

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Alto Tullishama, 03 de Mayo del 2021.

OFICIO N° 007 -2021 - I.E. N°0010- A.T./D

**SEÑORA: MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO.
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.**

**ASUNTO: REQUERIMIENTO INFORME MENSUAL Y ASISTENCIA DEL
MES DE ~~ABRIL~~**

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para hacerle llegar mi cordial saludo a nombre de la Dirección Institución Educativa N° 0010 del Nivel Primaria del Caserío Alto Tullishama, distrito de Shatoja, Provincia de El Dorado, Departamento San Martín, y a la vez informarle remito el informe y asistencia del mes de abril de la institución antes mencionada.

Sin otro particular, me suscribo de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.





Alejandrina Vasquez Perales
DIRECTORA (●)
DNI: 16773497

Formato 2

INFORME SOBRE EL BALANCE DEL PERIODO DE TRABAJO REMOTO EFECTUADO DURANTE EL MES DE MARZO DE 2021

Consideraciones:

- Este informe es aplicable a docentes y auxiliares de educación, por lo cual deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- El objetivo de este informe es realizar un balance del periodo de trabajo remoto efectuado, que contenga una evaluación de las actividades que representaron dificultades y/o logros **durante el periodo marzo de 2021**. Este informe es utilizado como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU, los cuales serán remitidos a la UGEL dentro de los tres (3) primeros días hábiles del mes siguiente.
- Con respecto a la sección II, *no es necesario marcar todas* las actividades para que los días de este periodo se consideren como laborados.
- Los Auxiliares de Educación, en el contexto de la emergencia nacional, reportan acerca de las funciones realizadas en el marco de lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 052-2016-MINEDU y el Oficio Múltiple N° 00027-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.
- El presente informe resulta aplicable en caso los profesores y auxiliares no hayan presentado ningún informe en el mes de Abril 2021.**

Revisar las consideraciones que se encuentran al final de este anexo, con las indicaciones para el correcto llenado del formato.

I. DATOS

PERIODO (mes/año): DRE/UGEL: San Martín/ El Dorado I.E.: 0010 Nivel/Modalidad Educativa: PRIMARIA - SEMIPRESENCIAL
Nombre/s: ALEJANDRINA Apellidos: VASQUEZ PERALES Cargo: Doc./Dir. DIRECTORA Área/Grado/Sección: UNICA Turno: MAÑANA
N° de estudiantes:3 sección 4 _____ sección 5 _____ sección 6 _____

II. RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS DURANTE EL MES DE MARZO: Marcar con una "X" aquellas acciones realizadas

Acción	N°	Actividad	Marcar
Planificación y gestión de las condiciones para "El Buen Retorno del Año Escolar 2021"	1	Inscripción a los cursos virtuales dirigidos a docentes Programa Nacional para la Mejora de los Aprendizajes - Evaluación diagnóstica. - Enseñar al nivel real de los aprendizajes I - Enseñar al nivel real de los aprendizajes II Programa Nacional para el Desarrollo de la Competencia Digital Docente - Gestiona Entornos. - Herramientas tecnológicas para el monitoreo, seguimiento y retroalimentación de aprendizajes. - Ciudadanía digital. - Tutorial gestión de comunidades de aprendizaje virtuales. Inteligencia emocional para el aprendizaje (Aún no está habilitado para inscripción)	
	2	Diagnóstico del estudiante como persona.	X
	3	Diagnóstico sobre las condiciones de aprendizaje del estudiante.	X
	4	Evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo de las competencias.	X
	5	Análisis de resultados de la evaluación diagnóstica, del portafolio, de resultados de las evaluaciones año 2020 (Actas SIAGIE), ETC	X

	satisfacción de algunos respecto a lo aprendido al interpretar las evidencias enviadas por los estudiantes		
Evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo de las competencias	<p>Se logró la aplicación de la evaluación diagnóstica a los estudiantes de primaria en cual nos ayudara como recoger la información sobre el aprendizaje y obteniendo como resultado de evaluación en el área de comunicación y matemática aún no ha alcanzado la competencias para el grado matriculado que se encuentra.</p> <p>Todos los alumnos tiene bajo nivel de comprensión de lectura y escritura y a sí mismo en resolución de problemas y presentando muchas dificultades.</p> <p>Nos ayudara atender en base a las necesidades obtenidos de los educandos y para la planificación curricular, atender a los estudiantes de cada grado.</p>	<p>Los padres tiene poco interés de apoyar a sus niños algunos padres no sabe leer por eso no se interesa.</p> <p>No todos cuenta con celular en comunidad para realizar llamadas para comunicarse con los niños, celular de sus padres generalmente suena ocupado o simplemente o no hay línea</p> <p>Para comunicarse con los niños absolver dudas y realizar una buena retroalimentación..</p>	<p>Para ayudar a los estudiantes se hará la planificación para atender las necesidades y interés de los educandos para la ejecución de estrategias motivadoras para promover la participación activa de los educandos y esto le permita su mejora su lectura y escritura.</p>
Retroalimentación en las áreas desarrolladas.	<p>Se logró retroalimentar las competencias de las áreas: matemática, comunicación, personal social, ciencia y tecnología identificando las dificultades y necesidades de los estudiantes.</p> <p>Todos los alumnos tienen un bajo nivel de aprendizaje.</p> <p>Nos ayuda a buscar estrategias para lograr el nivel esperado.</p>	<p>No hay cobertura para escuchar las clases de aprendo en casa.</p> <p>El padre tiene poco interés de apoyar en la educación de sus hijos.</p> <p>No todos los padres cuentan con radio mucho menos con televisión.</p>	<p>Para ayudar a los estudiantes se hará la adaptación de las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Se realiza la enseñanza aprendizaje de manera semipresencial interactuando de manera simultánea y diferenciada</p>

VI. BALANCE GENERAL DE LAS DIFICULTADES Y LOGROS

Considerando las actividades que se marcaron con una "X" en la sección II, describir aquellas que representaron los principales logros y dificultades durante el periodo de Abril de 2021.

LOGROS Y LECCIONES APRENDIDAS

Se permitió mediante audios y textos retroalimentar sobre algunas dudas y aspectos no esclarecidos en la interacción misma. Permitiendo la satisfacción de algunos respecto a lo aprendido al interpretar las evidencias enviadas por los estudiantes.

Buscar el apoyo de apoderados para una mejor práctica.

se logró analizar normativas, ir esclareciendo dudas del trabajo remoto lo que permitió ir mejorando nuestra práctica.
Construcción de material complementario como recurso adicional que mejoran los aprendizajes.

DIFICULTADES Y CÓMO SE VIENE AFRONTANDO

No se dispone de tiempo necesario para guiar una mejor ejecución de movimientos o para la explicación de todas las posibilidades motrices, lo que se corre un riesgo por la falta de seguimiento directo.

La dificultad son los estudiantes que no respetan la hora de interacción y eso genera que se queden atrás o estar repitiendo la sesión personalmente lo que genera desgaste físico y psicológico.

Otra dificultad que he encontrado es que algunos estudiantes interactúan con un celular que no es suyo y al momento de preguntarles sobre el avance de alguna tarea no contestan o envían mensajes que “el celular solo fue prestado para la sesión”.

Los medios tecnológicos jamás reemplazarán a la interacción directa, lo que resulta un aprendizaje no como lo esperábamos.

Estudiantes pasan momentos difíciles por la muerte o enfermedad de familiares, amigos o conocidos lo que genera desmotivación.

La dificultad son los estudiantes que no respetan la hora de interacción y eso genera que se queden atrás o estar repitiendo la sesión personalmente lo que genera desgaste físico y psicológico.

Otra dificultad que he encontrado es que algunos estudiantes interactúan con un celular que no es suyo y al momento de preguntarles sobre el avance de alguna tarea no contestan o envían mensajes que “el celular solo fue prestado para la sesión”.

Los medios tecnológicos jamás reemplazarán a la interacción directa, lo que resulta un aprendizaje no como lo esperábamos.

Estudiantes pasan momentos difíciles por la muerte o enfermedad de familiares, amigos o conocidos lo que genera desmotivación o incertidumbre.
Estudiantes han escuchado que este año “pasarán todos” el año académico y eso permite no tomar conciencia de los aprendizajes propuestos

OPORTUNIDADES DE MEJORA

MINEDU generar orientaciones para docentes sobre adaptación curricular.

MINEDU debe considerar que estudiantes muchas veces no cuentan con materiales para la práctica.

MINEDU debe ser claro en la manera en que estudiantes serán promovidos o reprobados.

Si la intención es promover a todos. Se debe establecer condiciones mínimas porque si no esto generaría deserción estudiantil de mayoría.

MINEDU debe ser claro en la manera en que estudiantes serán promovidos o reprobados.

Si la intención es promover a todos. Se debe establecer condiciones mínimas porque si no esto generaría deserción estudiantil de mayoría.

VII. EVIDENCIAS.



