

**“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”**

Alto Tullishama, 01 de Setiembre del 2021.

**OFICIO N° 013 -2021 - I.E. N°0010- A.T./D**

**SEÑORA: MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO.**  
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

**ASUNTO: INFORME MENSUAL DE ASISTENCIA Y DE ACTIVIDADES MES  
DE AGOSTO**

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para hacerle llegar mi cordial saludo a nombre de la Dirección Institución Educativa N° 0010 del Nivel Primaria del Caserío Alto Tullishama, distrito de Shatoja, Provincia de El Dorado, Departamento San Martín, y a la vez informarle remito el informe y asistencia del mes de Agosto de la institución antes mencionada.

Sin otro particular, me suscribo de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Stamp: DIRECCIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL I.E. N° 0010 ALTO TULLISHAMA CASERIO SHATOJA PROV. EL DORADO DEPTO. SAN MARTÍN

Signature: *Andrina Vasquez Perales*

Text: **Andrina Vasquez Perales**  
**DIRECTORA (e)**  
**DNI: 16773497**

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)

ANEXO 03

FORMATO 01: REPORTE DE ASISTENCIA DETALLADO

UGEL: EL DORADO

MES: AGOSTO

AÑO: 2021

TURNO: MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 0010

NIVEL EDUCATIVO Y MODALIDAD: PRIMARIA EBR

866699

LUGAR: ALTO TULLISHAMA

CODIGO MODULAR: 473565

COD. LOCAL: 473565

REG/PROV/DIST: SAN MARTIN-EL DORADO-SHATOJA

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICION LABORAL	JORNADA LABORAL	DÍAS CALENDARIO																																	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
						lu.	ma.	mi.	ju.	vi.				lu.	ma.	mi.	ju.	vi.				lu.	ma.	mi.	ju.	vi.				lu.	ma.	mi.	ju.	vi.				lu.	ma.
1	16773497	Vasquez Perales Alejandrina	Director	Contratado	30	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A				A	A	A	A	A				A	A	A	A	A				A	
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							
7																																							
8																																							
9																																							
10																																							
11																																							
12																																							

LUGAR Y FECHA: ALTO TULLISHAMA 2 de septiembre de 2021

LEYENDA:

A	Día laborado
I	Inasistencia injustificada
3T	Tercera tardanza, considerada como inasistencia injustificada
J	Inasistencia justificada (licencias, permiso, vacaciones)
L	Licencia sin goce de remuneración
P	Permiso sin goce de remuneración
T	Tardanza
H	Huelga o paro

DIRECTOR (A)

MIEMBRO DE APAFA REPRESENTANTE DEL CONEI

**I. DATOS GENERALES Nombres y apellidos:**

1.1. DNI	16773497	1.2. N° de teléfono celular	999857330
1.3. Correo electrónico	alejavp@hotmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

**Nombre de la IE o programa educativo:**

1.5. DRE/GRE	SAN MARTIN	1.6. UGEL	EL DORADO
1.7. Modalidad / IIEE	Semipresencial	1.8. Nivel (el que corresponda)	Primaria
1.9. Área	Todas	1.10. Grado y Sección :	2º

**II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:**

Trabajo remoto	Trabajo en modalidad semipresencial	x	Trabajo presencial	
	Días de trabajo remoto		Horario laboral	
	Días de trabajo presencial Horario laboral	Lunes y Jueves		

**III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:**

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria	2º	3	3	0

**IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:**

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
<p>Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.</p>	<p><b>SEMANA DEL 09 AL 13 DE AGOSTO:</b>  <b>Experiencia de aprendizaje:</b>                  “Las lluvias intensas y los problemas que ocasionan cultural”  <b>Actividad 1:</b>                  “Averiguamos por qué llueve mucho.”  <b>Actividades sugeridas:</b></p> <p><b>Lunes:</b></p> <p><b>Comunicación:</b>                  Mito de la lluvia intensa.  <b>COMPETENCIA:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna  <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b>                  Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes de los textos que lee (narrativos, descriptivos y de recomendaciones) apoyándose de las palabras que conoce y Reconoce la secuencia de los hechos que ocurren en el mito que lee.  <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> Los estudiantes leerán el mito “La lluvia” para conocer el origen de los ríos, las lagunas y los manantiales. Iniciarán la lectura haciendo predicciones. Para ello, observarán el texto, leerán el título y responderán.</p> <p><b>Educación física:</b>                  Mi lado derecho y mi lado izquierdo  <b>COMPETENCIA:</b> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.  <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes.  <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> En esta actividad, las y los estudiantes aprenderán a utilizar ambos lados de su cuerpo, e identificar su lado derecho y su lado izquierdo. Además, jugarán aceptando a las y los demás como compañeras o compañeros</p> <p><b>Martes:</b></p> <p><b>Ciencia y tecnología:</b>                  Explicamos cómo se producen las lluvias  <b>COMPETENCIA:</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.  <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Explica cómo se produce la lluvia a partir de sus observaciones y registros del experimento realizado y de los textos leídos.  <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> Realizarán algunas hipótesis sobre cómo se originan las lluvias. Luego, harán un experimento a través del cual observarán qué sucede con el agua que está en un recipiente cerrado y registrarán sus hallazgos en un cuadro. A partir de lo registrado, responderán las siguientes preguntas para profundizar en la comprensión del experimento</p> <p><b>Miércoles:</b></p> <p><b>Ciencia y tecnología:</b>                  Causas de las lluvias intensas.  <b>COMPETENCIA:</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.  <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Explica por qué se dan las lluvias intensas a partir de lo que conoce del tema, sus observaciones y los textos leídos.  <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> Con ayuda de un familiar, realizarán un experimento que consiste en colgar dos prendas mojadas. A partir de esto, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué relación existe entre la lluvia y el experimento que hiciste? ¿Por qué llueve mucho o intensamente? Luego, leerán el texto “¿Por qué las lluvias intensas?”. Seguidamente,</p>

retornarán a la pregunta inicial (¿Por qué llueve mucho o intensamente?) con el fin de responderla considerando la información leída

**Jueves:**

**Arte y cultura:**

Ambientes construidos de mi comunidad

**COMPETENCIA:** Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Conocer las características de los ambientes construidos en mi comunidad.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** En esta actividad, las y los estudiantes observarán las características de los ambientes construidos de su comunidad para inspirar su creación y explorar con diversos tipos de materiales que se encuentran en su entorno natural para, sobre esa base, realizar sus futuras creaciones

**Educación física:**

Jugamos al ritmo de la música

**COMPETENCIA:** Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** En esta actividad, las y los estudiantes aprenderán a moverse y expresarse de forma libre utilizando el ritmo de la música. Podrán hacer uso de recursos como la radio y el Internet. De no lograr acceder a estos recursos, podrán utilizar como alternativa los aplausos y el canto; también podrán usar algún instrumento musical

**Viernes:**

**Tutoría:**

Cómo cuido mi bienestar

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Identificamos aquello que beneficia mi bienestar físico, emocional y social.

**LECTURA:**

La puya

**SEMANA DEL 16 AL 20 AGOSTO:**

**Experiencia de aprendizaje:**

“Las lluvias intensas y los problemas que ocasionan”

**Actividad 2:**

“Investigamos qué problemas ocasionan las lluvias intensas..”

**Actividades sugeridas:**

**Lunes:**

**Comunicación:**

Las lluvias intensas

**COMPETENCIA:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Deduce el significado de palabras y expresiones de los textos que lee (narrativos, descriptivos y de recomendaciones) a partir del contexto.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** •Explica el tema y el propósito de los textos que lee (narrativos, descriptivos y de recomendaciones) considerando la información explícita que se encuentra en estos.

Deduce el significado de palabras y expresiones de los textos que lee (narrativos, descriptivos y de recomendaciones) a partir del contexto.

**Educación física:**

Nos movemos en diferentes direcciones al ritmo de la música

**COMPETENCIA:** Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Las y los estudiantes aprenderán a organizarse en familia y buscar estrategias para desarrollar diferentes tipos de desplazamientos. Además, aprenderán a ubicarse en el espacio con relación a su cuerpo y a otros objetos o personas

**Martes:**

**Personal social:**

Las lluvias intensas y sus consecuencias.

**COMPETENCIA:** Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Explica qué ocasiona la lluvia intensa y cómo las acciones de las personas influyen en el incremento de esta.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Leerán el diálogo entre Margarita y su primo Gabino sobre la inundación de la casa de un familiar a causa de las lluvias intensas. A partir de ello, responderán la siguiente pregunta: ¿Qué ocasionan las lluvias intensas? Luego, leerán un texto para conocer algunas de sus consecuencias (deslizamientos, huaicos, inundaciones). A continuación, dialogarán con un familiar sobre lo que ocasionan las lluvias intensas y la forma de amenguar sus consecuencias. Finalmente, dibujarán o escribirán un problema que ocasiona la lluvia intensa en su comunidad o en alguna región.

**Miércoles:**

**Arte y cultura:**

Causas de las lluvias intensas

**COMPETENCIA:** Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

	<p><b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Planificar y crear un ambiente construido ecológico a partir de mis propias ideas</p> <p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> En esta actividad, las y los estudiantes aprenderán a planificar, a partir de sus ideas, la elaboración de su propio ambiente construido.</p> <p><b>Jueves:</b></p> <p><b>Educación física:</b> ¡A bailar con toda la familia al ritmo de la música peruana!</p> <p><b>COMPETENCIA:</b> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p> <p><b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas.</p> <p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> Las y los estudiantes practicarán diferentes movimientos para mejorar la coordinación al ritmo de nuestra música peruana. Las actividades propuestas para esta actividad también la realizarán en familia, quienes ejecutarán formaciones al ritmo de la música peruana.</p> <p><b>Viernes:</b></p> <p><b>Tutoría:</b> Decido sentirme bien</p> <p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> Aprenderé que puedo tomar decisiones para cuidar mi bienestar</p> <p><b>LECTURA:</b> El grano de oro</p>
	<p><b>SEMANA DEL 23 AL 27 DE AGOSTO:</b></p> <p><b>Experiencia de aprendizaje:</b> “Las lluvias intensas y los problemas que ocasionan”</p> <p><b>Actividad 3:</b> “Propuesta para afrontar los problemas de las lluvias intensas.”</p> <p><b>Actividades sugeridas:</b></p> <p><b>Lunes:</b></p> <p><b>Comunicación:</b> Qué hacer frente a las lluvias intensas.</p> <p><b>COMPETENCIA:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Opina sobre el contenido de los textos (narrativos, descriptivos y de recomendaciones) a partir de su propia experiencia.</p> <p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> Los estudiantes leerán el afiche “Lluvias intensas” para conocer algunas acciones que se recomiendan frente a estas. Para el desarrollo de la lectura, iniciarán haciendo predicciones sobre su contenido. Con ese fin, observarán el texto, leerán el título y responderán preguntas</p> <p><b>Educación física:</b> ¡Nos alistamos para la presentación!</p> <p><b>COMPETENCIA:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Las y los estudiantes realizarán con su familia la presentación de la coreografía que prepararon en las actividades anteriores. Pondrán en práctica todo lo aprendido durante esta experiencia de aprendizaje: el conocimiento del lado dominante, la organización de las actividades, el respeto por los demás, las actividades de coordinación y los juegos de expresión

#### **Martes:**

##### **Personal Social:**

Diseñamos el croquis de las zonas seguras y de riesgo.

**COMPETENCIA:** Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Identifica en su comunidad las zonas de riesgo y las zonas seguras frente a las lluvias intensas, y las representa en un croquis.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Diseñarán un croquis de su comunidad en el que identifiquen las zonas seguras y las zonas que están en riesgo por las lluvias intensas. Para ello, observarán el croquis que Gabino elaboró sobre su comunidad y que muestra cuáles son las zonas seguras y cuáles las de riesgo.

#### **Miércoles:**

##### **Matemática:**

Me desplazo de manera segura para ponerme a salvo.

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Explica las rutas de evacuación desde su casa hasta una zona segura apoyándose de representaciones y descripciones de los desplazamientos a realizar.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Leerán el reto planteado: ¿Cómo podrías desplazarte desde tu casa hacia las zonas seguras de tu comunidad frente a un problema que ocasiona la lluvia intensa? ¿Cómo podrías expresar el recorrido en un croquis de tu comunidad? Para resolverlo, identificarán cómo Gabino estableció las rutas de evacuación desde su comunidad hasta las zonas seguras, lo que a su vez reforzará los conceptos de “hacia la izquierda” y “hacia la derecha”.

##### **Arte y Cultura:**

Creo un cuento para mi ambiente construido

**COMPETENCIA:** Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Crear un cuento a partir de mi ambiente construido y compartirlo con mi familia.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** En esta actividad, las y los estudiantes aprenderán a crear un cuento a partir del ambiente construido y lo compartirán con su familia

#### **Jueves:**

##### **Personal Social:**

Proponemos recomendaciones para enfrentar las lluvias intensas.

**COMPETENCIA:** Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Propone recomendaciones para cuidarse frente a los problemas que ocasionan las lluvias intensas.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Observarán imágenes de los efectos de las lluvias intensas en algunas zonas del país. A partir de ello, responderán algunas preguntas para comprender la situación.

	<p>Luego, leerán y seleccionarán las acciones que pueden ayudar a controlar los problemas que ocasionan este tipo de lluvias. Después, leerán las acciones que las familias de Margarita y Gabino han realizado para prevenir los efectos de las lluvias intensas en sus familias.</p> <p><b>Educación física:</b> Evaluamos nuestros aprendizajes</p> <p><b>Viernes:</b></p> <p><b>Tutoría:</b> Sé cuidarme</p> <p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> Hoy continuarás conociendo un poco más sobre cómo contribuir a tu bienestar y qué debes hacer para cuidarte</p> <p><b>LECTURA:</b> - El zorro feo</p>
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	El trabajo con los estudiantes se desarrolla a través de manera presencial y llamadas telefónicas para efectos de coordinación sobre evidencias y materiales y una interacción con los estudiantes.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	Se ha revisado, analizado y adaptado los recursos y materiales de la plataforma web, y los estudiantes asisten a las clases por Radio y/o TV a fin de reforzar sus aprendizajes.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	Se detecta señales de alerta de posibles problemas en los estudiantes, a fin dar tiempo para expresarse, ejercitar la capacidad de escucha activa; finalmente se deriva al tutor de la sección a fin de tratar con el coordinador o psicóloga de la Institución Educativa.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	Se ha realizado la retroalimentación en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permanencia durante el desarrollo de cada sesión de aprendizaje APRENDO EN CASA, a cada estudiante para lograr dicha capacidad y competencia.</li> <li>✓ Llamadas telefónicas antes y después de cada actividad estudiante padre de familia</li> </ul> Aspecto socioemocional ✓ Aspectos a seguir mejorando
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogió y analizó las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del instrumento correspondiente</li> <li>• Realizó acciones de retroalimentación por descubrimiento y reflexiva, de forma personalizada y permanente</li> <li>• Consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales</li> <li>• Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos</li> </ul>

## V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

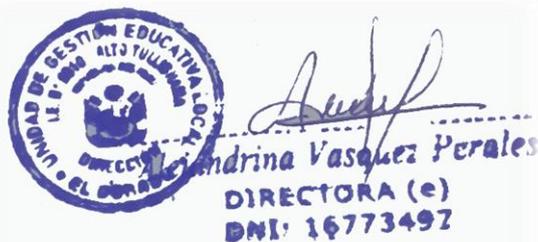
Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

Logros	Dificultades	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PLANIFICAR contextualizando las experiencias de aprendizaje en la estrategia APRENDO EN CASA compartiendo la enseñanza emitida por WEB, Radio y TV.</li> <li>✓ SE ESTRUCTURO Y PLANIFICO las experiencias de aprendizaje de las lecciones aprendidas de los resultados de la EVALUACION DIAGNOSTICA de manera colegiada, determinando los productos que los estudiantes elaboraran en su aprendizaje.</li> <li>✓ Se coordino el acompañamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La falta de materiales y más recursos para la elaboración de actividades de las experiencias de aprendizaje.</li> <li>✓ Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle a cabalidad los criterios de evaluación.</li> <li>✓ La deficiencia en la conectividad hace que no todos los docentes participen a tiempo en las reuniones colegiadas, por encontrarse en diversas partes del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agenciarse con otros materiales de refuerzo para el logro de las competencias PREVIENDO con RECURSOS anticipadamente DE LO QUE SE VA A TRATAR EN CLASES.</li> <li>✓ APLICAR nuevas herramientas tecnológicas para una mejor enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, considerando su economía familiar.</li> <li>✓ Aplicar nuevas herramientas Tics para potenciar el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares.</li> </ul>

<p>socioemocional a los estudiantes y a sus familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se logro respuesta de los aprendizajes de parte de los estudiantes por medio de sus evidencias en su mayoría.</li> <li>✓ Se logro dar retroalimentación a los estudiantes con técnicas socráticas respetando sus estilos de aprendizaje, con evaluación permanente a través de los criterios de evaluación.</li> <li>✓ MEDIACION DE LOS APRENDIZAJES</li> <li>✓ Presentar la experiencia de aprendizaje a los estudiantes y/o familias, asegurando su comprensión: Propósito, situación significativa, criterios de evaluación, tareas y/o productos que se deben evidenciar.</li> <li>✓ Realizó un seguimiento continuo de las actividades propuestas desde una perspectiva grupal o individual para encontrar dificultades y acompañar a los alumnos.</li> <li>✓ Realizar actividades de orientación individual y grupal (apoyo socioemocional)</li> <li>✓ Utilizar material complementario, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto.</li> <li>✓ Instruyó a los estudiantes y miembros de la familia para que preparen y usen carpetas de trabajo y hagan el seguimiento correspondiente.</li> </ul>	<p>Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En contexto geográfico y sociocultural hace que los productos de los estudiantes se desarrollaron con más lentitud, por que muchos no cuentan con medios tecnológicos.</li> <li>✓ A sabiendas que muchas familias solo cuentan con un equipo digital.</li> <li>✓ la falta de compromiso de algunos padres de familia que no toman interés en la enseñanza y aprendizaje de las clases virtuales en el presente año</li> <li>✓ La falta de autonomía de los niños para que desarrollos ellos mismos sus de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguir apoyándoles con un acompañamiento pedagógico mejor estructurado para que los estudiantes puedan desarrollar con mayor logro sus evidencias en su mayoría.</li> <li>✓ Seguir brindando indicadores para que los estudiantes sigan elaborando sus evidencias utilizando recursos de su comunidad y su hogar.</li> <li>✓ Crear materiales audiovisuales anticipadamente para que los estudiantes fortalezcan el desarrollo de sus competencias.</li> <li>✓ Promover mayor compromiso en algunos padres de familia para los niños de primer grado vaya cada día tomando más autonomía.</li> <li>✓ Crear materiales de enseñanza y aprendizaje promoviendo el bajo consumo de los megas de los estudiantes haciendo el seguimiento correspondiente, paralelamente a la retroalimentación.</li> <li>✓ Continuar trabajando con los padres para promover la importancia de brindar a los estudiantes las mejores condiciones para el aprendizaje. Establecer una mejor comunicación con todos los profesores, analizar nuestras prácticas docentes y sacar conclusiones sobre nuestras fortalezas y dificultades.</li> </ul>
--	---	---

Es en cuanto informo señor Director en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente

Atentamente:




  
*Andrina Vasquez Perales*  
**DIRECTORA (e)**  
**DNI: 16773497**

