

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Alto Tullishama, 02 de diciembre del 2021.

OFICIO N° 020 -2021 - I.E. N°0010- A.T./D

SEÑORA: MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO.
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

ASUNTO: INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES MES DE NOVIEMBRE

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para hacerle llegar mi cordial saludo a nombre de la Dirección Institución Educativa N° 0010 del Nivel Primaria del Caserío Alto Tullishama, distrito de Shatoja, Provincia de El Dorado, Departamento San Martín, y a la vez informarle remito el informe mes noviembre de la institución antes mencionada.

Sin otro particular, me suscribo de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Andrina Vasquez Perales
DIRECTORA (e)
DNI: 16773497

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES

Consideración a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con el director(a) de la IE o quien haga sus veces. No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

I. DATOS GENERALES Nombres y apellidos: Alejandrina Vásquez Perales

1.1. DNI	43589636	1.2. N° de teléfono celular	999857330
1.3. Correo electrónico	Alejavp@hotmail.c	1.4. N° de teléfono fijo (de	

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE		1.6. UGEL	
1.7. Modalidad / IIEE	EBR	1.8. Nivel	PRIMARIA
1.9. Área 1 (de	-	1.10. Grado y Sección 1:	2ºGRADO - WEB
1.11. Área 2 (de	-	1.12. Grado y sección 2(de	
1.13. Área 3 (de	-	1.14. Grado y sección 3 (de	

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	X	Trabajo en modalidad semipresencial		Trabajo	
		Días de trabajo remoto		Horario laboral	
		Días de trabajo presencial			
		Horario laboral			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria	2º			

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

ACTIVIDADES	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	EXPERIENCIA 9 / SEMANA 3 Actividades adecuadas/adaptadas: ✓ ¿Qué podemos hacer para proteger a los animales de mi comunidad? (PS) ✓ Elaboramos nuestra propuesta de acciones para proteger a los animales (C) ✓ Planifico y elaboro mi libro objeto sobre los animales (AYC) ✓ Hay alguien en casa (C - LJ) Generación de material complementario: Juegos, ficha aplicativa para aprender a comprender como ayudar a los animales de mi comunidad. Juegos, ficha aplicativa para aprender a proponer acciones para cuidar a un animal de tu comunidad.

Juegos, ficha aplicativa para aprender a elaborar bocetos de mis personajes y escenarios para la historia que realizaré en mi libro objeto.
Videos, juegos, ficha aplicativa para aprenderemos a identificar, leer y emitir opiniones sobre la lectura.

EXPERIENCIA 9 / SEMANA 4

Actividades adecuadas/adaptadas:

- ✓ Proponemos acciones para cuidar a un animal de tu comunidad (PS)
- ✓ Calculamos la cantidad de huevos (M)
- ✓ Elaboro mi libro objeto (AYC)
- ✓ La boca como nido (C - LJ)
- ✓ Reflexionamos si logramos aprender y cumplir nuestro reto en la experiencia de aprendizaje (PS)

Generación de material complementario:

Juegos, ficha aplicativa para aprender a comprender como ayudar a los animales de mi comunidad.

Juegos, ficha aplicativa para aprender a agregar y quitar cantidades mediante operaciones de adición y sustracción, haciendo uso del tablero del 100.

Juegos, ficha aplicativa para aprender a elaborar mi libro objeto aplicando la exploración del movimiento en animales 2D y 3D.

Videos, juegos, ficha aplicativa para aprender a leer textos para informarnos de ciertas peculiaridades de los animales.

Videos, juegos, ficha aplicativa para aprender a reflexionar si logramos aprender y cumplir nuestro reto en la experiencia de aprendizaje.

EXPERIENCIA 10 / SEMANA 1

Actividades adecuadas/adaptadas:

- ✓ ¿Qué sucede en la localidad de Juan? (PS)
- ✓ ¿Qué sucede en la familia de Valeria? (PS)
- ✓ Exploro el pulso en canciones al Perú (AYC)
- ✓ Reunimos las botellas necesarias para nuestro proyecto (M)
- ✓ Izamar, la alfarera de mi comunidad (C - LJ)

Generación de material complementario:

Juegos, ficha aplicativa para aprender a identificar las causas y consecuencias que afectan a la familia.

Juegos, ficha aplicativa para aprender a identificar las causas y consecuencias que afectan a la familia.

Juegos, ficha aplicativa para aprender a descubrir el pulso como una cualidad de la música.

Juegos, ficha aplicativa para aprender a comparar cantidades para saber quién reunió más botellas y cuántas botellas más reunió.

Juegos, ficha aplicativa para aprender a identificar, leer y emitir opiniones sobre la lectura.

EXPERIENCIA 10 / SEMANA 2

Actividades adecuadas/adaptadas:

- ✓ Conocemos personajes que ayudaron al país (C)
- ✓ Diferentes formas de solucionar un problema (PS)
- ✓ Reconozco el pulso con diversas herramientas (AYC)
- ✓ Igualamos cantidades para alcanzar nuestras metas (M)
- ✓ Teresa Izquierdo (C - LJ)

Generación de material complementario:

Juegos, ficha aplicativa para aprender a conocer personajes que ayudaron al país.

	Juegos, ficha aplicativa para aprender a identificar las diferentes formas de solucionar un problema. Juegos, ficha aplicativa para aprender a explorar el pulso con mi cuerpo y elaborar un instrumento musical casero. Juegos, ficha aplicativa para aprender a igualar cantidades para tener las botellas que se necesitan. Juegos, ficha aplicativa para aprender a identificar, leer y emitir opiniones sobre la lectura. ➤ Para realizar el proceso de adecuación de las actividades de aprendizaje, se realizó de la siguiente manera: Se revisa la plataforma aprendo en casa con el fin de observar las experiencias y su planificación así adecuar cada una de las actividades de acuerdo con el contexto, necesidades e intereses del estudiante. ➤ Elaboración de ACTIVIDADES ADICIONALES, FICHAS, PPT Y VIDEOS con las orientaciones y definiciones contextualizadas, luego se realizaron los recortes y se les envió en modo PDF e imagen por el grupo de WhatsApp. ➤ Se elaboró capturas editadas con las preguntas de retroalimentación concretamente relacionado a las metas de cada sesión y se envió a través del grupo de WhatsApp de padres de familia y/o personal.
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	• Con el fin de seguir desarrollando o fortaleciendo competencias, los estudiantes logran interactuar con su docente en la modalidad a distancia, realizando las siguientes acciones para lograrlo: • El medio de comunicación más importante entre los estudiantes y el docente es a través del celular, el cual permitió que puedan interactuar a través de llamadas, mensajes o para hacer uso de algunas aplicaciones que permitan la comunicación. • El WhatsApp y zoom, es la aplicación principal que permitió al estudiante y al profesor interactuar en grupo, realizando estas acciones: ▪ Saludo del docente ▪ Registro de asistencia ▪ Socialización de las actividades programadas ▪ Retroalimentación por parte del docente ▪ Envío y recojo de evidencias ▪ Reproducción de audios y videos. • El docente realizó envío de fichas para ser entregadas de manera virtual a cada uno de sus estudiantes. • Se trabajó con kahoot, google formulario y quizziz para practicar algunos temas avanzados.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	• Se utilizó los recursos de la estrategia Aprendo en casa: • Para la planificación y adecuación de las experiencias de aprendizaje, sesiones y fichas para los estudiantes se usó la plataforma de Aprendo en Casa en donde se encuentra dichos implementos y recursos que permitieron el uso de otras estrategias para el entendimiento del estudiante (Guía de planificación docente, exploramos y aprendemos, Tutoría, mateaprendiendo y leemos juntos) • Se hace llegar ficha adecuada a los estudiantes para el mejor entendimiento de las actividades de aprendizaje.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	• Realice soporte socioemocional a mis estudiantes y padres de familia, para motivar, fortalecer su autoestima para superar momentos de estrés y situaciones difíciles. • En el presente ciclo en el área de Tutoría se fortalecieron los siguientes temas: ▪ Defensores de los animales - En esta actividad los estudiantes se informaran y dialogaran sobre los defensores de los animales..

	▪ Si puedo lograrlo, aunque sea difícil - En esta actividad los estudiantes aprenderán a reflexionar sobre que, si puedo aprender, aunque sea difícil. ▪ Lo que doy, y lo que recibo - En esta actividad los estudiantes van a reconocer las vivencias felices que experimentaron este año, y expresaran lo que sienten al dar y al recibir. ▪ Aprendo de las dificultades - En esta actividad los estudiantes identificarán las dificultades que experimentamos este año, y reconocerán las habilidades que nos permitieron enfrentarlas.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	▪ Se brindó retroalimentación oportuna a los estudiantes, a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje recogidas, teniendo en cuenta los criterios de aprendizaje definidos previamente y considerando los logros y las dificultades que se evidenciaron en el desarrollo de las competencias y buscando mejorar su desempeño. ▪ Para el proceso de retroalimentación se utilizó la escalera de retroalimentación de Daniel Wilson teniendo en cuenta los siguientes pasos y preguntas: ▪ Clarificar: El docente hizo preguntas para aclarar unas ideas o aspectos; así mismo para revelar alguna información omitida y asegurarse que el estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en la tarea, el trabajo o el proyecto trabajado. ¿Me podrías explicar con detalle sobre ...? Dime, ¿cómo crees que lo hiciste? ¿Por qué? Explicame, ¿qué aprendiste al hacer la tarea? ▪ Valorar: El docente expuso de manera constructiva lo que se aprecia como correcto; así como lo que les gusta de la idea o asunto en cuestión en términos específicos. También el hacer énfasis en los puntos positivos y aspectos interesantes. Me encantó tu idea y ejemplo porque allí está la clave de la propuesta. El proceso que has seguido es lo que se refleja en los diferentes productos... ¡Excelente! Tienes una actitud abierta a la indagación y eso te ayudará en... ▪ Expresar preocupaciones y descubrir oportunidades de mejora: El docente expuso dificultades, inquietudes o desacuerdos con algunas ideas presentadas por el estudiante. ¿Qué podrías mejorar? ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma tarea? ¿Qué ideas tienes para mejorar la actividad, tarea o proyecto? ¿Qué opinas? ¿Qué pasaría si le agregas ...? ▪ Hacer sugerencias: El docente hizo recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo. Hay que ofrecer indicaciones, consejos, procedimientos, o acciones concretas que puedan ser utilizados por el estudiante para alcanzar el nivel de desarrollo potencial. En la próxima semana necesito que pienses en.... Estás mejorando en realizar esta tarea, pero ahora vas a... Esta es el área o tarea para enfocarte en... Entonces, todos los días, vas a... Esta retroalimentación se realiza durante el desarrollo de la sesión e interacción con los estudiantes a través del grupo de WhatsApp y además después de recibir sus evidencias. <u>EXPERIENCIA 9 / SEMANA 3</u> Evidencias: • Escribe un texto sobre cómo cuidar y proteger a los animales de su comunidad. (PS)

- Propón el cuidado de acciones de los animales en un cuadro de doble entrada. (C)
- Elaborará bocetos de personajes y escenarios para la historia que realizará de un libro objeto en un trabajo práctico. (AYC)
- Dibuja y explicación sobre el cuento escuchado. (C - LJ)

Criterios de Evaluación

• ACTIVIDAD 1:

Identifica y propone acciones para proteger a las taricayas a partir de su comprensión de los peligros que ponen en riesgo a diversos animales

Explica con sus propias palabras las causas y consecuencias de los problemas de la contaminación del ambiente y su impacto en la vida de los animales.

Pone en práctica las acciones que ha establecido con su familia para cuidar a los animales que habitan en su comunidad y hace seguimiento de ellas

• ACTIVIDAD 2:

Escribe sus propuestas de acciones considerando el propósito comunicativo y el destinatario.

Organiza sus ideas con coherencia y sin desviarse del tema.

Utiliza algunos recursos ortográficos (el punto y las mayúsculas) para darle sentido a su texto.

Revisa su texto para determinar si su propuesta de acciones es clara y si el uso de los recursos ortográficos empleados es adecuado, a fin de mejorarlo.

• ACTIVIDAD 3:

Planificar y crear un proyecto de libro objeto para narrar una historia sobre el cuidado de los animales.

Crear mi proyecto de libro objeto para narrar una historia sobre el cuidado de los animales.

• ACTIVIDAD 4:

Da a conocer información explícita e implícita del cuento escuchado.

EXPERIENCIA 9 / SEMANA 4

Evidencias:

- Escribe un compromiso para el cuidado y protección de los animales. (PS)
- Agregar y quitar cantidades mediante la adición y sustracción para conocer la cantidad de huevos que hay, haciendo uso del tablero 100 en una ficha. (M)
- Elaborará bocetos de personajes y escenarios para la historia que realizará de un libro objeto en un trabajo práctico. (AYC)
- Leer y responder preguntas sobre el texto "la boca como nido". En una ficha. (C - LJ)
- Dibuja y escribe compromisos para seguir aprendiendo. (PS)

Criterios de Evaluación

• ACTIVIDAD 1:

Pone en práctica las acciones que ha establecido con su familia para cuidar a los animales que habitan en su comunidad y hace seguimiento de ellas.

• ACTIVIDAD 2:

Representar las cantidades y acciones en el tablero 100.

Explicar las acciones de agregar o quitar las cantidades empleando el tablero 100.

Calcular la cantidad de animales mediante la adición y sustracción.

• ACTIVIDAD 3:

Planificar y crear un proyecto de libro objeto para narrar una historia sobre el cuidado de los animales.

Comunicar y compartir mis proyectos y evaluar mis creaciones.

• **ACTIVIDAD 4:**

Identifica información explícita y relevante sobre la boca como nido en el texto que lee.

Deduce el significado de palabras considerando la información del texto.

Opina sobre el contenido del texto descriptivo que lee a partir de su propia experiencia.

• **ACTIVIDAD 5:**

Reconoce acciones que realizó para lograr lo que aprendió

Menciona logros y las dificultades que se te presentaron.

Plantea propuestas de mejora y compromisos.

EXPERIENCIA 10 / SEMANA 1

Evidencias:

- Propone responsabilidades o deberes para vivir en armonía en su localidad. (PS)
- Acuerdos para evitar problemas en familia. (PS)
- Dibuja y escribe formas de acompañar la canción a partir de tu pulso. (AYC)
- Resuelve situaciones problemáticas de resta comparando cantidades. (M)
- Lee textos de mujeres de mi comunidad analizando información relevante de cada párrafo. (C - LJ)

Criterios de Evaluación

• **ACTIVIDAD 1:**

Identifica por qué suceden algunos problemas en los espacios públicos de la localidad que afectan la convivencia armoniosa y respetuosa.

• **ACTIVIDAD 2:**

Explica qué estrategia puede emplear para resolver un problema luego de analizar distintas alternativas de solución y considerar las causas y consecuencias de dicho problema.

• **ACTIVIDAD 3:**

Explora y experimenta con su voz y otros recursos musicales diversas posibilidades creativas.

• **ACTIVIDAD 4:**

Explica las acciones que permiten comparar cantidades.

Representa la comparación de cantidades empleando materiales, símbolos y operaciones.

• **ACTIVIDAD 5:**

Identifica información explícita y relevante en el texto que lee.

Deduce el significado de frases considerando la información del texto.

Explica la relación del texto que lee.

EXPERIENCIA 10 / SEMANA 2

Evidencias:

- Completa información en una tabla sobre los textos leídos. (C)
- Propone acciones que contribuyen a la solución de un problema que ha identificado en su familia o localidad (PS)
- Explorar el pulso con su cuerpo y elaborará un instrumento musical casero para acompañar su propuesta creativa. (AYC)
- Resuelve problemas de igualar cantidades para tener las botellas que se necesitan en una ficha. (M)

	• Lee textos de mujeres de mi comunidad analizando información relevante de cada párrafo. (C - LJ) Criterios de Evaluación • ACTIVIDAD 1: Identifica información explícita y relevante en el texto que lee. Deduce el significado de frases considerando la información del texto. Opina sobre el contenido del texto que lee a partir de su propia experiencia. • ACTIVIDAD 2: Identifica que para una situación problemática existen varias alternativas que contribuyen en su solución. • ACTIVIDAD 3: Explorar y experimentar con mi voz y otros recursos musicales diversas posibilidades creativas. • ACTIVIDAD 4: Explica las acciones de igualar cantidades Representa cantidades para igualarlas utilizando esquemas y símbolos. • ACTIVIDAD 5: Identifica información explícita y relevante en el texto que lee. Deduce el significado de frases considerando la información del texto. Explica la relación del texto que lee.
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	Los estudiantes son evaluados de manera permanente desde el inicio hasta la finalización de cada una de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta en Enfoque Formativo, la cual permite al docente a: • Valorar el desempeño de los estudiantes al integrar y combinar diversas capacidades. • Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos. • Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre diversas capacidades que integran una competencia y no solamente distinguir entre los que aprueban y no aprueban. • La evaluación se realizó en la retroalimentación por descubrimiento y reflexiva de forma personalizada y permanente. • Se propició que los estudiantes valoren sus evidencias y lo conserven ordenadamente en sus portafolios • Realizo acciones de retroalimentación por descubrimiento y reflexiva, de forma personalizada y permanente.
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	• Se trabajo con la plana docente y directivos en el desarrollo de las sesiones de Convivencia Escolar, desarrollando temas sobre el: autocuidado, estrés crónico, el ciber acoso, medidas de autocuidado y elaboración de normas de convivencia y medidas correctivas en educación a distancia. • El personal directivo orienta a los profesores en el contexto del servicio educativo no presencial sobre la planificación y elaboración del plan de recuperación para los estudiantes de ingreso tardío en la estrategia aprendo en casa. Semana 03 – Experiencia 9: <u>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo:</u> Se diálogo acerca de las reuniones semanales para la coordinación de acciones pedagógicas con el fin de mejorar y adecuar la planificación semanal. Vía: Whattsap Semana 04 – Experiencia 9:

	<u>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo:</u> Reflexión sobre el acompañamiento a estudiantes en la estrategia: "Aprendo en Casa" y la comunicación asertiva con los padres de familia Vía: Whatsapp Semana 01 – Experiencia 10: <u>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo:</u> Reunión colegiada que abarco el tema de la retroalimentación pertinente que ejecuta cada maestra en su aula usando las Tics para complementar los aprendizajes de los estudiantes Vía: Whatsapp Semana 02 – Experiencia 10: <u>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo:</u> Reunión colegiada que abarco el tema de la retroalimentación pertinente que ejecuta cada maestra en su aula usando las Tics para complementar los aprendizajes de los estudiantes Vía: Whatsapp <u>TEMAS DE TRABAJO Y COORDINACIÓN</u> • Tener en cuenta las actividades de la Plataforma APRENDO EN CASA y de ser necesario adecuarla al contexto de nuestros estudiantes de los diferentes niveles, buscando desarrollar estudiantes competentes, desarrollando en ellos habilidades, a partir de sus saberes previos. • Planificación semana, socialización de normas, socialización de los logros y dificultades presentadas durante la semana • Fortalecer las competencias y capacidades de los docentes en su práctica pedagógica a fin de elaborar una planificación diferenciada y una adecuada retroalimentación que responda a las necesidades e intereses de aprendizajes de los estudiantes. • Evaluar y reflexionar sobre las actividades institucionales realizadas para la mejora continua. • Actividades de refuerzo escolar.
--	---

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

5.1. Reporte detallado de asistencia.

Jor. Lab	MES: NOVIEMBRE DIAS CALENDARIOS																												Total de días laborados
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	
		X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			

5.2. CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACIÓN

Inasistencias	Tardanza		Permisos SG		Huelga /Paro	Observaciones
Días	Horas (*)	Minutos(*)	Horas (*)	Minutos(*)	Días	
0						Ninguna

5.3. Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

LOGROS:

- ❖ 100% de participación en las reuniones de trabajo colegiado.
- ❖ 93% de producciones enviadas por mis estudiantes.
- ❖ La PLANIFICACIÓN se adecuó teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.
- ❖ SE ANALIZÓ los progresos obtenidos durante el mes y las dificultades que se presentan todavía.
- ❖ La gran mayoría de estudiantes envían su evidencia a través del WhatsApp en el tiempo establecido y de acuerdo a los criterios establecidos para realizar la retroalimentación oportuna.
- ❖ Realizó un seguimiento continuo de las actividades propuestas atendiendo las necesidades que puedan presentar los estudiantes.
- ❖ 93% de sistematización de producciones y retroalimentación a mis estudiantes.
- ❖ Se brindó el soporte emocional mediante conversaciones con los padres de familia.
- ❖ 80% de participación en las reuniones de trabajo colegiado.

DIFICULTADES:

- ❖ La mayoría de los estudiantes requieren de la disponibilidad de los padres para el acceso al celular.
- ❖ Algunos estudiantes ingresan tarde a las clases de Zoom por lo cual no comprenden por completo lo desarrollado en clases.
- ❖ Algunos estudiantes envían la actividad pero no responden los audios de retroalimentación.
- ❖ Algunos estudiantes trabajan solo la mitad de las actividades no lográndose así los propósitos establecidos.
- ❖ Algunos estudiantes estuvieron ausentes durante el mes por enfermedad.
- ❖ La falta de compromiso de algunos padres de familia que no toman interés en la enseñanza y aprendizaje de las clases virtuales.
- ❖ A algunos estudiantes se les malogro el equipo de celular con el que trabajaban por lo cual tuvieron dificultad para enviar las evidencias.
- ❖ Limitada señal del internet que dificulta el desarrollo de la actividad.
- ❖ El uso de recargas limita a que algunos estudiantes no puedan acceder a recursos multimedia como videos.
- ❖ Familias que están pasando por problemas de salud y dejan de comunicarse.

OPORTUNIDADES DE MEJORA:

- ❖ Aplicar nueva herramienta tecnológica como meet, jamboard y padlet para el envío de algunas evidencias.
- ❖ Concientizar y motivar a los padres de familia a través de llamadas personales a participar activamente en la educación de sus hijos.
- ❖ Reuniones de fortalecimiento de estrategias de retroalimentación.
- ❖ Los estudiantes están más activos tanto en zoom como en el envío de sus evidencias.
- ❖ Los temas trabajados en la experiencia han interesado mucho a los estudiantes.
- ❖ Se les está enviando con anticipación las fichas para que los estudiantes puedan obtenerlas a su debido tiempo.
- ❖ Así mismo se motiva a los estudiantes a cumplir con el envío de evidencias en un tiempo establecido.
- ❖ Mantener ese entusiasmo de trabajo con los niños en este tiempo de emergencia y lograr los aprendizajes esperados.
- ❖ Motivar a los estudiantes a cumplir con el envío de evidencias en un tiempo establecido.

ANEXOS



