

“Año del Bicentenario: 200 años de independencia”

El Edén, 03 de julio del 2021.

OFICIO N° 13-2021-DRE-SM-UGEL-D-I.E.I N° 1172-ELEDEN/D.

Señora : Profesora María Carolina Pérez Tello.

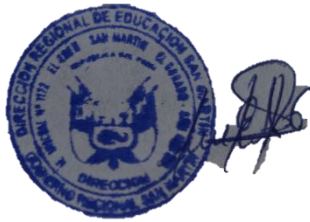
Directora UGEL-DORADO

Asunto : **remite Informe de actividades del mes de junio de la IE. 1172-EL EDEN**

Tengo el honor de dirigirme al DESPACHO de su digno cargo que usted dirige para hacerle llegar mí cordial saludo en representación de la dirección de la Institución Educativa Inicial N°1172-El Edén, del nivel inicial, distrito de San Martín, provincia El Dorado, región San Martín, al mismo tiempo hace llegar **INFORME DE ACTIVIDADES DEL MES DE JUNIO de la IE. Antes mencionada**

Agradezco anticipadamente expresándole a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente:



ANA EDILAY ATALAYA GOICOCHEA
DIRECTORA DE LA IE. 1172-EL EDEN

Formato 1

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Consideraciones:

- a) Este informe es aplicable a docentes y auxiliares de educación, por lo cual deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- b) El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes como sustento que valida la carga laboral asumida. Este informe es utilizado como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU, los cuales serán remitidos a la UGEL dentro de los tres (3) primeros días hábiles del mes inmediato próximo.
- c) El reporte tiene periodicidad mensual. Se considera primera semana del mes a la que incluye como mínimo el primer día laborable del mismo.
- d) Los auxiliares de educación, en el contexto de la emergencia nacional, reportan acerca de las funciones realizadas en el marco de lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 052-2016-MINEDU, el Oficio Múltiple N° 00027-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN y las disposiciones que el Minedu emita al respecto.
- e) No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas. De manera opcional, en caso se contará con evidencias, estas podrán ser anexadas al presente informe.

I. DATOS GENERALES

PERIODO (mes/año): abril//2021	DRE/UGEL: San Martín/Dorado	I.E.:1172	Nivel/Modalidad educativa: Inicial/EBR	
Nombre/s:Ana Edilay	Apellidos: Atalaya Goichea	Cargo: docente/ Director	Área/Grado/Sección: Unica	Turno: Mañana
N° de estudiantes: 5				

II. DATOS Y ACCESO DE LOS ESTUDIANTES (para el caso de educación secundaria hay que presentar la información por grado y sección a cargo)

Marcar con una "X" el canal o canales por los cuales accedieron los y las estudiantes a las experiencias de aprendizaje de "Aprendo en casa" durante la semana correspondiente.

N°	Apellidos y nombres del (la) estudiante	N° de teléfono del padre, madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención
			Tv	Radio	Internet	Otro medio (especifique)	
3 AÑOS							
1	SHERY ALEXANDRA GARCÍA MAURIOLA	999819080				FICHAS	
2	ESTEBAN NATANAEL GARCÍA RUIZ					FICHAS	
3	LOPEZ PUA, ERIK JHON NET					FICHAS	
4 AÑOS							

4	TATIANA SMITH FARCEQUE YAJAHUANCA	947015222				FICHAS/WHATSAP	
5	CLARITA ISABEL CORDOVA TICLIAHUANCA	971387272				FICHAS/WHATSAP	
5 AÑOS							
6	RUTH CARITO NORIEGA RODRÍGUEZ	990387890				FICHAS/CUADERNO DE TRABAJO	
Total:						6	

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Considerando los medios de comunicación marcados en la sección II, detallar la cantidad alumnos por cada caso y describir los principales logros y dificultades identificados durante el mes. Asimismo, de ser pertinente, incluir sugerencias de mejora.

Actividad	SEMANAS	
1. Acompañar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web, televisión y/o radio: Indicar, del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes has podido acompañar en su aprendizaje y nombrar los medios a través del cual acceden a la estrategia "Aprendo en casa" En caso de tener a cargo más de un grado o sección, agregar las filas que sean necesarias en cada semana.	Semana 9: Del 31 de mayo al 04 de junio	Grado:3 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas Grado:4 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas Grado:5 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas.
	Semana 10: Del 07 al 11 junio	Grado:3 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas Grado:4 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas Grado:5 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas.
	Semana 11: Del 14 al 18 junio	Grado:3 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas Grado:4 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas Grado:5 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas.
	Semana 12: Del 21 al 25 junio	Grado:3 años Secc: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales Grado:4 años Secc: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales Grado:5 años Secc: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales
	Semana 13: Del 28 al 30 junio	Grado:3 años Secc: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales Grado:4 años Secc: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales Grado:5 años Secc: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
Los 6 estudiantes a mi cargo desarrollaron las fichas de trabajo. Adaptar las actividades de "Aprende en Casa" medio RADIO de acuerdo a la realidad de los niños. Elaborar 3 proyectos de aprendizaje en el mes de junio. Desarrollamos las experiencias de aprendizaje con los 6 estudiantes	- La comunidad es un lugar identificado como zona de riego, inaccesible, sin conectividad. 4 familias viven lejos a la comunidad lo que dificulta llegar a visitarles. - Los padres no tienen celular, no tienen recargas, problemas climatológicos. - Los padres no tienen interés en los aprendizajes de sus menores y se dedican mas a la chacra.	Pedir a las familias que se organicen, las que se encuentran lejos de la comunidad a que se comuniquen con la docente mediante llamadas telefónicas.

	Los niños no cuentan con el material suficiente para elaborar sus trabajos.	
--	---	--

Actividad	SEMANAS	
2. Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios Nombrar las actividades que hayas adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado o las páginas en los Cuadernos de Trabajo	Semana 9: Del 31 de mayo al 04 de junio	Experiencia de aprendizaje: <i>¡Me cuido, nos cuidamos y a la Madre Tierra ayudamos!</i> Actividades adaptadas: -RADIO - y ¿qué sucede cuando botamos las mascarillas? - Reusando aprendemos a crear la naturaleza (jugamos a crear un cuento) - Me protejo del coronavirus cuidando el agua ¿Quién ha dejado el caño abierto? Materiales generados: - Cartel con mensajes de como desechar correctamente las mascarillas de forma segura para no contaminar la naturaleza ni dañar a los animales. - Carteles con mensajes sobre el cuidado del agua. - Creación de un cuento recreativo en familia. - Hojas de trabajo
	Semana 10: Del 07 al 11 junio	Experiencia de aprendizaje: “¿¿¿COMO SOY POR DENTRO Y POR FUERA?” Actividades adaptadas: Radio. ¿Cómo es mi cuerpo por fuera? ¿Qué pasa con mi cuerpo cuando me muevo? ¿Cómo es mi cuerpo por dentro? ¿Cuáles son mis sentidos? Materiales generados: - Silueta del cuerpo donde se resaltan las partes externas, así como los cambios que surgen en él a raíz del movimiento. - Silueta del cuerpo donde se resaltan las partes internas y se representan los sonidos que emiten algunas de ellas. - Hojas de trabajo

	Semana 11: Del 14 al 18 junio	Experiencia de aprendizaje: “¿¿COMO SOY POR DENTRO Y POR FUERA?” Actividades adaptadas: Radio. • “Conciendo los sentidos: el tacto” • ¡Hum, que rico huele! • ¡Mmm, que ricos sabores! • Veo todo lo que me rodea • Toc, toc, ¿Quién soy? Materiales generados: • Libro: mis texturas • Cuadros de doble entrada con plantas aromáticas • Cuadros de doble entrada sobre los sabores: dulce, agrio, salado y amargo. • Hojas de trabajo
	Semana 12: Del 21 al 25 junio	Experiencia de aprendizaje: organizamos, conservamos y preparamos los alimentos • La transformación de los alimentos • ¿Cómo conservamos en casa los alimentos para evitar que se malogres? • Conocemos diversas formas de conservar los aliemntos. • Alimentos nutritivos y no nutritivos • La pirámide alimenticia. Materiales generados: • Hojas de trabajo
	Semana 13: Del 28 al 30 junio	Experiencia de aprendizaje: organizamos, conservamos y preparamos los alimentos • Preparamos una rica limonada (conteno) • Jugamos a agregar alimentos (suma) • Jugamos a quitar alimentos (resta) • Disfrutamos el almuerzo en familia. Preparamos un rico juane (correspondencia uno a uno) Materiales generados • Hojas de trabajo
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
• Analizar las actividades de la estrategia AeC y adecuarlas a la realidad del estudiante. • Los estudiantes aprendieorna desechar corrcetamente las mascarillas de manera que	• Los niños no cuentan con el material adecuado para elaborar sus producciones. • 3 de las familias viven alejadas a la comunidad lo que dificulta que se encuentren cuando se hacen las visitas precesniales.	• Explorar la plataforma web “APRENDO EN CASA”. • Trabajar con el material que hay en la comunidad.

- no afecta a la naturaleza ni animales - Los niños aprendieron acerca del cuidado del agua. - Los estudiantes identificaron las partes de su cuerpo por fuera y los órganos internos principales. - Identificaron sus 5 sentidos al utilizar diferentes materiales de la zona para identificarlos. - Aprendieron formas de conservar los alimentos.	- Problemas climatológicos, fuertes lluvias, quebradas y ríos cargados. - Comunidad si acceso ni conectividad.	- Adaptar a la realidad las actividades, - Que los padres de familia presten más atención a los niños durante el desarrollo del trabajo para que puedan registrar algunos logros y dificultades.
--	---	---

Actividad	SEMANAS	
3. Recojo de evidencias y retroalimentación a estudiantes Indicar las principales evidencias que has recibido de tus estudiantes y los aspectos más comunes en que has brindado la retroalimentación.	Semana 9: Del 31 de mayo al 04 de junio	Evidencia: INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA COSNTRUIR SUS CONOCIMIENTOS - Plantean explicaciones y alternativas de solución con relación a los problemas que identifican al observar las prácticas de cuidado que realizan en familia, como el uso de mascarillas o el lavado de manos. - Registra sus observaciones de diferentes maneras (dibujos, textos escritos, videos, entre otros) y las compara con la información que obtiene en distintas fuentes (personas, textos, internet). - Elabora conclusiones sobre la base de la información recogida respecto al cuidado de la salud y del ambiente y las comunica a otros. - Sobre la base de la información obtenida, comunica sus descubrimientos a la familia para tomar mejores decisiones sobre el cuidado de la salud y del ambiente CONSTRUYE SU IDENTIDAD - Propone y realiza acciones de cuidado personal para protegerse del coronavirus. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN - Proponen acciones para mejorar las prácticas de cuidado que realizan en familia a fin de protegerse del coronavirus y cuidar el ambiente. Establecen acuerdos para que estas propuestas de mejora se cumplan. Se brindo retroalimentación en los siguientes temas ¿Como desechar las mascarillas? - Creación de un cuento usando frases de una canción. ¿Que consecuencias trae el tirar las mascarillas? ¿Como debemos cuidar el agua en casa?

	Semana 10: Del 07 al 11 junio	Evidencia: PSICOMOTRICIDAD: se desenvuelve de manera autónoma a través de su psicomotricidad. - Identifica los diferentes cambios que se generan en su cuerpo a nivel externo y reconoce algunas sensaciones corporales que se producen de manera interna al explorar su cuerpo, ya sea a través de sus sentidos o al realizar alguna actividad motriz, lo que representa utilizando diferentes materiales. CIENCIA Y TECNOLOGÍA: indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos - Propone posibles explicaciones sobre las sensaciones y cambios que se producen en su cuerpo a partir de la exploración o al realizar alguna actividad física. - Registra información sobre las características de su cuerpo. - Compara información que recoge en diferentes fuentes y expresa de forma oral o gráfica aquello que descubrió. COMUNICACIÓN: Lee diferentes tipos de textos en su lengua materna - Identifica información en textos escritos a partir de algunos indicios, e interpreta información relevante para conocer o comprender su cuerpo y los cambios que se producen en él. Se brinda retroalimentación en los siguientes temas ¿Cómo es mi cuerpo por fuera? ¿Qué pasa con mi cuerpo cuando me muevo? ¿Cómo es mi cuerpo por dentro? ¿Cuáles son mis sentidos?
	Semana 11: Del 14 al 18 junio	Evidencia: PSICOMOTRICIDAD: se desenvuelve de manera autónoma a través de su psicomotricidad. - Identifica los diferentes cambios que se generan en su cuerpo a nivel externo y reconoce algunas sensaciones corporales que se producen de manera interna al explorar su cuerpo, ya sea a través de sus sentidos o al realizar alguna actividad motriz, lo que representa utilizando diferentes materiales. CIENCIA Y TECNOLOGÍA: indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos - Propone posibles explicaciones sobre las sensaciones que percibe al usar sus diferentes sentidos. - Registra información de cómo usa sus sentidos y para qué le sirve cada uno de estos. - Compara información que recoge en diferentes fuentes y expresa de forma oral o gráfica aquello que descubrió. COMUNICACIÓN: Lee diferentes tipos de textos en su lengua materna - Identifica información en textos escritos a partir de algunos indicios, e interpreta información relevante para conocer o comprender su cuerpo y los cambios que se producen en él.

		Se brindo retroalimentación en los siguientes temas • ¿Qué son los sentidos? • ¿Cómo usamos los sentidos? • Identificamos texturas usando el material de la comunidad: suave, liso, rugoso, duro, aspero • Identificamos sabores usando alimentos de la zona: amargo (café), salado (sal), dulce (plátano, manzana, papaya), ácido (limón, naranja)
	Semana 12: Del 21 al 25 junio	Evidencias: CIENCIA Y TECNOLOGÍA; Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos • Plantea preguntas y posibles explicaciones sobre la transformación y conservación de los alimentos a partir de sus ideas y de la información obtenida en distintas fuentes (observación, entrevistas, textos escritos, fotos, videos y otros). • Registra lo que observó y descubrió sobre la transformación y conservación de los alimentos a través de dibujos, fotos, grabaciones de voz o video y escritos. • Comunica sus descubrimientos sobre la transformación y conservación de los alimentos sobre la base de la información obtenida. MATEMÁTICA: Resuelve problemas de cantidad • Utiliza expresiones que dan cuenta de sus nociones temporales como “primero”, “antes”, “después” en situaciones referidas a la conservación y preparación de alimentos. • Utiliza el conteo para resolver situaciones en la preparación de una comida siguiendo una receta. • Establece correspondencia uno a uno al momento de servir, repartir los alimentos u otras situaciones cotidianas COMUNICACIÓN: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe desde su nivel, usando trazos, grafismos u otras formas de escritura no convencional para registrar o comunicar sus descubrimientos sobre los alimentos: conservación, cómo se transforman al cocinarse desde sus tradiciones familiares y culturales Se brindo retroalimentación en los siguientes temas • Con los alumnos descubrimos cuáles son los alimentos que sufren cambios al ser cocinados. • Alimentos que conservan en la comunidad y en otras regiones: cecina ahumada, pescado salado, papa ceca, chuño. • Formas ancestrales de conservar los alimentos: salado-asoleo, salado-ahumado, congelación-remojado-asoleo, putrefacción-asoleo • Alimentos nutritivos y no nutritivos, ¿Cuáles son? • La pirámide alimenticia. ¿Alimentos de mi comunidad saludables?

	Semana 13: Del 28 al 30 junio	MATEMÁTICA: Resuelve problemas de cantidad • Utiliza expresiones de cantidad “muchos”, “pocos”, en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo para resolver situaciones en la preparación de una comida siguiendo una receta. • Establece correspondencia uno a uno al momento de servir, repartir los alimentos u otras situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas al usar los alimentos al agregar y quitar hasta 5 elementos. COMUNICACIÓN: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • • Escribe desde su nivel, usando trazos, grafismos u otras formas de escritura no convencional para registrar o comunicar sus descubrimientos sobre los alimentos: recetas Se brindo retroalimentación en los siguientes temas • Técnicas de agrupacion por características usando alimentos de la zona (3, 4, 5) • Correspondencia uno a uno al momento de poner la mesa y otras situaciones cotidianas (4, 5). • Expresiones de cantidad “muchos”, “pocos” (3, 4 , 5) • Formas de usar el conteo en diferentes situaciones (3, 5, 10) • La suma en las actividades diarias usando alimentos (5 años) • La resta en las actividades diarias usando alimentos de la zona (5 años)
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
• Retroalimente a 3 estudiantes, • Desarrollar 3 experiencias de aprendizaje y ejecutarlas con mis estudiantes de acuerdo a la realidad.	• 3 de mis estudiantes viven alejados a la comunidad lo que dificulta hacer visitas presenciales. • Padres que no cuentan con celular. • Comunidad sin acceso ni conectividad. • Problemas climatológicos, ríos y quebradas cargadas.	• Adecuarse a la realidad de los estudiantes.

Actividad	SEMANAS	
4. Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.	Semana 9: Del 31 de mayo al 04 de junio	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo • Explorar la Plataforma Web “APRENDO EN CASA” 2021 • Elaboración de planificador de actividades identificando, competencias, actividades, evidencias, criterios de evaluación utilizando la plataforma web “APRENDO EN CASA”. • La retroalimentación. • Planificación curricular
	Semana 10: Del 07 al 11 junio	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo Temas del trabajo colegiado • Explorar la Plataforma Web “APRENDO EN CASA” 2021 • Elaboración de planificador de actividades identificando, competencias, actividades, evidencias, criterios de evaluación utilizando la plataforma web “APRENDO EN CASA”. • La retroalimentación.
	Semana 11: Del 14 al 18 junio	• Explorar la Plataforma Web “APRENDO EN CASA” 2021 • Elaboración de planificador de actividades identificando, competencias, actividades, evidencias, criterios de evaluación utilizando la plataforma web “APRENDO EN CASA”. • La retroalimentación. • Reunión a nivel de RED: segundo encuentro pedagógico “Valorando el talento directivo y docente” • Desarrollo de 1 curso en PERUEDUCA: “sistematización de experiencias de aprendizaje”
	Semana 12: Del 21 al 25 junio	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo: • Planificación de experiencias de aprendizaje • Diversificación curricular (experiencias de aprendizaje) • El juego simbólico en niñas y niños de 3, 4 y 5 años.

	Semana 13: Del 28 al 30 junio	• Explorar la Plataforma Web “APRENDO EN CASA” 2021 • Elaboración de planificador de actividades identificando, competencias, actividades, evidencias, criterios de evaluación utilizando la plataforma web “APRENDO EN CASA”. • La retroalimentación. • Rendición de cuentas con los padres de familia del uso del presupuesto del Programa Mi Mantenimiento.
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
• Participar de las reuniones programadas a nivel de Ugel, ponerlo en práctica. • Uso adecuado de la plataforma web AeC, adecuar las experiencias a la realidad de los estudiantes.	• En ocasiones no nos encontramos en las reuniones programadas a nivel de RED ya que nos encontramos en la comunidad y allí pues no tenemos acceso a nada.	• El Ministerio de Educación debería implementar antenas inalámbricas para que todos tengan señal telefónica, acceso a internet.

Actividad	SEMANAS	
5. Comunicación con las familias Indicar el N° de familias con el que pudo comunicarse y nombrar los temas recurrentes en torno a los cuales giró la comunicación	Semana 9: Del 31 de mayo al 04 de junio	N° de familias: 6 Temas de la comunicación • Como atender a los niños como padre y madre. • Brindar espacios para desarrollar las fichas de reforzamiento. • Pautas para la higiene personal de los niños y niñas. • Ayudar a identificar el propósito de la actividad a los niños. • Identificar los trabajos asignados de manera diaria. • Desarrollar los trabajos junto a sus niños. • Uso del portafolio con los padres.
	Semana 10: Del 07 al 11 junio	N° de familias: 6 Temas de la comunicación • Como atender a los niños como padre y madre. • Brindar espacios para desarrollar las fichas de reforzamiento. • Mención de la RVM. 121-minedu-2021 • Pautas para el lavado de manos.

		• Ayudar a identificar el propósito de la actividad a los niños. • Identificar los trabajos asignados de manera diaria. • Desarrollar los trabajos junto a sus niños. • Uso del portafolio con los padres. • Estrategias para enfrentar la situación del COVID “19” • La alimentación saludable.
	Semana 11: Del 14 al 18 junio	N° de familias: 6 Temas de la comunicación • Brindar espacios para desarrollar las fichas de reforzamiento. • Menció de la RVM. 121-minedu-2021 • Pautas para el lavado de manos. • Ayudar a identificar el propósito de la actividad a los niños. • Identificar los trabajos asignados de manera diaria. • Desarrollar los trabajos junto a sus niños. • Uso del portafolio con los padres.
	Semana 12: Del 21 al 25 junio	N° de familias: 6 Temas de la comunicació • Brindar espacios para desarrollar las fichas de reforzamiento. • Técnicas de siembra para el cultivo de vio huerto. • ¿Cómo enfrentar la responsabilidad de la crianza de los hijos? • ¿problemas frecuentes en la crianza de los hijos? • La higiene personal de los niños y niñas. • Pautas para el lavado de manos. • Ayudar a identificar el propósito de la actividad a los niños. • Identificar los trabajos asignados de manera diaria. • Desarrollar los trabajos junto a sus niños. • Uso del portafolio con los padres.
	Semana 13: Del 28 al 30 junio	N° de familias: 6 Temas de la comunicació • Brindar espacios para desarrollar las fichas de reforzamiento. • Menció de la RVM. 121-minedu-2021 • Pautas para el lavado de manos. • Ayudar a identificar el propósito de la actividad a los niños. • Identificar los trabajos asignados de manera diaria. • Desarrollar los trabajos junto a sus niños. • Uso del portafolio con los padres. • Estrategias para enfrentar la situación del COVID “19”

LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
• Visitas presenciales a los padres de familia • Dar orientaciones a 3 padres de familia en los temas antes mencionados. • Padres que pusieron en práctica la siembra de hortalizas en sus biohuerto. • Algunas familias se alimentan de manera balanceada.	• Padres desaseados. • Alimentación pobre. • Padres que no dedican tiempo para el aprendizaje de los niños. • Niños desnutridos. • Niños con enfermedades graves. • Niños con caries por el consumo de mucho carbohidrato (arroz)	• Seguir deasarrrollando escuela de padres con diferentes temas que ayuden a combatir problemas de alimenatcion, crianza, higiene.

Actividad	SEMANAS	
6. Otras actividades realizadas Nombrar otras actividades que considera importante relevar	Semana 12: Del 21 al 25 junio	Actividades: culminación de la obra del trabajo de mantenimeinto.
	Semana 13: Del 28 al 30 junio	Actividades: decalracion de gastos dirigido a los padres de familia.
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
Concluir con el trabajo al 100 % de mantenimiento.	Problemas climatológicos que no me permitieron ejecutar la obra en el plazo establecido debido a las intensas lluvias. Las constantes reuniones programadas por la UGEL, debido a esta responsabilidad se tubo que paralizar la obra de mantenimiento, ya que nos encontramos alejados a la provincia y al no tener acceso a internet para participar en estas.	Ser flexible.

I. Anexos: Evidencias de las actividades realizadas

II. ANEXOS

ANEXO I: capturas de reuniones

5. Promover el juego libre

1. Espacios y entornos adecuados

2. Materiales y mobiliario

3. Calidad de interacciones del adulto para acompañar durante el juego

4. Juguetes y objetos de acuerdo a su edad

El juego simbólico en niños y niñas de 3, 4 y 5 años

características

- En algunos niños aún continúa el juego paralelo, pero la interacción con sus pares va presentando con mayor intensidad
- Durante sus juegos surge la imaginación a partir de sus vivencias de la vida real.
- Los niños y las niñas se asocian para actuar entre sí.
- Respetan reglas durante el juego que pactan y en también en familia.

Rol del adulto

INSCRIPCIÓN AL WEBINAR:
"Influencia del juego simbólico en el desarrollo del Aprendizaje durante los primeros 5 años de vida"

Dre San Martín está transmitiendo en vivo. 1 min · 65

VIVO 65 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

En breve iniciamos...

Me gusta Compartir

17

35 veces compartido

Dionicia Catalina está presentando

El juego simbólico en niños y niñas de 3, 4 y 5 años

INSCRIPCIÓN AL WEBINAR:
"Influencia del juego simbólico en el desarrollo del Aprendizaje durante los primeros 5 años de vida"

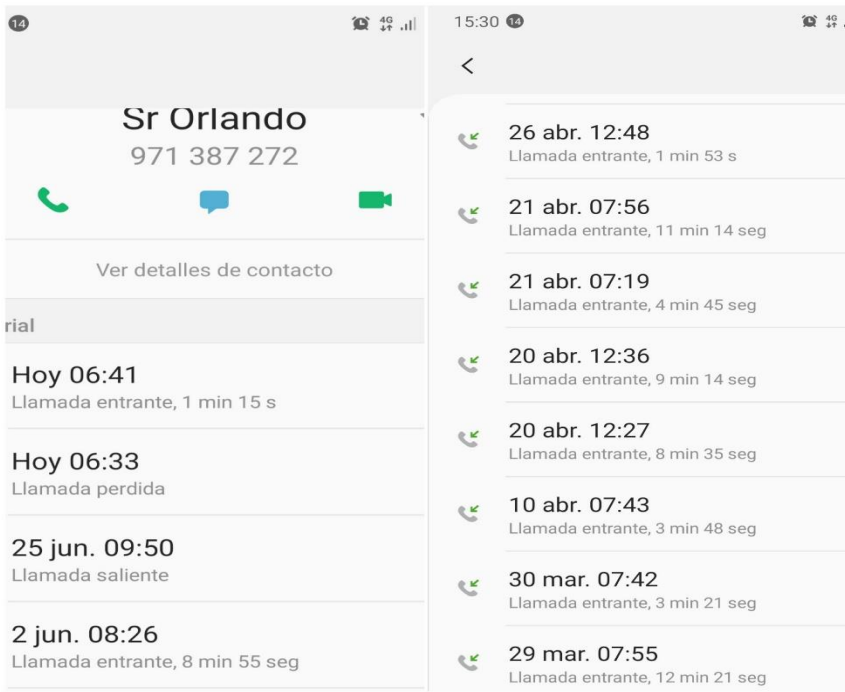
Dionicia Catalina está presentando

matias

maritza

matias

ANEXO 2: COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA



ANEXO 3: MENSAJES DE TEXTO A LOS PADRES DE FAMILIA

IE.1172_EL EDEN
Sr, Sra Rosario Mamá, Tú

Papitos y mamitas iniciamos la actividad moviéndonos al ritmo de la canción:

Mi mejor amigo es el agua con jabón
Agua con jabón, agua con jabón
Lavo bien mis manos con agua y con jabón
Agua con jabón, agua con jabón
Pongo jabón en mi mano
Froto cada dedo con cuidado
El pulgar, ¡por ti voy a empezar!
Yo te froto, te froto con mucho jabón.
Y ahora... ¡seguimos con el dedo índice!
¡Dedo índice! Aquí voy te frotamos, te lavamos con cariño y con jabón.
¡Continuamos con más de dos!
Dedo medio, dedo medio ¡aquí voy!
Yo te froto, te froto con mucho jabón.
Anular, aquí voy a pasar
Yo te froto, te froto con cariño y con jabón.
¡Esperen!, ¡faltó el dedo meñique!
¡El meñique! Dedito, a ti también te frotamos te lavamos y limpio ya te ves.
Y ahora la otra mano...
Mi mejor amigo es el agua con jabón
Agua con jabón, agua con jabón
Lavo bien mis manos con agua y con jabón
Agua con jabón, agua con jabón.
¿Y las muñecas?
¡No se olviden de lavarse también las muñecas!
¡A lavarse las manos, chicos!

la naturaleza para jugar con sus niñas o niños a crear música o sonidos?, registrar en su cuaderno y hacer sus dibujos.

VIERNES 04 DE JUNIO: TEMA: "ME PROTEJO DEL CORONAVIRUS CUIDANDO EL AGUA"

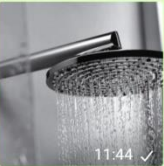
PRÓPOSITO: Motivar a las niñas y a los niños a buscar información para utilizar de forma responsable el agua, y a compartir sus hallazgos al respecto con personas de su entorno. Asimismo, promover que practiquen y promuevan el uso responsable del agua proponiendo acciones concretas para ahorrar el agua en su hogar.

Leemos la historia de Samy:

Samy, ¿por qué estás tan calladita? ¿Qué lees? Cone, estoy leyendo mi cuaderno investigador, lo que observamos el otro día sobre cómo usan el agua en nuestra casa. Tststs pero no me digas nada de eso.

LOS CUIDADOS DEL AGUA
ELABOREN DIBUJOS Y MENSAJES DONDE SE EVIDENCIE EL CUIDADO DEL AGUA Y QUE TODAS LAS PERSONAS QUE LLEGUEN A CASA PUEDAN PONER EN PRACTICA LOS MENSAJES.



Está lleno de sorpresas
Por dentro y por fuera

Cuando tengo mucha hambre
Mi barriga suena así [FX sonido de barriga]
Y cuando corro como el viento
Mi corazón late así [FX bum bum bum]
Cuando tengo mucho sueño
Yo bostezo así...[FX bostezo]
Y cuando estoy alegre
Yo me río así [FX jajajaja]

Voy descubriendo mi cuerpo
Los sonidos que puedo hacer
Los sonidos que se escapan
Con palma acompañaré (x2) [haciendo palmas]

Uuuuja...¡hip hip!
¡Que suene el hipo!
Uuuuja...¡Hip hip!
¡Que suene el hipo!

NUESTROS SENTIDOS?

PROPÓSITO: En esta actividad, los niños y las niñas tendrán la posibilidad de explorar los diferentes sentidos que hay en su cuerpo, investigaran, experimentaran y registraran la información en su cuaderno de trabajo. Papitos y mamitas te invitamos a LEER y APRENDER EL siguiente POEMA juntamente con tu niño.

Nombre: _____

LOS 5 SENTIDOS
En mi cara pequeñita
Tengo ojos y nariz,
Y también una boquita
Y dos orejas para oír.

Con los ojos veo el mar,
Con la boca puedo hablar.
Con la nariz, un olor delicioso...
Y con mis dos oídos,
Tu canción podré escuchar.

Además tengo dos manos
con las que puedo tocar.

POEMA "Los 5 sentidos"
Recita y aprende el poema, y señala las partes de tu cuerpo que hace referencia. Después relaciona las palabras en rojo con los dibujos.

IE.1172_EL EDEN
Sr, Sra Rosario Mamá, Tú

• Papitos y mamitas en esta actividad vamos a investigar ¿Cuáles son las partes internas de nuestro cuerpo?
• Para ello van a buscar información en libros, internet o preguntar a un familiar.
• Registren la información en su cuaderno de trabajo con dibujos.



• VAMOS A JUGAR A RECOLECTAR DIFERENTES TEXTURAS DE NUESTRO ENTORNO Y LA VAMOS A CLASIFICAR EN CUADRO DE DOBLE ENTRADA, PEGAMOS LAS TEXTURAS DE ACUERDO A LO SOLICITADO.

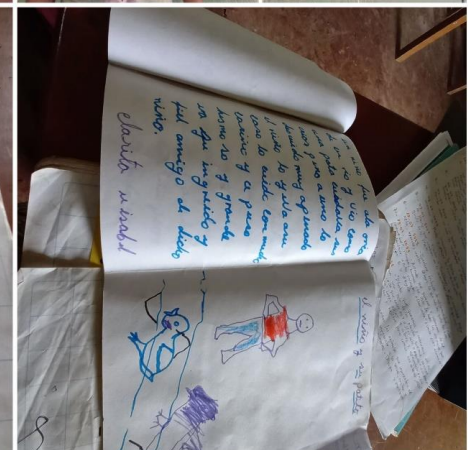
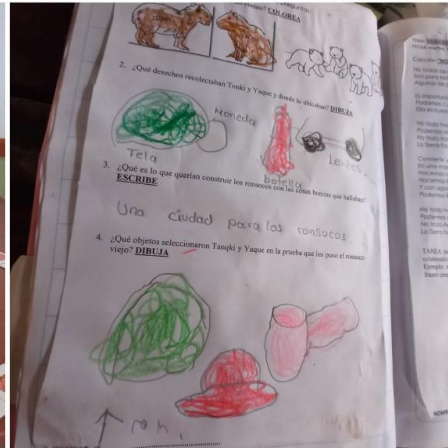
AVE	DURO	ASPERO	LISO	RIQUISO
IA	PIEDRA	LIJA	TELA	

16 de junio de 2021

MARTES 15-06-2021-TEMA: ¡HUM, QUE RICO HUELE!

PROPÓSITO: en esta actividad los niños y

ANEXO 4: PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES.



ANEXO 5: TRABAJO CONCLUIDO DEL PROGRAMA MI MANTENIMIENTO





Atalaya Goicochea, Ana Edilay
DIRECTORA-IE. 1172-EL EDEN