

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Alto Tullishama, 01 de Julio del 2021.

OFICIO N° 011 -2021 - I.E. N°0010- A.T./D

SEÑORA: MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO.
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

**ASUNTO: INFORME MENSUAL DE ASISTENCIA Y DE ACTIVIDADES MES
DE JUNIO**

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para hacerle llegar mi cordial saludo a nombre de la Dirección Institución Educativa N° 0010 del Nivel Primaria del Caserío Alto Tullishama, distrito de Shatoja, Provincia de El Dorado, Departamento San Martín, y a la vez informarle remito el informe y asistencia del mes de junio de la institución antes mencionada.

Sin otro particular, me suscribo de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.




Alejandrina Vásquez Perales
DIRECTORA (e)
CUI: 16773497

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)
ANEXO 03

FORMATO 01: REPORTE DE ASISTENCIA DETALLADO

UGEL: EL DORADO

MES: JUNIO

AÑO: 2021

TURNO: MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

0010

NIVEL EDUCATIVO Y MODALIDAD:

PRIMARIA EBR

LUGAR: ALTO TULLISHAMA

CODIGO MODULAR:

866699

COD. LOCAL: 473565

REG/PROV/DIST:

SAN MARTIN-EL DORADO-SHATOJA

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	DIAS CALENDARIO																															
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
						do	mi.	ju.	vi.	sa.	do	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sa.	do	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sa.	do	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sa.	do	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.
1	16773497	Vasquez Perales Alejandrina	Director	Contratado	30		A	A	A				A	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	A	A		A			A		A	
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					

LEYENDA:

A	Día laborado
I	Inasistencia Injustificada
3T	Tercera tardanza, considerada como inasistencia injustificada
J	Inasistencia justificada (licencias, permiso, vacaciones)
L	Licencia sin goce de remuneración
P	Permiso sin goce de remuneración
T	Tardanza
H	Huelga o paro

LUGAR Y FECHA: ALTO TULLISHAMA 1 de julio de 2021



[Signature]
DIRECTOR(A)



[Signature]
MIEMBRO DE APAFA
REPRESENTANTE DEL CONEI

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA PROFESORA MES DE JUNIO

I.- DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres	VASQUEZ PERALES ALEJANDRINA		
1.1. DNI	16773497	1.2. N° de teléfono celular	999857330
1.3. Correo electrónico	ALEJAVP@HOTMAIL.COM	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE	SAN MARTIN	1.6. UGEL	EL DORADO
1.7. IIEE	0010	1.8. Director	ALEJANDRINA
1.9. Sub		1.10. Grado y sección	2°
1.11. N° de		1.12. Año Escolar	2021

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto		Trabajo en modalidad Semipresencial.	LUNES Y JUEVES	Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto		Horario laboral	8:00 – 12:00
		Días de trabajo presencial.			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo.	N° Estudiantes con los que interactuó.	N° de estudiantes con los que no interactuó.
PRIMARIA	2°			

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo.	
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo	Primera semana: Del 1 al 4 de Junio	EXPERIENCIA 3: CUIDAMOS NUESTRA SALUD PROMOVRIENDO PRÁCTICAS SALUDABLES. ACTIVIDAD 2: Indagamos prácticas saludables que ayudan a cuidar la salud. 2.1 Indagamos cómo prevenir las enfermedades. 2.2 Indagamos cómo la ciencia y la tecnología nos ayudan a prevenir enfermedades. 2.3 Organizamos los alimentos saludables para cuidar la salud.

de prestación del servicio educativo.	Segunda semana: Del 7 al 11 de Junio	ACTIVIDAD 3: Proponemos prácticas saludables para el cuidado de la salud. 3.1 Presentamos nuestras propuestas de prácticas o acciones para cuidar la salud. 3.2 Revisamos si logramos aprender y cumplir nuestro reto en la experiencia de aprendizaje. 3.3 Compartiendo en familia.
	Tercera semana: Del 14 al 18 de Junio	EXPERIENCIA 4: RECONOCEMOS EL SIGNIFICADO DE LAS COSTUMBRES DE NUESTRA FAMILIA Y COMUNIDAD. ACTIVIDAD 1: ¿Qué costumbres practican en mi familia y comunidad? 1.1 Dialogamos sobre nuestras costumbres. 1.2 Ritos y ceremonias de nuestra familia y comunidad. 1.3 Conocemos nuestros platos típicos. 1.4 ¿Cómo doy y recibo buen trato?
	Cuarta semana: Del 21 al 25 de Junio	ACTIVIDAD 2: Averiguamos sobre las actividades que ayudan a fortalecer la convivencia en familia. 2.1 La danza y música de mi comunidad. 2.2 Algunas prácticas para conservar alimentos. 2.3 Compartiendo en familia. 2.4 ¿Por qué, a pesar de ser diferentes, somos iguales?
	Quinta semana: Del 28 al 30 de Junio	ACTIVIDAD 3: Proponemos actividades para fortalecer la convivencia en nuestra familia. 3.1 ¡Vivimos en armonía entre costumbres diferentes! 3.2 Comparto costumbres de mi familia y comunidad.
	➤ La presentación del servicio educativo del III ciclo del nivel primario en el mes de JUNIO es semipresencial. ➤ Para realizar el proceso de adecuación de las actividades de aprendizaje, se realizó de la siguiente manera: Se revisa la plataforma aprendo en casa con el fin de observar la planificación y adecuar cada una de las fichas de acuerdo al contexto, necesidades e intereses del estudiante. ➤ Elaboración de FICHAS MI EVIDENCIA con las orientaciones y definiciones contextualizadas.	

Interactuar con el estudiante por diversos medios.	Con el fin de seguir desarrollando o fortaleciendo competencias, los estudiantes logran interactuar con su docente en la modalidad a distancia, realizando las siguientes acciones para lograrlo: ➤ El medio de comunicación más importante entre los estudiantes y el docente es a través del celular, el cual permitió que puedan interactuar a través de llamadas, mensajes o para hacer uso de algunas aplicaciones que permitan la comunicación. ➤ El docente realizó entrega de fichas para ser entregadas de manera directa a cada uno de sus estudiantes.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	➤ Para la planificación y adecuación de las experiencias de aprendizaje, sesiones y fichas para los estudiantes se usó la plataforma de Aprendo en Casa en donde se encuentra dichos implementos y recursos que permitieron el uso de otras estrategias para el entendimiento del estudiante. ➤ Se hace llegar ficha adecuada a los estudiantes para el mejor entendimiento de las actividades de aprendizaje.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte socioemocional	➤ Con particular énfasis en este contexto, la tutoría y orientación educativa tiene como prioridad brindar soporte socioemocional y son priorizadas para ser desarrolladas en los espacios virtuales con Psicólogos facilitados por la UGEL. ➤ Se consideran como estrategia: Tutoría individual, Tutoría grupal, espacios de participación estudiantil, espacios de trabajo con la familia y espacios de orientación educativa permanente. En el presente ciclo en el área de Tutoría se fortalecieron los siguientes temas: • ¿Cómo doy y recibo buen trato? - En esta actividad los estudiantes reconocen cómo es dar y recibir buen trato. • ¿Por qué, a pesar de ser diferentes, somos iguales? - En esta actividad los estudiantes identifiquen que las personas somos diferentes, pero que compartimos los mismos derechos y merecemos un buen trato. • ¿Las niñas y los niños nos tratamos con igualdad? - En esta actividad los estudiantes comprendan que niñas y niños debemos tratarnos con igualdad para vivir en armonía.

Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes	➤ Se ha realizado de manera aleatoria la retroalimentación con los estudiantes, reflexionando y problematizando el trabajo realizado, reajustando los resultados en el desarrollo de las actividades. ➤ Se hicieron recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo. ➤ Esta retroalimentación se realiza durante el desarrollo de la sesión e interacción con los estudiantes. ➤ Para la retroalimentación se tuvieron en cuenta los siguientes pasos: • Calificar: El docente hizo preguntas para aclarar unas ideas o aspectos; así mismo para revelar alguna información omitida y asegurarse que el estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en la tarea, el trabajo o el proyecto trabajado. • Valorar fortalezas y logros: El docente expuso de manera constructiva lo que se aprecia como correcto; así como lo que les gusta de la idea o asunto en cuestión en términos específicos. También el hacer énfasis en los puntos positivos y aspectos interesantes. • Expresar preocupaciones y descubrir oportunidades de mejora: El docente expuso dificultades, inquietudes o desacuerdos con algunas ideas presentadas por el estudiante. • Hacer sugerencias y presentar situaciones retadoras: El docente hizo recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo. Hay que ofrecer indicaciones, consejos, procedimientos, o acciones concretas que puedan ser utilizados por el estudiante para alcanzar el nivel de desarrollo potencial.
---	--

Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	➤ Los estudiantes son evaluados de manera permanente desde el inicio hasta la finalización de cada una de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el Enfoque formativo, la cual permite al docente: • Valorar el desempeño de los estudiantes al integrar y combinar diversas capacidades. • Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar a niveles más altos. • Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre diversas capacidades que integran una competencia y no solamente distinguir entre los que aprueban y no aprueban. ➤ La experiencia cuenta con diferentes criterios de evaluación que son evaluados constantemente en cada uno de nuestros estudiantes. En el presente informe se tuvieron presente los siguientes criterios: • Explica, a partir de su experiencia y la lectura realizada, cómo podemos evitar contagiarnos de gérmenes que causan enfermedades. CYT • Explica cómo los avances de la ciencia y la tecnología ayudan a prevenir algunas enfermedades. CYT • Lee casos sobre el cuidado de la salud, identificando información, comprendiendo de qué trata y para qué fue escrito, y opinando sobre algunas imágenes. COM • Explica la importancia de las prácticas ancestrales para el cuidado de la salud. PERS • Explora, usando la voz y el ritmo, para conocer cómo la música contribuye al cuidado de la salud. ART • Presenta la propuesta creativa de práctica saludable a través del canto o el sonido. ART • Describe, a través de dibujos o textos, las costumbres que existen en su familia y su comunidad en busca de comprender lo que significan. PERS • Identifica información explícita y relevante sobre la cocina peruana que se encuentra en distintas partes del texto. COM • Representa cantidades de objetos, como las artesanías que se elaboran en la comunidad, utilizando materiales. MAT • Explora, a través del ritmo y del movimiento, una danza ceremonial y propone ideas para describir la danza familiar seleccionada. ART • Representa cantidades de objetos realizando agrupaciones de 10 en 10 en situaciones de conteo de vestimentas típicas. MAT • Explica, a partir de sus conocimientos y la lectura de textos, cómo la tecnología y los saberes ancestrales contribuyen a la conservación de los alimentos. CYT • Propone, en consenso, acciones de respeto hacia las costumbres de su familia y su comunidad para promover una convivencia armoniosa. PERS • Selecciona y organiza sus investigaciones sobre las costumbres de su familia y su comunidad para crear un proyecto artístico. ART
---	---

Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	➤ Se efectúa una comunicación coordinada, de forma diaria con el personal de la institución y nivel de desarrollo del trabajo semipresencial. Acciones de coordinación con el director o equipo directivo. • Reuniones semanales de coordinación de acciones pedagógicas con el fin de mejorar y adecuar la planificación semanal. • Coordinaciones sobre las diferentes socializaciones de parte de la UGEL. • Socialización de algunas normas del MINEDU. Temas de Trabajo colegiado. • Planificación semanal. • Socialización de normas. • Trabajo colegiado con los padres de familia. • Socialización de los logros y dificultades presentadas durante la semana.
--	--

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES.

MENCIONE LOS LOGROS QUE ALCANZÓ Y OPORTUNIDADES DE MEJORA QUE EXPERIMENTÓ EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO.

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo semipresencial	Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo semipresencial el mes siguiente
Contacto directo con los estudiantes para involucrar en las actividades de aprendizaje. Comunicación vía telefónica con los estudiantes y padres de familia.	Hay dificultad con la conectividad debido a la ubicación donde se encuentran. Muchos padres de familia no contestan las llamadas.	Para el siguiente mes se busca un mecanismo para retroalimentar, pero sin conectividad. Para el siguiente mes la docente se compromete realizar actividades de contención emocional con sus estudiantes y con las familias.

Es todo cuando tengo que informar a usted;



Andrina Vasquez Perales
DIRECTORA (e)
DNI: 16773497

