

IE N° 0759 "SANTA ROSA"
"Año del Bicentenario: 200 años de independencia"



Santa Rosa 30 de julio 2021.

OFICIO N° 021 – 2021 I.E. N°0759S/R-D

SEÑOR(A) : Prof. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO.

DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL DORADO

DEL : Prof. ARMANDO ALIAGA ABANTO.

DIRECTOR DE LA IE N° 0759 "SANTA ROSA".

ASUNTO : ENVIA INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS DEL MES DE JULIO APRENDO EN CASA – 2021.

REFERENCIA: Lo que indica a continuación.

Me es grato dirigirme a Ud. Para hacerle llegar mi cordial saludo, y poder extenderle un abrazo afectuoso, de parte de mí persona en calidad de Director, docentes, APAFA y comunidad en su conjunto; al mismo tiempo; **ENVIO INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS APRENDO EN CASA POR LOS PROFESORES DEL MES DE JULIO – 2021 de la IE 0759 de la comunidad de Santa Rosa, distrito de San Martín, provincia El Dorado, región San Martín.**

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente:



ARMANDO ALIAGA ABANTO.
DIRECTOR I.E. N° 0759 S.R.
DNI: 44743785

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

05 INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS MES DE JULIO AC- 2021

Consideración a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con el Director (a) de la IE o quien haga sus veces. No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

I.DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: ARMANDO ALIAGA ABANTO

1.1. DNI	44743785	1.2. N° de teléfono celular	952960295
1.3. Correo electrónico	armandoaliaga.03@gmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	----

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE	SAM	1.6. UGEL	EL DORADO
1.7. Modalidad / IIEE	EBR	1.8. Nivel (el que corresponda)	PRIMARIA
1.9. Área 1 (de corresponder)	..	1.10. Grado y Sección 1:	4, 5. 6/ UNICA
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2 (de corresponder)	
1.13. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

II.MODALIDAD DE TRABAJO QUE REALIZA EN EL MES:

Trabajo remoto		Trabajo en modalidad mixta		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto	L, M, M, J, V		
	X	Días de trabajo presencial Horario laboral		Horario laboral	MAÑANA Y TARDE: DE 9: am a 12 pm y de 2pm a 5 pm (flexible) Sábados de 9 a 1 pm (flexible) El horario se adecua a las realidades de cada estudiante, pues no es rígido y se puede trabajar

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

					en cualquier horario previa coordinación.
--	--	--	--	--	---

NOTA: los horarios son flexibles no rígidos puesto que se adecuan a la realidad del contexto de los estudiantes. Pero siempre cuidando las horas diarias; semanales mensuales.

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	Apellidos y Nombres del estudiante	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
PRIMARIA/	4/ UNICA	HERNANDEZ DELGADO, Diana	3	3	0
		MIJAHUANGA HUAMAN, Jhan Anderson			
		ROSILLO SANTA CRUZ, Saydy			
PRIMARIA	5/UNICA	CORONEL PEREZ, Ana Melissa	2	2	0
		CORONEL PEREZ, Anayely			
PRIMARIA	6/ UNICA	BALTAZAR CARHUAPOMA, Herlinda	8	8	0
		BALTAZAR CORDOVA, Elvix			
		CARRILLO BALTAZAR, Karen Melissa			
		CONDOR CHACON, Wendy Nicoll			
		INFANTE VASQUEZ, Rosita Lisbet			
		SOTO NEYRA, Angel Gabriel			
		SOTO NEYRA, Rut Lisbet			

Añadir más filas de ser necesario

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL NUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades,	- Se adecuan las experiencias de aprendizaje, que se presenta en la estrategia AC. Juntamente a las que contamos usando los recursos con los que se cuenta (actas de evaluación, trabajos finales de los

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	estudiantes, cuadernos de aprendizaje, DCN, evaluaciones, productos), para obtener situaciones que se acerquen a las necesidades de los estudiantes. - Leer y analizar que experiencias trae la estrategia AC. - Contrastar, cotejar, priorizar, las experiencias de AC y las que cuenta el docente para obtener situaciones más cercanas a las necesidades de los niños. - Leer y conocer que competencias, capacidades y desempeños se relacionan con dicha experiencia y en las diferentes áreas. - Sacar sesiones que se desprenden de la experiencia de aprendizaje contextualizada, para lograr dichos retos que sean causales de la misma. - Diseñar materiales acordes a las actividades que se desarrollaran en función de cada área. - Seleccionar; fijar las competencias, capacidades y desempeños. - Diseñar actividades que se adecuen a las necesidades de los estudiantes de cada grado y nivel. 3° y 4° GRADO EXPERIENCIA 4 CONOCEMOA NUESTRA CULTURA PARA ACEPTARNOS Y FORTALECER NUESTRA IDENTIDAD. ACT. 1 LAS COSTUMBRES Y FORMAS DE ACTUAR DE LAS PERSONAS DE MI COMUNIDAD AREAS INVOLUCRADAS. P.S COMPETENCIA: Construye su identidad; Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ACT. 1 .1 EXPLICO LOS BENEFICIOS DE LOS ALIMENTOS DESECADOS DE MI COMUNIDAD AREAS INVOLUCRADAS CYT COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. MATEMATICA COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad. ACT 2 LOS SABERES Y COSTUMBRES DE LAS PERSONAS DE OTROS LUGARES. AREAS INVOLUCRADAS. P.S COMPETENCIA Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común COMUNICACIÓN COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. MATEMATICA. COMPETENCIA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. ACT. 3 ORGANIZO Y COMPARTO MI PROPUESTA AREAS COMUNICACIÓN COMPETENCIA: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna; se comunica oralmente en su lengua materna. EXPERIENCIA 5 EL PERÚ EN 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA ACT 1. EL SIGNIFICADO DEL BICENTENARIO
---	---

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

	AREAS COMUNICACIÓN COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ACT. 1.1 ¿Qué ha cambiado y qué permanece igual? AREAS P.S CPMETENCIA: Construye interpretaciones históricas ARTE Y CULTURA COMPETENCIA: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales ACT 2 LOGROS Y APORTES EN 200 AÑOS DE VIDA INDEPENDIENTE AREAS PS. COMPETENCIA Construye interpretaciones históricas C Y T COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. ACT 3 LOS ASPECTOS PENDIENTES EN MI COMUNIDAD DESPUÉS DE LA INDEPENDENCIA AREAS COMUNICACIÓN COMPETENCIA: Escribe diversos textos en su lengua materna. PS COMPETENCIA: Construye su identidad; Construye interpretaciones históricas MATEMATICA COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad. ACT. 4 ESCRIBO MI SUEÑO DE LA COMUNIDAD QUE QUIERO. AREAS. COMUNICACIÓN COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna; se comunica oralmente.
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	- Se realiza la comunicación se a través vía teléfono. - Vía comunicados escritos ubicados en lugares visibles. - Uso del WhatsApp en casos particulares, solo en caso donde se accede al internet. - Reuniones en el aula, solo para casos de recojo de tareas y de trabajo, cumpliendo con los protocolos de bioseguridad para realizar revisión, avance y retroalimentación de las actividades.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	- La comunidad donde se ubica la IE no cuenta con cobertura, es por ello que no se accede con frecuencia a estos recursos. - Las actividades que contiene la estrategia AC, se adecuan y se complementan con los cuadernos de autoaprendizaje. - Se utilizan las tabletas como recurso para complementar el trabajo. - Se utilizan los cuadernos de autoaprendizaje de forma permanente.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	- Reuniones colegiadas con los docentes para tratar asuntos relacionados con la violencia familiar, horarios para realizar las tareas en casa y acompañados por los padres de familia. - Trabajo con las familias, brindándoles charlas sobre la situación coyuntural actual.

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

	- Platicas con los padres de familia sobre los cuidados que se debe tener en tiempos de pandemia. - Acuerdos y normas; quienes deben estar incluidos, equidad y respeto mutuo con cada integrante de las familias. - Manejo del estrés, causas y consecuencias. - Seguimiento continuo de las actividades ya sea de manera individual y grupal. - Soporte socioemocional.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	- Revisión de tareas, trabajos de los estudiantes los días de . - Retroalimentar a partir de aquellas actividades que no se lograron, según los criterios de evaluación. - Retroalimentar a partir de los errores del niño, a base de la atención diferenciada. - Retroalimentación a base de la reflexión en cada interacción con los estudiantes teniendo en cuenta los protocolos de seguridad con los que se cuenta. - Partir de lo que ha logrado el estudiante y que le falta lograr. - Se utiliza la atención diferenciada y directa.
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	- A partir de los propósitos de aprendizaje, respuestas auténticas, sus cualidades y habilidades en situaciones de aprendizaje. - En base a criterios de evaluación negociados, seleccionados guías y orientadores, relacionados con los desempeños, capacidades y competencias. - A base de evidencias, de estrategias usadas por el mismo estudiante para resolver situaciones, del uso combinado de las competencia, capacidades y desempeños. - A base de instrumentos como: ✓ Listas de cotejo. ✓ Rubricas de evaluación. ✓ Fichas de evaluación. ✓ Cuestionarios. ✓ Registros de seguimiento del análisis de evidencias.
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	- Reuniones colegiadas con los docentes para el trabajo pedagógico. - Socialización de experiencias, de casos y situaciones que se presentan en el interactuar diario con los estudiantes. - Reuniones colegiadas sobre el manejo de las tabletas. - Reuniones con los comités de convivencia escolar para tratar temas asociados a casos de violencia familiar.

NOTA: en el presente mes se trabajó algunas actividades de la experiencia 4, que se tuvo dificultades para desarrollar, así mismo las actividades de la experiencia 5.

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

LOGROS	DIFULTADES	SUGERENCIAS/ OPORTUNIDADES DE MEJORA
- Planificación y contextualizando las experiencias de aprendizaje en la estrategia APRENDO EN CASA compartiendo la enseñanza emitida y fichas de autoaprendizaje. - Consolidación de la EVALUACION DIAGNOSTICA y logros de aprendizaje del I, II Bimestre de manera colegiada, determinando los productos que los estudiantes elaboraran en su aprendizaje. - Se logró incorporar a la mayoría de estudiantes, quienes envían sus respuestas de los aprendizajes de los estudiantes por medio de sus evidencias. - Se logró dar retroalimentación a los estudiantes y evaluación permanente a través de los criterios de evaluación. - MEDIACION DE LOS APRENDIZAJES Presentar la experiencia de aprendizaje a los estudiantes y/o familias, asegurando su comprensión: Propósito, situación significativa, criterios de evaluación, tareas y/o productos que se deben evidenciar a través de las fichas de autoaprendizaje de manera física y virtual. - Realizar un seguimiento continuo de las actividades propuestas a través de los grupos WhatsApp y el horario escolar para interactuar. - Se cumplió con reunión las reuniones colegiadas, para presentar y acordar algunas falencias en cuanto al servicio que se brinda - Estudiantes que cuentan con las tabletas, recurso importante	- Pocos materiales y recursos para la elaboración de actividades de las experiencias de aprendizaje. - Falta equipos celulares por parte de algunos padres de familia. - La deficiencia en la conectividad y contexto geográfico y sociocultural hace que se tenga dificultades al interactuar con los estudiantes - Tablet con falta de conectividad, no pueden ser utilizadas y no poseen chip precargados para mejorar la información de los estudiantes. - No existe apoyo de las autoridades locales. - Poco manejo por parte de los estudiantes de algunas apps. - Falta de conectividad de algunos estudiantes. - Casos relacionados a la sintomatología del COVID - 19 en la comunidad. - Falta de agua potable y desagüe en la comunidad. - Falta de luz eléctrica. - no se transmite las actividades de AC por medios radiales de la provincia.	- Potenciar el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares. - Anticipar la entrega de fichas de autoaprendizaje y evaluaciones de cada experiencia de aprendizaje. - Mejorar el trabajo interactivo en los grupos WhatsApp y el uso de plataformas dinámicas para el mejor trabajo. - Sensibilizar a los padres de familia y estudiantes referente a la importancia del trabajo remoto y logro de aprendizajes de los estudiantes. - Sensibilización y charlas para los padres de familia en cuanto al cuidado, uso de materiales de protección y prevención del COVID -19. - Docentes comprometidos con su labor docente. - Padres de familia que leen y acompañan a sus hijos.

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

para el aprendizaje, la cual se usa reforzar los conocimientos. - Comunicación continua con las familias y con cada estudiante. - Evitar la propagación del COVID – 19 adoptando medidas más fiables y seguras. - Familias que ayudan y acompañan en el aprendizaje de sus niños.		
--	--	--

Es todo en cuento informo en honor a la verdad en el marco del servicio educativo no presencial de las I.E y programas educativos públicos frente al COVID-19 para fines de conocimiento y demás que tenga por conveniente.

Atentamente;



Prof. ARMANDO ALIAGA ABANTO
DNI: 44743785
DIRECTOR DE LA IE 0759 S/R

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

EVIDENCIAS DEL TRABAJO REMOTO DE APRENDO EN CASA.

RETROALIMENTACION SOBRE ALGUNAS ACTIVIDADES QUE QUEDAN POCO SATISFACTORIAS Y REQUIEREN REFUERZO.



 PERÚ Ministerio de Educación	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

REUNIONES COLEGIADAS CON LOS DOCENTES



INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES

INFORME N° 05 -2021/ I.E. N° 0756

AL : Armando Aliaga Abanto
Director de la institución educativa. N°0756 de primaria

DEL : Prof. Rubén Rafael Delgado

ASUNTO : Informe del mes de JULIO - de Trabajo Remoto Docente

REF. : RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 155-2021-MINEDU

FECHA : 03 de JULIO del 2021

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en el marco de la RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N.º 155-2021-MINEDU, con la finalidad de informarle el balance de las actividades realizadas en 1, 2 y 3 grado, sección única a mi cargo durante el mes de JULIO; donde se indica los logros, dificultades y demás aspectos; las misma que a continuación detallo:

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos	Rubén Rafael Delgado		
DNI	41564773	N° de teléfono celular	966654445
Correo electrónico	rafaeldegadoruben@gmail.com	N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo:

DRE/GRE	San Martin	UGEL	El Dorado
Modalidad / IIEE	Primaria	Nivel	Primaria
Grado y Sección:	1,2 y 3		

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	✓	Trabajo en modalidad semipresencial		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto	Lunes a viernes	Horario laboral	Mañana y tarde de 9:00 am a 12:00m y de 2:000pm a 5:00pm(flexible)
		Días de trabajo presencial			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria	1, 2 y 3	16	16	0

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	• Durante este mes de julio se trabajó en la modalidad a distancia utilizando los recursos de Aprender en Casa – RADIO Y WhatsApp • Los dos primeros días del mes de julio se terminó de desarrollar la experiencia de aprendizaje “Conocernos para aceptarnos”. Las tres siguientes semanas se desarrolló la experiencia de aprendizaje “El Perú en 200 años de independencia” • La experiencia de aprendizaje “El Perú en 200 años de independencia” plantea el siguiente reto: ¿Cuáles son los logros alcanzados por tu comunidad durante estos 200 años de independencia y cuáles están pendientes de alcanzarse en beneficio de todas y todos?
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	• Se interactuó con los estudiantes acompañándolos durante el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta el nivel en que se encuentran con respecto a las competencias, utilizando diversos recursos como :WhatsApp y llamadas. • En cada actividad se explicó a los estudiantes sobre el propósito de aprendizaje, es decir, lo que se quiere lograr en esa actividad, así como los criterios de evaluación con relación al producto; asegurando su comprensión mediante preguntas y repreguntas. • Se guió a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y desarrollo de las fichas dándoles instrucciones, guiando el proceso de aprendizaje, formulando preguntas y repreguntas, generando la reflexión constante, promoviendo que los estudiantes participen dando a conocer sus ideas ya sea de forma grupal o personalizada. Se reforzó a los estudiantes con dificultades en el logro de sus aprendizajes. • En estas interacciones con los estudiantes se utilizó los cuadernos de trabajo del MINEDU, los recursos de la estrategia Aprender en Casa y otros materiales complementarios como fichas, imágenes, audios, lecturas,

	videos, infografías, carteles, etc. para conseguir el aprendizaje de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	• Durante este mes y los anteriores se viene utilizando los recursos de la RADIO – Aprendo en casa y WhatsApp en el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje ya que responden a las características y necesidades de mis estudiantes.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	• Durante este mes de julio se desarrolló 1 actividad de tutoría por la RADIO sobre la importancia de expresarse y participar. ▪ Expresando lo que siento y pienso, nos beneficiamos todas y todos. • Se trabajó tutoría de forma grupal e individual. De forma grupal, tratando sobre la importancia de la participación de los niños en casa y la escuela. De forma individual, se brindó soporte emocional a algunos estudiantes y sus familias mediante llamadas telefónicas.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	• Se brindó retroalimentación oportuna a los estudiantes, a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje recogidas, teniendo en cuenta los criterios de aprendizaje definidos previamente y considerando los logros y las dificultades que se evidenciaron en el desarrollo de las competencias y buscando mejorar su desempeño. • Para el proceso de retroalimentación se utilizó la escalera de retroalimentación de Daniel Wilson teniendo en cuenta los siguientes pasos y preguntas: Clarificar ▪ ¿Me podrías explicar con detalle sobre ...? ▪ Dime, ¿cómo crees que lo hiciste? ¿Por qué? ▪ Explícame, ¿qué aprendiste al hacer la tarea? Valorar ▪ Me encantó tu idea y ejemplo porque allí está la clave de la propuesta. ▪ El proceso que has seguido es lo que se refleja en los diferentes productos... ▪ ¡Excelente! Tienes una actitud abierta a la indagación y eso te ayudará en... Expresar inquietudes ▪ ¿Qué podrías mejorar? ▪ ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma tarea? ▪ ¿Qué ideas tienes para mejorar la actividad, tarea o proyecto? ▪ ¿Qué opinas? ¿Qué pasaría si le agregas ...? Hacer sugerencias

	▪ En la próxima semana necesito que pienses en.... ▪ Estás mejorando en realizar esta tarea, pero ahora vas a... ▪ Esta es el área o tarea para enfocarte en... ▪ Entonces, todos los días, vas a...
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	• En las experiencias de aprendizaje se planteó criterios de evaluación claros y se les dio a conocer a los estudiantes para evaluar sus desempeños. • Se desarrolló la evaluación formativa en los estudiantes de forma permanente, buscando identificar y que también ellos sean conscientes de sus fortalezas, dificultades y sus necesidades y a partir de ello, realizar la retroalimentación oportuna y desarrollar su aprendizaje de manera autónoma.
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	• Durante este mes de julio se desarrolló las siguientes actividades: SEMANA (1 y 2 de julio) ▪ Reunión entre docentes para tratar sobre la planificación semanal. SEMANA (5 al 9 de julio) ▪ Reunión entre directivo y docente para evaluar el trabajo pedagógico realizado el mes anterior con los estudiantes y plantear propuestas de mejora. SEMANA (12 al 16 de julio) ▪ Reunión entre directivo y docente de la institución para planificar y programar la evaluación diagnóstica. ▪ Reunión entre los docentes del ciclo para coordinar sobre la evaluación diagnóstica. SEMANA (19 al 23 de julio) ▪ Reunión entre los directivo y los docente de la institución para el análisis pedagógico de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica. SEMANA (26 al 30 de julio -Semana de Gestión) ▪ Reunión entre docente y los directivo para tratar sobre la consolidación de la evaluación del aprendizaje 2020, registro en el SIAGIE y promoción guiada 2021. ▪ Participación en la capacitación virtual de la UGEL para directivos y docentes.

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
• La mayoría de los estudiantes se contactan con responsabilidad y puntualidad en las actividades de	• Un reducido grupo de estudiantes participan de manera intermitente debido a diferentes problemas de	• Buscar mecanismos para lograr la participación de la totalidad de los estudiantes para el siguiente mes.

aprendizaje para interactuar por WhatsApp después de haber escuchado la programación en la RADIO.	conectividad que tienen. • Padres de familia de algunos estudiantes que no responden a las llamadas telefónicas.	
• La gran mayoría de estudiantes envían su evidencia a través del WhatsApp en el tiempo establecido y de acuerdo a los criterios establecidos para realizar la retroalimentación oportuna.	• Una minoría de estudiantes de los cuales algunos no envían sus evidencias y otros envían de manera tardía perjudicando la retroalimentación.	• Dialogar con los padres de familia de dichos estudiantes para seguir buscando alternativas de solución y puedan enviar sus evidencias de manera oportuna.

Es todo cuanto puedo informar a usted, en el marco de la Resolución Viceministerial RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL Nº 155-2021-MINEDU para fines de conocimiento y demás que crea conveniente.

Atentamente;

Prof. Ruben Rafael Delgado