

IE N ° 0759 “SANTA ROSA”  
“Año del Bicentenario: 200 años de independencia”



APRENDO  
en casa

Santa Rosa 05 de noviembre 2021.

**OFICIO N° 029 – 2021 I.E. N°0759S/R-D**

**SEÑOR(A) : Prof. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO.**  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL DORADO**  
**DEL : Prof. ARMANDO ALIAGA ABANTO.**  
**DIRECTOR DE LA IE N° 0759 “SANTA ROSA”.**  
**ASUNTO : ENVIA INFORME MENSUAL DE TRABAJO REMOTO DEL MES DE**  
**OCTUBRE APRENDO EN CASA – 2021.**  
**REFERENCIA:** Lo que indica a continuación.

Me es grato dirigirme a Ud. Para hacerle llegar mi cordial saludo, y poder extenderle un abrazo afectuoso, de parte de mí persona en calidad de Director, docentes, APAFA y comunidad en su conjunto; al mismo tiempo; **ENVIO INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS APRENDO EN CASA POR LOS PROFESORES DEL MES DE OCTUBRE – 2021** de la IE 0759 de la comunidad de Santa Rosa, distrito de San Martín, provincia El Dorado, región San Martín.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal

*Atentamente:*

ARMANDO ALIAGA ABANTO.  
DIRECTOR I.E. N° 0759 S.R.  
DNI: 44743785

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

## 08 INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS MES DE SETIEMBRE AC-2021

### Consideración a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con el Director (a) de la IE o quien haga sus veces. No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

### I. DATOS GENERALES

**Nombres y apellidos: ARMANDO ALIAGA ABANTO**

1.1. DNI	44743785	1.2. N° de teléfono celular	952960295
1.3. Correo electrónico	armandoaliaga.03@gmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	----

**Nombre de la IE o programa educativo:**

1.5. DRE/GRE	SAM	1.6. UGEL	EL DORADO
1.7. Modalidad / IIEE	EBR	1.8. Nivel (el que corresponda)	PRIMARIA
1.9. Área 1 (de corresponder)	..	1.10. Grado y Sección 1:	4, 5. 6/ UNICA
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2 (de corresponder)	
1.13. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

### II. MODALIDAD DE TRABAJO QUE REALIZA EN EL MES:

Trabajo remoto		Trabajo en modalidad mixta		Trabajo presencial	
	X	Días de trabajo remoto	L, M, M, J, V	Horario laboral	MAÑANA Y TARDE: DE 9: am a 12 pm y de 2pm a 5 pm (flexible) Sábados de 9 a 1 pm (flexible) El horario se adecua a las realidades de cada estudiante, pues no es rígido y se puede trabajar en cualquier hora del día previa coordinación.
		Días de trabajo presencial Horario laboral			

NOTA: los horarios son flexibles no rígidos puesto que se adecuan a la realidad del contexto de los estudiantes. Pero siempre cuidando las horas diarias; semanales mensuales.

### III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

Nivel/Área	Grado y Sección	Apellidos y Nombres del estudiante	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
PRIMARIA/	4/ UNICA	HERNANDEZ DELGADO, Diana	3	3	0
		MIJAHUANGA HUAMAN, Jhan Anderson			
		ROSILLO SANTA CRUZ, Saydy			
PRIMARIA	5/UNICA	CORONEL PEREZ, Ana Melissa	2	2	0
		CORONEL PEREZ, Anayely			
PRIMARIA	6/ UNICA	BALTAZAR CARHUAPOMA, Herlinda	8	8	0
		BALTAZAR CORDOVA, Elvix			
		CARRILLO BALTAZAR, Karen Melissa			
		CONDOR CHACON, Wendy Nicoll			
		INFANTE VASQUEZ, Rosita Lisbet			
		SOTO NEYRA, Angel Gabriel			
		SOTO NEYRA, Rut Lisbet			

Añadir más filas de ser necesario

#### IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL NUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se adecuan las experiencias de aprendizaje, que se presenta en la estrategia AC. Juntamente a las que contamos usando los recursos con los que se cuenta (actas de evaluación, trabajos finales de los estudiantes, cuadernos de autoaprendizaje, DCN, evaluaciones, productos), para contar con situaciones que se acerquen a las necesidades de los estudiantes.</li> <li>- Leer y analizar que experiencias trae la estrategia AC.</li> <li>- Contrastar, cotejar, priorizar, las experiencias de AC y las que cuenta el docente para obtener situaciones más cercanas a las necesidades de los niños.</li> </ul>

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer y conocer que competencias, capacidades y desempeños se relacionan con dicha experiencia, actividades y en las diferentes áreas.</li> <li>- Sacar sesiones que se desprenden de la experiencia de aprendizaje contextualizada, para lograr dichos retos que sean causales de la misma.</li> <li>- Diseñar materiales acordes a las actividades que se desarrollaran en función de cada área.</li> <li>- Seleccionar; fijar las competencias, capacidades y desempeños.</li> <li>- Diseñar actividades que se adecuen a las necesidades de los estudiantes de cada grado y nivel.</li> </ul>
	<p><b>3° y 4° GRADO</b></p> <p><b>EXPERIENCIA 8 LAS TECNOLOGIAS PARA EL BUEN VIVIR</b></p> <p><b>ACT 1.LAS TIC EVOLUCIONAN.</b></p> <p><b>AREAS INVOLUCRADAS</b></p> <p>PERSONAL SOCIAL.</p> <p>TEMA: IDENTIFICO COMO SURGIERON LAS TIC.</p> <p><b>COMPETENCIA:</b> Secuencia imágenes, objetos o hechos, y describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de las grandes etapas convencionales de la historia del Perú utilizando categorías temporales (años, décadas y siglos) usando líneas de tiempo.</p> <p>ACT. 2. ES UNA NECESIDAD ESTAR CONECTADOS.</p> <p>C YT.</p> <p><b>COPMETENCIA:</b> Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos que explora. Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios.</p> <p>COMUNICACION.</p> <p>TEMA: LOS TELEFONOS SON ESCENCIALES PARA EL BIENESTAR DE LAS PERSONAS.</p> <p><b>COMPETENCIA:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>ACT 3 COMUNICO LA IMPORTANCIA DE LA TELEFONIA CELULAR</b></p> <p><b>AREAS INVOLUCRADAS</b></p> <p>COMUNICACION.</p> <p>TEMA: ELABORAMOS UN AFICHE SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS CELULARES Y SUS USOS.</p> <p><b>COMPETENCIA:</b> Escribe diversos textos en su lengua materna.</p> <p style="text-align: center;"><b>5 Y 6 GRADO</b></p> <p><b>EXPERIENCIA 8 REFLEXIONAMOS SOBRE LAS TECNOLOGIAS PARA VIVIR MEJOR</b></p> <p><b>ACT 1. LA TECNOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN EN NUESTRAS VIDAS.</b></p> <p><b>AREAS INVOLUCRADAS</b></p> <p>PERSONAL SOCIAL.</p> <p>TEMA: EVOLUCION DE LAS TECNOLOGIAS PARA LA COMUNICACIÓN.</p> <p><b>COMPETENCIA:</b> Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional del Perú de los siglos XIX y XX; identifica cambios, permanencias y simultaneidades.</p> <p>COMUNICACIÓN:</p> <p>TEMA: La tecnología para comunicarnos.</p>

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

	<p><b>COMPETENCIA:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna C Y T:</p> <p>TEMA: Conozco como se transmite la información.</p> <p><b>COMPETENCIA:</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. PERSONAL SOCIAL.</p> <p>TEMA: ¿ES POSIBLE LA VIDA SIN CONECTIVIDAD?</p> <p><b>COMPETENCIA:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. COMUNICACIÓN.</p> <p>TEMA: ¿LA TECNOLOGIA ES TOTALMENTE OFENSIVA?</p> <p><b>COMPETENCIA:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. C Y T</p> <p>TEMA: CONOZCO EL IMPACTO DE LAS TIC EN LA SALUD.</p> <p><b>COMPETENCIA:</b> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. PERSONAL SOCIAL:</p> <p>TEMA: IMPACTO DE LA TECNOLOGIA DE LA COMUNICACION EN NUESTRA CONVIVENCIA SOCIAL ¿NOS ACERCA O NOS ALEJA?</p> <p><b>COMPETENCIA:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>ACTIVIDAD 3 ELABORO MI TEXTO DE OPINION SOBRE EL USO RESPONSABLE DE LA TECNOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN. COMUNICACIÓN</p> <p>TEMA: ELABORO RECOMENDACIONES PARA EL BUEN USO DE LA TECNOLOGIA.</p> <p><b>COMPETENCIA:</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>
Interactuar con los estudiantes por diversos medios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la comunicación a través de llamadas telefónicas.</li> <li>- Vía comunicados escritos ubicados en lugares visibles.</li> <li>- Uso del WhatsApp en casos particulares, solo en caso donde se accede al internet.</li> <li>- Retroalimentación a los estudiantes vía telefónica.</li> </ul>
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad donde se ubica la IE no cuenta con cobertura, es por ello que no se accede con frecuencia a estos recursos.</li> <li>- Las actividades que contiene la estrategia AC, se adecuan y se complementan con los cuadernos de autoaprendizaje.</li> <li>- Se utilizan las tabletas como recurso para complementar el trabajo.</li> <li>- Se utilizan los cuadernos de autoaprendizaje de forma permanente.</li> </ul>
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones colegiadas con los docentes para tratar asuntos relacionados con la violencia familiar, horarios para realizar las tareas en casa y acompañados por los padres de familia.</li> </ul>

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Platicas con los padres de familia sobre los cuidados que se debe tener en tiempos de pandemia.</li> <li>- Acuerdos y normas; quienes deben estar incluidos, equidad y respeto mutuo con cada integrante de las familias.</li> <li>- Manejo del estrés, causas y consecuencias.</li> <li>- Seguimiento continuo de las actividades ya sea de manera individual y grupal.</li> <li>- Soporte socioemocional.</li> </ul>
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de tareas y conversatorios.</li> <li>- Retroalimentar a partir de aquellas actividades que no se lograron, según los criterios de evaluación.</li> <li>- Retroalimentar a partir de los errores del niño, a base de la atención diferenciada y personalizada.</li> <li>- Retroalimentación a base de la reflexión en cada interacción con los estudiantes teniendo en cuenta los protocolos de seguridad con los que se cuenta.</li> <li>- Partir de lo que ha logrado el estudiante y que le falta lograr.</li> <li>- Se utiliza la retroalimentación reflexiva.</li> </ul>
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de los propósitos de aprendizaje, respuestas auténticas, sus cualidades y habilidades en situaciones de aprendizaje.</li> <li>- En base a criterios de evaluación, seleccionados guidores y orientadores, relacionados con los desempeños, capacidades y competencias.</li> <li>- A base de evidencias, de estrategias usadas por el mismo estudiante para resolver situaciones, del uso combinado de las competencia, capacidades y desempeños.</li> <li>- Con instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Listas de cotejo.</li> <li>✓ Fichas de evaluación.</li> <li>✓ Cuestionarios.</li> <li>✓ Registros de seguimiento del análisis de evidencias.</li> </ul> </li> </ul>
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones colegiadas con los docentes para el trabajo pedagógico.</li> <li>- Socialización de experiencias, de casos y situaciones que se presentan en el interactuar diario con los estudiantes.</li> <li>- Reuniones colegiadas sobre el manejo de las tabletas.</li> <li>- Reuniones con los comités de convivencia escolar para tratar temas asociados a casos de violencia familiar.</li> </ul>

NOTA: en el presente mes se trabajó algunas actividades de la experiencia 4, que se tuvo dificultades para desarrollar, así mismo las actividades de la experiencia 5.

## V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

LOGROS	DIFULTADES	SUGERENCIAS/ OPORTUNIDADES DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y contextualizando las experiencias de aprendizaje en la estrategia APRENDO EN CASA compartiendo la enseñanza emitida y fichas de autoaprendizaje.</li> <li>- Consolidación de la EVALUACION DIAGNOSTICA y logros de aprendizaje del I, II Bimestre de manera colegiada, determinando los productos que los estudiantes elaboraran en su aprendizaje.</li> <li>- Se logró incorporar a la mayoría de estudiantes, quienes envían sus respuestas de los aprendizajes de los estudiantes por medio de sus evidencias.</li> <li>- Se logró dar retroalimentación a los estudiantes y evaluación permanente a través de los criterios de evaluación.</li> <li>- MEDIACION DE LOS APRENDIZAJES Presentar la experiencia de aprendizaje a los estudiantes y/o familias, asegurando su comprensión: Propósito, situación significativa, criterios de evaluación, tareas y/o productos que se deben evidenciar a través de las fichas de autoaprendizaje de manera física y virtual.</li> <li>- Realizar un seguimiento continuo de las actividades propuestas a través de los grupos WhatsApp y el horario escolar para interactuar.</li> <li>- Se cumplió con reunión las reuniones colegiadas, para presentar y acordar algunas falencias en cuanto al servicio que se brinda</li> <li>- Estudiantes que cuentan con las tabletas, recurso importante para el aprendizaje, la cual se usa reforzar los conocimientos.</li> <li>- Comunicación continua con las familias y con cada estudiante.</li> <li>- Evitar la propagación del COVID – 19 adoptando medidas más fiables y seguras.</li> <li>- Familias que ayudan y acompañan en el aprendizaje de sus niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pocos materiales y recursos para la elaboración de actividades de las experiencias de aprendizaje.</li> <li>- Falta equipos celulares por parte de algunos padres de familia.</li> <li>- La deficiencia en la conectividad y contexto geográfico y sociocultural hace que se tenga dificultades al interactuar con los estudiantes</li> <li>- Tablet con falta de conectividad, no pueden ser utilizadas y no poseen chip precargados para mejorar la información de los estudiantes.</li> <li>- No existe apoyo de las autoridades locales.</li> <li>- Poco manejo por parte de los estudiantes de algunas apps.</li> <li>- Falta de conectividad de algunos estudiantes.</li> <li>- Casos relacionados a la sintomatología del COVID - 19 en la comunidad.</li> <li>- Falta de agua potable y desagüe en la comunidad.</li> <li>- Falta de luz eléctrica.</li> <li>- no se transmite las actividades de AC por medios radiales de la provincia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares.</li> <li>- Anticipar la entrega de fichas de autoaprendizaje y evaluaciones de cada experiencia de aprendizaje.</li> <li>- Mejorar el trabajo interactivo en los grupos WhatsApp y el uso de plataformas dinámicas para el mejor trabajo.</li> <li>- Sensibilizar a los padres de familia y estudiantes referente a la importancia del trabajo remoto y logro de aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>- Sensibilización y charlas para los padres de familia en cuanto al cuidado, uso de materiales de protección y prevención del COVID -19.</li> <li>- Docentes comprometidos con su labor docente.</li> <li>- Padres de familia que leen y acompañan a sus hijos.</li> </ul>

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

Es todo en cuento informo en honor a la verdad en el marco del servicio educativo no presencial de las I.E y programas educativos públicos frente al COVID-19 para fines de conocimiento y demás que tenga por conveniente.

Atentamente;



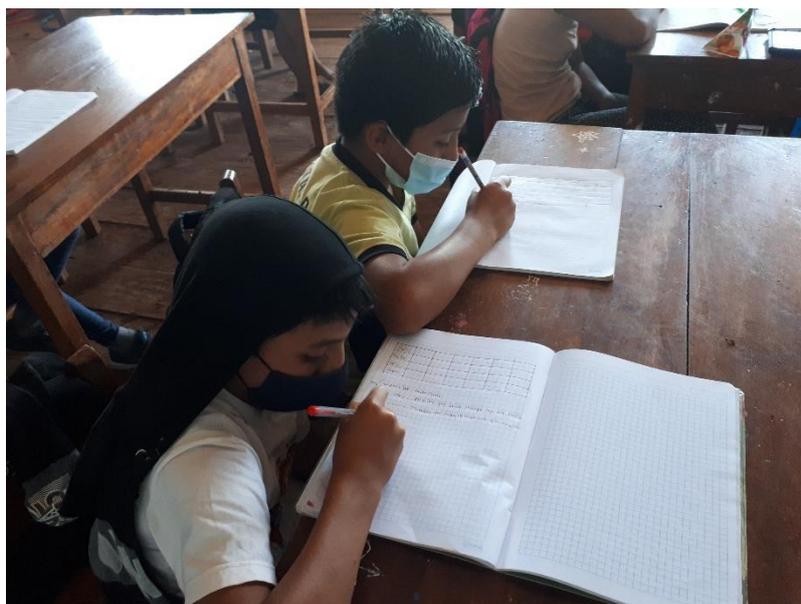
Prof. ARMANDO ALIAGA ABANTO

DNI: 44743785

DIRECTOR DE LA IE 0759 S/R

	Código	Denominación del documento normativo
	NT-00X-0X-MINEDU	"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo a distancia y semipresencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"

### EVIDENCIAS DEL TRABAJO REMOTO DE APRENDO EN CASA.





**INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES**

**INFORME N° 08 -2021/ I.E. N° 0756**

**AL** : Prof. Armando Aliaga Abanto  
 Director de la institución educativa. N°0756 de primaria

**DE LA** : Prof. Erika Ruliana Zelada Abanto

**ASUNTO** : Informe del mes de OCTUBRE - de Trabajo Remoto Docente

**REF.** : RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 155-2021-MINEDU

**FECHA** : **05 de NOVIEMBRE** del 2021

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en el marco de la RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N.º 155-2021-MINEDU, con la finalidad de informarle el balance de las actividades realizadas en 1, 2 y 3 grado, sección única a mi cargo durante el mes de OCTUBRE; donde se indica los logros, dificultades y demás aspectos; las misma que a continuación detallo:

**I. DATOS GENERALES:**

Nombres y Apellidos	ERIKA RULIANA ZELADA ABANTO		
DNI	46669444	N° de teléfono celular	988268507
Correo electrónico	zeladaabantoerikaruliana@gmail.com	N° de teléfono fijo (de tener)	

**Nombre de la IE o programa educativo:**

DRE/GRE	San Martin	UGEL	El Dorado
Modalidad / IIEE	Primaria	Nivel	Primaria
Grado y Sección:	1,2 y 3		

**II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:**

Trabajo remoto	✓	Trabajo en modalidad semipresencial		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto	Lunes a viernes	Horario laboral	Mañana y tarde de 9:00 am a 12:00m y de 2:000pm a 5:00pm(flexible)
		Días de trabajo presencial			

**III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:**

Nivel	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria	1, 2 y 3	16	16	0

**IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:**

Actividades	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante este mes de octubre se trabajó en la modalidad a distancia utilizando los recursos de Aprendo en Casa – RADIO a través de WhatsApp.</li> <li>• Los dos primeros días del mes de agosto se terminó de desarrollar la experiencia de aprendizaje <b>“UNA PROPUESTA TECNOLÓGICA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE LAS PERSONAS”</b>, la cual se desarrollará en las próximas semanas <b>1 Y 2 GRADO</b></li> <li>• En esta experiencia desarrollamos las actividades:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• indagamos sobre la evolución de las tecnologías para comunicarnos.</li> <li>• comparamos los medios de comunicación de ayer y hoy.</li> <li>• Por que cambian las tecnologías y que beneficios ofrecen?</li> </ul> </li> <li>• Explicamos cómo influye la tecnología en la comunicación y en la vida y ambiente.</li> <li>• Explico los beneficios de los aparatos tecnológicos en la comunicación. Explico que sucede cuando se usan inadecuadamente los aparatos tecnológicos.</li> </ul> <p style="text-align: center;">3 y 4 GRADO</p> <p><b>LAS TECNOLOGIAS PARA UN BUEN VIVIR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las TICs evolucionan.</li> <li>• Identificamos como surgieron las TICs.</li> <li>• Es una necesidad estar conectados.</li> <li>• Explicamos el funcionamiento de la telefonía celular.</li> <li>• La telefonía es una necesidad especial para el bienestar.</li> <li>• Comunicamos la importancia de la telefonía celular.</li> <li>• Elaboramos afiches sobre la telefonía celular.</li> <li>• Presentamos y exponemos nuestro afiche.</li> </ul>

<p>Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se viene escuchando aprendo en familia, iniciativa de la ugel.</li> <li>• Se dispone de materiales propios de la zona y de la IE.</li> <li>• Las familias forman parte del soporte complementario de los estudiantes.</li> </ul>
<p>Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante este mes de octubre se desarrolló 1 actividad de tutoría por la RADIO sobre la resiliencia.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresando lo que siento y pienso, nos beneficiamos todas y todos.</li> </ul> </li> <li>• Se trabajó tutoría de forma grupal e individual. De forma grupal, tratando sobre la importancia de la participación de los niños en casa y la escuela. De forma individual, se brindó soporte emocional a algunos estudiantes y sus familias mediante llamadas telefónicas.</li> </ul>
<p>Brindar orientaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se brindó retroalimentación oportuna a los estudiantes, a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje recogidas, teniendo en cuenta los criterios de aprendizaje definidos previamente y considerando los logros y las dificultades que se evidenciaron en el desarrollo de las competencias y buscando mejorar su desempeño.</li> <li>• Para el proceso de retroalimentación se utilizó la escalera de retroalimentación de Daniel Wilson teniendo en cuenta los siguientes pasos y preguntas:             <p><b>Clarificar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Me podrías explicar con detalle sobre ...?</li> <li>▪ Dime, ¿cómo crees que lo hiciste? ¿Por qué?</li> <li>▪ Explícame, ¿qué aprendiste al hacer la tarea?</li> </ul> <p><b>Valorar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Me encantó tu idea y ejemplo porque allí está la clave de la propuesta.</li> <li>▪ El proceso que has seguido es lo que se refleja en los diferentes productos...</li> <li>▪ ¡Excelente! Tienes una actitud abierta a la indagación y eso te ayudará en...</li> </ul> <p><b>Expresar inquietudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué podrías mejorar?</li> <li>▪ ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma tarea?</li> <li>▪ ¿Qué ideas tienes para mejorar la actividad, tarea o proyecto?</li> <li>▪ ¿Qué opinas? ¿Qué pasaría si le agregas ...?</li> </ul> <p><b>Hacer sugerencias</b></p> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En la próxima semana necesito que pienses en....</li> <li>▪ Estás mejorando en realizar esta tarea, pero ahora vas a...</li> <li>▪ Esta es el área o tarea para enfocarte en...</li> <li>▪ Entonces, todos los días, vas a...</li> </ul>
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las experiencias de aprendizaje se planteó criterios de evaluación claros y se les dio a conocer a los estudiantes para evaluar sus desempeños.</li> <li>• Se desarrolló la evaluación formativa en los estudiantes de forma permanente, buscando identificar y que también ellos sean conscientes de sus fortalezas, dificultades y sus necesidades y a partir de ello, realizar la retroalimentación oportuna y desarrollar su aprendizaje de manera autónoma.</li> </ul>
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante este mes de OCTUBRE se desarrolló las siguientes actividades:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reuniones con los docentes.</li> <li>▪ Socialización de las estrategias, necesidades de aprendizaje, recursos, aparatos tecnológicos empleados, para desarrollar las actividades.</li> <li>▪ Participación en las charlas virtuales de la UGEL para directivos y docentes.</li> </ul> </li> </ul>

**V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES**

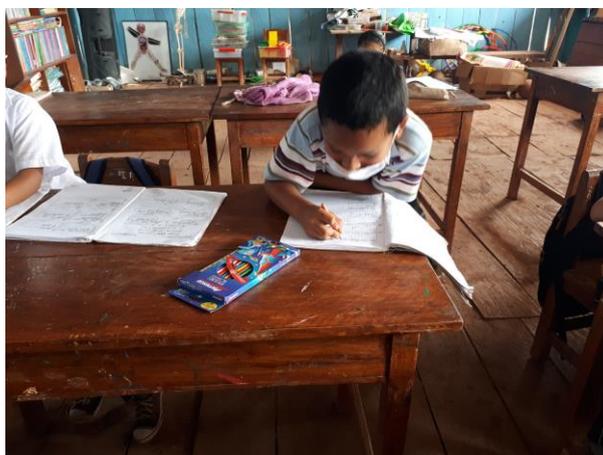
LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de los estudiantes se contactan con responsabilidad y puntualidad en las actividades de aprendizaje para interactuar por WhatsApp después de haber escuchado la programación en la RADIO.</li> <li>• La gran mayoría de estudiantes envían su evidencia a través del WhatsApp en el tiempo establecido y de acuerdo a los criterios establecidos para realizar la retroalimentación oportuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un reducido grupo de estudiantes participan de manera intermitente debido a diferentes problemas de conectividad que tienen.</li> <li>• Padres de familia de algunos</li> <li>• estudiantes que no responden a las llamadas telefónicas.</li> <li>• Una minoría de estudiantes de los cuales algunos no envían sus evidencias y otros envían de manera tardía perjudicando la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar mecanismos para lograr la participación de la totalidad de los estudiantes para el siguiente mes.</li> <li>• Dialogar con los padres de familia de dichos estudiantes para seguir buscando alternativas de solución y puedan enviar sus evidencias de manera oportuna.</li> </ul>

Es todo cuanto puedo informar a usted, en el marco de la Resolución Viceministerial RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL Nº 155-2021-MINEDU para fines de conocimiento y demás que crea conveniente.

Atentamente;

Prof. ERIKA RULIANA ZELADA ABANTO.

### EVIDENCIAS DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 GRADO



EVIDENCIAS DE LOS TRABAJOS

3.- Completa y resuelve las operaciones Combinadas

a.  $(45 + 50) \div 35$   

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 35 \\ \hline 60 \end{array}$$

b.  $49 + (90 - 40)$   

$$\begin{array}{r} 49 + 50 \\ \hline 99 \end{array}$$

c.  $(38 + 75) - 47$   

$$\begin{array}{r} 113 \\ - 47 \\ \hline 66 \end{array}$$

d.  $36 + (100 - 75)$   

$$\begin{array}{r} 36 + 25 \\ \hline 61 \end{array}$$

4. observa el gráfico y responde

b. ¿Qué se elaboró más: lápices o palitos?

- se elaboró más lápices.

a. ¿Qué producto se elaboró más? ¿Cuál se elaboró menos?

- los palitos se elaboró menos.

c. Si de las 40 Hojas se vendieron 10 y luego 80, ¿cuántas hojas quedaron?

- quedaron 10 hojas.

d. ¿Cuántos lápices menos que Hojas se elaboraron?

- se elaboraron dos lápices menos.

e. ¿Cuántos palitos hay que elaborar que a los lápices como lápices?

- dos palitos -

Redondea los sólidos geométricos.

¿Que objetos podemos usar en cada figura?

Una manzana, un cilindro, un cuadrado, etc.

7. Preparamos tarjetas con números de 0 al 5. Luego escribimos cada figura redondeada y abrimos el número que indica la cantidad de sólidos usados.

cilindro esfera cubo cono: 5

cilindro esfera: 5 cono cono

Ahora realiza un proceso similar con

3. Mencionamos el sólido al que se parece cada objeto.

Un cono.

a. Se regalaron 19 muñecos ¿cuántos quedaron?

b. Se regalaron 20 muñecos ¿cuántos no se regalaron?

Se regalaron 23 muñecos.

c. Se regalaron 43 triángulos ¿cuántos quedaron?

Quedan 27 triángulos.

Se material Base Diez para restar.

1. Copien y completen la tabla en sus cuadernos.

Operación	Dividendo	Divisor	Cociente	Con. Residual
$32 \div 8 = 4$	32	8	4	$4 \times 8 = 32$
$40 \div 5 = 8$	40	5	8	$8 \times 5 = 40$
$75 \div 5 = 15$	75	5	15	$15 \times 5 = 75$
$144 \div 3 = 48$	144	3	48	$48 \times 3 = 144$
$342 \div 2 = 171$	342	2	171	$171 \times 2 = 342$

2. Resuelvan las divisiones en sus cuadernos y ordenen los ceros de mayor a menor. Luego escriban la letra correspondiente.

$84 \div 3 = 28$      $A 32 \div 4 = 8$

$60 \div 3 = 20$      $M 216 \div 8 = 27$

$75 \div 5 = 15$      $N 524 \div 6 = 87$

Descubrieron el nombre de un mamífero de la Amazonia peruana.

M A N I N A T

3. Propongan divisiones exactas, utilicen los números de las tarjetas rojas como dividendos y los de las tarjetas azules como divisores.

150 600 200 120 84 175

4 6 5 3 2 7

$150 \div 5 = 30$      $600 \div 3 = 200$      $200 \div 4 = 50$      $120 \div 6 = 20$

$84 \div 3 = 28$      $175 \div 5 = 35$