

“Año del Bicentenario: 200 años de independencia”

El Edén, 03 de junio del 2021.

OFICIO N° 11-2021-DRE-SM-UGEL-D-I.E.I N° 1172-ELEDEN/D.

Señora : Profesora María Carolina Pérez Tello.

Directora UGEL-DORADO

Asunto : **remite Informe de actividades del mes de mayo de la IE. 1172-EL EDEN**

Tengo el honor de dirigirme al DESPACHO de su digno cargo que usted dirige para hacerle llegar mí cordial saludo en representación de la dirección de la Institución Educativa Inicial N°1172-El Edén, del nivel inicial, distrito de San Martín, provincia El Dorado, región San Martín, al mismo tiempo hace llegar **INFORME DE ACTIVIDADES DEL MES DE MAYO de la IE. Antes mencionada**

Agradezco anticipadamente expresándole a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente:



ANA EDILAY ATALAYA GOICOCHEA
DIRECTORA DE LA IE. 1172-EL EDEN

Formato 1

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Consideraciones:

- Este informe es aplicable a docentes y auxiliares de educación, por lo cual deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes como sustento que valida la carga laboral asumida. Este informe es utilizado como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU, los cuales serán remitidos a la UGEL dentro de los tres (3) primeros días hábiles del mes inmediato próximo.
- El reporte tiene periodicidad mensual. Se considera primera semana del mes a la que incluye como mínimo el primer día laborable del mismo.
- Los auxiliares de educación, en el contexto de la emergencia nacional, reportan acerca de las funciones realizadas en el marco de lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 052-2016-MINEDU, el Oficio Múltiple N° 00027-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN y las disposiciones que el Minedu emita al respecto.
- No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas. De manera opcional, en caso se contará con evidencias, estas podrán ser anexadas al presente informe.

I. DATOS GENERALES

PERIODO (mes/año): abril//2021 DRE/UGEL: San Martín/Dorado I.E.:1172 Nivel/Modalidad educativa: Inicial/EBR

Nombre/s: Ana Edilay Apellidos: Atalaya Goichea Cargo: docente/ Director Área/Grado/Sección: Unica Turno: Mañana

N° de estudiantes: 5

II. DATOS Y ACCESO DE LOS ESTUDIANTES (para el caso de educación secundaria hay que presentar la información por grado y sección a cargo)

Marcar con una "X" el canal o canales por los cuales accedieron los y las estudiantes a las experiencias de aprendizaje de "Aprendo en casa" durante la semana correspondiente.

N°	Apellidos y nombres del (la) estudiante	N° de teléfono del padre, madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención
			Tv	Radio	Internet	Otro medio (especifique)	
3 AÑOS							
1	SHERY ALEXANDRA GARCÍA MAURIOLA	999819080				FICHAS	
2	ESTEBAN NATANAEL GARCÍA RUIZ					FICHAS	
3	LOPEZ PUA, ERIK JHON NET					FICHAS	
4 AÑOS							

3	TATIANA SMITH FARCEQUE YAJAHUANCA	947015222				FICHAS/WHATSAP	
4	CLARITA ISABEL CORDOVA TICLIAHUANCA	971387272				FICHAS/WHTSAP	
5 AÑOS							
5	RUTH CARITO NORIEGA RODRÍGUEZ	990387890				FICHAS/CUADERNO DE TRABAJO	
Total:						5	

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Considerando los medios de comunicación marcados en la sección II, detallar la cantidad alumnos por cada caso y describir los principales logros y dificultades identificados durante el mes. Asimismo, de ser pertinente, incluir sugerencias de mejora.

Actividad	SEMANAS	
<p>1. Acompañar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web, televisión y/o radio: Indicar, del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes has podido acompañar en su aprendizaje y nombrar los medios a través del cual acceden a la estrategia "Aprendo en casa"</p> <p>En caso de tener a cargo más de un grado o sección, agregar las filas que sean necesarias en cada semana.</p>	<p>Semana 5: Del 03 al 07 Mayo</p>	<p>Grado:3 años Secc: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales Grado:4 años Secc: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales Grado:5 años Secc: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales</p>
	<p>Semana 6: Del 10 al 14 Mayo</p>	<p>Grado:3 años Secc: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales Grado:4 años Secc: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales Grado:5 años Secc: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales</p>
	<p>Semana 7: Del 17 al 21 Mayo</p>	<p>Vacaciones</p>
	<p>Semana 8: Del 24 al 28 Mayo</p>	<p>Grado:3 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas Grado:4 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas Grado:5 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas.</p>
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
<p>Logré desarrollar las actividades con los 6 estudiantes mediante las visitas precensiales.</p> <p>Descargue los audios (medio radio), las actividades las desarrollamos en el cuaderno de trabajo.</p> <p>Retroalimentar a los 6 estudiantes de acuerdo a las evidencias entregadas.</p> <p>Elaborar 2 proyectos de aprendizaje en el mes de mayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La comunidad es un lugar identificado como zona de riego, inaccesible, sin conectividad. 4 familias viven lejos a la comunidad lo que dificulta llegar a visitarles. Los padres no tienen celular, no tienen recargas, problemas climatológicos. Los padres no tienen interés en los aprendizajes de sus menores y se dedican más a la chacra. Los niños no cuentan con el material suficiente para elaborar sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un plan de trabajo para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, elaborar actas de compromiso con los padres de familia.

Actividad	SEMANAS	
<p>2. Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios Nombrar las actividades que hayas adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado o las páginas en los Cuadernos de Trabajo</p>	<p>Semana 5: Del 03 al 07 Mayo</p>	<p>Actividades adaptadas:</p> <p>-RADIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • UN VIAJE POR LAS EMOCIONES • MI DIARIO DE EMOCIONES • MI CUERPO ME DICE QUE ESTOY • LOS DETECTIRSOTROS • YO VEO COMO TE SIENTES <p>Materiales generados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diaro de las emociones. • Emociometro
	<p>Semana 6: Del 10 al 14 Mayo</p>	<p>Actividades adaptadas:</p> <p>Radio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿QUÉ HAGO CUANDO ESTOY TRISTE? • CREAMOS UN CUENTO CON LAS EMOCIONES. • NUESTRA VOZ TRASMITE EMOCIONES • ME SIENTO <p>Materiales generados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de un cuento. • Tecncias para llegar a la calma.
	<p>Semana 7: Del 17 al 21 Mayo</p>	<p>Vacaciones</p>
	<p>Semana 8: Del 24 al 28 Mayo</p>	<p>Actividades adaptadas:</p> <p>Proyecto de aprendizaje por el aniversario de la educación inicial 90 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "CONOCIENDO LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL" "RECITO UN POEMA POR EL DÍA DE LA EDUCACIÓN INICIAL" • CREANDO MI CUENTO, (FUNCIÓN DE TÍTERES). • DEMUSETRO MI CREATIVIDAD AL MÁXIMO • MÚSICA Y MOVIMIENTO • JUEGOS EN FAMILIA

		Materiales generados: <ul style="list-style-type: none"> • Libro: mis cuentos • Poesía por el día de la educación inicial • Mural por el día de la educación inicial • Librito juegos en familia.
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las actividades y adecuarlas a la realidad. • Los estudiantes aprendieron a identificar sus emociones en diferentes situaciones, se elaboró una lista de técnicas para llegar a la calma. • Los niños están desarrollando su creatividad al crear sus cuentos, canciones, poesías. • Elaboramos nuestro diario de emociones y el emociometro. • Las familias identificaron la importancia de la Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños no cuentan con el material adecuado para elaborar sus producciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar la plataforma web “APRENDO EN CASA”. • Trabajar con el material que hay en la comunidad. • Adaptar a la realidad las actividades, • Que los padres de familia presten más atención a los niños durante el desarrollo del trabajo para que puedan registrar algunos logros y dificultades.

Actividad	SEMANAS	
3. Recojo de evidencias y retroalimentación a estudiantes Indicar las principales evidencias que has recibido de tus estudiantes y los aspectos más comunes en que has brindado la retroalimentación.	Semana 5: Del 03 al 07 Mayo	Evidencia: PERSONAL SOCIAL: CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus emociones, así como las causas que las originan, y las comunica a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Diferencia sus emociones de las de las otras y los otros, y expresa su simpatía o preocupación con preguntas, gestos o acciones. COMUNICACIÓN: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA <ul style="list-style-type: none"> • Plantea preguntas y hace comentarios sobre lo escuchado o vivido en relación con sus emociones y las de las y los demás a través de cuentos, canciones y otros relatos de la tradición oral. • Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente usa sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz. Según su interlocutor/a y propósito,

		<p>expresa sus necesidades, emociones e intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con el adulto significativo.</p> <p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa sus ideas y emociones a través de diferentes lenguajes artísticos como: el dibujo, la pintura, el movimiento, la música, etc. • Comenta de forma espontánea lo que ha experimentado y realizado al explorar sus emociones, a través de lenguajes artísticos, a los adultos de su entorno. • Describe lo que piensa y siente al escuchar canciones, e intercambia sus opiniones sobre las sensaciones que le generan. <p>RADIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las emociones? • Cuales son sus características • ¿Cuáles son las emociones? • Como elaborar un dairio de emociones, que vamos a registrar. • Pasos para elaborar un emociometro, para que vamos a usar este medio
	<p>Semana 6: Del 10 al 14 Mayo</p>	<p>Evidencia:</p> <p>PERSONAL SOCIAL: COSNTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus emociones, así como las causas que las originan, y las comunica a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Diferencia sus emociones de las de las otras y los otros, y expresa su simpatía o preocupación con preguntas, gestos o acciones. <p>COMUNICACIÓN: SE COMUNICAC ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea preguntas y hace comentarios sobre lo escuchado o vivido en relación con sus emociones y las de las y los demás a través de cuentos, canciones y otros relatos de la tradición oral. • Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente usa sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz. Según su interlocutor/a y propósito, expresa sus necesidades, emociones e intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con el adulto significativo. <p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa sus ideas y emociones a través de diferentes lenguajes artísticos como: el dibujo, la pintura, el movimiento, la música, etc. • Comenta de forma espontánea lo que ha experimentado y realizado al explorar sus emociones, a través de lenguajes artísticos, a los adultos de su entorno. • Describe lo que piensa y siente al escuchar canciones, e intercambia sus opiniones sobre las sensaciones que le generan. <p>RADIO</p> <p>¿Cómo llegar a la calma? Técnicas para autorregular mis emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> • La respiración 4 x 4 • El dibujo

		<ul style="list-style-type: none"> • Darse abrazos • Dialogar • Contarse cuentos • Cantar canciones • Volverse reflexivos, analizar de donde surgió esa emoción, el por que me siento así... <p>Pasos para crear un cuento con las emociones. Seleccionamos los personajes quien vivirá diferentes emociones (miedo, cólera, tristeza, felicidad) Canción de las emociones usando getsos, movimientos.</p>
	Semana 7: Del 17 al 21 Mayo	VACACIONES
	Semana 8: Del 24 al 28 Mayo	<p>Evidencias:</p> <p>COMUNICACIÓN: Se comunica oralmente en su lengua materna Participa en conversaciones, diálogos o escucha y crea cuentos, canciones, poemas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su inter locutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p> <p>COMUNICACIÓN: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Aspectos retroalimentados:</p> <p>RADIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de un cuento, función de títeres • Exclamación de un poema por el día de la educación inicial. • Baile en familia (música de la selva, huaylas). Se envío videos y música para bailar.
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Atendí a los 6 estudiantes. • Los niños aprendieron a crear a identificar sus emociones y como deben regularlas. • Los niños aprendieron a elegir sus personajes para sus cuentos, inician el cuento, y siguen hasta el final siempre con la ayuda de un familiar o docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad es un lugar identificado como zona de riego, inaccesible, sin conectividad. • Padres desinteresados en la educación de sus hijos, mas optan por el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar la plataforma web “APRENDO EN CASA”. • Conversar con los padres de familia para que registren las anécdotas de los niños. • Establecer acuerdos para la atención de los niños en casa.

Actividad	SEMANAS	
<p>4. Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.</p>	<p>Semana 5: Del 03 al 07 Mayo</p>	<p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar la Plataforma Web "APRENDO EN CASA" 2021 • Elaboración de planificador de actividades identificando, competencias, actividades, evidencias, criterios de evaluación utilizando la plataforma web "APRENDO EN CASA". • La retroalimentación.
	<p>Semana 6: Del 10 al 14 Mayo</p>	<p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo Temas del trabajo colegiado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar la Plataforma Web "APRENDO EN CASA" 2021 • Elaboración de planificador de actividades identificando, competencias, actividades, evidencias, criterios de evaluación utilizando la plataforma web "APRENDO EN CASA". • La retroalimentación.
	<p>Semana 7: Del 17 al 21 Mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión para la ejecución del trabajo de mantenimiento en la IE. • Desarrollo de 2 cursos en PERUEDUCA: "Inteligencia emocional para el aprendizaje", "Enseñar a nivel real de los aprendizajes nivel inicial"
	<p>Semana 8: Del 24 al 28 Mayo</p>	<p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de experiencias de aprendizaje • Diversificación curricular (experiencias de aprendizaje) • Has de tu día una obra de arte • Educación inclusiva en el nivel inicial • Salud emocional en la primera infancia • Como desarrollar el pensamiento crítico en los niños menores de 5 años • SOCIALIZACIÓN DE LA RVM N° 155-MINEDU
<p>LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD</p>	<p>DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD</p>	<p>SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Participara de las reuniones programadas a nivel de Ugel, ponerlo en practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por el motivo que me encontré en la comunidad desde el 30 de abril, hasta el 20 de mayo, no pude 	<ul style="list-style-type: none"> • El Ministerio de Educación debería implementar antenas inalámbricas para que todos tengan

<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de experiencias de aprendizaje de acuerdo a la realidad, necesidad del estudiante. 	participar en las reuniones programadas en esas fechas debido a que en la comunidad no hay acceso a internet.	señal telefónica.
--	---	-------------------

Actividad	SEMANAS	
5. Comunicación con las familias Indicar el N° de familias con el que pudo comunicarse y nombrar los temas recurrentes en torno a los cuales giró la comunicación	Semana 5: Del 03 al 07 de mayo	N° de familias: 5 Temas de la comunicación <ul style="list-style-type: none"> Como atender a los niños como padre y madre. Brindar espacios para desarrollar las fichas de reforzamiento. Pautas para el lavado de manos. Ayudar a identificar el propósito de la actividad a los niños. Identificar los trabajos asignados de manera diaria. Desarrollar los trabajos junto a sus niños. Uso del portafolio con los padres. Estrategias para enfrentar la situación del COVID "19" ¿Cómo manejar las emociones en los niños y niñas? Técnicas para gestionar las emociones.
	Semana 6: Del 10 al 14 de mayo	N° de familias: 5 Temas de la comunicación <ul style="list-style-type: none"> Como atender a los niños como padre y madre. Brindar espacios para desarrollar las fichas de reforzamiento. Mención de la RVM. 121-minedu-2021 Pautas para el lavado de manos. Ayudar a identificar el propósito de la actividad a los niños. Identificar los trabajos asignados de manera diaria. Desarrollar los trabajos junto a sus niños. Uso del portafolio con los padres. Estrategias para enfrentar la situación del COVID "19" La alimentación saludable.

	Semana 75: Del 17 al 21 de mayo	N° de familias: 5 Temas de la comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Como atender a los niños como padre y madre. • Brindar espacios para desarrollar las fichas de reforzamiento. • Mención de la RVM. 121-minedu-2021 • Pautas para el lavado de manos. • Ayudar a identificar el propósito de la actividad a los niños. • Identificar los trabajos asignados de manera diaria. • Desarrollar los trabajos junto a sus niños. • Uso del portafolio con los padres.
	Semana 8: Del 24 al 28 de mayo	N° de familias: 6 Temas de la comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Como atender a los niños como padre y madre. • Brindar espacios para desarrollar las fichas de reforzamiento. • Mención de la RVM. 121-minedu-2021 • Pautas para el lavado de manos. • Ayudar a identificar el propósito de la actividad a los niños. • Identificar los trabajos asignados de manera diaria. • Desarrollar los trabajos junto a sus niños. • Uso del portafolio con los padres. • Estrategias para enfrentar la situación del COVID "19"
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Visitas presenciales a los padres de familia • Los padres ayudan a desarrollar las fichas de trabajo a sus menores hijos. • Crear cuentos con los estudiantes de manera dinámica y creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños viven alejados a la comunidad, por problemas climatológicos no los podemos localizar. • Niños que aun no desarrollan habilidades comunicativas. • Padres que no se interesan en la educación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia deben tomar más conciencia en los aprendizajes de los niños.

Actividad	SEMANAS	
<p>6. Otras actividades realizadas Nombrar otras actividades que considera importante relevar</p>	Semana 5: Del 03 al 07 de mayo	Actividades: Supervision de la ejecucion de la obra de mantenimiento
	Semana 6: Del 10 al 14 de mayo	Actividades: Supervision de la ejecucion de la obra de mantenimiento
	Semana 7: Del 17 al 21 de mayo	Actividades: Supervision de la ejecucion de la obra de mantenimiento
	Semana 8: Del 24 al 28 de mayo	Actividades: Celebración del aniversario por los 90 años de la Educación Inicial en el Perú
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
Ejecutar la estación de lavado de manos Cosntruccion de los servicios higienicos Instalación de cielo razo.	Problemas climatológicos que no me permitieron ejecutar la obra en el plazo establecido debido a las intensas lluvias. Las constantes reuniones programadas por la UGEL, debido a esta responsabilidad se tubo que paralizar la obra de mantenimiento, ya que nos encontramos alejados a la provincia y al no tener acceso a internet para particpar en estas.	Ser flexible.

I. Anexos: Evidencias de las actividades realizadas

II. ANEXOS

ANEXO I: capturas de reuniones

pensamiento crítico

Planificando actividades que respondan a su contexto para que el estudiante demuestren cuanto saben

Promoviendo el juego en familia con su niña o niño

¿Qué persigue la educación del futuro?

$E=mc^2$

San Martín

- Prof
- Bac
- Títul
- A ir
- Lab
- Doc
- Edu
- Tam
- PRO
- For
- Apr
- Act
- Dire
- esc

Pantalla de MARIA ISABEL

SOCIEDAD Y LA ACCESIBILIDAD

as con las aceras y escalones, con la ausencia de servicios higiénicos adaptados en los locales públicos accesibles para personas en sillas de ruedas, quien tiene grandes dificultades para movilizarse y capacidad sensorial.

en entornos en muros para la convivencia, convirtiéndose en un obstáculo social

ESTACION SAN MARCOS Baños accesibles

Te has unido como asistente.

Guía de conexión interna, escritor, conferencista, emprendedor y músico.

Es fundador de «Lidera Sin Límites», una organización enfocada en liderazgo, emprendimiento, desarrollo personal y negocios, ha llegado a más de 10 países a la actualidad.

Escritor de: "Atrévete a ser la mejor versión de ti mismo" y "Más allá de ti".

Periodo	Código Modular	milta cuenta con buena conexión a internet	Familias que recibieron algún cuaderno de trabajo	Familia recibió cuaderno de trabajo de inicial 4 años	Familia recibió cuaderno de trabajo de inicial 5 años	Familia recibió cuaderno de trabajo de comunicación	Familia recibió cuaderno de trabajo de matemáticas	Familia recibió cuaderno de trabajo guía de actividades ESE	Número promedio de días que utilizaron el CT inicial 4 años
3382	202104	274340	100.00%	65.00%	60.00%	0.00%			
3382	202104	302859	100.00%	33.25%	33.25%				
3382	202104	302947	100.00%	80.00%	80.00%				

Gestión escolar

Dimensión administrativa: Materiales educativos, Personal docente

Dimensión estratégica: Metas

ANEXO 2: COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

The image shows two screenshots from a mobile phone. The left screenshot displays a call log with the following entries:

- Llamada saliente**
- Ayer 06:19**
Mensaje recibido
El numero 962621464 quiere comunicarse conti...
- 25 may. 06:25**
Llamada saliente, 5 min 53 seg
- 24 may. 19:33**
Llamada saliente
- 24 may. 19:13**
Llamada saliente
- 24 may. 19:10**
Llamada saliente
- 24 may. 19:09**
Llamada saliente
- 24 may. 19:07**
Llamada saliente
- 24 may. 19:06**
Llamada saliente

The right screenshot shows the contact details for **Sra Rosario Mamá De Clarita** (962 621 464). It includes a green profile picture, a 'Ver detalles de contacto' link, and a list of messages:

- Ayer 08:06**
Llamada saliente, 9 min 0 seg
- Ayer 08:06**
Llamada saliente
- Ayer 08:05**
Llamada saliente
- Ayer 08:05**
Llamada saliente
- Ayer 08:05**
Mensaje recibido

At the bottom of the contact screen, there are icons for 'Editar', 'Compartir', and 'Bloquear', along with a back arrow.

ANEXO 3: MENSAJES DE TEXTO A LOS PADRES DE FAMILIA

¡BÚJUEGA, CREA, RESUELVE Y APRENDE: KIT DE MATERIAL IMPRESO-RECURSOS. 08:08 ✓

Es momento de crear mi cuento:
Mis personajes: jirafa, león, oso, elefante, hipopótamo, cebra 08:08 ✓

LA AVENTURA DE LOS ANIMALES DE LA SELVA
Había una vez un Elefante muy tragón. Cansado de comer todas las hierbas, frutas y cortezas de la selva, decidió irse al Zoológico.
El Elefante llamó al oso y le contó que se iba al Zoológico y le dijo que llame a los animales que quisieran ir con él, el oso dormilón, le dijo:
¡Estás loco! ¿Cómo vas hacerlo? y el Elefante le dijo: ¡Llámalos a todos!
El Oso llamo al león, a la cebra. Todos ellos decidieron irse al Zoológico con el Elefante.
Al otro día, el Elefante los con los demás animales planearon esconderse en un barco que iba a la ciudad. viajaron todo el día y la noche.
Al día siguiente la cebra se despertó y les dijo a sus amigos: - ¡Llegamos amigos, Estamos en el zoológico!, ¡despierten!
Esperaron la noche para salir camino al Zoológico, cuando llegaron se encontraron con la jirafa que estaba desaparecida por salir del zoológico.

Papitos y mamitas espero sus evidencias del trabajo del día del hoy, abrazos, cuídense. 08:08 ✓

HOY

Padres de familia tengan todos ustedes muy buenos días, espero todos estén bien de salud. continuamos con la semana más bonita, porque estamos de aniversario, celebrando los 90 años del Educación Inicial en el Perú. 07:59 ✓

Actividad del día miércoles 26 de mayo: "DEMUESTRO MI CREATIVIDAD AL MÁXIMO" 07:59 ✓

Papitos y mamitas, en esta actividad tendrán la oportunidad de expresarme mediante el dibujo tanto ustedes como sus niños. La tarea consiste en: 07:59 ✓

20:19 4 49%

Sra Rosario Mamá D...
Hey there! I am using WhatsApp

Vamos a recolectar hojas bond o cualquier hoja que tengan en casa, pinturas o temperas, lápices, borrador, tajador.

Ahora, pensaremos en algo que debemos dibujar, se les comunica a todos los miembros de casa y empezamos a elaborar el dibujo, utilicen su creatividad al máximo.

Luego vamos a elaborar un mural donde va tener como título "DEMUESTRO MI CREATIVIDAD AL MÁXIMO", este mural lo van a pegar en la pared de su casa o también pueden pegarlo en su

Miriam Hrna De Tatia...
mediante el dibujo tanto ustedes como sus niños. La tarea consiste en: 07:59 ✓

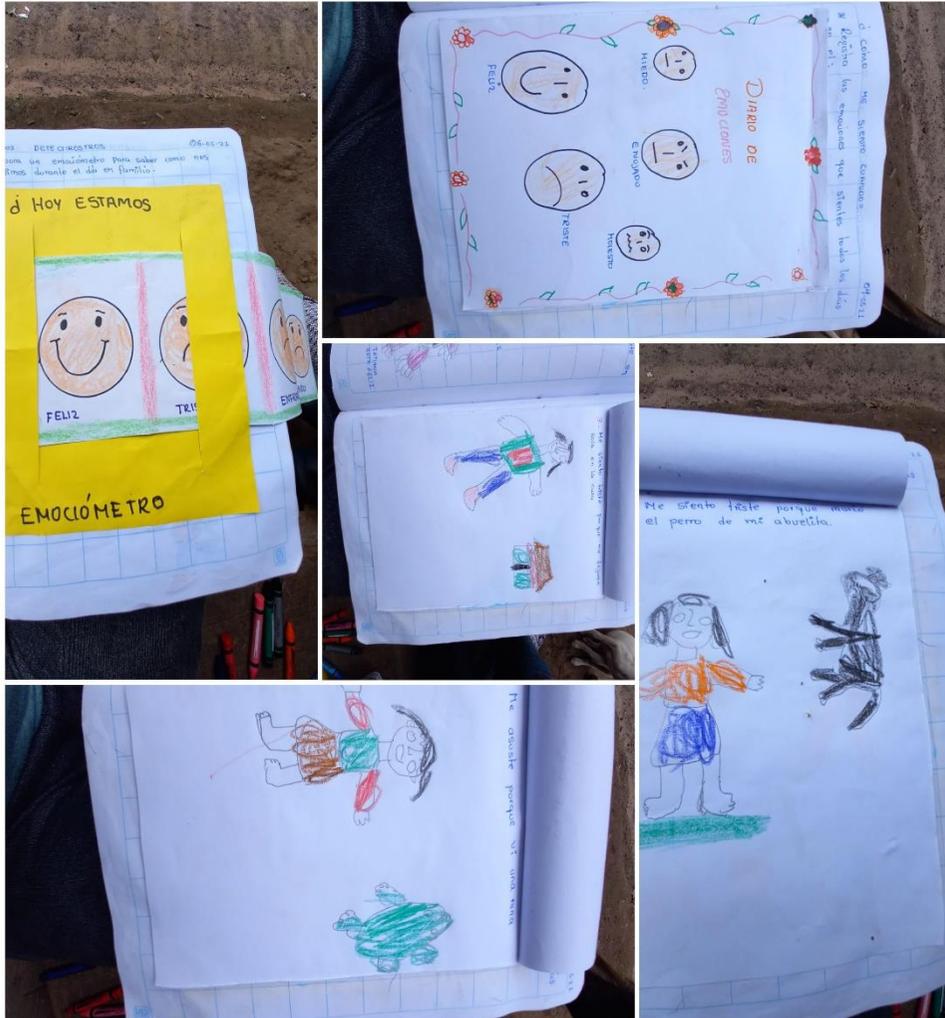
Vamos a recolectar hojas bond o cualquier hoja que tengan en casa, pinturas o temperas, lápices, borrador, tajador.

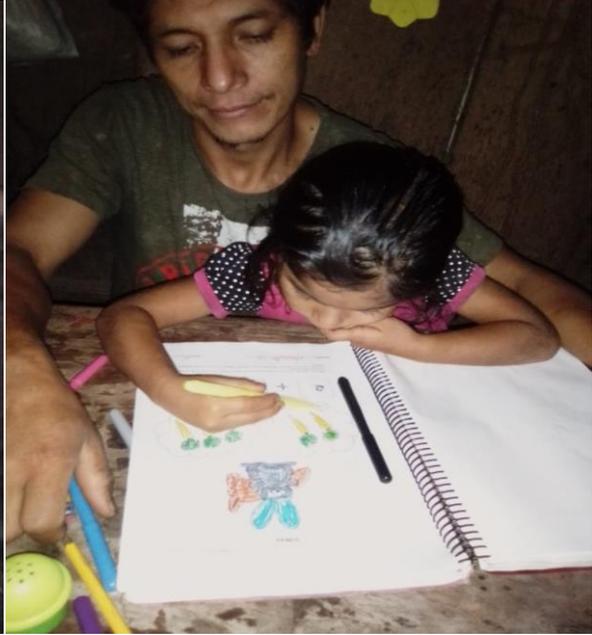
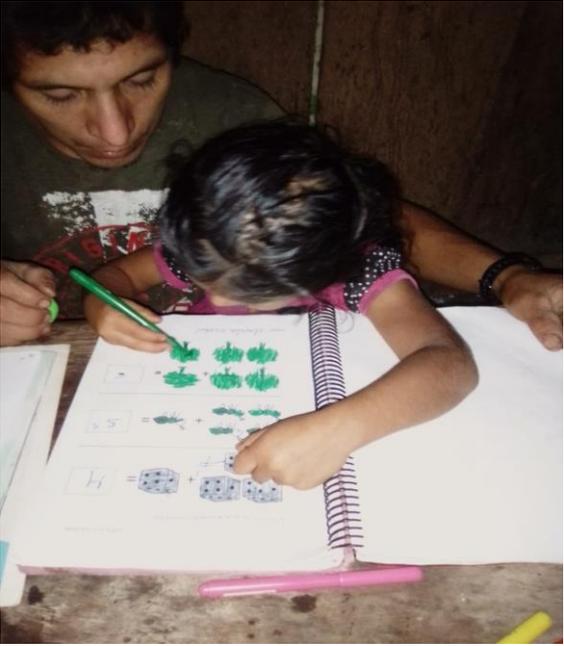
Ahora, pensaremos en algo que debemos dibujar, se les comunica a todos los miembros de casa y empezamos a elaborar el dibujo, utilicen su creatividad al máximo.

Luego vamos a elaborar un mural donde va tener como título "DEMUESTRO MI CREATIVIDAD AL MÁXIMO", este mural lo van a pegar en la pared de su casa o también pueden pegarlo en su



ANEXO 4: PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES.





ANEXO 5: PRODUCTOS DEL TRABAJO DE MANTENIMIENTO





Atalaya Goicochea, Ana Edilay
DIRECTORA-IE. 1172-EL EDEN