

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

MARAY, 30 de mayo del 2022

OFICIO N°008-2022-GRSM/DRE-SM/UGEL-M/I.E. N°0669”M”

Señor:

MARIA CAROLINA PERZ TELLO

Director de la Unidad de Gestión Educativa Local el Dorado.

ASUNTO: Remite Informe de la semana de reflexión

Es grato dirigirme a su digno despacho para saludarle en nombre de la dirección de la Institución Educativa Integrado inicial y primaria N° 0669 de la comunidad de Maray, comprensión al distrito de San José de Sisa, provincia el Dorado. Al mismo tiempo hacer de su conocimiento que a la fecha **Remite Informe de la semana de reflexión**

Sin otro particular me suscribo de Usted. No sin antes reiterar la muestra de mi especial consideración y estima personal.

ATENTAMENTE.



INFORME N°001.

AL (A) : DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.
DEL : DIRECTOR DE LA I.E.N° 0669 DE MARAY.
ASUNTO : INFORME PEDAGOGICO DE LA JORNADA
DE REFLEXION.

FECHA: 27 DE MAYO DEL 2022

Me es grato para dirigirme a usted, y a la vez remitirle el informe de INFORME PEDAGOGICO DE LA JORNADA DE REFLEXION.

I. ACCIONES DESARROLLADAS: EN LA SEMANA DE GESTION.16 AL 20 DE MAYO.

II.1 EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

AVANCES / LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
Los estudiantes tanto del nivel inicial como del nivel primaria han trabajado las actividades de las experiencias de aprendizaje, teniendo en cuenta los propósitos, partiendo de las necesidades del estudiante elaborando y contextualizando las actividades de aprendizajes diarias de cada área curricular, para la mejora de los aprendizajes.	Las experiencias de aprendizaje en la plataforma de Aprendo en casa es por ciclo.	Las experiencias de aprendizajes en el nivel inicial como en el nivel primaria serán de acuerdo a las necesidades de los estudiantes
He contextualizado las experiencias de aprendizaje de acuerdo a nuestro contexto. También se adaptó las experiencias de aprendizaje a través de videos, Ppt, observando las necesidades de los estudiantes.	Se tiene dificultad en contextualizar los criterios de evaluación.	Realizar Gia sobre la elaboración de criterios de evaluación.

II.2 RECURSOS Y ESTRATEGIAS:

Los docentes utilizan los recursos de la estrategia Aprendo en Casa y/o complementan con alguna otra estrategia implementada en su I.E, que favorezca el aprendizaje de sus estudiantes.

AVANCES / LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
Para realizar el proceso de adecuación de las actividades se realizó de la siguiente manera: se revisa en la plataforma aprendo en casa con el fin de obtener la planificación y adecuar a la necesidad del estudiante y a la realidad del contexto. Realizar las fichas para los estudiantes en Word Para facilitar su impresión y su trabajo con los estudiantes.	La plataforma “Aprendo en Casa” tiene contenidos generales y en consecuencia los estudiantes manifiestan que son temas desconocidas.	Los contenidos de “Aprendo en Casa” deberían ser diferentes en cada grado y no por ciclos. Y luego contextualizar cada docente
Adecuación de las fichas para los estudiantes en Word Para facilitar su impresión y su trabajo con los estudiantes. para que los estudiantes desarrollan las actividades, realizando interacciones mediante el trabajo en equipo para seguir desarrollando competencias. El medio de comunicación más importante entre los estudiantes y los docentes es a través de la inter comunicación de manera presenciales: ● Saludo de bienvenida ● Socialización de las actividades programadas ● Retroalimentación por parte de los docente ● Reproducción de audios y videos.	Las familias no tienen recursos económicos para imprimir las fichas y por ende algunos estudiantes no realizan sus tareas.	Facilitar en la Institución Educativa con el material educativo de manera que se supere dicho los inconvenientes.
Se tomó en cuenta la prueba diagnóstica en los dos niveles	Los estudiantes en su mayoría no respondieron a las expectativas que planteaba cada prueba de acuerdo a sus grado.	Priorizar las competencias de acuerdo a sus necesidades de los estudiantes

II.TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

Los docentes brindan tutoría como medio para brindar soporte emocional a los estudiantes.

AVANCES / LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
En la planificación los niveles de inicial y primaria se consideró elaborar las actividades de Tutoría y orientación al estudiante y brindar soporte emocional, mediante juegos y actividades motivacionales que fortalezcan al estudiante a seguir trabajando las actividades de las experiencias de aprendizaje. Se brindó el soporte socio emocional en forma individual y grupal, de manera permanente para detectar dificultades y acompañar al estudiante a través de dinámicas grupales canciones, juegos lúdicos, recreativos. etc.	falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos y desinterés de los estudiantes en participar en las clases.	Solicitar apoyo al centro de salud para las charlas psicológicas con los estudiantes. Motivar a los padres de familia para que acompañe a sus hijos e hijas.

II.ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS Y RETROALIMENTACIÓN:

Los docentes brindan orientaciones y/o retroalimentación a sus estudiantes para mejorar sus aprendizaje

AVANCES / LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
. • Para la retroalimentación se tuvieron en cuenta los siguientes pasos: • Calificar: se hizo preguntas para aclarar unas ideas o aspectos; así mismo para revelar alguna información omitida y asegurarse que el estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en las actividades trabajados • Hacer sugerencias y presentar situaciones retadoras: Los docentes hacen recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo.	Algunos estudiantes no comprenden la actividad debido a su nivel de aprendizaje. No se puede realizar la retroalimentación a los estudiantes que se encuentran fuera de la comunidad, ya que no cuentan con ningún tipo de conectividad.	Los docentes se comprometen a mejorar las estrategias de atención. Con preguntas retadoras.

II.SEVALUACIÓN:

Los docentes desarrollan la evaluación en el marco de un enfoque formativo para conocer el nivel de logro de las competencias en sus estudiantes.

AVANCES / LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
Para desarrollar la evaluación formativa, se inició por compartir el propósito de la actividad del día, los criterios de evaluación a los estudiantes mediante fichas elaboradas, donde se utilizó palabras sencillas que puedan entender los estudiantes, se recogió las evidencias de los estudiantes y se hizo un análisis teniendo en cuenta los criterios presentados, se determinó el nivel de logro de la competencia teniendo en cuenta logros y debilidades. A partir de ello Se realizó la retroalimentación.	Desconocimiento de algunos docentes sobre el desarrollo de la competencia. Todavía hay dificultades en la formulación de criterios de evaluación	Brindar talleres sobre el desarrollo de las competencias y formulación de criterios de evaluación

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Maray, 27 de mayo de 2022.

ATENTAMENTE



DIRECCIÓN REGIONAL - SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local - El dorado

[Firma]
Prof. Eli Ríos Vargas
DIRECTOR I.E. N° 9009
MARAY SAN JOSÉ DE SISA