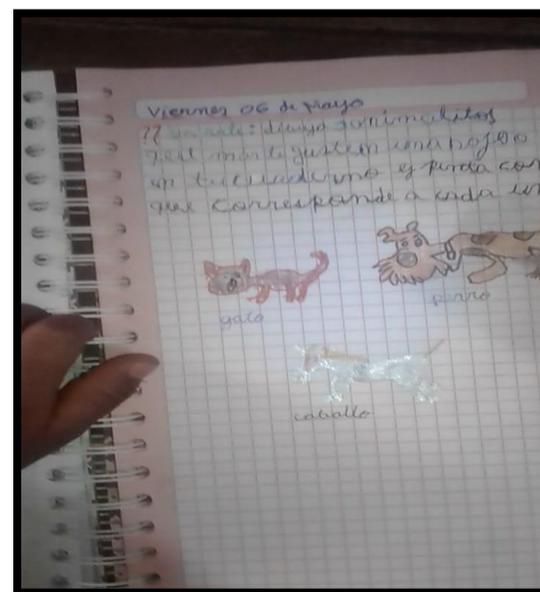
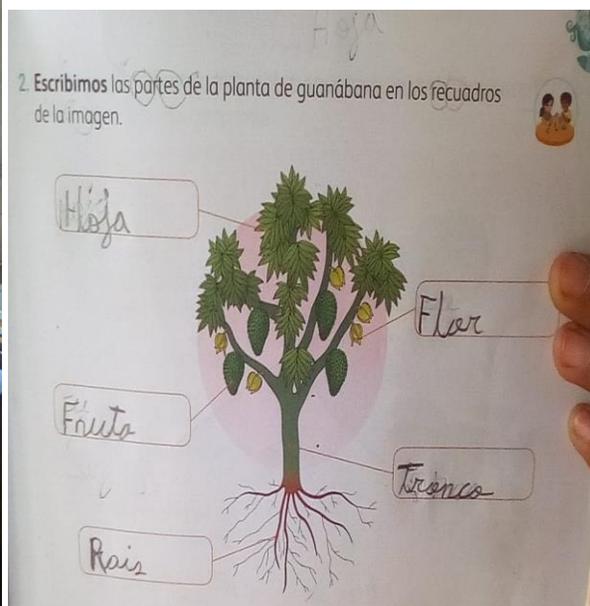
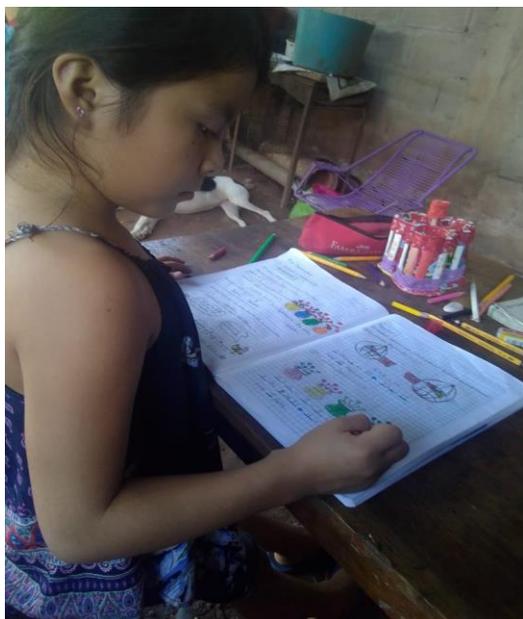
_ **Mejorar nuestras habilidades blandas en los diálogos con estudiantes y padres de familia y hacerles sentir cada momento personas muy importantes para la sociedad.**

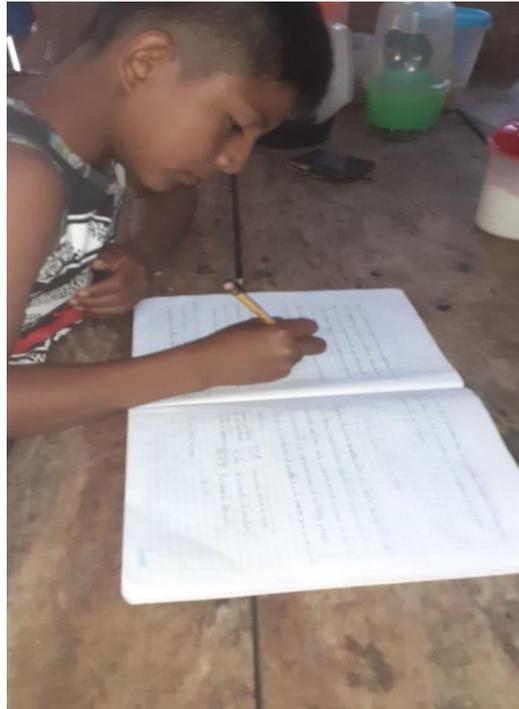
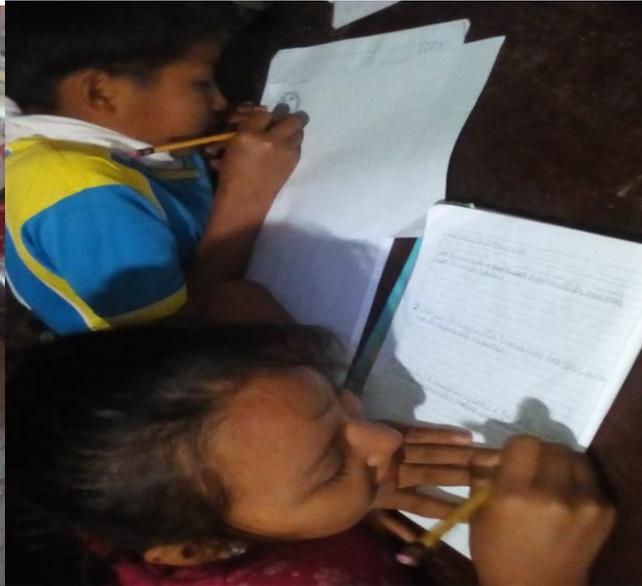
_ **Realizar la retroalimentación y tomarlo a ello como una practica diaria para mejorar en esto, ya que nos falta realizarlo bien.**

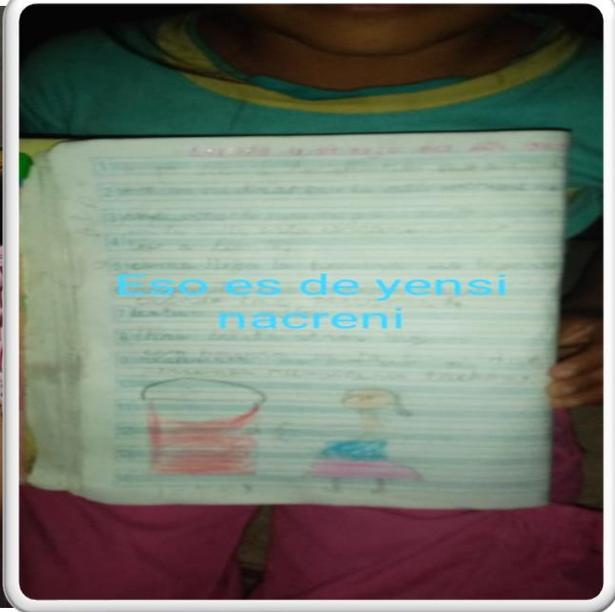
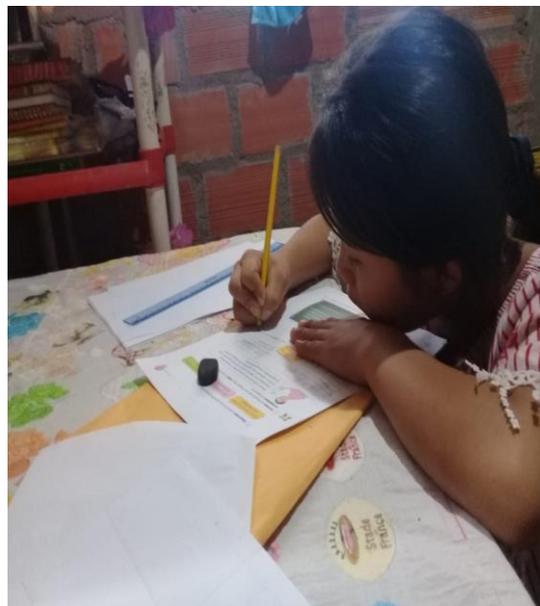
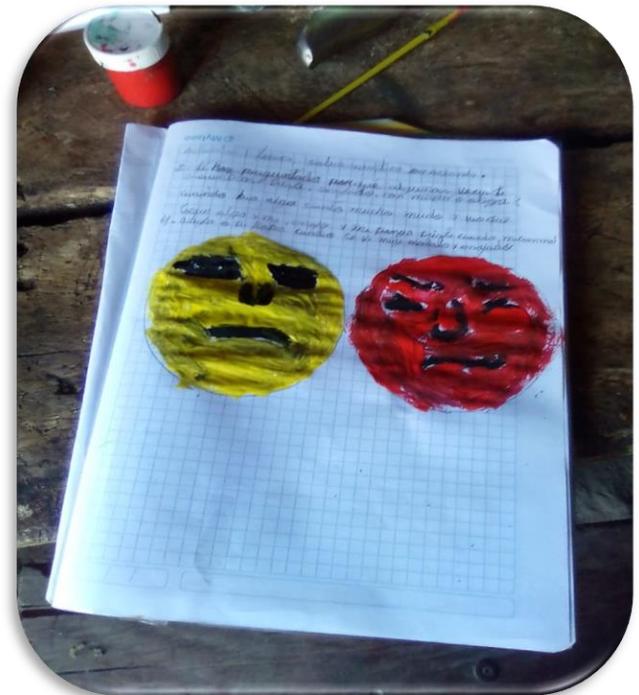
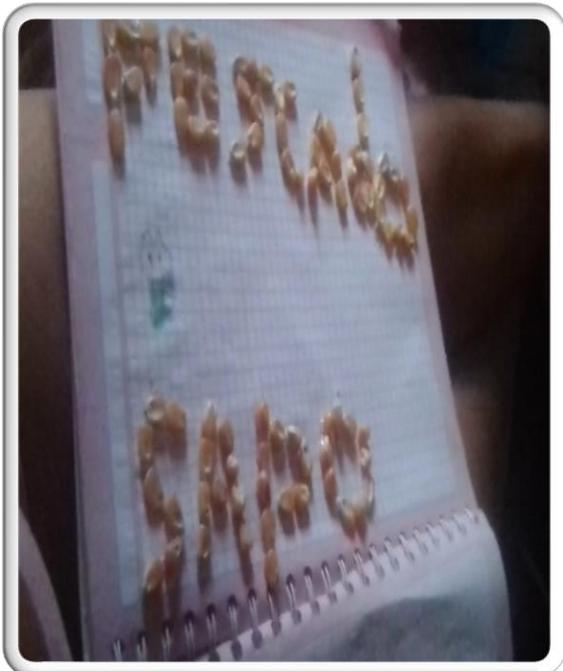


Educa
Educa Pérez Navarro
Directora (e)

EVIDENCIAS DE LOS TRABAJOS REALIZADOS POR LOS ESTUDIANTES DE LA IE 0044







INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA IE 0044-ELADIO TAPULLIMA

I. DATOS GENERALES

PERIODO: Mayo/2020
DRE/UGEL: Moyobamaba/Dorado
I.E.: N° 0044-Eladio Tapullima
Nivel/Modalidad educativa: Primaria de menores
NOMBRE Y APELLIDOS: Evila Pérez Navarro
CARGO: Directora(e)/
GRADO/SECCIÓN: Primero a Sexto
TURNO: Mañana
NÚMERO DE ESTUDIANTES: 48

II. DATOS Y ACCESO DE LOS ESTUDIANTES

N°	Apellidos y nombres del (la) estudiante	N° de teléfono del padre, madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención
			Tv	Radio	Internet	Otro medio (especifica)	
PRIMER GRADO							
1	JHACSON CORDOVA SHUPINGAHUA	925044261				X	
2	JACK MAYCOL CRUZ TUANAMA	958818040				X	
3	MARIO GOTSE FASABI TUANAMA	975369048				X	
4	PERCI TUANAMA TUANAMA	918306525				X	
5	SEBASTIAN TUANAMA TUANAMA	918306525				X	
SEGUNDO GRADO							
1	YENSY NACRENY FASABI TUANAMA	992324416				X	
2	JHOSEMAR NEIMAR LUMBA TANANTA	910013323				X	
3	SHIRLEY LUMBA TUANAMA	915007716				X	
4	ALEX JORLAN ORRILLO TUANAMA	947791250				X	
5	TIMOTEO RIVA FASABI	988139855				X	
6	EFRAÍN SHUPINGAHUA TUANAMA	929981612				X	
7	GINO TUANAMA RIOS	965689556				X	

8	JARVIS TUANAMA TUANAMA	970280255				X	
TERCER GRADO							
1	ELIDIA ESCARLETH ARIAS GRANDEZ	910287778				X	
2	IRMA CARRASCO TANANTA	943633453				X	
3	GOARI FASABI BARRERA	937436646				X	
4	ARANGUIS FASABI TUANAMA	937436646				X	
5	IVONI LUMBA TUANAMA	990178317					X
6	NER ORRILLO FASABI	983937018				X	
7	KIMINSTON TUANAMA FASABI	NO TIENE					X
8	ROSALVINA TUANAMA TUANAMA	990038604				X	
9	YENER PÉREZ DELGADO	989466596				X	
CUARTO GRADO							
1	EDELMITH LUMBA TUANAMA	990178317				X	
2	DIMAR ORRILLO FASABI	957843323				X	
3	FILEMÓN ISAÍAS ORRILLO TUANAMA	990178317				X	
4	JULIO CÉSAR ORRILLO TUANAMA	952159793				X	
5	ANDREA RIVA FACHIN	926162159				X	
6	ROXANA SHUPINGAHUA COMETIVOS	978452914				X	
7	RUT TUANAMA FASABI	920427329				X	
8	AYSHA MISHEL TUANAMA RIOS	965689556				X	
9	KAREN ROSMITH TUANAMA SALAS	910533884				X	
10	SEGUNDO RICHER TUANAMA SHUPINGAHUA	925044261					X
11	GREYSI TUANAMA TUANAMA	916900830				X	
12	SAÚL TUANAMA TUANAMA	918306525				X	
QUINTO GRADO							
1	JUNIOR TUANAMA TUANAMA	970280255				X	
2	LETSY FASABI TAPULLIMA	937436646				X	
3	JUBAL RIVA FASABI	988139855				X	
4	CRISTIAN FASABI TUANAMA	975369048				X	
5	EDSON FASABI TUANAMA	975369048				X	
6	MAICOL TUANAMA TUANAMA	916776018				X	
7	DEYVIS CRUZ TUANAMA	958818040				X	

8	ROKY TIMOTEO CASTILLO TANANTA	942				X	
	SEXTO GRADO						
1	OMAIRA ORRILLO TUANAMA	952159793				X	
2	NANCY TUANAMA TUANAMA	916900830				X	
3	MAYER ESQUIVEL LUMBA TUANAMA	915007716				X	
4	ISAC TUANAMA LUMBA	985222520				X	
5	LLERAL ALEXIS FASABI TUANAMA	975369048				X	
6	CAROLINA TUHANAMA FASABI	970280255				X	
Total:						45	03

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Considerando los medios de comunicación marcados en la sección II, detallar la cantidad alumnos por cada caso y describir los principales logros y dificultades identificados durante el mes. Asimismo, de ser pertinente, incluir sugerencias de mejora.

Actividad	SEMANAS		
1. Acompañar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web, televisión y/o radio: Indicar, del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes has podido acompañar en su aprendizaje y nombrar los medios a través del cual acceden a la estrategia "Aprendo en casa"	Semana 1: Del 4 al 8 DE MAYO	Grado: Primero N° de estudiantes: 05	Sección: Única Otro medio: 04 Sin atención: 01
		Grado: Segundo N° de estudiantes: 08	Sección: Única Otro medio: 08 Sin atención: 00
		Grado: Tercero N° de estudiantes: 09	Sección: Única Otro medio: 08 Sin atención: 01
		Grado: Cuarto N° de estudiantes: 12	Sección: Única Otro medio: 10 Sin atención: 02
		Grado: Quinto N° de estudiantes: 08	Sección: Única Otro medio: 07 Sin atención: 01
		Grado: Sexto N° de estudiantes: 06	Sección: Única Otro medio: 05 Sin atención: 01

	Semana 2: Del 11 al 15 DE MAYO	Grado: Primero N° de estudiantes: 05	Sección: Única Otro medio: 05	Sin atención: 00
		Grado: Segundo N° de estudiantes: 08	Sección: Única Otro medio: 08	Sin atención: 00
		Grado: Tercero N° de estudiantes: 09	Sección: Única Otro medio: 08	Sin atención: 01
		Grado: Cuarto N° de estudiantes: 12	Sección: Única Otro medio: 10	Sin atención: 02
		Grado: Quinto N° de estudiantes: 08	Sección: Única Otro medio 07	Sin atención: 01
		Grado: Sexto N° de estudiantes: 06	Sección: Única Otro medio 06	Sin atención 00
	Semana 3: Del 18 al 22 DE MAYO	Grado: Primero N° de estudiantes: 05	Sección: Única Otro medio: 05	Sin atención: 00
		Grado: Segundo N° de estudiantes: 08	Sección: Única Otro medio: 08	Sin atención: 00
		Grado: Tercero N° de estudiantes: 09	Sección: Única Otro medio: 07	Sin atención: 02
		Grado: Cuarto N° de estudiantes: 12	Sección: Única Otro medio: 11	Sin atención: 01
		Grado: Quinto N° de estudiantes:	Sección: Única Otro medio 07	Sin atención: 01
		Grado: Sexto	Sección: Única	

		N° de estudiantes: Otro medio 06 Sin atención 00
	Semana 4: Del 25 al 29 DE MAYO	Grado: Primero Sección: Única N° de estudiantes: 05 Otro medio: 05 Sin atención: 00 Grado: Segundo Sección: Única N° de estudiantes: 08 Otro medio: 08 Sin atención: 00 Grado: Tercero Sección: Única N° de estudiantes: 09 Otro medio: 07 Sin atención: 02 Grado: Cuarto Sección: Única N° de estudiantes: 12 Otro medio: 11 Sin atención: 01 Grado: Quinto Sección: Única N° de estudiantes: 08 Otro medio: 08 Sin atención: 00 Grado: Sexto Secc.: Única N° de estudiantes: 06 Otro medio: 06 Sin atención 00
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Se logró que participaran 45 estudiantes la mayor cantidad de días de este mes • Se logró coordinar con la mayoría de padres de familia y estudiantes. • Se logró que se incorporara a las clases remotas el único estudiante que faltaba de quinto grado, la última semana de mayo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son tres los estudiantes que nos faltan incluirlos al trabajo remoto. • El estudiante vive un poco retirado de la comunidad y recién compraron celular. • Los padres de familia indican que no escuchan radio y que la señal de TNP llega nítido, pero con directivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar lecturas de las actividades anteriores para que el estudiante lea. • Que se haga realidad la entrega de tabletas a los estudiantes de la IE, con circuito de internet.

<ul style="list-style-type: none"> • Se adecúa las actividades de acuerdo al medio que se imparte el trabajo remoto, teniendo en cuenta el contexto. 		
---	--	--

Actividad	SEMANAS	
<p>2. Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios</p> <p>Nombrar las actividades que hayas adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado o las páginas en los Cuadernos de Trabajo</p>	<p>Semana 5: Del 4 al 8 DE MAYO</p>	<p>PRIMERO Y SEGUNDO Actividades adaptadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dialogamos sobre la importancia de la higiene al preparar y consumir alimentos de nuestra zona. • Cuántos alimentos saludables de mi comunidad debo consumir. <p>Materiales generados: fichas reflexivas</p> <p>TERCERO Y CUARTO Actividades adaptadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Sé cómo Sofi "Ella También es una salva playas" <p>Materiales generados: ficha reflexiva y circuito de habilidades básicas, video tutoriales del MED.</p> <p>QUINTO Y SEXTO Actividades adaptadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros saberes ancestrales nos ayudan a vivir mejor. • Conocemos alternativas para mejorar nuestra salud y alimentación. • Dialogamos sobre recetas tradicionales saludables y económicas. • Usamos la proporcionalidad matemática en la vida diaria. • Escribimos recetas para disfrutar en familia. <p>Páginas de los cuadernos de trabajo: Los estudiantes no contaban con sus cuadernos de autoaprendizaje</p>

	<p>Semana 6: Del 11 al 15 DE MAYO</p>	<p>PRIMERO Y SEGUNDO Actividades adaptadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué alimentos de nuestra comunidad debemos combinar en nuestra dieta diaria para tener una buena nutrición. <p>Materiales generados: ficha de aplicación.</p> <p>TERCERO Y CUARTO Actividades adaptadas: Audio: Un bello Poema “El Sol y la Nube, Consejos para organizar una reunión. familiar Materiales generados: Fichas de trabajo, dibujos y lemas a la familia.</p> <p>QUINTO Y SEXTO Actividades adaptadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicamos alternativas de alimentación para mejorar nuestra salud familiar (parte 1) • Todas las familias nos organizamos para una buena convivencia. • Los juegos tradicionales nos ayudan a integrarnos en familia. • Usamos ecuaciones para encontrar el valor desconocido en situaciones cotidianas. • Aplicamos alternativas de alimentación para mejorar nuestra salud familiar (parte 2). <p>Páginas de los cuadernos de trabajo: Los estudiantes no contaban con sus cuadernos de autoaprendizaje</p>
	<p>Semana 7: Del 18 al 22 DE MAYO Recién libros</p>	<p>PRIMERO Y SEGUNDO Actividades adaptadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se defiende mi cuerpo de las enfermedades? <p>Materiales generados: ficha de aplicación</p> <p>TERCERO Y CUARTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades adaptadas: Video: Caso Ana y Pepe”, La emociones en los conflictos, La escucha Activa. Materiales generados: Ficha reflexiva. <p>QUINTO Y SEXTO Actividades adaptadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos conocemos y nos valoramos. • ¿Por qué surgen las emociones? • Escribimos sobre nuestras emociones.

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocemos que los conflictos son una oportunidad para aprender a convivir. • Construimos figuras geométricas. <p>Páginas de los cuadernos de trabajo: Los estudiantes no contaban con sus cuadernos de autoaprendizaje</p>
	<p>Semana 8: Del 25 al 29 DE MAYO</p>	<p>PRIMERO Y SEGUNDO Actividades adaptadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos una lista de precios de los alimentos de nuestra comunidad. <p>Materiales generados: ficha de aplicación, pupiletras. Páginas de los cuadernos de trabajo: Cuaderno de trabajo matemática 1° páginas: 35 y 36 Cuaderno de trabajo comunicación 1° páginas: 229-234 Cuaderno de trabajo matemática 2° páginas: 11 y 12</p> <p>TERCERO Y CUARTO • Actividades adaptadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos cómo está organizado un texto instructivo. Materiales generados: Fichas. Páginas de los cuadernos de trabajo: Matemática: 19,20. <p>QUINTO Y SEXTO Actividades adaptadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leemos un diario personal. • Expresamos nuestros gustos y preferencias. • Escribimos un diario personal. • Juntas y juntos en familia, una oportunidad para seguir conociéndonos y convivir en armonía. • Construimos figuras geométricas y conocemos sus elementos. <p>Cuadernos de autoaprendizaje de las cuatro áreas.</p>
<p>LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD</p>	<p>DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD</p>	<p>SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Un poco porcentaje de estudiantes lograron comprender lo que realizarán en la actividad. • La mayoría de estudiantes, esta pendiente de las llamadas de celular para el apoyo mediante la retroalimentación. • Se creó una confianza entre maestros,y estudiantes y padres de familia, lo que facilita que expresen sus opiniones, ideas, emociones y preocupaciones. • Algunos padres de familia acompañan a sus hijos en el desarrollo de sus actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lectura inadecuada, permite que los estudiantes no lleguen a comprender lo que leen y por ende lo que deben trabajar. • Algunos padres de familia no permiten el celular a sus hijos para el trabajo en whatsapp. • Sólo algunos padres de familia no responden a llamadas que se les hace. • Algunos padres de familia no pueden apoyar a sus hijos en el desarrollo de las actividades, porque tampoco comprenden lo que leen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incidir en la lectura adecuada de textos pequeños y grandes. • Escuchar leer a los estudiantes, para que pongan interés en practicar en casa cada día. •
---	--	--

Actividad	SEMANAS	
<p>3. Recojo de evidencias y retroalimentación a estudiantes Indicar las principales evidencias que has recibido de tus estudiantes y los aspectos más comunes en que has brindado la retroalimentación.</p>	<p>Semana 1: Del 04 al 08</p>	<p>Evidencias Fotografías, vídeos, llamadas de celular, mensajes de voz, trabajos terminados, germinados.</p> <p>Aspectos retroalimentados _Descubrir lo que son saberes ancestrales y las prácticas que hacen de _esos saberes en su familia y comunidad. _Que descubran los alimentos que proporciona nuestra sierra y que deben consumirlos para fortalecer sus defensas. y que valoren el consumo de _germinados con semillas de su comunidad.</p>

		<p>_Que identifiquen la estructura del texto instructivo y escriban recetas nutritivas con alimentos que produce la comunidad.</p>
	<p>Semana 2: Del 11 al 15</p>	<p>Evidencias Fotografías, vídeos, llamadas de celular, mensajes de voz, trabajos terminados, germinados.</p> <p>Aspectos retroalimentados - Que valoren el consumo de germinados con semillas de su comunidad y reconocer su valor nutritivo. _ Importancia del apoyo en el hogar de toda la familia. _ Que los juegos en familia, une más a sus miembros y crea confianza entre ellos.</p>
	<p>Semana 3: Del 18 al 22</p>	<p>Evidencias Fotografías, vídeos, llamadas de celular, mensajes de voz, trabajos terminados, germinados.</p> <p>Aspectos retroalimentados _ La importancia de valorarse uno mismo y a los demás. _ Importancia de saber controlar sus emociones. _ Aprender a aceptar a los demás en sus momentos de conflicto emocional. _ Reconocer que dentro del medio que se desenvuelven existen figuras geométricas y que lo pueden construir.</p>
	<p>Semana 4: Del 25 al 29</p>	<p>Evidencias Fotografías, vídeos, llamadas de celular, mensajes de voz, trabajos terminados, germinados.</p> <p>Aspectos retroalimentados _ Que reconozcan los pasos a seguir para escribir un diario personal. _ Que aprendan a manifestar sin temor sus gustos y preferencias a las personas con quienes conviven. _ Que escriban sus emociones en momentos felices, tristes, alegres. _ Que aprendan a aceptar las diferentes formas de ser de sus familiares y que se viva en armonía.</p>

LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
<p>Se logra retroalimentar en su mayoría cada día, a los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes logran descubrir lo que se les pide en cada trabajo a través de preguntas y repreguntas que se les va planteando.</p> <p>Tener que establecer un horario para la retroalimentación y el recojo de evidencias</p>	<p>El día no alcanza para dialogar con todos los estudiantes y eso que son pocos en cada sección..</p> <p>No es fácil que los estudiantes trabajen solos y hagan bien lo que se les indica.</p> <p>Que realizar esto a distancia no es de 15 minutos o media hora con cada estudiante y realizar esto todos días, cansa...</p> <p>Algunos papas apoyan a sus hijos e hijas, pero a como ellos lo saben</p> <p>La baja calidad de la señal telefónica, el internet lento y la escasa comunicación por WhatsApp y otros medios</p>	<p>Que no me preocupe tanto que si mis estudiantes aprenden o no (disculpen que diga esto, pero es mi realidad, trabajar mañana y tarde e incluso por las noches.</p>

Actividad	SEMANAS	
<p>4. Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.</p>	<p>Semana 1: Del 4 al 8</p>	<p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo _ En cuanto a que algunos de los estudiantes aún no están focalizados.</p> <p>Temas del trabajo colegiado _Estrategias para lograr brindar las clases a distancia a todos los estudiantes.</p>
	<p>Semana 2: Del 11 al 15</p>	<p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo _Algunos padres de familia aún no se comprometen con la importancia de que sus hijos reciban las clases a distancia. _ Entrega de cuadernos de autoaprendizaje.</p>

		<p>Temas del trabajo colegiado</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estrategias para lograr que la mayoría de padres de familia reconozcan la importancia de que sus hijos e hijas reciban las clases diarias. _ Comunicar a los padres de familia sobre ello.. <p>Formas de brindar retroalimentación a distancia, a los estudiantes.</p>
	<p>Semana 3: Del 18 al 22</p>	<p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Los estudiantes ya cuentan con sus cuadernos de autoaprendizaje. <p>Temas del trabajo colegiado</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Cómo trabajar los cuadernos de autoaprendizaje.
	<p>Semana 4: Del 25 al 29</p>	<p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Informes a realizar por cada maestro y de la dirección a la UGEL <p>Temas del trabajo colegiado</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Información sobre los documentos que se debe realizar. <p>Llenado de la declaración jurada</p>
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> _ Se usó las estrategias acordadas con los docentes y se logró incrementar la cantidad de estudiantes a las clases remotas. _ Se dialogó con los padres de familia sobre las clases remotas para sus hijos e hijas y sobre el apoyo que se les va a brindar. _ Se comprendió que debemos realizar informes del trabajo que realizamos cada día y ser puntual. 	<p>Con todo el trabajo que se realiza no nos deja mucho tiempo para dedicar a li familia.</p> <p>Aún nos falta lograr que dos padres de familia se comprometan a responder siempre las llamadas que se les hace.</p>	<p>Realizar trabajos virtuales, mediante whtasapp o zoom o meet, para una mejor coordinación.</p> <p>Esto cansa...</p>

Actividad	SEMANAS	
<p>5. Comunicación con las familias Indicar el N° de familias con el que pudo comunicarse y nombrar los temas recurrentes en torno a los cuales giró la comunicación</p>	<p>Semana 1: Del 4 al 8</p>	<p>N° de familias: 31 Temas de la comunicación _ Importancia de que sus hijos e hijas reciban las clases remotas _ Apoyo emocional sobre la pandemia que se esta viviendo. _ Pedir a algunas mamás que cuando vean al padre de familia que falta focalizar, por favor pidan su número de celular. _ Agradecerles por la dedicación de su tiempo a sus hijos e hijas.</p>
	<p>Semana 2: Del 11 al 15</p>	<p>N° de familias: 31 Temas de la comunicación _ Lograr que algunos padres dejen sus celulares para que sus hijos puedan recibir las actividades que se realizan. _ Apoyo emocional a padres y madres de familia que lo necesitan. _ Agradecerles por el apoyo a sus niños o niñas. _ Información sobre la entrega de los cuadernos de autoaprendizaje.</p>
	<p>Semana 3: Del 18 al 22</p>	<p>N° de familias: 31 Temas de la comunicación _ Apoyo emocional a padres y madres de familia que lo requieran. _ Información a los padres y madres sobre el uso de los cuadernos de autoaprendizaje. _ Felicitarles por el trabajo que realizan con sus hijos y darles las gracias.</p>
	<p>Semana 4: Del 25 al 29</p>	<p>N° de familias: 31 Temas de la comunicación _ Información a los padres y madres de familia que todo lo que se va haciendo con sus menores hijos e hijas, se va informando; tanto a la UGEL-Dorado, como a la DRE-M.</p>
<p>LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD</p>	<p>DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD</p>	<p>SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD</p>
<p>Los papás, cada vez se muestran más</p>	<p>A un padre de familia aún me es imposible</p>	<p>Seguir insistiendo en esto.</p>

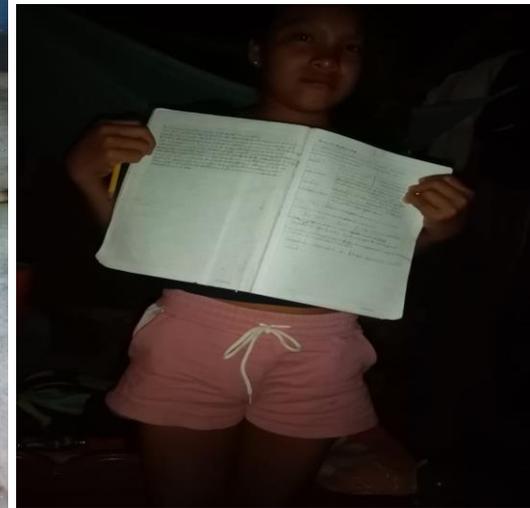
comprometidos con el trabajo que se realizan, esperemos y no se cansen. Se recibe llamadas de algunos papás para contar sus dificultades que tienen en sus hogares con sus hijos en los trabajos que se les da.	dialogar mucho con él; no responde a las llamadas que se le hace. Un padre de familia a pesar de tener whatsapp en su celular no brinda su número para trabajar con sus niños por ese medio. Se cuenta con celular de la mamá que es solo para llamadas y mensajes de texto.	Seguir insistiendo con este padre de familia haber si se logra lo que me propongo.
--	---	--

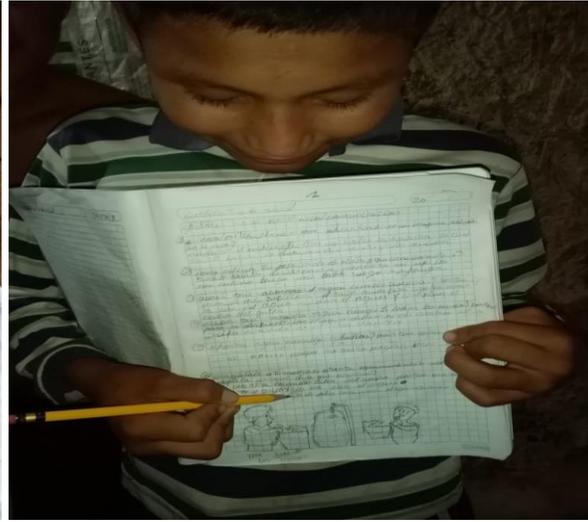
Actividad	SEMANAS	
6. Otras actividades realizadas Nombrar otras actividades que considera importante relevar	Semana 1: Del _ al	Actividades
	Semana 2: Del al	Actividades
	Semana 3: Del _ al	Actividades
	Semana 4: Del _ al	Actividades
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD



Coila Pérez Navarro
 Directora (e)

EVIDENCIAS







EVIDENCIAS

