

“Año del Bicentenario: 200 años de independencia”

El Edén, 03 de agosto del 2021.

OFICIO N° 16-2021-DRE-SM-UGEL-D-I.E.I N° 1172-ELEDEN/D.

Señora : Profesora María Carolina Pérez Tello.

Directora UGEL-DORADO

Asunto : **remite Informe de actividades del mes de julio de la IE. 1172- EL EDEN**

Tengo el honor de dirigirme al DESPACHO de su digno cargo que usted dirige para hacerle llegar mí cordial saludo en representación de la dirección de la Institución Educativa Inicial N°1172-El Edén, del nivel inicial, distrito de San Martín, provincia El Dorado, región San Martín, al mismo tiempo hace llegar **INFORME DE ACTIVIDADES DEL MES DE JULIO de la IE. Antes mencionada**

Agradezco anticipadamente expresándole a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente:



ANA EDILAY ATALAYA GOICOCHEA
DIRECTORA DE LA IE. 1172-EL EDEN

Formato 1

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Consideraciones:

- a) Este informe es aplicable a docentes y auxiliares de educación, por lo cual deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- b) El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes como sustento que valida la carga laboral asumida. Este informe es utilizado como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU, los cuales serán remitidos a la UGEL dentro de los tres (3) primeros días hábiles del mes inmediato próximo.
- c) El reporte tiene periodicidad mensual. Se considera primera semana del mes a la que incluye como mínimo el primer día laborable del mismo.
- d) Los auxiliares de educación, en el contexto de la emergencia nacional, reportan acerca de las funciones realizadas en el marco de lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 052-2016-MINEDU, el Oficio Múltiple N° 00027-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN y las disposiciones que el Minedu emita al respecto.
- e) No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas. De manera opcional, en caso se contará con evidencias, estas podrán ser anexadas al presente informe.

I. DATOS GENERALES

PERIODO (mes/año): abril//2021 DRE/UGEL: San Martín/Dorado I.E.:1172 Nivel/Modalidad educativa: Inicial/EBR

Nombre/s: Ana Edilay Apellidos: Atalaya Goichea Cargo: docente/ Director Área/Grado/Sección: Unica Turno: Mañana

N° de estudiantes: 5

II. DATOS Y ACCESO DE LOS ESTUDIANTES (para el caso de educación secundaria hay que presentar la información por grado y sección a cargo)

Marcar con una "X" el canal o canales por los cuales accedieron los y las estudiantes a las experiencias de aprendizaje de "Aprendo en casa" durante la semana correspondiente.

N°	Apellidos y nombres del (la) estudiante	N° de teléfono del padre, madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención
			Tv	Radio	Internet	Otro medio (especifique)	
3 AÑOS							
1	SHERY ALEXANDRA GARCÍA MAURIOLA	999819080				FICHAS	
2	ESTEBAN NATANAEL GARCÍA RUIZ					FICHAS	
3	LOPEZ PUA, ERIK JHON NET					FICHAS	
4 AÑOS							

4	TATIANA SMITH FARCEQUE YAJAHUANCA	947015222				FICHAS/WHATSAP	
5	CLARITA ISABEL CORDOVA TICLIAHUANCA	971387272				FICHAS/WHTSAP	
5 AÑOS							
6	RUTH CARITO NORIEGA RODRÍGUEZ	990387890				FICHAS/CUADERN O DE TRABAJO	
Total:						6	

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Considerando los medios de comunicación marcados en la sección II, detallar la cantidad alumnos por cada caso y describir los principales logros y dificultades identificados durante el mes. Asimismo, de ser pertinente, incluir sugerencias de mejora.

Actividad	SEMANAS	
<p>1. Acompañar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web, televisión y/o radio: Indicar, del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes has podido acompañar en su aprendizaje y nombrar los medios a través del cual acceden a la estrategia "Aprendo en casa"</p> <p>En caso de tener a cargo más de un grado o sección, agregar las filas que sean necesarias en cada semana.</p>	<p>Semana 13: Del 01 de julio al 02 de julio</p>	<p>Grado:3 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas, visitas presenciales Grado:4 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas, visitas presenciales Grado:5 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas., visitas presenciales</p>
	<p>Semana 14: Del 05 al 09 julio</p>	<p>Grado:3 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas, visitas presenciales Grado:4 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas, visitas presenciales Grado:5 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas, visitas presenciales</p>
	<p>Semana 15: Del 12 al 16 julio</p>	<p>Grado:3 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas, visitas presenciales Grado:4 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas, visitas presenciales Grado:5 años Secc: ÚNICA mensajes de whatsapp, llamadas telefónicas, visitas presenciales</p>
	<p>Semana 16: Del 19 al 23 julio</p>	<p>Grado:3 años Secc: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales Grado:4 años Secc: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales Grado:5 años Secc: ÚNICA se atendió a los estudiantes mediante visitas precensiales</p>
	<p>Semana 17: Del 26 al 30 julio</p>	<p>Grado:3 años Secc: ÚNICA-VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES Grado:4 años Secc: ÚNICA-VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES Grado:5 años Secc: ÚNICA-VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES</p>
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
<p>Los 6 estudiantes a mi cargo desarrollaron las fichas de trabajo.</p> <p>Adaptar las actividades de "Aprende en Casa" medio RADIO de acuerdo a la realidad de los niños.</p> <p>Desarrollamos la experiencia de aprendizaje "UN VIAJE POR EL PERÚ DESDE LA MIRADA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS"</p>	<ul style="list-style-type: none"> La comunidad es un lugar identificado como zona de riego, inaccesible, sin conectividad. 4 familias viven lejos a la comunidad lo que dificulta llegar a visitarles. Los padres no tienen celular, no tienen recargas, problemas climatológicos. Los padres no tienen interés en los aprendizajes de sus menores y se dedican mas a la chacra. 	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a las familias que se organicen, las que se encuentran lejos de la comunidad a que se comuniquen con la docente mediante llamadas telefónicas.

	<ul style="list-style-type: none"> Los niños no cuentan con el material suficiente para elaborar sus trabajos. 	
--	---	--

Actividad	SEMANAS	
<p>2. Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios Nombrar las actividades que hayas adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado o las páginas en los Cuadernos de Trabajo</p>	<p>Semana 14: Del 05 al 09 de julio</p>	<p>Experiencia de aprendizaje: ¡UN VIAJE POR EL PERÚ DESDE LA MIRADA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS!</p> <p>Actividades adaptadas: -RADIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Un viaje por el Perú desde casa. La historia de la comunidad en que vivo Conocemos la historia de la fiesta de San Juan Fiestas y tradiciones de mi comunidad <p>Materiales generados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolección de historias de la creación de la comunidad, la fiesta de San Juan, fiestas y tradiciones de la comunidad.
	<p>Semana 15: Del 12 al 16 julio</p>	<p>Experiencia de aprendizaje: ¡UN VIAJE POR EL PERÚ DESDE LA MIRADA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS!</p> <p>Actividades adaptadas: Radio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuentame historias de mi comunidad Animales que queremos y valoramos de mi comunidad Plantas que queremos y valoramos de mi comunidad Conocemos los animales que representan al Perú. Conocemos los platos típicos del Perú. <p>Materiales generados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Librito de cuentos. Ficha informativa de animales mas resaltantes de la comunidad y del Perú. Collage de plantas de la comunidad las mas representativas a la comunidad. Recetario de los platos típicos del Perú.
	<p>Semana 16: Del 19 al 23 julio</p>	<p>Experiencia de aprendizaje: ¡UN VIAJE POR EL PERÚ DESDE LA MIRADA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS!</p> <p>Actividades adaptadas: Radio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocemos las regiones naturales del Perú: costa y mar peruano Conocemos las regiones naturales del Perú: selva y sierra

		<ul style="list-style-type: none"> • Historias del Perú • Los símbolos patrios del Perú • Concoemos la historia de la independencia del Perú. Materiales generados: <ul style="list-style-type: none"> • Collague de las regiones del Perú. • Librito de historias • Elaboración de los símbolos patrios.
	Semana 17: Del 26 al 30 julio	VACACIONES PARA ESTUDIANTES
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las actividades de la estrategia AeC y adecuarlas a la realidad del estudiante. • Los estudiantes conocieron la historia de su comunidad y del Perú • Conocieron las plantas y animales de su comunidad. • Aprendeiron los símbolos patrios. • Conocieron el mapa del Perú y las regiones naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños no cuentan con el material adecuado para elaborar sus producciones. • 3 de las familias viven alejadas a la comunidad lo que dificulta que se encuentren cuando se hacen las visitas precesniales. • Problemas climatológicos, fuertes lluvias, quebradas y ríos cargados. • Comunidad si acceso ni conectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar la plataforma web “APRENDO EN CASA”. • Trabajar con el material que hay en la comunidad. • Adaptar a la realidad las actividades, • Que los padres de familia presten más atención a los niños durante el desarrollo del trabajo para que puedan registrar algunos logros y dificultades.

Actividad	SEMANAS	
3. Recojo de evidencias y retroalimentación a estudiantes Indicar las principales evidencias que has recibido de tus estudiantes y los aspectos más comunes en que has brindado la retroalimentación.	Semana 14: Del 05 al 09 de julio	Evidencia: CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y participa de las actividades y prácticas culturales de la familia y de la comunidad en la que vive de acuerdo a sus necesidades e intereses. Establece relaciones entre el pasado y el presente de su familia y comunidad mediante objetos, costumbres y prácticas culturales. • Comparte lo que sabe de las anécdotas e historias acerca de cómo era antes su comunidad, calle o barrio en el que vive y cómo es ahora, expresando las emociones que estas le

		<p>generan.</p> <p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en la narración de cuentos, leyendas, mitos, anécdotas que le cuentan sus abuelos, tíos, padres sobre las historias de su comunidad. Respeta los turnos para discutir sobre algo que le llama la atención del texto narrado. <p>Se brindo retroalimentación en los siguientes temas</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo recoger información de la historia de la creación de la comunidad? Como celebran la fiesta de San Juan.
	<p>Semana 15: Del 12 al 16 julio</p>	<p>Evidencia:</p> <p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre animales, plantas de su comunidad; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información de los animales y plantas. Obtiene información sobre las características de los animales y plantas, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación, Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió <p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA (4, 5 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> Produce textos mediante el dictado a un adulto, o escribiendo de acuerdo a su nivel para comunicar lo que conoce del Perú a través de su familia o comunidad, considerando el propósito comunicativo y los destinatarios. <p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecciona y transforma materiales de su contexto para elaborar una presentación y plasmar en ella las características más significativas de su comunidad para socializarlas con las personas de su entorno. <p>Se brindo retroalimentación en los siguientes temas</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo elaborar una ficha informativa de un animal?
	<p>Semana 16: Del 19 al 23 julio</p>	<p>Evidencia:</p> <p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en la narración de cuentos, leyendas, mitos, anécdotas que le cuentan sus abuelos, tíos, padres sobre las historias de su comunidad. Respeta los turnos para discutir sobre algo que le llama la atención del texto narrado. Recupera información principal de un texto oral. Vuelve a contar con sus propias palabras

		<p>sobre lo que escucho del texto, menciona algunas acciones importantes del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. <p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y participa de las actividades y prácticas culturales de la familia y de la comunidad en la que vive de acuerdo a sus necesidades e intereses. Establece relaciones entre el pasado y el presente de su familia y comunidad mediante objetos, costumbres y prácticas culturales. • Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. <p>Se brindo retroalimentación en los siguientes temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las regiones del Perú: costa, mar peruano, sierra, selva. • Historias del Perú • Historia de la independencia del Perú. • Símbolos patrios.
	<p>Semana 17: Del 26 al 30 julio</p>	<p>VACACIONES PARA ESTUDIANTES</p>
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Se hizo el acompañamiento a los 3 estudiantes. • Desarrollamos la experiencia de aprendizaje “UN VIAJE POR EL PERÚ DESDE LA MIRADA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS” durante tres semanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 de mis estudiantes viven alejados a la comunidad lo que dificulta hacer visitas presenciales. • Padres que no cuentan con celular. • Comunidad sin acceso ni conectividad. • Problemas climatológicos, ríos y quebradas cargadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuarse a la realidad de los estudiantes.

Actividad	SEMANAS	
<p>4. Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.</p>	<p>Semana 14: Del 05 al 09 de julio</p>	<p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar la Plataforma Web “APRENDO EN CASA” 2021 • Elaboración de planificador de actividades identificando, competencias, actividades, evidencias, criterios de evaluación utilizando la plataforma web “APRENDO EN CASA”. • La retroalimentación. • Planificación curricular • EL JUEGO DE GANAR-GANAR • MAESTROS QUE DEJAN HUELLA • II ENCUENTRO DE TALENTO PEDAGÓGICO: VLAORANDO EL TALENTO DIRECTIVO Y DOCENTE 2021”
	<p>Semana 15: Del 12 al 16 julio</p>	<p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo Temas del trabajo colegiado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar la Plataforma Web “APRENDO EN CASA” 2021 • Elaboración de planificador de actividades identificando, competencias, actividades, evidencias, criterios de evaluación utilizando la plataforma web “APRENDO EN CASA”. • La retroalimentación. • MOCROTALLER VIRTUAL: “ACCIONES PARA LA MEDIACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO –II SEMESTRE • HABILIDADES BLANDAS • MICROTALLER: “ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA” • WEBINAR: “ESTRATEGIAS FORMATIVAS PARA FORTALECER CAPACIDADES DOCENTE”
	<p>Semana 16: Del 19 al 23 julio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar la Plataforma Web “APRENDO EN CASA” 2021 • Elaboración de planificador de actividades identificando, competencias, actividades, evidencias, criterios de evaluación utilizando la plataforma web “APRENDO EN CASA”. • La retroalimentación. • Desarrollo de 1 curso en PERUEDUCA: “sistematización de experiencias de aprendizaje”

	Semana 17: Del 26 al 30 julio	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo: <ul style="list-style-type: none"> • Explorar la Plataforma Web "APRENDO EN CASA" 2021 • Elaboración de planificador de actividades identificando, competencias, actividades, evidencias, criterios de evaluación utilizando la plataforma web "APRENDO EN CASA". • La retroalimentación. • CONVERSATORIO VOCES DORADINAS DEL BICENTENARIO
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Participar de las reuniones programadas a nivel de Ugel, ponerlo en práctica. • Uso adecuado de la plataforma web AeC, adecuar las experiencias a la realidad de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • En ocasiones no nos encontramos en las reuniones programadas a nivel de RED ya que nos encontramos en la comunidad y allá pues no tenemos acceso a nada. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Ministerio de Educación debería implementar antenas inalámbricas para que todos tengan señal telefónica, acceso a internet.

Actividad	SEMANAS	
5. Comunicación con las familias Indicar el N° de familias con el que pudo comunicarse y nombrar los temas recurrentes en torno a los cuales giró la comunicación	Semana 14: Del 05 al 09 de julio	N° de familias: 6 Temas de la comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Brindar espacios para desarrollar las fichas de reforzamiento. • Pautas para la higiene personal de los niños y niñas. • Ayudar a identificar el propósito de la actividad a los niños. • Identificar los trabajos asignados de manera diaria. • Desarrollar los trabajos junto a sus niños. • Uso del portafolio con los padres.
	Semana 15: Del 12 al 16 julio	N° de familias: 6 Temas de la comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Como atender a los niños como padre y madre. • Brindar espacios para desarrollar las fichas de reforzamiento. • Pautas para el lavado de manos.

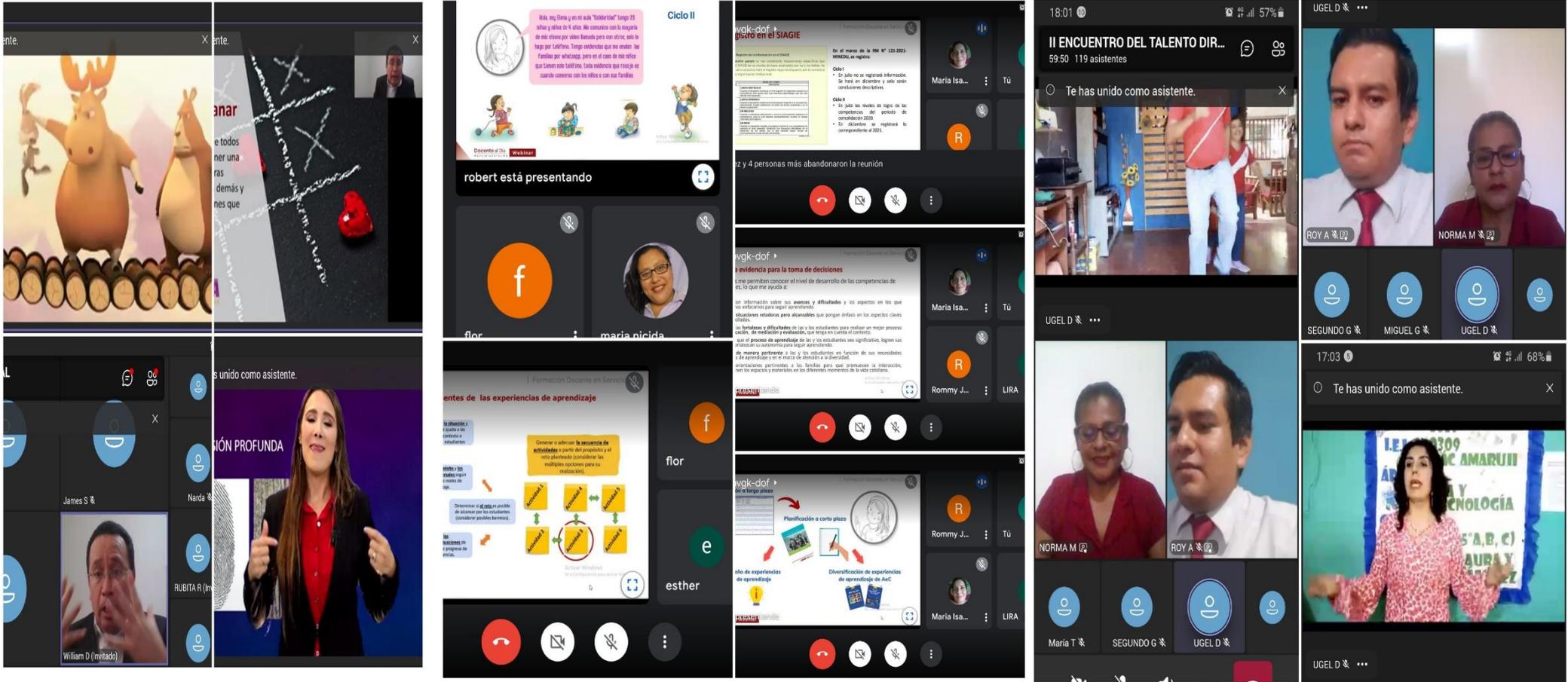
		<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a identificar el propósito de la actividad a los niños. • Identificar los trabajos asignados de manera diaria. • Desarrollar los trabajos junto a sus niños. • Uso del portafolio con los padres. • Estrategias para enfrentar la situación del COVID "19" • La alimentación saludable.
	Semana 16: Del 19 al 23 julio	N° de familias: 6 Temas de la comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Brindar espacios para desarrollar las fichas de reforzamiento. • Pautas para el lavado de manos. • Ayudar a identificar el propósito de la actividad a los niños. • Identificar los trabajos asignados de manera diaria. • Desarrollar los trabajos junto a sus niños. • Uso del portafolio con los padres.
	Semana 17: Del 26 al 30 julio	VACACIONES
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Visitas presenciales a los padres de familia • Dar orientaciones a 3 padres de familia en los temas antes mencionados. • Padres que pusieron en práctica la siembra de hortalizas en sus biohuerto. • Algunas familias se alimentan de manera balanceada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres desaseados. • Alimentación pobre. • Padres que no dedican tiempo para el aprendizaje de los niños. • Niños desnutridos. • Niños con enfermedades graves. • Niños con caries por el consumo de mucho carbohidrato (arroz) 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir desarrollando escuela de padres con diferentes temas que ayuden a combatir problemas de alimentación, crianza, higiene.

Actividad	SEMANAS	
6. Otras actividades realizadas Nombrar otras actividades que considera importante relevar	Semana 12: Del 21 al 25 junio	Actividades: elaboración del expediente final del programa mi mantenimiento periodo 2021-I, subir al sistema
	Semana 13: Del 28 al 30 junio	Actividades: expediente final del programa mi mantenimiento periodo 2021-I, subir al sistema
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
Concluir con el trabajo al 100 % de mantenimiento.	Problemas climatológicos que no me permitieron ejecutar la obra en el plazo establecido debido a las intensas lluvias. Las constantes reuniones programadas por la UGEL, debido a esta responsabilidad se tubo que paralizar la obra de mantenimiento, ya que nos encontramos alejados a la provincia y al no tener acceso a internet para participar en estas.	Ser flexible.

I. Anexos: Evidencias de las actividades realizadas

II. ANEXOS

ANEXO I: capturas de reuniones



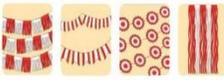
ANEXO 3: MENSAJES DE TEXTO A LOS PADRES DE FAMILIA

social. Escucharan una historia sobre una tradición peruana y dialogará sobre ella. ¿Qué haremos en la actividad?

- Papá o mamá, adulto que acompaña al niño/ a en esta actividad te invitamos a narrar la siguiente historia, busquen un lugar cómodo para contar la historia.
- Antes de iniciar a narrar la historia le comenté a su niña o niño que en Cusco realizan una feria navideña que es tradicional y se llama "Santurantikuy".



preparar para recibir los invitados papitos, seleccionen un plato típico para preparar y la musica que se deen bailar.



EJEMPLO DEL PRODUCTO DE DECORACION, PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS, USEN EL MATERIAL DEL KIT, HOJAS DE COLORES

LUNES 12-07-2021: TEMA: "CUENTAME HISTORIAS DE MI COMUNIDAD"

PROPÓSITO: en esta ctividad las niños y niñas tendran la oportunidad de conocer historias de su comunidad, mitos, leyendas, cuentos. Donde el niño o niña expresará con sus propias palabras lo que mas le gustó de lo narrado, ademas lo expresará meidante el dibujo.

¿QUÉ HAREMOS EN ESTA ACTIVIDAD?

- Elaboren una lista de las plantas que consideraron, y dialoguen sobre sus características y sus beneficios. (tamano, color, frutos, flores, textura, cantidad de hojas). Dialoguen sobre los cuidados y protección de las plantas.
- Ahora te invitamos a representar las plantas que más te gustaron. Modo de representación mediante el collage usando las hojas de las plantas que se caen o puedes usar hojitas verdes. Dejo ejemplos de representación.

Mediante imágenes el niño va observar como son las regiones del Perú, descubrirán su comida, sus bailes, sus tradiciones y costumbres, animales y plantas.

¿QUÉ HAREMOS EN ESTA ACTIVIDAD?

- Papitos y mamitas hoy nos toca viajar por la región COSTA y EL MAR PERUANO, regiones que pertenece a nuestro querido Perú. Te invitamos a investigar ¿Cuáles son los animales que hay en la costa y el mar peruano?, ¿Qué comidas comen en estas regiones? ¿Cuáles son sus costumbres? En el libro de trabajo pinten las regiones que hemos trabajado en el mapa del Perú de acuerdo a las indicaciones.
- Te invitamos a observar juntamente con tu niño las siguientes laminas.



- 1 al amarillo picado
- 1 aj limo picado (para decorar)
- 6 limonas
- 1 pizca de sal y pimienta
- 1 taza de caldo de pescado
- 2 choclos sancochado
- 2 camote sancochado



cantarla con sus niños.

TAREA: elaboren los simbolos patrios y peguen en la parte de fuera de su casa. Utilicen tempera para pintar, papel rasgado o embollillado con papel crepe con el material que dispongan en casa, recuerden que los colores son rojo y blanco

Eliminaste este mensaje



• La Sierra
• La Selva

Al finalizar las regiones del Perú los mapas deben quedar de estos colores, ¿Porque?...MAR PERUANO- CELESTE, COSTA-AMARILLO, SELVA-VERDE, SIERRA-MARRON

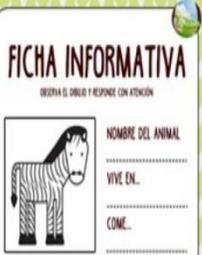
Te invitamos a desarrollar las hojas del libro de acuerdo a las indicaciones, hojas donde están las banderas del Perú.

JUEVES 22-07-2021: LOS SIMBOLOS PATRIOS DEL PERÚ

PROPOSITO: Las niñas y los niños tendrán la oportunidad de escuchar relatos e historias sobre los simbolos patrios del Perú. Representaran estos simbolos con dibujos, collage, con tempera, embollillado. Tambien representaran mediante la actividad el nombre de

ejemplo: ¿conoces el nombre de estos animales?, ¿de qué color es? ¿Cómo se movilizza? ¿Dónde vive? ¿de qué se alimenta? Así el niño o la niña podrá imaginarse como es este animal a partir de lo observado.

- Elabora la ficha descriptiva de estos animales, pueden representar estos animales con dibujos, usando plumas o mito (modelado)
- Modelo de la ficha descriptiva



padres buenas tardes, espero todos se encuentren bien de salud, les dejo las tareas de esta semana ultima del mes de junio, saludos cordiales a todos.

VIERNES 16-07-2021: CONOCEMOS LOS PLATOS TÍPICOS DEL PERÚ

PROPÓSITO: los niños y niñas tendran la oportunidad de conocer los platos tipicos del



tamamires. Representaran mediante el dibujo el animal que más les gustó.

¿QUÉ HAREMOS EN ESTA ACTIVIDAD?

- Papitos y mamitas en esta actividad te invitamos a buscar información sobre cuáles son los animales que representan al Perú de las 4 regiones naturales, pueden preguntar a los abuelos, tíos, primos ya que ellos pueden haber viajado por diferentes lugares del Perú, hagan una lista de animales que descubrieron, deja que el niño te diga esos nombres.
- Luego de te invitamos a observar el video de los animales que representan al Perú, vean las veces que sea necesario, comparen la información con lo que investigaron.




IMAGENES DEL GALLITO DE LAS ROCAS, EL PINGUINO DE HUMBOLT, EL CONDOR, LA VICUÑA

La cuarta bandera y la que representa al Perú, fue creada en el año 1825, observamos q tiene tres franjas verticales y eleñ escudo en dónde podemos ver q está conformado por tres partes, LA VICUÑA, EL ÁRBOL DE LA QUINA Y LA CORNUCOPIA



Salieron del Tíes de llevaba una de Huano hundió en el

¿Qué haremos en esta actividad?

• Elaboren una lista de las plantas que consideraron, y dialoguen sobre sus características y sus beneficios. (tamano, color, frutos, flores, textura, cantidad de hojas). Dialoguen sobre los cuidados y protección de las plantas.

• Ahora te invitamos a representar las plantas que más te gustaron. Modo de representación mediante el collage usando las hojas de las plantas que se caen o puedes usar hojitas verdes. Dejo ejemplos de representación.



Eliminaste este mensaje

Orienta al adulto para que brinde un tiempo a su niña o niño y conversen sobre el cuento. Puede hacerle preguntas como: ¿Qué te gustó más de la historia? ¿Te acuerdas como eran las aves que vio José de San Martín, me podrías contar? ¿Por qué crees que los

ANEXO 4: PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES.





Atalaya Goicochea, Ana Edilay
DIRECTORA-IE. 1172-EL EDEN