

IE N° 0759 "SANTA ROSA"
"Año del Bicentenario: 200 años de independencia"



Santa Rosa 01 de OCTUBRE 2021.

OFICIO N° 027 – 2021 I.E. N°0759S/R-D

SEÑOR(A) : Prof. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO.

DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL DORADO

DEL : Prof. ARMANDO ALIAGA ABANTO.

DIRECTOR DE LA IE N° 0759 "SANTA ROSA".

**ASUNTO : ENVIA INFORME MENSUAL DE TRABAJO REMOTO DEL MES DE
SETIEMBRE APRENDO EN CASA – 2021.**

REFERENCIA: Lo que indica a continuación.

Me es grato dirigirme a Ud. Para hacerle llegar mi cordial saludo, y poder extenderle un abrazo afectuoso, de parte de mí persona en calidad de Director, docentes, APAFA y comunidad en su conjunto; al mismo tiempo; **ENVIO INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS APRENDO EN CASA POR LOS PROFESORES DEL MES DE SETIEMBRE – 2021** de la IE 0759 de la comunidad de Santa Rosa, distrito de San Martín, provincia El Dorado, región San Martín.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente:



ARMANDO ALIAGA ABANTO.
DIRECTOR I.E. N° 0759 S.R.
DNI: 44743785

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

07 INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS MES DE SETIEMBRE AC-2021

Consideración a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con el Director (a) de la IE o quien haga sus veces. No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

I.DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: ARMANDO ALIAGA ABANTO

1.1. DNI	44743785	1.2. N° de teléfono celular	952960295
1.3. Correo electrónico	armandoaliaga.03@gmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	----

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE	SAM	1.6. UGEL	EL DORADO
1.7. Modalidad / IIEE	EBR	1.8. Nivel (el que corresponda)	PRIMARIA
1.9. Área 1 (de corresponder)	..	1.10. Grado y Sección 1:	4, 5. 6/ UNICA
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2 (de corresponder)	
1.13. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

II.MODALIDAD DE TRABAJO QUE REALIZA EN EL MES:

Trabajo remoto		Trabajo en modalidad mixta		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto	L, M, M, J, V		MAÑANA Y TARDE: DE 9: am a 12 pm y de 2pm a 5 pm (flexible) Sábados de 9 a 1 pm (flexible) El horario se adecua a las realidades de cada estudiante, pues no es rígido y se puede trabajar en cualquier hora del día previa coordinación.
	X	Días de trabajo presencial Horario laboral		Horario laboral	

NOTA: los horarios son flexibles no rígidos puesto que se adecuan a la realidad del contexto de los estudiantes. Pero siempre cuidando las horas diarias; semanales mensuales.

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

Nivel/Área	Grado y Sección	Apellidos y Nombres del estudiante	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
PRIMARIA/	4/ UNICA	HERNANDEZ DELGADO, Diana	3	3	0
		MIJAHUANGA HUAMAN, Jhan Anderson			
		ROSILLO SANTA CRUZ, Saydy			
PRIMARIA	5/UNICA	CORONEL PEREZ, Ana Melissa	2	2	0
		CORONEL PEREZ, Anayely			
PRIMARIA	6/ UNICA	BALTAZAR CARHUAPOMA, Herlinda	8	8	0
		BALTAZAR CORDOVA, Elvix			
		CARRILLO BALTAZAR, Karen Melissa			
		CONDOR CHACON, Wendy Nicoll			
		INFANTE VASQUEZ, Rosita Lisbet			
		SOTO NEYRA, Angel Gabriel			
		SOTO NEYRA, Rut Lisbet			

Añadir más filas de ser necesario

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL NUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	- Se adecuan las experiencias de aprendizaje, que se presenta en la estrategia AC. Juntamente a las que contamos usando los recursos con los que se cuenta (actas de evaluación, trabajos finales de los estudiantes, cuadernos de aprendizaje, DCN, evaluaciones, productos), para obtener situaciones que se acerquen a las necesidades de los estudiantes. - Leer y analizar que experiencias trae la estrategia AC. - Contrastar, cotejar, priorizar, las experiencias de AC y las que cuenta el docente para obtener situaciones más cercanas a las necesidades de los niños.

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

	- Leer y conocer que competencias, capacidades y desempeños se relacionan con dicha experiencia y en las diferentes áreas. - Sacar sesiones que se desprenden de la experiencia de aprendizaje contextualizada, para lograr dichos retos que sean causales de la misma. - Diseñar materiales acordes a las actividades que se desarrollaran en función de cada área. - Seleccionar; fijar las competencias, capacidades y desempeños. - Diseñar actividades que se adecuen a las necesidades de los estudiantes de cada grado y nivel.
	3° y 4° GRADO EXPERIENCIA 7 CUIDAMOS NUESTRA SALUD PROMOVRIENDO UNA CULTURA ALIMENTARIA SALUDABLE ACT 1. INDAGO SOBRE LAS CAUSAS DE ALGUNAS ENFERMEDADES Y LA NUTRICION. AREAS INVOLUCRADAS COMUNICACIÓN. TEMA: CONOZCO ENFERMEDADES ASOCIADAS A MALOS HABITOS ALIMENTICIOS. COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna C Y T ACT. 1.1 COMPRUEBO ALGUNOS COMPONENTES DE LAS GASEOSAS E INDAGO SUS EFECTOS EN LA SALUD. COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. EDUCACION FISICA TEMA: ACTIVIDAD FISICA Y NUTRICION, UNA BUENA COMBINACION COMPETENCIA: Asume una vida saludable. ACT 2 NOS NUTRIMOS Y EJERCITAMOS PARA CONSERVAR LA SALUD AREAS INVOLUCRADAS C Y T TEMA: COMPREENDO LA IMPORTANCIA DE LOS CARBOHIDRATOS EN LA SALUD. COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. PERSONAL SOCIAL. COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. PERSONAL SOCIAL. COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. EDUCACION FISICA COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. ACT 3 ELABORAMOS UNA CARTILLA DE RECOMENDACIONES PARA PROMOVER HABITOS PARA CONSERVAR LA SALUD AREAS INVOLUCRADAS COMUNICACIÓN COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 5 Y 6 GRADO

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

	EXPERIENCIA 7 CUIDAMOS NUESTRA SALUD APROVECHANDO Y CUIDANDO NUESTRO AMBIENTE	
	ACT 1. INDAGO SOBRE LAS CAUSAS DE ALGUNAS ENFERMEDADES Y LA NUTRICION.	
	AREAS INVOLUCRADAS PERSONAL SOCIAL COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos. CIENCIA Y TECNOLOGÍA. TEMA: practicas alimentarias saludables del Perú que continúan en la actualidad. TEMA: Conozco los grupos de alimentos y las funciones que cumplen en el organismo. TEMA: los alimentos y la energía que necesito. COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. COMUNICACIÓN: TEMA: Dialogamos en familia sobre la alimentación. COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.	
	ACT 2. ME INFORMO PARA ASUMIR UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE.	
	AREAS INVOLUCRADAS C Y T. TEMA: Una buena alimentación me ayuda a prevenir enfermedades. TEMA: ¿Cómo me ayudan los octógonos a cuidar mi salud? TEMA: La buena elección de alimentos contribuye a una buena salud. COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. EDUCACION FISICA. TEMA: Propongo actividades físicas para incorporarlas en mi estilo de vida y en el de mi familia. COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	
	ACT 3. PROPONGO ACCIONES PARA ASUMIR UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE.	
	AREAS INVOLUCRADAS EDUCACION FISICA. TEMA: Elaboramos una propuesta de plan semanal: ejercicios y que alimentos comer en una semana. COMPETENCIA: Asume una vida saludable COMUNICACIÓN. TEMA: Elaboro un tríptico con mi propuesta de acciones para una alimentación saludable. COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. TEMA: Comparto mi propuesta de acciones con mi familia y mi comunidad. COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.	
	Interactuar con el estudiante por diversos medios.	
	- Se realiza la comunicación se a través vía teléfono. - Vía comunicados escritos ubicados en lugares visibles. - Uso del WhatsApp en casos particulares, solo en caso donde se accede al internet.	

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

	- Reuniones en el aula, solo para casos de recojo de tareas y de trabajo, cumpliendo con los protocolos de bioseguridad para realizar revisión, avance y retroalimentación de las actividades.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	- La comunidad donde se ubica la IE no cuenta con cobertura, es por ello que no se accede con frecuencia a estos recursos. - Las actividades que contiene la estrategia AC, se adecuan y se complementan con los cuadernos de autoaprendizaje. - Se utilizan las tabletas como recurso para complementar el trabajo. - Se utilizan los cuadernos de autoaprendizaje de forma permanente.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	- Reuniones colegiadas con los docentes para tratar asuntos relacionados con la violencia familiar, horarios para realizar las tareas en casa y acompañados por los padres de familia. - Trabajo con las familias, brindándoles charlas sobre la situación coyuntural actual. - Pláticas con los padres de familia sobre los cuidados que se debe tener en tiempos de pandemia. - Acuerdos y normas; quienes deben estar incluidos, equidad y respeto mutuo con cada integrante de las familias. - Manejo del estrés, causas y consecuencias. - Seguimiento continuo de las actividades ya sea de manera individual y grupal. - Soporte socioemocional.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	- Revisión de tareas, trabajos de los estudiantes los días. - Retroalimentar a partir de aquellas actividades que no se lograron, según los criterios de evaluación. - Retroalimentar a partir de los errores del niño, a base de la atención diferenciada. - Retroalimentación a base de la reflexión en cada interacción con los estudiantes teniendo en cuenta los protocolos de seguridad con los que se cuenta. - Partir de lo que ha logrado el estudiante y que le falta lograr. - Se utiliza la retroalimentación reflexiva.
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	- A partir de los propósitos de aprendizaje, respuestas auténticas, sus cualidades y habilidades en situaciones de aprendizaje. - En base a criterios de evaluación, seleccionados guías y orientadores, relacionados con los desempeños, capacidades y competencias. - A base de evidencias, de estrategias usadas por el mismo estudiante para resolver situaciones, del uso combinado de las competencia, capacidades y desempeños. - A base de instrumentos como: ✓ Listas de cotejo.

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

	✓ Fichas de evaluación. ✓ Cuestionarios. ✓ Registros de seguimiento del análisis de evidencias.
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	- Reuniones colegiadas con los docentes para el trabajo pedagógico. - Socialización de experiencias, de casos y situaciones que se presentan en el interactuar diario con los estudiantes. - Reuniones colegiadas sobre el manejo de las tabletas. - Reuniones con los comités de convivencia escolar para tratar temas asociados a casos de violencia familiar.

NOTA: en el presente mes se trabajó algunas actividades de la experiencia 4, que se tuvo dificultades para desarrollar, así mismo las actividades de la experiencia 5.

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

LOGROS	DIFULTADES	SUGERENCIAS/ OPORTUNIDADES DE MEJORA
- Planificación y contextualizando las experiencias de aprendizaje en la estrategia APRENDO EN CASA compartiendo la enseñanza emitida y fichas de autoaprendizaje. - Consolidación de la EVALUACION DIAGNOSTICA y logros de aprendizaje del I, II Bimestre de manera colegiada, determinando los productos que los estudiantes elaboraran en su aprendizaje. - Se logró incorporar a la mayoría de estudiantes, quienes envían sus respuestas de los aprendizajes de los estudiantes por medio de sus evidencias. - Se logró dar retroalimentación a los estudiantes y evaluación permanente a través de los criterios de evaluación. - MEDIACION DE LOS APRENDIZAJES Presentar la experiencia de aprendizaje a los estudiantes y/o familias, asegurando su comprensión: Propósito, situación significativa, criterios de evaluación, tareas y/o productos que se deben evidenciar a través de las fichas de autoaprendizaje de manera física y virtual. - Realizar un seguimiento continuo de las actividades propuestas a través de los	- Pocos materiales y recursos para la elaboración de actividades de las experiencias de aprendizaje. - Falta equipos celulares por parte de algunos padres de familia. - La deficiencia en la conectividad y contexto geográfico y sociocultural hace que se tenga dificultades al interactuar con los estudiantes - Tablet con falta de conectividad, no pueden ser utilizadas y no poseen chip precargados para mejorar la información de los estudiantes. - No existe apoyo de las autoridades locales. - Poco manejo por parte de los estudiantes de algunas apps. - Falta de conectividad de algunos estudiantes. - Casos relacionados a la sintomatología del COVID - 19 en la comunidad. - Falta de agua potable y desagüe en la comunidad. - Falta de luz eléctrica. - no se transmite las actividades de AC por medios radiales de la provincia.	- Potenciar el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares. - Anticipar la entrega de fichas de autoaprendizaje y evaluaciones de cada experiencia de aprendizaje. - Mejorar el trabajo interactivo en los grupos WhatsApp y el uso de plataformas dinámicas para el mejor trabajo. - Sensibilizar a los padres de familia y estudiantes referente a la importancia del trabajo remoto y logro de aprendizajes de los estudiantes. - Sensibilización y charlas para los padres de familia en cuanto al cuidado, uso de materiales de protección y prevención del COVID -19. - Docentes comprometidos con su labor docente. - Padres de familia que leen y acompañan a sus hijos.

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

grupos WhatsApp y el horario escolar para interactuar. - Se cumplió con reunión las reuniones colegiadas, para presentar y acordar algunas falencias en cuanto al servicio que se brinda - Estudiantes que cuentan con las tabletas, recurso importante para el aprendizaje, la cual se usa reforzar los conocimientos. - Comunicación continua con las familias y con cada estudiante. - Evitar la propagación del COVID – 19 adoptando medidas más fiables y seguras. - Familias que ayudan y acompañan en el aprendizaje de sus niños.		
--	--	--

Es todo en cuento informo en honor a la verdad en el marco del servicio educativo no presencial de las I.E y programas educativos públicos frente al COVID-19 para fines de conocimiento y demás que tenga por conveniente.

Atentamente;



Prof. ARMANDO ALIAGA ABANTO
DNI: 44743785
DIRECTOR DE LA IE 0759 S/R

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

EVIDENCIAS DEL TRABAJO REMOTO DE APRENDO EN CASA.



INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES

INFORME N° 06 -2021/ I.E. N° 0756

AL : **Prof.** Armando Aliaga Abanto
Director de la institución educativa. N°0756 de primaria

DE LA : Prof. Erika Ruliana Zelada Abanto

ASUNTO : Informe del mes de SETIEMBRE - de Trabajo Remoto Docente

REF. : RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 121; 155-2021-MINEDU

FECHA : **01 de** octubre del 2021.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en el marco de la RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N.º 155-2021-MINEDU, con la finalidad de informarle el balance de las actividades realizadas en 1, 2 y 3 grado, sección única a mi cargo durante el mes de SETEIMBRE; donde se indica los logros, dificultades y demás aspectos; las misma que a continuación detallo:

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos	ERIKA RULIANA ZELADA ABANTO		
DNI	46669444	N° de teléfono celular	988268507
Correo electrónico	zeladaabantoerikaruliana@gmail.com	N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo:

DRE/GRE	San Martin	UGEL	El Dorado
Modalidad / IIEE	Primaria	Nivel	Primaria
Grado y Sección:	1,2 y 3		

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	✓	Trabajo en modalidad semipresencial		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto	Lunes a viernes	Horario laboral	Mañana y tarde de 9:00 am a 12:00m y de 2:000pm a 5:00pm(flexible)
		Días de trabajo presencial			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° de Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria	1, 2 y 3	16	16	0

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	• Durante este mes de setiembre se trabajó en la modalidad a distancia utilizando los recursos de Aprendo en Casa – RADIO a través de WhatsApp y llamadas telefónicas. • Los primeros días del mes de setiembre se terminó de desarrollar la experiencia de aprendizaje “Cuidamos nuestra salud promoviendo una cultura alimentaria saludable”, la cual se desarrollará en las próximas semanas • Leer y analizar que experiencias trae la estrategia AC. • Contrastar, cotejar, priorizar, las experiencias de AC y las que cuenta el docente para obtener situaciones más cercanas a las necesidades de los niños. • Diseñar materiales acordes a las actividades que se desarrollaran en función de cada área. • Seleccionar; fijar las competencias, capacidades y desempeños. • Diseñar actividades que se adecuen a las necesidades de los estudiantes de cada grado y nivel. • Para ello, desarrollaré tres actividades: • En la primera actividad, los estudiantes. Aprenderán a indagar usando procedimientos científicos para explicar que algunos componentes presentes en los alimentos ocasionan enfermedades. Además, reflexionará sobre la importancia de las actividades físicas en beneficio de la salud. ESTAS SON: 1. Indagamos sobre las enfermedades asociadas a malos hábitos alimenticio: ✓ LAS AREAS INVOLUCRADAS A TRABAJAR SON: COMUNICACIÓN: COMPETENCIA. • Escribe diferentes textos en su lengua materna. • Lee diversos textos en su lengua materna. C YT: COMPETENCIA: indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. EDUCACION FÍSICA.

	COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Actividad 2. Nos nutrimos y ejercitamos para conservar la salud. - En la segunda actividad, Aprenderán a explicar el consumo adecuado de los carbohidratos presentes en los alimentos y te informarás sobre la obesidad infantil, para tomar una postura sobre el derecho a la buena alimentación y la salud. AREAS. C YT COMOETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo PERSONAL S. COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común EDUCACIO FISICA. COMPETENCIA: Asume una vida saludable. Actividad 3: Elaboramos una cartilla de recomendaciones para promover hábitos que contribuyan a conservar la salud. - Por último, aprenderán a escribir una cartilla de recomendaciones para promover hábitos que contribuyan a conservar la salud, basándote en las fuentes consultadas en las actividades que desarrollaste. Luego, las compartirás con tu familia y compañeros de otros grados. AREAS: COMUNICACIÓN. COMPETENCIA: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
--	---

Interactuar con el estudiante por diversos medios.	• Se interactuó con los estudiantes acompañándolos durante el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta el nivel en que se encuentran con respecto a las competencias, utilizando diversos recursos como: WhatsApp y llamadas. • Se realiza la comunicación se a través vía teléfono. • Vía comunicados escritos ubicados en lugares visibles. • Uso del WhatsApp en casos particulares, solo en caso donde se accede al internet. • En cada actividad se explicó a los estudiantes sobre el propósito de aprendizaje, es decir, lo que se quiere lograr en esa actividad, así como los criterios de evaluación con relación al producto; asegurando su comprensión mediante preguntas y repreguntas. • Se guio a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y desarrollo de las fichas dándoles instrucciones, guiando el proceso de aprendizaje, formulando preguntas y repreguntas, generando la reflexión constante, promoviendo que los estudiantes participen dando a conocer sus ideas ya sea de forma grupal o personalizada. Se reforzó a los estudiantes con dificultades en el logro de sus aprendizajes. • En estas interacciones con los estudiantes se utilizó los cuadernos de trabajo del MINEDU, los recursos de la estrategia Aprendo en Casa y otros materiales complementarios como fichas, imágenes, audios, lecturas,
---	--

	videos, infografías, carteles, etc. para conseguir el aprendizaje de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	• Durante este mes y los anteriores se viene utilizando los recursos de la RADIO – Aprendo en casa y WhatsApp en el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje ya que responden a las características y necesidades de los estudiantes.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	• Durante este mes de setiembre orientación sobre como sobrellevar y manejar los casos de ansiedad y estrés. ▪ Acompañamiento a cada estudiante en asuntos que repercuten en el rendimiento académico. • Se desarrolla la tutoría mediante llamadas telefónicas.
Brindar orientaciones	• Se brindó retroalimentación oportuna a los estudiantes, a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje recogidas, teniendo en cuenta los criterios de aprendizaje definidos previamente y considerando los logros y las dificultades que se evidenciaron en el desarrollo de las competencias y buscando mejorar su desempeño. • Para el proceso de retroalimentación se utilizó la escalera de retroalimentación de Daniel Wilson teniendo en cuenta los siguientes pasos y preguntas: Clarificar ▪ ¿Me podrías explicar con detalle sobre ...? ▪ Dime, ¿cómo crees que lo hiciste? ¿Por qué? ▪ Explícame, ¿qué aprendiste al hacer la tarea? Valorar ▪ Me encantó tu idea y ejemplo porque allí está la clave de la propuesta. ▪ El proceso que has seguido es lo que se refleja en los diferentes productos... ▪ ¡Excelente! Tienes una actitud abierta a la indagación y eso te ayudará en... Expresar inquietudes ▪ ¿Qué podrías mejorar? ▪ ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma tarea? ▪ ¿Qué ideas tienes para mejorar la actividad, tarea o proyecto? ▪ ¿Qué opinas? ¿Qué pasaría si le agregas ...? Hacer sugerencias

	▪ En la próxima semana necesito que pienses en.... ▪ Estás mejorando en realizar esta tarea, pero ahora vas a... ▪ Esta es el área o tarea para enfocarte en... ▪ Entonces, todos los días, vas a... ▪ Etc.
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	• En las experiencias de aprendizaje se planteó criterios de evaluación claros y se les dio a conocer a los estudiantes para evaluar sus desempeños. • Se desarrolló la evaluación formativa en los estudiantes de forma permanente, buscando identificar y que también ellos sean conscientes de sus fortalezas, dificultades y sus necesidades y a partir de ello, realizar la retroalimentación oportuna y desarrollar su aprendizaje de manera autónoma.
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	• Con respecto a este tema nos reunimos semanal para adecuar las experiencias y temas que se presentan en la estrategia de AC. SEMANA (1 y 2 de setiembre) ▪ Reunión entre docentes para tratar sobre la planificación semanal.

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
• La mayoría de los estudiantes se contactan con responsabilidad y puntualidad en las actividades de aprendizaje para interactuar por WhatsApp después de haber escuchado la programación en la RADIO. • La gran mayoría de estudiantes envían su evidencia a través del WhatsApp en el tiempo establecido y de acuerdo a los criterios establecidos para realizar la retroalimentación oportuna.	• Un reducido grupo de estudiantes participan de manera intermitente debido a diferentes problemas de conectividad que tienen. • Padres de familia de algunos estudiantes que no responden a las llamadas telefónicas. • Una minoría de estudiantes de los cuales algunos no envían sus evidencias y otros envían de manera tardía perjudicando la retroalimentación.	• Buscar mecanismos para lograr la participación de la totalidad de los estudiantes para el siguiente mes. • Dialogar con los padres de familia de dichos estudiantes para seguir buscando alternativas de solución y puedan enviar sus evidencias de manera oportuna.

Es todo cuanto puedo informar a usted, en el marco de la Resolución Viceministerial RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 155-2021-MINEDU para fines de conocimiento y demás que crea conveniente.

Atentamente;

Prof. ERIKA RULIANA ZELADA ABANTO.