

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Alto Tullishama, 02 de Agosto del 2021.

OFICIO N° 012 -2021 - I.E. N°0010- A.T./D

SEÑORA: MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO.
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

ASUNTO: INFORME MENSUAL DE ASISTENCIA Y DE ACTIVIDADES MES DE JULIO

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para hacerle llegar mi cordial saludo a nombre de la Dirección Institución Educativa N° 0010 del Nivel Primaria del Caserío Alto Tullishama, distrito de Shatoja, Provincia de El Dorado, Departamento San Martín, y a la vez informarle remito el informe y asistencia del mes de julio de la institución antes mencionada.

Sin otro particular, me suscribo de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
I.E. N° 0010 ALTO TULLISHAMA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
EL DORADO

Andrina Vasquez Perales
DIRECTORA (e)
DNI: 16773497

ANEXO – JULIO
I.- DATOS GENERALES:

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Apellidos y | VASQUEZ PERALES ALEJANDRINA | | |
| 1.1. DNI | 16773496 | 1.2. N° de teléfono celular | 999857330 |
| 1.3. Correo electrónico | alejavp@hotmail.com | 1.4. N° de teléfono fijo (de tener) | |

Nombre de la IE o programa educativo:

| | | | |
|-------------|------------|-------------------|-----------------------------|
| 1.5. DRE | SAN MARTIN | 1.6. UGEL | EL DORADO |
| 1.7. IIEE | 0010 | 1.8. Director | Alejandrina Vásquez Perales |
| 1.9. Sub | | 1.10. Grado y | 2° |
| 1.11. N° de | | 1.12. Año Escolar | 2021 |

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|----------------|--------------------|--------------|-----------------|
| Trabajo remoto | Trabajo modalidad en Semipresencial | LUNES Y JUEVES | Trabajo presencial | 8:00 – 12:00 | |
| | Días de trabajo remoto | | | | Horario laboral |
| | Días de trabajo presencial. | | | | |

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

| Nivel/Área | Grado y Sección | N° total de estudiantes en el aula a su cargo. | N° estudiantes con los que interactuó. | N° de estudiantes con los que no interactuó. |
|------------|-----------------|--|--|--|
| PRIMARIA | 2° | 3 | 3 | 0 |

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

| Actividades | Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo. |
|---|--|
| Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo. | Primera semana: Del 1 al 2 de Julio EXPERIENCIA 4: Reconocemos el significado de las costumbres de nuestra familia y comunidad. ACTIVIDAD 3: Proponemos actividades para fortalecer la convivencia en nuestra familia. 3.4 Revisamos si logramos aprender y cumplir nuestro reto en la experiencia de Aprendizaje. 3.5 ¿Las niñas y los niños nos tratamos con igualdad? |
| | Segunda semana: Del 5 al 9 de Julio EXPERIENCIA 5: Celebramos el bicentenario en armonía con nuestra diversidad cultural. ACTIVIDAD 1: Conocemos nuestra diversidad cultural en las celebraciones por Fiestas Patrias. 1.1 Así se celebraban las Fiestas Patrias antes y así las celebramos ahora. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>1.2 ¡Así se vestían para saludar al Perú! 1.3 ¡Perú, te saludo en mi lengua originaria! 1.4 ¡Celebremos el bicentenario al ritmo de la música peruana! 1.5 Registramos la frecuencia con el juego del dado.</p> |
| | <p>Tercera semana: Del 12 al 16 de Julio</p> | <p>ACTIVIDAD 2: Reconocemos los aportes de la diversidad cultural en el bicentenario para convivir en armonía. 2.1 El Perú y su diversidad cultura. 2.2 Así es mi Perú, rico y diverso. 2.3 ¿Quién ganó en el juego “Adivina, adivinador, ¿con dados”? 2.4 Compartiendo en familia. 2.5 Expreso con respeto lo que pienso y siento.</p> |
| | <p>Cuarta semana: Del 19 al 23 de Julio</p> | <p>ACTIVIDAD 3: Proponemos actividades para fortalecer la convivencia en nuestra familia. 3.1 Celebramos nuestras fiestas expresando nuestra diversidad. 3.2 ¿Cómo celebrar nuestro bicentenario? 3.3 Elaboro un mosaico de la diversidad cultural de mi familia y mi comunidad. 3.4 Revisamos si logramos aprender y cumplir nuestro reto en la experiencia de aprendizaje. 3.5 ¡Elijo cómo expresarme y participar!</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La presentación del servicio educativo del III ciclo del nivel primario en el mes de JULIO es de manera semipresencial. ➤ Para realizar el proceso de adecuación de las actividades de aprendizaje, se realizó de la siguiente manera: Se revisa la plataforma aprendo en casa con el fin de observar la planificación y adecuar cada una de las fichas de acuerdo al contexto, necesidades e intereses del estudiante. ➤ Elaboración de FICHAS MI EVIDENCIA con las orientaciones y definiciones contextualizadas. ➤ Se elaboró capturas editadas con las preguntas de retroalimentación concretamente relacionado a las metas de cada sesión. | |
| <p>Interactuar con el estudiante por diversos medios.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con el fin de seguir fortaleciendo competencias, los estudiantes logran interactuar con su docente en la modalidad a distancia, realizando las siguientes acciones: ➤ El medio de comunicación usado es a través de llamadas, mensajes, audios, etc. ➤ Realizan actividades permanentes como: Saludo y bienvenida, oración, normas de convivencia, registro asistencia. ➤ Socialización de la actividad de aprendizaje. (Nombre de la actividad, propósito, criterios de evaluación y reto) ➤ Retroalimentación por parte del docente. (grupal e individual) | |
| <p>Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional,</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La planificación, adecuación y/o adaptación de las experiencias y actividades (sesiones) de aprendizaje para los estudiantes se usó la plataforma “Aprendo en casa” donde se encuentran los recursos que permiten usar otras estrategias para la mejor comprensión de los estudiantes. ➤ Se hace llegar el resumen adecuado para el mejor entendimiento de las actividades de aprendizaje. | |

| | |
|---|--|
| <p>local o de la IE.</p> <p>Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte socioemocional.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con particular énfasis en este contexto, la tutoría y orientación educativa tiene como prioridad brindar soporte socioemocional y son priorizadas para ser desarrolladas en los espacios virtuales con Psicólogos facilitados por la Ugel. ➤ Se consideran como estrategia: Tutoría individual, Tutoría grupal, espacios de participación estudiantil, espacios de trabajo con la familia y espacios de orientación educativa permanente. ➤ En el presente ciclo en el área de Tutoría se fortalecieron los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ● Tengo derecho a expresarme y participar. En esta actividad los estudiantes reconozcan que todas y todos tenemos derecho a expresarnos libremente y participar. ● Expreso con respeto lo que pienso y siento. En esta actividad los estudiantes aprenderán cuán importante es expresar lo que piensan y sienten, haciéndolo con respeto. ● ¡Elijo cómo expresarme y participar! En esta actividad los estudiantes reconocerán que pueden expresarse de diversas formas. |
| <p>Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se ha realizado de manera aleatoria la retroalimentación con los estudiantes, reflexionando y problematizando el trabajo realizado, reajustando los resultados en el desarrollo de las actividades. ➤ Se hicieron recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto el trabajo. ➤ Esta retroalimentación se realiza durante el desarrollo de la sesión e interacción con los estudiantes. ➤ Para la retroalimentación se tuvieron en cuenta los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> ● Calificar: El docente hizo preguntas para aclarar unas ideas o aspectos; así mismo para revelar alguna información omitida y asegurarse que el estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en la tarea, el trabajo. ● Valorar fortalezas y logros: El docente expuso de manera constructiva lo que se aprecia como correcto; así como lo que les gusta de la idea o asunto en cuestión en términos específicos. También el hacer énfasis en los puntos positivos y aspectos interesantes. ● Expresar preocupaciones y descubrir oportunidades de mejora: El docente expuso dificultades, inquietudes o desacuerdos con algunas ideas presentadas por el estudiante. ● Hacer sugerencias y presentar situaciones retadoras: El docente hizo recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo. Hay que ofrecer indicaciones, consejos, procedimientos, o acciones concretas que puedan ser utilizados por el estudiante para alcanzar el nivel de desarrollo potencial. |

| | |
|--|--|
| <p>Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes son evaluados de manera permanente desde el inicio hasta la finalización de cada una de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el Enfoque formativo, la cual permite al docente: <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el desempeño de los estudiantes al integrar y combinar diversas capacidades. • Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar a niveles más altos. • Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre diversas capacidades que integran una competencia y no solamente distinguir entre los que aprueban y no aprueban. ➤ La experiencia cuenta con diferentes criterios de evaluación que son evaluados constantemente en cada uno de nuestros estudiantes. En el presente informe se tuvieron presente los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> • Describe los cambios y permanencias que se han suscitado con respecto a la vestimenta y a la lengua que emplea su familia y comunidad. PS • Obtiene información sobre las formas de celebrar las Fiestas Patrias a partir del diálogo con la familia y la lectura de textos. PS • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto apoyándose de las palabras que conoce. COM • Explica el tema y el propósito del texto considerando la información explícita que se encuentra en este. COM • Deduce el significado de palabras y expresiones del texto a partir del contexto. COM • Propone acciones para convivir en armonía con las personas de su comunidad que tienen otras culturas. PS • Propone acciones, en consenso con su familia, para celebrar Fiestas Patrias en el bicentenario. PS • Elabora un mosaico a partir de la selección de dibujos, colores, formas y objetos que representan las expresiones de la diversidad cultural de su familia y su comunidad, así como sus compromisos para respetarla. AyC • Leí las situaciones presentadas sobre participaciones. TUTORÍA |
| <p>Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se efectúa una comunicación coordinada, de forma diaria con el personal de la institución y nivel de desarrollo del trabajo semipresencial. <p>Temas de Trabajo colegiado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación semanal • Socialización de normas • Trabajo colegiado con los padres de familia • Socialización de los logros y dificultades presentadas durante la semana. |

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES.

MENCIONE LOS LOGROS QUE ALCANZÓ Y OPORTUNIDADES DE MEJORA QUE EXPERIMENTÓ EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO.

| Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto | Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto | Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente |
|--|---|---|
| <p>Contacto directo con los estudiantes para involucrar en las actividades de aprendizaje.</p> <p>Comunicación vía telefónica con los estudiantes y padres de familia.</p> | <p>Hay dificultad con la conectividad debido a la ubicación donde se encuentran.</p> <p>Muchos padres de familia no contestan las llamadas.</p> | <p>Para el siguiente mes se busca un mecanismo para retroalimentar, pero sin conectividad.</p> <p>Para el siguiente mes la docente se compromete realizar actividades de contención emocional con sus estudiantes y con las familias.</p> |

Es todo cuando tengo que informar a usted;





Andrina Vasquez Perales

 DIRECTORA (e)

 DNI: 16773497

