

Formato 2

INFORME SOBRE EL BALANCE DEL PERIODO DE TRABAJO REMOTO EFECTUADO DURANTE EL MES DE MARZO DE 2021

Consideraciones:

- Este informe es aplicable a docentes y auxiliares de educación, por lo cual deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- El objetivo de este informe es realizar un balance del periodo de trabajo remoto efectuado, que contenga una evaluación de las actividades que representaron dificultades y/o logros **durante el periodo marzo de 2021**. Este informe es utilizado como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU, los cuales serán remitidos a la UGEL dentro de los tres (3) primeros días hábiles del mes siguiente.
- Con respecto a la sección II, *no es necesario marcar todas* las actividades para que los días de este periodo se consideren como laborados.
- Los Auxiliares de Educación, en el contexto de la emergencia nacional, reportan acerca de las funciones realizadas en el marco de lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 052-2016-MINEDU y el Oficio Múltiple N° 00027-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.
- El presente informe resulta aplicable en caso los profesores y auxiliares no hayan presentado ningún informe en el mes de marzo 2021.**

Revisar las consideraciones que se encuentran al final de este anexo, con las indicaciones para el correcto llenado del formato.

I. DATOS

PERIODO (mes/año): marzo-2021 DRE/UGEL: San Martín/ El Dorado I.E.: 1172-El Edén Nivel/Modalidad Educativa: inicial-EBR

Nombre/s: Ana edilay Apellidos: Atalaya Goicochea Cargo: Doc./Dir. Área/Grado/Sección: 3, 4 y 5 Turno: mañana años

N° de estudiantes: 5 sección 3 (2) sección 4 (2) sección 5 (1)

II. RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS DURANTE EL MES DE MARZO: Marcar con una "X" aquellas acciones realizadas

Acción	N°	Actividad	Marcar
Planificación y gestión de las condiciones para "El Buen Retorno del Año Escolar 2021"	1	Inscripción a los cursos virtuales dirigidos a docentes Programa Nacional para la Mejora de los Aprendizajes - Evaluación diagnóstica. - Enseñar al nivel real de los aprendizajes I - Enseñar al nivel real de los aprendizajes II Programa Nacional para el Desarrollo de la Competencia Digital Docente - Gestiona Entornos. - Herramientas tecnológicas para el monitoreo, seguimiento y retroalimentación de aprendizajes. - Ciudadanía digital. - Tutorial gestión de comunidades de aprendizaje virtuales. Inteligencia emocional para el aprendizaje (Aún no está habilitado para inscripción)	X
	2	Diagnóstico del estudiante como persona.	X
	3	Diagnóstico sobre las condiciones de aprendizaje del estudiante.	X
	4	Evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo de las competencias.	X

	5	Análisis de resultados de la evaluación diagnóstica, del portafolio, de resultados de las evaluaciones año 2020 (Actas SIAGIE), ETC	X
	6	Toma de decisiones (Elaboración de la Planificación curricular 2021)	X
	7	Elaboración del directorio de estudiantes y familias.	X
	8	Revisión y descarga de recursos útiles para la evaluación, planificación y el desarrollo del nuevo año escolar 2021 del Centro de Recursos Pedagógicos en PeruEduca (https://repositorio.perueduca.pe/docentes/recursos-orientaciones.html)	X
	9	Reporte de información general del estudiante de acuerdo al formulario https://forms.gle/aLzHEVjA93KVZxjJ7	X
	10	Recepción y entrega de materiales educativos a los estudiantes.	X
	11	Repartición de los alimentos de Qali Warma de acuerdo a los protocolos establecidos.	X
	12	Reunión de coordinación con padres de familia, autoridades de la comunidad y aliados estratégicos.	X
	13	Firma de convenios con instituciones de la comunidad para el Buen Retorno al Año Escolar 2021	
	14	Participación en la formación de comités o comisiones de trabajo (TOECE, CAE, PGR, ETC)	X
	15	Generación y aprobación de nóminas de matrícula 2021.	X
Trabajo colegiado y coordinación con el director o a nivel de RER	1	Coordinación con el equipo directivo y/o director	X
	2	Análisis de la RVM N° 273-2020-MINEDU	X
	3	Análisis para la implementación de la RM N° 121-2021-MINEDU	X
	4	Participación en la actualización de los IIGG (PEI, PAT, RI)	X
	5	Participación en el microtaller sobre evaluación diagnóstica organizado por la UGEL El Dorado.	X
Otras actividades		Faenas institucionales, reunión para la actualización de los comité a nivel de IE, coordinación para la ejecución del trabajo del mantenimiento.	X

ANÁLISIS CUALITATIVO		
Medios que han sido más efectivos para establecer la comunicación con las familias y los estudiantes.	DIFICULTADES para la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes.	APRENDIZAJES obtenidos sobre la comunicación a distancia y la efectividad para establecer vínculos pedagógicos con los estudiantes.
Visitas presenciales, llamadas telefónicas.	La IE. No cuenta con acceso a internet, señal telefónica. Las familias viven alejadas a la IE. Problemas climatológicos (lluvias permanentes) esto dificulta la ejecución de algunas reuniones programadas	Como director, debo programar reuniones flexibles. Adecuar las reuniones de acuerdo a la realidad y disposición de los PFFF.

III. SOBRE LA ACTUALIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN.

Periodo	Actividades realizadas (*)	Observación
Del 01 al 15 de marzo	Análisis de los instrumentos de gestión en la IE. Elaboración de los IIGG, PEI, PAT, PCI, RI Análisis de los compromisos de gestión escolar. Análisis de la guía para la elaboración de los IIGG: PEI, PAT, RI	La IE. No cuenta con ningún instrumento de gestión No contar con ningún antecedente para actualizar los IIGG, por lo que se tiene que trabajar del inicio, realizando diferentes entrevistas a las diferentes familias a parte de los asociados para recolectar información y poder formular la caracterización del PEI.
Del 17 al 31 de marzo	Análisis de la RVM N° 273-MINEDU-2020 Análisis de la RVM N°121-2021-MINEDU Aplicación de las fichas de evaluación diagnóstica a los padres de familia.	

(*) Describir las actividades realizadas asociadas a la actualización de los instrumentos de gestión

IV. SOBRE EL DIÁGNOSTICO DEL ESTUDIANTE.

Periodo semanal	N° de estudiantes	Televisión		Radio		Internet		Tableta		Que no tienen nada	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Semana 1: del 1 al 5 de marzo del 2021	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100 %
Semana 2: del 8 al 12 de marzo de 2021	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100 %
Semana 3: del 15 al 19 de marzo del 2021	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100 %
Semana 4: del 22 al 26 de marzo de 2021	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100 %
Semana 5: del 29 al 31 de marzo de 2021	5									5	100 %
Nota: todas las actividades se realizaron mediante visitas presenciales, la evaluación diagnóstica, coordinación con las familias, faenas, distribución de alimentos, reuniones, etc. Los estudiantes no cuentan con ningún medio de comunicación (radio)											
Promedio:	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100 %

ANÁLISIS CUALITATIVO

ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	ESTRATEGIAS DE MEJORA
Diagnóstico del estudiante como persona.	Contar el apoyo de los padres de familia para la aplicación de la evaluación diagnóstica mediante visitas presenciales.	Los niños son tímidos, cohibidos, introvertidos, apegados a la mamá, falta de socialización,	Al inicio vamos a realizar diálogos, juegos para la socialización y adaptación de los niños. Realizar con los padres y niños diferentes actividades recreativas: dinámicas, dramatizaciones, videos, canciones, declamación, juego de roles, cuentos, adivinanzas, rimas.
Diagnóstico sobre las condiciones de aprendizaje	Contar el apoyo de los padres de familia para la aplicación de la evaluación diagnóstica mediante visitas presenciales.	No hay una alimentación balanceada. Espacios inadecuados, lugares accidentados; es decir corren peligro y riesgo de caer al río o quebradas, hoyos y animales peligrosos como serpientes, hormigas. Falta de apoyo de los padres en el aprendizaje. A Nivel de IE. Deficiente S.H que se encuentran alejados de la IE exponiendo a los niños al peligro, no cuenta con lavatorio de manos, no hay agua potable, no cuenta con energía eléctrica. La IE. No cuenta con buenas condiciones para el desarrollo de los aprendizajes (cielo raso descubierto).	Realizar talleres sobre "Alimentación saludable" Técnicas de siembra para el cultivo de huerto. Técnicas para la crianza de animales menores. Gestionar para el sistema de agua potable. Exhortar a la población para que construyan y usen sus letrinas, también socializar técnicas y cuidados de las letrinas. Organizar la escuela de padres para tratar temas como: ¿Cómo enfrentar la responsabilidad de la crianza de los hijos?, ¿problemas

		<p>Comedor no presta las condiciones higiénicas (piso de tierra hay polvo que se adhiere a las cosas). El comedor está mal ubicado, los niños pueden caer desde una altura de 3 m.</p> <p>No todas las familias cuentan con letrinas, es decir, hacen sus necesidades en cualquier lugar, generando enfermedades para los niños y ellos mismos.</p>	<p>frecuentes en la crianza de los hijos?, tipos de padres, tipos de madres, ¿Cómo educar a los hijos?, ¿los roles de los hijos dentro de la familia?, ¿Cuándo los padres son egoístas con los hijos?, ¿Cómo fortalecer el autoestima en los hijos?, ¿relación de los padres con la escuela de los hijos?, ¿Cómo equilibrar las emociones de los hijos?, ¿la educación emocional en los hijos?, ¿disciplina y autodisciplina?, castigo, maltrato o sanción ¿rabieta y pataleta?, ¿estrés y los hijos?, el dialogo ante situaciones difíciles, ¿inteligencias múltiples: como reconocerlas y fomentarlas en los hijos?, como afrontar el primer día de clases, problemas de aprendizaje: dislexia, descalcaría, digrafía y problemas de aptitud y rendimiento</p>
<p>Evaluación diagnostica del nivel de desarrollo de las competencias</p>	<p>Contar el apoyo de los padres de familia para la aplicación de la evaluación diagnostica mediante visitas presenciales.</p> <p>En la edad de 4 años los estudiantes desarrollan la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en su lenguaje oral no presentan problemas.</p> <p>Desarrollan habilidades en la competencia: resuelve problemas de cantidad, cuentan hasta 5.</p> <p>En la edad de 5 años, la estudiante muestra tener noción con respecto a las áreas de matemática, personal social, ciencia y tecnología, comunicación, psicomotricidad, desarrolla habilidades como moverse, expresarse, explorar, investigar, contar, agrupar, asume algunas responsabilidades en casa, canta algunas canciones, comenta los títulos de algunos cuentos que le gusta escuchar.</p>	<p>Edad 3 años Los estudiantes se encuentran en nivel cero con respecto al desarrollo de las competencias.</p> <p>Edad 4 años Los estudiantes necesitan reforzamiento, acompañamiento para el desarrollo de las diferentes competencias. Los padres de familia no muestran interés en los aprendizajes de sus estudiantes, falta de tiempo, paran en sus chacras.</p> <p>Edad 5 años La niña no desarrolla la competencia "se comunica oralmente en su lengua materna", muestra deficiencia en su lenguaje.</p>	<p>Ejecutar proyectos o experiencias de aprendizajes enfocados a las necesidades, dificultades e intereses de los estudiantes.</p> <p>Tener en cuenta el desarrollo de todas las competencias en las diferentes áreas.</p> <p>Realizar retroalimentación permanente de acuerdo al problema identificado.</p> <p>Ejecutar diferentes estrategias motivadoras para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.</p>

VI. BALANCE GENERAL DE LAS DIFICULTADES Y LOGROS

Considerando las actividades que se marcaron con una "X" en la sección II, describir aquellas que representaron los principales logros y dificultades durante el periodo de marzo de 2021.

LOGROS Y LECCIONES APRENDIDAS

- Desarrollar el curso "Evaluación Diagnostica en el nivel inicial" e inscripción al curso Programa Nacional para la Mejora de los Aprendizajes.
- Partir de la evaluación diagnostica que nos permite identificar los logros y dificultades de los estudiantes utilizando diferentes fuentes para el recojo de información en relación a las competencias. En la IE se hizo visitas presenciales en donde identificamos que nuestros estudiantes se encuentran en un nivel bajo de aprendizaje con respecto al desarrollo de las diferentes competencias.
- Elaboramos el directorio de nuestros estudiantes, padres de familia, docentes.
- Elaboramos la planificación curricular de acuerdo al balance del diagnóstico.
- Reportamos la información de los estudiantes al link que se envió.
- Se realizó la distribución de los alimentos del programa QualiWarma a todos los asociados.
- Se realizó faenas de limpieza y desinfección de la IE.
- Realizamos diferentes reuniones para conformar los comités (APAFA, CAE, MANTENIMIENTO, ETC)
- Se aprobó las nóminas de matrícula de todos los estudiantes matriculados en la IE.
- Se trabaja de manera coordinada con la responsable de RED, para el trabajo en la IE.
- Análisis de la RVM N° 273-MINEDU-2020
- Análisis de la RVM N°121-2021-MINEDU
- Participamos en los microtalleres para la actualización de los IIGG.
- Participo en el microtaller para la evaluación diagnostica realizada por la UGEL el Dorado.
- Se realizó reuniones de coordinación con todos los asociados para la conformación de los diferentes comités a nivel de IE.
- Estamos elaborando el expediente (mantenimiento) ficha FAM, en previa coordinación con los padres de familia se identificó las principales necesidades que se trabajaran este año teniendo en cuenta la priorización de rubros de acuerdo a la RM N° 005-2021-MINEDU.

NOTA: aún no se realizó la distribución de materiales debido a que no llegan a la IE. Los distribuidores lo dejan en lugares distantes a la comunidad, y también no llego los libros para la edad de 5 años.

DIFICULTADES Y CÓMO SE VIENE AFRONTANDO

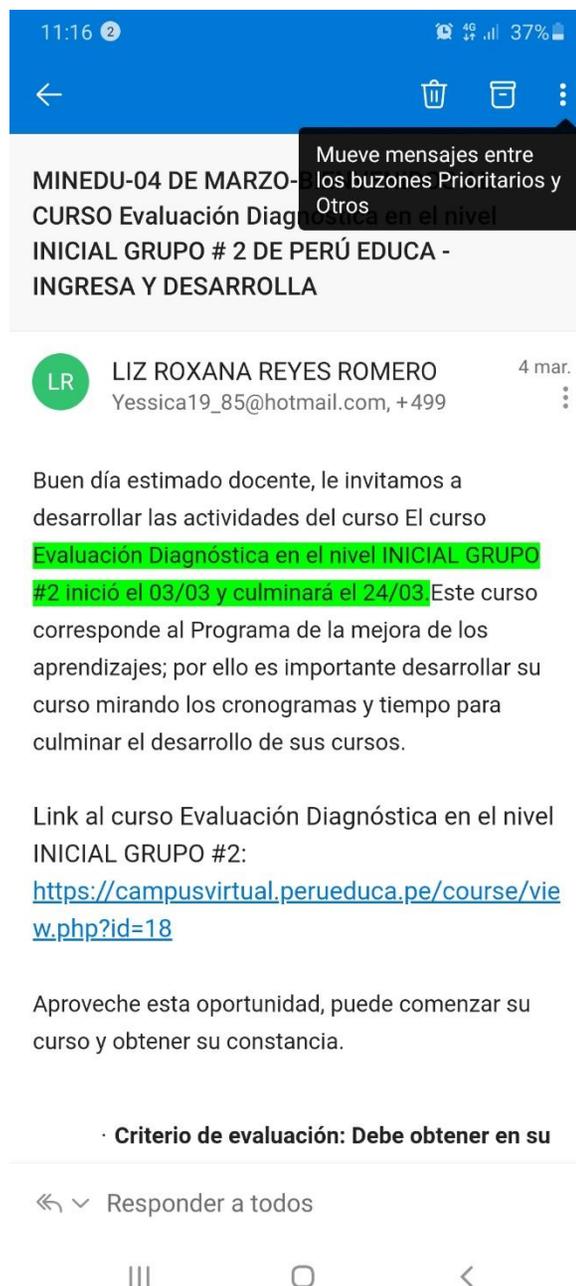
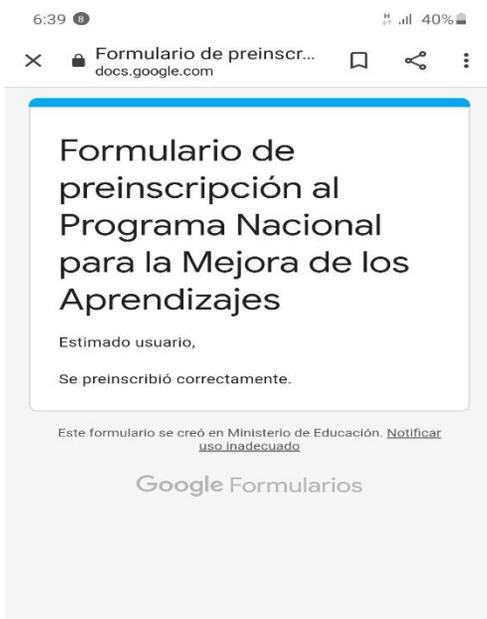
- La IE, no cuenta con conectividad a internet ni señal telefónica, tenemos problemas climatológicos debido a las abundantes lluvias (ríos cargados, desbordes, las familias viven lejos a la IE.). Para tener comunicación con las familias se viene realizando visitas presenciales y se ha programado actividades en relación a la realidad y contexto de una manera flexible.

OPORTUNIDADES DE MEJORA

- Brindar el servicio educativo de acuerdo a las disposiciones que ofrece el MINEDU.
- Realizar faenas de manera permanente para la desinfección del ambiente si la educación se da semipresencial.
- Contextualizar las experiencias de aprendizaje de la plataforma "Aprendo en Casa" de acuerdo a la realidad de los estudiantes.
- Brindar acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes de acuerdo a una necesidad identificada, generando razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.
- Ejecutar diferentes talleres con los padres de familia.

VII. EVIDENCIAS.

Anexo 1: formularios de preinscripción a los cursos de PERUEDUCA.



Anexo 2: evaluación diagnostica organizada por la UGEL el DORADO

Antes de la entrevista

- Disponer de los documentos de la niña/o.
- Tener un reloj para controlar el tiempo de duración de la aplicación de la entrevista.
- Si la entrevista se realiza a distancia, verifica la conexión a internet.
- Si la entrevista es presencial, constata que el lugar reúne las condiciones adecuadas de salubridad.
- Tener un cuaderno para anotar aquellas respuestas u observaciones que consideres pertinentes de registrar.

Durante la entrevista

- Se cordial con los padres e inicia la entrevista.
- Lee con detenimiento cada pregunta. En caso la familia no entienda alguna, puedes parafrasearla o poner algún ejemplo que ayude a su comprensión.
- Registra las respuestas o comentarios de la familia.
- Absolver las dudas de los padres de familia.
- Agradecer al padre de familia por su tiempo y la calidad de la respuesta.

Después la entrevista

- Escribe en el cuaderno de notas las impresiones más relevantes sobre la entrevista.

Rommy Janhanty Diaz Correa

¿Cómo le gusta que lo llamen a...?	
¿Cuántos juegos que más le gustan a...?	
¿Con qué objetos o juguetes suele jugar...?	

Rommy Janhanty Diaz Correa

Entrevista con la Familia.

La entrevista nos permite:

- Establecer vínculo con la familia.
- Obtener información del proceso de aprendizaje de las niñas y los niños desde la mirada de los padres o cuidadoras/es.
- Conocer el contexto familiar.
- Conocer las oportunidades de aprendizaje en el hogar.
- Establecer acuerdos para la frecuencia y horarios de comunicación con la familia.

Rommy Janhanty Diaz Correa

¿Cómo realizar el diagnóstico inicial?

- Teniendo claridad sobre la información que queremos recoger
- Seleccionado los instrumentos para realizar el diagnóstico
- Analizando la información registrada

Rommy Janhanty Diaz Correa

Anexo 3: asistencia técnica RED SAN MARTÍN 4

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
Gestionando información de los estudiantes a través de las TICs

UCEL EL DORADO
 ¡Mejorando siempre!

RED DE INTERAPRENDIZAJE SAN MARTÍN RURAL 04

DIONICIA CATALINA POMACHARI CARRANZA
 RAFAELA MESTANZA ARMAS

Dionicia Catalina Pomachari Carranza

¿Cómo se tomará la decisión?

PASO 1	PASO 2	PASO 3	PASO 4	PASO 5	PASO 6	PASO 5
REVISIÓN DE LAS CONDICIONES DE CONTEXTO	CONSULTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	ACONDICIONAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE BIOSEGURIDAD	ELABORACIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN	APERTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO CON ALGÚN GRADO DE PRESENCIALIDAD	SEGUIMIENTO Y MONITOREO A LA PROVISIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN DE CONDICIONES PARA REAPERTURA

IIEE habilidades para potencialmente abrir o cerrar en modalidad semipresencial o presencial

Conformidad de la comunidad educativa

Proceso no es estático, sino fluctuante de acuerdo al comportamiento periódico de los criterios establecidos. Una IE puede abrir o cerrar el local varias veces durante el año

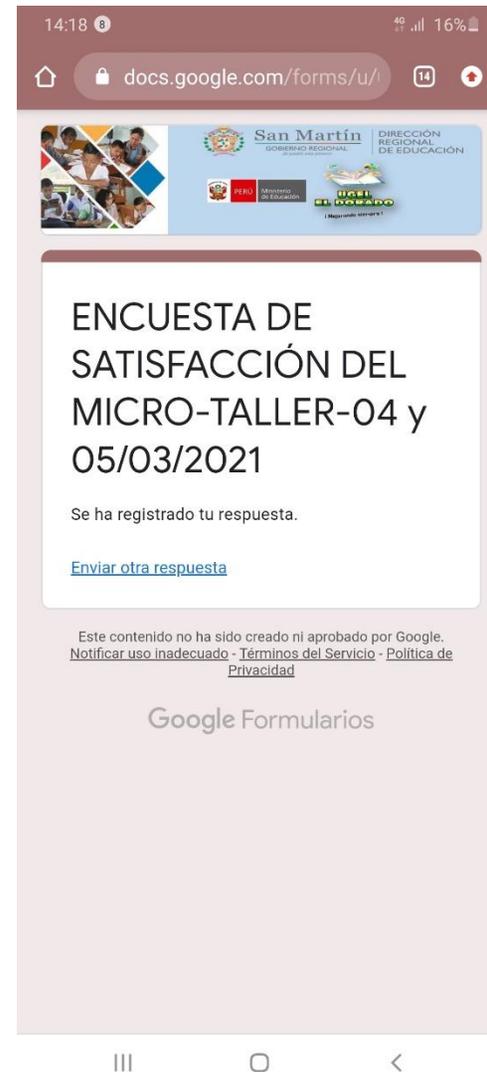
Dionicia Catalina Pomachari Carranza

GRUPOS PARA LA APERTURA GRADUAL A LA PRESENCIALIDAD EN BASE A LAS CONDICIONES DE CONTEXTO

GRUPOS	DESCRIPCIÓN	CONDICIONES TERRITORIALES	CONDICIONES EPIDEMIOLÓGICAS
Grupo 1	IIEE en zonas rurales y con menor movilidad estudiantil.	Distritos que cumplen las condiciones de ruralidad y de baja movilidad estudiantil.	IIEE en distritos donde se cumplen todas las condiciones epidemiológicas en los últimos 15 días.
Grupo 2	IIEE en zonas rurales y con mayor movilidad estudiantil.	Distritos que cumplen las condiciones de ruralidad y no de baja movilidad estudiantil.	IIEE en distritos donde se cumplen todas las condiciones epidemiológicas en los últimos 30 días.
Grupo 3	IIEE en zonas urbanas.	Distritos que no cumplen las condiciones de ruralidad.	IIEE en distritos donde se cumplen todas las condiciones epidemiológicas en los últimos 45 días.

Catalina Pomachari Carranza

ANEXO 4: REGISTROS DE ASISTENCIA A LOS MICROTALLERES, VIDEOCONFERENCIAS, ASISTENCIA TECNICA



GRB

II. Programa de Mantenimiento 2021: RM N° 005-2021-MINEDU

Priorización de acciones

 Kits de Higiene

KITS	CONTENIDO	ITEM
Kit de higiene para la limpieza de IIEE	Kit de insumos de limpieza	Detergente granulado
		Guante de jebe de uso semi industrial
		Kreso
		Removedor de sarro
		Bolsa de polietileno
	Lejía	
	Kit de artículos de limpieza	Trapo industrial
		Escoba
		Recogedor
		Balde
Kits de acondicionamiento para la prevención y control de COVID-19	Frasco de plástico pulverizador	
	Alcohol Etilico ^a	
	Lejía	
Kit de higiene para el lavado de manos	Kit de higiene para lavado de manos	Jabón de tocador líquido o sólido
		Papel toalla
		Papel higiénico

Pantalla de Melida Alvarado Shica

GRB

I. Disposiciones generales: RM N° 557-2020-MINEDU

Etapas y Actividades

designación de actores

etapa de programación

etapa de ejecución

etapa de declaración de gastos

Pantalla de Melida Alvarado Shica

ANEXO 6: ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA



ANEXO 8: NOMINAS DE MATRICULA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRICULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Número y/o Nombre		1172		Gestión ⁽¹⁾	PGD	Instituto	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	SAN MARTÍN												
Código		2 2 0 0 0 0 5		Código Modular	1 8 7 8 8 7 1	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁵⁾	-	Datos del Estudiante													
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL El Dorado		Resolución de Creación N°	Forma ⁽⁶⁾	Esc	Sexo - H/M						Prov.	EL DORADO									
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pala ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹⁴⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dpto.	SAN MARTÍN		
						Día	Mes	Año	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Dist.	SAN MARTÍN	
						UNICA														Centro Poblado	EL EDEN		
																				Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
																				Código Modular	Número y/o Nombre - R/I/RD		
1	D.N.I. 9 0 3 1 0 7 1 3	GARCIA MAURIOLA, Shery Alexandra				15	06	2017	M	I	SI	SI	C		NO								
2	D.N.I. 9 0 7 9 7 7 1 9	GARCIA RUIZ, Esteban Natanael				02	01	2018	H	I	SI	NO	C		NO								
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (ESE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (4) Característ.: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado.
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGPP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa : (PSN) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PESAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos (PNJ) PEBANA/PESAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
 (11) Pala : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro.
 En caso de no señalar discapacidad, dejar en blanco.
 (15) Et de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posee D.N.I. Est.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Decentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica															
Número y/o Nombre				1172						Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	SAN MARTÍN												
Código	2	2	0	0	0	0	5	Código Modular	1	8	7	8	8	7	1	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁵⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	EL DORADO				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL El Dorado			Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁶⁾		Esc												Dist.	SAN MARTÍN								
				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	IN	Grado/Edad ⁽²⁾	4	Sección ⁽⁵⁾	-											Turno ⁽⁶⁾	M	Centro Poblado							
Modalidad ⁽²⁾				EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		UNICA												Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾									
N° Orden				N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)												Fecha de Nacimiento			Código Modular		Número y/o Nombre - R./IRD				
												Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pala ⁽¹¹⁾	Padre vivo SI / NO	Madre viva SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾						
1	D.N.I.	1	9	0	0	0	1	8	7	4	CORDOVA TICLIAHUANCA, Clarita Isabel				25	11	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI			
2	D.N.I.	1	7	9	7	4	7	1	1	1	FARCEQUE YAJAHUANCA, Tatiana Esmyth				13	06	2016	M	P	P	SI	NO	C	NO		SI			
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EEB: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (P) Pú. de gestión directa, (PGP) Pú. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PS) PESANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PSJ) PESAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PSNPJ) PESANAPESAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PR) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
 Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
 (11) Pala : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adecuar discapacidad, dejar en blanco
 (15) E de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

ANEXO 9: DIRECTORIO DE ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

DIRECTORIO DE FAMILIAS Y ESTUDIANTES DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA IE. 1172-EL EDÉN

DATOS DE LA IE					DATOS DEL ESTUDIANTE			DATOS DEL APODERADO			CONECTIVIDAD CE				
CÓDIGO MODULAR	TIPO DE IE (UNIDOCENTE MULTIGRADO)	NOMBRE DE LA IE	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DIRECTIVO	DNI DEL DIRECTIVO	NUMERO DE FAMILIAS /ESTUDIANTES REGISTRAS	NOMBRE Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	DNI DEL ESTUDIANTE	CORREO ELECTRÓNICO	NOMBRE Y APELLIDOS DEL APODERADO	DNI DEL APODERADO	CORREO ELECTRÓNICO	NÚMERO DE CELULAR	PROVEEDOR	CUENTA CON CELULAR SMARTPHONE (SI/NO)	SMARTPHONE INTERNET ILIMITADO (SI/NO)
1678671	unidocente	1172	ANA EDILAY ATALAYA GOICOCHEA	72115950	5	EDAD 3 AÑOS									
						SHERY ALEXANDRA GARCÍA MAURIOLA	90310713		ORESTEDES GARCÍA GARCÍA	47317951		999819080		NO	NO
						ESTEBAN NATANAEL GARCÍA RUIZ	90797719		WALTER GARCÍA RUIZ	47722040				NO	
						EDAD 4 AÑOS									
						TATIANA SMITH FARCEQUE YAJAHUANCA	79747111		FRANCISCO FARCEQUE NAIRA	48889852		947015222		NO	
						CLARITA ISABEL CORDOVA TICLIAHUANCA	90001874		ORLANDO CORDOVA MALDONADO	44498750		971387272		NO	
						EDAD 5 AÑOS									
						RUTH CARITO NORIEGA RODRÍGUEZ	79563471		ELIEZER NORIEGA GARCÍA	60223611		990387890		NO	