



PERÚ

Ministerio
de Educación



INFORME N° 03 -2020/ I.E. N° 411

A LA : **Prof. María Carolina Pérez Tello**
Directora De La Unidad De Gestión Educativa Local De El Dorado

DE LA : Prof. Delcy Mirela Rivera Salazar

ASUNTO : Informe del mes de AGOSTO - de Trabajo Remoto Docente

FECHA : **3** de setiembre del 2020

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de informarle el desarrollo de las actividades de la plataforma Aprendo en Casa realizadas en el _____, _____ a mi cargo durante el mes de agosto; donde se indica los logros, dificultades y demás aspectos considerados en el OFICIO MÚLTIPLE 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN; las misma que a continuación detallo:

I. DATOS GENERALES:

DRE/GRE	SAN MARTIN	UGEL	EL DORADO
Modalidad / II.EE.	E. B. R.	Nivel	INICIAL
Nombre y apellidos del profesor/a.	DELCY MIRELA RIVERA SALAZAR	Mes y año	AGOSTO 2020
DNI	27718984	Correo electrónico	Midel2524@hotmail.com



PERÚ

Ministerio de Educación



Número de celular		Grado y sección:	3, 4, 5 AÑOS
-------------------	--	------------------	--------------

II. ACTIVIDADES REALIZADAS.

ACTIVIDAD 1	DATOS DEL MES							
	NIVEL	GRADO Y SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES A SU CARGO	N° DE ESTUDIANTES ACOMPAÑADOS				N° DE ESTUDIANTES NO ACOMPAÑADOS
				1 VEZ AL MES	2 VECES AL MES	3 VECES AL MES	MAS DE TRES VECES AL MES	
Acompañar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje A DISTANCIA:	INICIAL	3 AÑOS	6	1	1	1	1	5
		4 AÑOS	3	1	1	1	1	0
		5 AÑOS	3	1	1	1	1	3



PERÚ

Ministerio de Educación



DIFICULTADES QUE IMPIDIERON EL ACOMPAÑAMIENTO	ALTERNATIVAS DE SOLUCION/SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> La comunicación con algunos niños y niñas ha sido deficiente, ya que sus padres trabajan en sus chacras y no disponen de tiempo para acompañar a sus niños en sus actividades escolares. Por ende, no se ha tenido una comunicación fluida con estos niños y niñas, obstaculizando el acompañamiento. La deficiente señal de internet en el caserío, dificulta el acompañamiento y la interacción estudiante – docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Programar las actividades un día antes, y coordinar con el padre de familia o encargado, para poder establecer horarios disponibles para la interacción oportuna con el estudiante. Coordinación con algunos padres mediante llamadas telefónicas al celular para buscar alternativas y mejorar la comunicación. Aconsejar a los padres de familia para que tomen conciencia en la educación de sus niños y les brinden todo el apoyo necesario para ello.

ACTIVIDAD 2	DATOS DEL MES	
Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios.	3, 4, 5 AÑOS	
	Semana 1: Del 3 de agosto al 7 de agosto.	Actividades adecuadas/adaptadas:
		<ul style="list-style-type: none"> Nos comunicamos de nuevas maneras. Las nuevas formas de estar, jugar y conversar. Las nuevas formas de estar, jugar y conversar – II Jugar siempre es divertido. Mi librito de juegos.
	Semana 2: Del 10 de agosto al 14 de agosto.	Generación de material complementario:
<ul style="list-style-type: none"> Envió de fichas de trabajo al estudiante mediante whatsapp. 		
	Semana 2: Del 10 de agosto al 14 de agosto.	Actividades adecuadas/adaptadas:
		<ul style="list-style-type: none"> Cuando estoy aburrido. Cuando siento frustración. Un mundo de emociones – I



PERÚ

Ministerio de Educación



		<ul style="list-style-type: none"> • Un mundo de emociones – II • Un viaje para recordar lo aprendido en la experiencia.
		Generación de material complementario:
		<ul style="list-style-type: none"> • Envió de fichas de trabajo al estudiante mediante whatsapp.
		Actividades adecuadas/adaptadas:
		<ul style="list-style-type: none"> • Los juegos que más nos gustan en familia. • Un espacio para divertirnos y jugar. • Buscamos elementos para nuestro espacio de juego. • Transformamos objetos para jugar e imaginar. • Jugamos al equilibrio.
		Generación de material complementario:
		<ul style="list-style-type: none"> • Envió de fichas de trabajo al estudiante mediante whatsapp.
		Actividades adecuadas/adaptadas:
		<ul style="list-style-type: none"> • Mis manos se mueven así. • Movemos las manos y los pies. • Los juegos de hoy. • Me muevo con la música. • Un recorrido por lo aprendido.
	Generación de material complementario:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Envió de fichas de trabajo al estudiante mediante whatsapp. 	
ACTIVIDAD 3	DATOS DEL MES	



PERÚ

Ministerio
de Educación



3, 4, 5 AÑOS	
Revisión de evidencias y retroalimentación a estudiantes.	Semana 1: Del 3 de agosto al 7 de agosto.
	Evidencia: <ul style="list-style-type: none">• Ficha ilustrada sobre los nuevos protocolos para evitar el contagio del covid-19.• Fichas para colorear sobre el diseño y elaboración de mascarillas, asimismo, las nuevas maneras de saludar y jugar ante el covid-19.• Fichas ilustrada de las nuevas formas de jugar y estar distantes ante el covid-19.• Fichas de coloreo con los diversos juegos.• Fichas ilustradas de las reglas de juegos que se hacen en familia.
	Aspectos de retroalimentación: <ul style="list-style-type: none">• Material visual y mensajes de texto por whatsapp para la determinación de los protocolos que se deben seguir para evitar el contagio del covid-19• Fichas de trabajo sobre la elaboración de la mascarilla y recepción de fotos para la revisión de las mascarillas, asimismo, material visual sobre las nuevas formas de saludar y jugar ante el covid-19.• Material visual sobre las nuevas formas de jugar y estar ante el covid-19 .• Material visual mostrando diversos juegos que se pueden realizar.
	Semana 2: Del 10 de agosto al 14 de agosto.
	Evidencia: <ul style="list-style-type: none">• Ficha ilustrada sobre que hacemos cuando estamos aburridos.• Ficha ilustrada sobre lo que sentimos cuando estamos frustrados.• Ficha ilustrada de las emociones que se experimenta.• Ficha de coloreo de las emociones que expresa el niño o niña.
	Aspectos de retroalimentación: <ul style="list-style-type: none">• Fichas de coloreo para identificar lo que hacemos cuando estamos aburridos.



PERÚ

Ministerio
de Educación



		<ul style="list-style-type: none">• Fichas de coloreo para identificar lo que sentimos cuando estamos frustrados.• Fichas ilustradas sobre las emociones que experimentamos.• Fichas de coloreo sobre cómo expresamos las emociones.
	Semana 3: Del 17 de agosto al 21 de agosto.	<p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ficha para colorear sobre los objetos que tenemos en casa con los cuales jugar y movernos.• Ficha ilustrada sobre un espacio para el juego.• Ficha ilustrada sobre la búsqueda de elementos que sirven para jugar.• Ficha ilustrada sobre la transformación de objetos para jugar e imaginar.• Ficha de coloreo de juegos que nos ayudan con el equilibrio. <p>Aspectos de retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ficha ilustrada, clasificando los objetos que tenemos en casa con los que podemos jugar y movernos.• Ficha de coloreo mostrando el diálogo sobre cómo debe ser el espacio para jugar.• Ficha ilustrada sobre los elementos con los cuales podemos jugar y presentación de juegos.• Ficha ilustrada con transformaciones que podemos hacer con objetos que tenemos en casa.• Fichas ilustradas presentando juegos que nos ayudan a mejorar el equilibrio.
	Semana 4: Del 24 agosto al 28 de agosto.	<p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ficha de coloreo sobre el reconocimiento de las manos y que juegos podemos hacer.• Ficha ilustrada sobre el reconocimiento de las manos y pies, y que juegos podemos hacer para mover manos y pies.• Ficha ilustrada sobre los juegos que podemos hacer. y ficha de coloreo para saber el



PERÚ

Ministerio de Educación



		<p>juego que más les gustó.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ficha ilustrada sobre el movimiento del cuerpo con la música y ficha de coloreo , sobre los movimientos que hacemos. Ficha ilustrada sobre los movimientos y juegos que hacemos con el cuerpo. <p>Aspectos de retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ficha de coloreo para el reconocimiento de las manos y los juegos que podemos hacer. Ficha ilustrada sobre los movimientos y juegos que podemos hacer con las manos y pies. Ficha para colorear con juegos que podemos hacer en casa. Ficha ilustrativa con juegos que nos ayudan a movernos con la música. Ficha ilustrada de diálogo y reconocimiento de juegos que podemos hacer para mover el cuerpo.
--	--	--

ACTIVIDAD 4	DATOS DEL MES	
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo.	Semana 1: Del 3 de agosto al 7 de agosto.	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo: <ul style="list-style-type: none"> Intercambio de información oportuna de acuerdo a la realidad actual que estamos viviendo con la pandemia covid 19.
		Temas del trabajo colegiado: <ul style="list-style-type: none"> Mensajes de texto a través del whatsapp sobre la importancia de la retroalimentación en este enfoque formativo.
	Semana 2: Del 10 de agosto al 14 de agosto.	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo: <ul style="list-style-type: none"> Mensajes de texto a través del whatsapp a los padres de familia para coordinar acciones y mejorar el servicio en esta educación a distancia.



PERÚ

Ministerio de Educación



		Temas del trabajo colegiado:
		<ul style="list-style-type: none"> Mensajes de texto por whatsapp para proponer alternativas y mejorar la interacción con los estudiantes.
	Semana 3: Del 17 de agosto al 21 de agosto.	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo:
		<ul style="list-style-type: none"> Se establecieron actividades para fortalecer nuevas estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la reflexión sobre el soporte socioemocional a los niños estudiantes y a su familia.
		Temas del trabajo colegiado:
		<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para abordar el estado emocional de los estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Semana 4: Del 24 agosto al 28 de agosto.	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo:	
	<ul style="list-style-type: none"> Avances y mejoras del trabajo remoto de los docentes. 	
	Temas del trabajo colegiado:	
	<ul style="list-style-type: none"> Reorganizar algunos puntos para la entrega de informes de trabajo remoto y focalización de problemas de trabajo con los niños estudiantes. 	

ACTIVIDAD	DATOS DEL MES
Otras actividades realizadas	Elaboración de documentos del trabajo remoto docente: planificador semanal de sesiones de aprendizaje, sesiones diarias de la plataforma AEC, así como facilitar las sesiones radiales, reuniones de trabajo colegiado, ficha reporte de seguimiento semanal a los estudiantes, informe mensual de actividades del trabajo remoto del docente.



PERÚ

Ministerio de Educación



III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES.

MENCIONE LOS LOGROS QUE CONSIDERA ALCANZÓ REALIZANDO EL TRABAJO REMOTO	MENCIONE LAS DIFICULTADES QUE EXPERIMENTO REALIZANDO EL TRABAJO REMOTO	MENCIONE LAS SUGERENCIAS QUE USTED O LAS INSTANCIAS DE GESTIÓN PODRÍAMOS IMPLEMENTAR PARA MEJORAR EL TRABAJO REMOTO EL MES SIGUIENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Los mensajes de texto y envío de fichas por WhatsApp me han sido de mucha utilidad para la interacción constante y eficiente con los niños, niñas y sus padres. • Se concientizó a los padres de familia sobre la importancia de facilitar la comunicación docente – estudiante para realizar un acompañamiento oportuno y mejorar el desarrollo de las actividades. • Me comuniqué por mensajes de texto con la mayoría de los padres de familia para saber sobre el estado emocional de los niños estudiantes, detectando algunos niños con problemas de estrés y brindándoles apoyo. • El trabajo colegiado entre directivos de las I.E.I permitió brindar un mejor apoyo emocional a estudiantes que lo requerían. 	<ul style="list-style-type: none"> • La deficiente comunicación (por celular) con algunos niños y niñas dificultó el acompañamiento, debido a la pésima cobertura telefónica en la zona. • La mayoría de estudiantes no entregan sus evidencias de aprendizaje oportunamente. • Algunos estudiantes que no contestan las llamadas no permitiendo realizar la retroalimentación. • La mayoría de padres de familia cuentan con un equipo móvil básico lo que dificulta la comunicación fluida 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las estrategias utilizadas para la interacción con los estudiantes y padres de familia. • Sensibilizar a los padres de familia de los estudiantes que no presentan evidencias para que apoyen a sus niños en el desarrollo de sus actividades escolares. • Invocar a los padres de familia de los estudiantes que no contestan las llamadas para sensibilizarles sobre la importancia de la retroalimentación de sus niños. • Entrega inmediata de las tablets para los niños y niñas del caserío, porque necesitan aprender sus clases virtuales usando el internet.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Es todo cuanto puedo informar a usted, para su conocimiento y demás fines que estime conveniente.

Atentamente.



Mg Delcy Mirela Rivera Salazar
C.P Pe. 0927713984

Prof. Delcy Mirela Rivera
Salazar