



PERÚ

Ministerio
de Educación



INFORME N° 08 – 2021- I.E. 431- NT/ S.R.

A : **PROF. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO**
Directora de la UGEL -El Dorado

DEL : ELIZABETH GUERRERO PERALTA

ASUNTO : **Informe mensual de las actividades realizadas mes julio de 2021**

REFERENCIA: **RVM N° 155-2021-MINEDU, Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19**

FECHA : **Nuevo Tacabamba, 30 DE JULIO de 2021**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, **Resolución Viceministerial N° 155-2021-MINEDU** que aprueba el documento normativo denominado Aprobar el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, y que aprueba el formato denominado “INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS”, a partir del mes de JULIO 2021

Anexo 1
INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES
I. DATOS GENERALES
Nombres y apellidos:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES	Elizabeth Guerrero Peralta	1.2. N° de teléfono celular	902190805
1.3. Correo electrónico	elyg27@hotmail.com	1.4. DNI	27739310

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE	San Martin	1.6. UGEL	El Dorado
1.7. Modalidad / IIEE	Básica Regular	1.8. Nivel (el que corresponda)	Inicial
1.9. EDADES	3,4 Y 5 años	AULA	Única

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	X	Trabajo en modalidad mixta o semipresencial		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto	21 días	Horario laboral	De lunes a Viernes de 8:30 hasta las 6:00 pm
		Días de trabajo presencial			
		Horario laboral			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	EDAD/SECCIÓN	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
INICIAL	3 AÑOS	4	4	-
	4 AÑOS	2	2	-



	5 AÑOS	9	9	
--	--------	---	---	--

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarlas a cabo.	
<p>Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.</p>	<p>Semana 01: LUNES 28 DE JUNIO AL VIERNES 2 DE JULIO DEL 2021</p>	<p style="text-align: center;">EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : ¿QUE COMERE ESTA VEZ? CONSERVAMOS Y PREPARAMOS LOS ALIMENTOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diversas formas de conservar los alimentos 2. ¡A conservar nuestros alimentos! 3. Música y movimiento 4. Compartimos una comida en familia <p><u>Actividad de aprendizaje (Lunes 28 junio)</u> diversas formas de conservar los alimentos Mostrar a las niñas y los niños algunas formas tradicionales de conservación de alimentos (en los Andes y la Amazonía), y promover que investiguen sobre otras formas de conservación y comidas que se preparan con alimentos conservados. Muchas familias en diferentes partes del Perú tienen diversas formas de conservar sus alimentos y así evitar que se malogre. Es momento de recordar todo lo aprendido durante esta actividad, a través de un video, luego de explorar alimentos en tu cocina vamos a registrar algunos datos en tu cuaderno. Vamos a recordar las historias de Rafael y Adela como tienen costumbres de conservar los alimentos en su comunidad. ¿y tú como conservas los alimentos en tu comunidad? ¿qué platos preparan en tu comunidad con estos alimentos conservados? ¿qué es lo que más te gusta de esos alimentos? ¿y tú como conservas los alimentos en tu comunidad? ¿qué platos preparan en tu comunidad con estos alimentos conservados? ¿qué es lo que más te gusta de esos alimentos? es importante que los niños y niñas aprenderán técnicas de conservación de alimentos de los antiguos pobladores y de cómo preparan sus alimentos.</p> <p><u>Actividad de aprendizaje (miércoles 30 de junio)</u> ¡a conservar nuestros alimentos! Promover que los niños y las niñas, con ayuda de un adulto, participen de un proceso de conservación de alimentos en casa siguiendo las indicaciones para ello y haciendo uso del conteo espontáneo. La actividad a conservar los alimentos, el propósito que las niñas y los niños con base en lo investigado y con ayuda del adulto conserven alimentos utilizando para ello el conteo espontáneo niños y niñas, realizar un encurtido de algunos alimentos como el rabanito y zanahoria. ¿Cómo hacer unos ricos encurtidos? ¿qué ingredientes necesitare? ¿qué pasos debo seguir? es importante que los niños y niñas aprendan a conservar los alimentos a base de técnicas ancestrales o familiares que son conocimientos que pasan de padres a hijos sin que pierdan.</p>

Actividad de aprendizaje (jueves 01 de julio) “música y movimiento”

Invitar a los niños y las niñas a jugar representando con su cuerpo distintas formas de moverse y desplazarse por el espacio. Asimismo, promover la exploración sonora y la experimentación musical con diversos objetos a partir de frases con ritmo que incluyen palabras de alimentos y comidas de las diferentes regiones. En la actividad de hoy música y movimiento que aprendizajes queremos promover su niño realizar acciones y movimientos de coordinación al emplear elementos para jugar y crear sonidos dispongan de una botella de agua para que su niño se hidrate también pónganse ropa cómoda que les permita moverse con libertad. Usaremos utensilios de la cocina para crear sonidos rítmicos primero tocaremos y crearemos nuevos ritmos; por último, combinaremos el ritmo de los objetos, con el baile y música inténtalo tú también que te vas a divertir ¿y tú cocina cómo suena? ¿qué utensilios tienes en tu casa? es importante que los niños y niñas aprendan exploren sus posibilidades de movimientos, jueguen y se expresen a través de su cuerpo y voz aprenden y demuestran lo que aprendieron.

Actividad de aprendizaje (viernes 02 de julio) compartimos una comida en familia

La actividad de hoy compartimos una comida en familia y aprendizajes queremos promover los niños y los niños tendrán una oportunidad para escribir, en compañía de un adulto vamos a explorar los alimentos que conservamos observando como han cambiado y luego prepararemos una receta para compartir en familia. Estas semanas hemos aprendido cosas muy importantes sobre cómo conservar los alimentos para que duren más tiempo y también hemos visto cómo se transforman los alimentos con el frío con el calor como cambian de color la forma, exploramos con todos nuestros sentidos todos los alimentos y pudieron comprobar que sucede cuando no se conservan adecuadamente, aprendieron las diversas técnicas que tienen en cada región para que no se malogren los alimentos, valorando las técnicas ancestrales dejadas por nuestros antepasados. Promover que las niñas y los niños participen en la preparación de una comida utilizando el alimento que han conservado y poniendo en práctica algunas nociones matemáticas. Además, motivarlos a escribir la receta empleada.

Semana 02

LUNES 5 DE JULIO
AL VIERNES 9 DE
JULIO DEL 2021

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : UN VIAJE POR EL PERÚ DESDE LA MIRADA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

1. **Un viaje por el Perú desde casa**
2. **La historia de la comunidad en donde vivo**
3. **Musica y movimiento**
4. **¡el Perú en mi comunidad!**

Actividad de aprendizaje (lunes 05 de julio) Un viaje por el Perú desde casa

Promover que las niñas y los niños compartan momentos en familia escuchando historias, relatos o anécdotas que les permitan conocer más sobre lugares, recursos, tradiciones y costumbres del Perú. Además, invitarlos a representar lo que más les gustó o interesó al respecto. En esta experiencia de aprendizaje recoger así información sobre tu comunidad y el Perú para ello te proponemos hacer un recorrido por tu comunidad y escucharás historias sobre ella y sobre las fiestas y tradiciones que celebran y además las más conocidas que han sido muy importantes e nuestro país sabes este año cumplimos 200 años de nuestra independencia para ello vamos a celebrar en familia compartiendo todo lo que has aprendido de tu comunidad y del Perú.

Actividad de aprendizaje (miercoles 07 de julio) La historia de la comunidad en donde vivo

Motivar a las niñas y a los niños a conocer más sobre el lugar en donde viven, observando y registrando cómo es ahora (calles, viviendas, comercios, naturaleza) e indagando cómo era antes. Además, invitarlos a identificar los cambios ocurridos para establecer así relaciones entre el

pasado y el presente. la historia de la comunidad en donde vivo, hola niños y niñas hoy indagarán como era antes y como es ahora su comunidad además registrarán a través de dibujos o escritura los cambios encontrados, realizaran un paseo por los alrededores de tu vivienda o por tu comunidad tomando todas las medidas de bioseguridad durante el recorrido identifica qué hay en ella características como casas naturaleza comercios entre otros también puedes observar fotos preguntar a un familiar o indagar con los vecinos para obtener más información después representa como imaginas que era tu barrio o pueblo con dibujos o collage o puedes crear historias escribiendo a tu manera o dictándole al adulto.

Actividad de aprendizaje (jueves 08 de julio) “música y movimiento”

Propiciar que las niñas y los niños se muevan y se desplacen por el espacio acomodando su cuerpo para realizar diversas acciones. Asimismo, motivar el interés de las niñas y los niños por los instrumentos musicales para promover la identificación y valoración de los instrumentos tradicionales del Perú, la música y las danzas de las regiones del Perú a partir de lo siguiente: – La identificación y valoración de los instrumentos musicales tradicionales del Perú (andinos). La música, el movimiento, la expresión corporal y la danza libre. El día de hoy conoceremos que tipo de música bailan en cada región del Perú, y que instrumentos se tocan para crear la música de cada región, los niños y niñas, conozcan la cultura de cada región a través de la música y los instrumentos musicales, revalorando la cultura de cada región, enseñando amar su identidad como peruanos y peruanas para sentirnos orgullosos de nuestras raíces.

Actividad de aprendizaje (viernes 09 de julio)... ¡el Perú en mi comunidad!

Invitar a las niñas y a los niños a observar y recoger información sobre algunos lugares representativos de su comunidad (sitios históricos, fortalezas, recursos naturales, entre otros), con el fin de que identifiquen cómo eran antes y cómo son ahora. Luego, motivarlos a representar, a través de diferentes lenguajes artísticos, lo que les pareció más significativo, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de reconocerse como parte de una comunidad y sentirse orgullosas y orgullosos al conocer y observar y representar utilizando los lenguajes artísticos algunos lugares representativos de su comunidad; hoy tenemos varios lugares que conocer vamos a observarlos con atención que ha venido a mostrarnos cómo es su comunidad y lo orgullosa que se siente formar parte de ella vive en la región en la que vive cada uno de nosotros.

Semana 03

LUNES 12 DE
JULIO AL VIERNES
16 DE JULIO DEL
2021

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : UN VIAJE POR EL PERÚ DESDE LA MIRADA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

1. **Fiestas y tradiciones de mi país**
2. **Lectura y movimiento**
3. **Historia del Perú - parte 1**
4. **Música y movimiento**
5. **Historia del Perú - parte 2**

Actividad de aprendizaje (lunes 12 de julio) Fiestas y tradiciones de mi país

En la actividad de hoy hablaremos de fiestas y tradiciones de todo el Perú se realizan diferentes Tradiciones para conmemorar en el mes de Julio su aniversario de Independencia. Este año se cumplen 200 años de haber declarado la Independencia en el País y en las Fiestas Patrias nuestra Identidad y Patriotismo sale a relucir con costumbres que aún se mantienen vigentes, Motivar a las niñas y a los niños a conocer algunas fiestas y tradiciones que se celebran en su comunidad, y por qué se celebran. Ello con el fin de que se reconozcan como parte de ese grupo social. Asimismo, presentar la fiesta de la independencia del Perú como una fiesta que se celebra a nivel nacional. es importante que los niños y niñas, conozcan las costumbres, tradiciones y cultura de cada parte del Perú, pues cada región es importante, y aporta grandeza a nuestro país es lo que hace

majestuoso al Perú.

Actividad de aprendizaje (martes 13 de julio) “lectura y movimiento”

Invitar a las niñas y a los niños a moverse y jugar creando nuevas formas de caminar para que exploren las posibilidades de su cuerpo. Asimismo, promover en las niñas y los niños el acercamiento a diversos textos escritos. En este caso, a través de la búsqueda de información. Promover en las niñas y los niños el acercamiento a diversos textos escritos. En este caso, a través de la búsqueda de información y la creación colectiva de rimas. ¿conoces el camote? ¿lo has comido? el camote es un tubérculo de alto valor nutricional es gran fuente de vitaminas existe gran variedad de camotes por ello lo encontramos en diferentes colores anaranjados amarillos morados blancos y rojos hay estudios que indican que el camote crece en el Perú desde hace más de 10.000 años actualmente se produce en la mayoría de nuestras regiones. En textos nos acercaremos a la cultura peruana, conociendo más sobre los alimentos que se siembran y cultivan en cada región del Perú.

Actividad de aprendizaje (miercoles 14 de julio).. Historia del Perú - parte 1

Era el 8 de setiembre de 1820. La expedición libertadora al mando de san Martín desembarcaba en la bahía de paracas. Cansado, en tanto que el ejército se preparaba para la marcha, el libertador se recostó a la sombra de una palmera, junto al arbolito de la libertad, en la arena caldeaba. El sol radiante y viril caía verticalmente. Se durmió y soñó que hacia el norte se elevaba un gran país, ordenado, libre, laborioso y patriota, los hombres de este país eran libres, fuertes patriotas. Una bella bandera, una bandada de aves de las alas rojas y pechos blancos se elevaba de punto cercano. Esas aves eran las Parihuana, que parecen una bandera del Perú ¿A dónde llego San Martín? ¿qué vio en su sueño? ¿qué animales vio? Promover que las niñas y los niños conozcan un poco más sobre la celebración por la independencia del Perú y nuestra bandera a partir de anécdotas, historias o cuentos. Asimismo, motivarlos a compartir sus ideas al respecto.

Actividad de aprendizaje (jueves 15 de julio) “musica y movimiento”

Las costumbres y tradiciones del Perú son parte de una cultura viva, y sus danzas son expresiones de esta cultura. Las danzas peruanas se caracterizan por el misticismo y pasión que cada danzante entrega en el escenario, además de sus coloridas vestimentas y alegres coreografías, Invitar a las niñas y a los niños a moverse y jugar con su cuerpo adaptándolo a los diferentes ritmos de la música peruana. Asimismo, motivar el interés de las niñas y los niños ante los instrumentos musicales, con el fin de promover la identificación y valoración de los instrumentos tradicionales del Perú. Invitar a las niñas y a los niños a moverse y jugar con su cuerpo adaptándolo a los diferentes ritmos de la música peruana, especialmente la marinera.

Actividad de aprendizaje (viernes 16 de julio) Historia del Perú - parte 2

En la actividad del día hoy vamos iniciar recordando ¿qué sucedió en el sueño de San Martín? ¿qué aves vio volar San Martín? ¿Cómo eran estas aves? ¿qué colores tenían las aves? ¿a qué se parecen estas aves? ¿Por qué? ¿Cómo crees qué fue la primera bandera del Perú? Para conocer más sobre nuestro símbolo patrio y como ha cambiado a través de los años. ¿qué sucedió en el sueño de San Martín? ¿qué aves vio volar San Martín? ¿Cómo eran estas aves? ¿qué colores tenían las aves? ¿a qué se parecen estas aves? ¿Por qué? ¿Cómo crees qué fue la primera bandera del Perú? Para conocer más sobre nuestro símbolo patrio y como ha cambiado a través de los años. Promover que las niñas y los niños busquen información en diversas fuentes para conocer un poco más sobre cómo era la primera bandera del Perú, con el fin de que las contrasten con sus ideas previas al respecto. Además, motivarlos a disfrutar de cuentos, anécdotas o historias contadas por algún familiar sobre la celebración por la independencia del Perú, y luego invitarlos a compartir sus ideas al respecto.

Semana 04LUNES 19 DE
JULIO AL VIERNES
23 DE JULIO DEL
2021**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** UN VIAJE POR EL PERÚ DESDE LA MIRADA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

1. **Los superhéroes del Perú**
2. **Lectura y movimiento**
3. **¿Qué ha cambiado en el tiempo?**
4. **Música y movimiento**
5. **Compartimos lo aprendido**

Actividad de aprendizaje (lunes 19 de julio) Los superhéroes del Perú

Propiciar que las niñas y los niños escuchen relatos y biografías de personajes importantes de la historia de su comunidad, región o del país, e invitarlos a crear su propio superhéroe describiendo y registrando sus características más saltantes. Se da la oportunidad, los niños y niñas conozcan sobre los personajes que lucharon por libertar al Perú, La historia del Perú ha sido forjada por el valor y patriotismo de hombres extraordinarios, cuya vida estuvo dedicada a servir a su país. Ellos son nuestros Héroes Nacionales: el coronel Francisco Bolognesi, el Almirante Miguel Grau y el Capitán José Abelardo Quiñones, militares honestos e íntegros, cuyos valores son ahora un referente para toda nuestra sociedad. aquellos que sacrificaron sus vidas por el país libre independiente que tenemos en la actualidad.

Actividad de aprendizaje (martes 20 de julio) “Lectura y movimiento”

Motivar a las niñas y a los niños a conocer cómo era la vida cotidiana y las costumbres en su comunidad y en el Perú hace muchos años, y compararlas con cómo son en la actualidad, tanto a partir de la observación de objetos o fotografías como a través de la escucha de anécdotas o cuentos, lectura y movimiento niñas y niños a jugar moviendo su cuerpo a realizar diversas acciones pasando obstáculos con objetos que tienen en su casa imaginando que son animales del Perú en la región de la costa pueden caminar como el lobo marino peruano y la tortuga, en la región de la sierra caminar como el cuy y la alpaca, en la región de la selva volar como el gallito de las rocas y caminar como el mono ardilla tenemos una gran riqueza de animales en nuestro Perú, Invitar a las niñas y a los niños a moverse y jugar con su cuerpo adaptándolo a distintas situaciones que imaginan. Asimismo, promover en las niñas y los niños el acercamiento a diversos textos escritos. En este caso, a través de la búsqueda de información. Promover en las niñas y los niños el acercamiento a la lectura a partir de conocer algunas leyendas y la creación colectiva de una historia. los niños y niñas conozcan sobre su cultura peruana mediante textos como leyendas y cuentos que le hablan sobre el Perú, sus costumbres y tradiciones que fortalecen su identidad cultural.

Actividad de aprendizaje (miércoles 21 de julio) ¿Qué ha cambiado en el tiempo?

En el tiempo niñas y niños cómo era la vida las costumbres en el Perú hace muchos años como es ahora los invito a buscar en casa una foto u objeto que tenga una historia y sea lo más antiguo posible pueden ser billetes o monedas antiguas objetos para cocinar tejer cultivar, a observar y describir dichos objetos y poder compararlos con los actuales por ejemplo comparar una moneda antigua con un actual comentar alguna historia anécdota para dialogar sobre quién sabe esa moneda y que podían comprar con ella vamos a realizar un viaje por el tiempo, los niños y niñas conozcan como vivían hace muchos años los antiguos pobladores del Perú y como cambio con la llegada de los españoles hasta que logramos ser libres y como

avanzo la tecnología en todo este tiempo. Hoy escucharemos el cuento antes muy antes, que nos narra como era el Perú, hace mucho tiempo, vivían muy distinto, con el pasar de los años en el Perú todo cambio con la llegada de los incas, vamos a conocer un poco más.

Actividad de aprendizaje (jueves 22 de julio) “Musica y movimiento”

En la actividad de música y movimiento nuestro propósito invitar a los niños y las niñas a jugar y moverse realizando movimientos al imaginar que viajan a diversos lugares así mismo motivar el interés de las niñas y los niños ante los instrumentos musicales con el fin de promover la identificación y valoración de los de los instrumentos tradicionales, los niños y niñas conozcan los sonidos de la naturaleza que forma parte de la música, tradiciones del Perú, además de ejercitarse con movimientos de los animales de cada región del Perú, conocerlos y respetarlos.

Actividad de aprendizaje (viernes 23 de julio) Compartimos lo aprendido

los niños han aprendido muchas cosas nuevas inviten a sus familiares a dar a conocer sobre ellas por ejemplo realizaron un viaje por el Perú desde casa y buscaron objetos que representan al Perú en su hogar con ayuda de mamá realizaron un recorrido, Invitar a las niñas y a los niños a jugar y moverse realizando movimientos al imaginar que viajan a diversos lugares. Asimismo, motivar el interés de las niñas y los niños ante los instrumentos musicales, con el fin de promover la identificación y valoración de los instrumentos tradicionales del Perú. Invitar a las niñas y a los niños a jugar y moverse con música de la Amazonía peruana e identificar algunos sonidos e instrumentos amazónicos.

los niños y niñas compartan todo lo aprendido sobre el Perú, durante estas semanas, todo lo que conocieron de su cultura y con qué región se identifican con sus tradiciones y cultura, que es lo que más les gusta del Perú, y porque se siente orgulloso de ser peruanos.

- Las experiencias de aprendizaje fueron organizadas con la situación significativa y contextualizadas de acuerdo a las características, necesidades y del contexto de los estudiantes de manera virtual y en algunos casos de manera semipresencial.
- Durante la modalidad a distancia se desarrolló con la estrategia APRENDO EN CASA a través de la plataforma virtual, televisión y radio realizando experiencias de aprendizajes y recursos para el aprendizaje de los estudiantes , así mismo se planificó actividades de aprendizaje complementarias requiriendo contextualizar para garantizar la comprensión de la actividad de la plataforma, radio o la televisión, realizando cambios para que la actividad se adecue a los niveles de competencia y saberes que tienen los estudiantes.
- Así mismo los docentes revisaron los recursos de APRENDO EN CASA analizando las actividades y competencias implicadas en su desarrollo de manera que se puede dar continuidad, ampliar y consolidar dichos aprendizajes.
- Se generó espacios para revisar las experiencias de aprendizaje planteadas por el MINEDU para desarrollar a lo largo del año a fin de que los docentes puedan reajustar la planificación curricular.
- Se realizó las experiencias de APRENDIZAJE.
- Se elaboró y se imprimió fichas adecuadas para hacer llegar a los estudiantes hasta su destino para ser trabajadas de acuerdo a lo establecido en APRENDO EN CASA.

Interactuar con el
estudiante por

Se logró interactuar con los estudiantes vía WhatsApp, llamadas, mensajes de texto para el acompañamiento a los estudiantes para identificar el logro y progreso de

diversos medios.

aprendizaje de los estudiantes realizando estrategias y evaluando para la toma de decisiones y mejora de aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de las competencias.

-El acompañamiento se realizó para realizar las coordinaciones, establecer horarios con los padres de familia para el acompañamiento y atención personalizada con los estudiantes.

-En algunos casos no se pudo involucrar a todos los niños y niñas por problemas de conectividad debido a que algunos padres de familia solo cuentan con celulares básicos.

-Con algunos niños no se pudo interactuar debido a que se perdió contacto con las familias.

-A través del Whatsapp se realizan las siguientes opciones:

-Saludo de bienvenida del docente

-Registro de asistencia

-Socialización de la actividad programada (propósito, criterios, evidencias, etc)

-Recojo de evidencias

-Retroalimentación por parte del docente

-Se realizó el envío de fichas para ser entregadas de manera presencial cada uno de los estudiantes para luego recibir la orientación a través del medio pertinente coordinado.

-Después de que los estudiantes observaron el programa en la Tv se realizó la interacción con los estudiantes mediante WhatsApp y video llamadas.

-Se realizó el acompañamiento orientando a los estudiantes sobre el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación.

-Durante el desarrollo de las actividades de la experiencia de aprendizaje se fue guiando e interactuando con los estudiantes, determinando quienes requieren más apoyo y brindándoles el soporte correspondiente para que puedan mejorar en el desarrollo de las competencias seleccionadas y promoviendo el desarrollo de la autonomía en ellos.

-A los estudiantes que evidenciaban dificultades se les reforzó con diversos materiales como fichas, cuaderno de trabajo, videos mediante plataformas, llamadas telefónicas, video llamadas, WhatsApp.

Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional,

Para el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje se viene utilizando los recursos de la plataforma Aprendo en casa ya que responden a las características y necesidades del grupo de estudiantes.

-Se logró utilizar los recursos brindados por el MINEDU bajo el marco de la implementación de la estrategia APRENDO EN CASA.

-Así mismo se usó como referencia las experiencias de aprendizaje que el MINEDU pone a disposición de los docentes planteándonos un conjunto de actividades para el desarrollo de competencias de manera articulada dado que el enfoque de competencias se desarrolla idealmente mediante proyectos promoviendo este tipo de metodologías para que los estudiantes integren, vinculen, movilicen diversas competencias y para reforzar los conceptos, conocimientos. habilidades y actitudes que necesitan consolidarse se complementó en trabajo con actividades de los cuadernos de trabajo

<p>local o de la IE.</p>	<p>-Algunas actividades se complementaron de acuerdo al contexto, interés o necesidad de los estudiantes.</p> <p>-Se hace llegar fichas adecuadas a los estudiantes para el mejor entendimiento de las actividades de aprendizaje.</p>
<p>Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.</p>	<p>Brindar una orientación remota a las familias para favorecer un ambiente emocional adecuado en el hogar</p> <p>-Se acompañó permanentemente, planificando y garantizando que los estudiantes reciban orientación y acompañamiento socio afectivo a través de la tutoría individual como a las familias cumpliendo con el plan de tutoría de aula que responde a las necesidades, orientación y expectativas para el trabajo con las familias y una buena convivencia escolar.</p> <p>-Se realizó el trabajo con las familias involucrando el apoyo y acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes realizando actividades que fortalezcan sus competencias familiares y vínculos afectivos con sus hijos e hijas.</p> <p>-Se detectó estudiantes con problemas de estrés debido al encierro y las situaciones que vivimos debido a la pandemia. Sus padres refieren que tienen problemas para dormir lo que les afecta en el desarrollo de sus aprendizajes. Se trabajó con dichos estudiantes de manera individual y también grupal promoviendo su bienestar socioemocional mediante diversas estrategias.</p> <p>-También se dialogó con los padres de estos niños mediante llamadas telefónicas para.</p> <p>-Se desarrollaron actividades de tutoría a nivel de aula.</p>
<p>Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.</p>	<p>- Se realizó la retroalimentación a los niños de las actividades programadas por día para el desarrollo de las competencias.</p> <p>-Se logró retroalimentar usando como fuente la evidencia de su aprendizaje, el uso del portafolio donde los niños guardan los productos para verificar o identificar el logro de sus aprendizajes ya que esto ayuda a la docente a conocer las evidencias enviadas por los estudiantes a través del Whatsapp mediante fotografías o videos que se revisan diariamente y que estas son valoradas mediante una lista de cotejo, y cuaderno de campo}</p> <p>-La retroalimentación brindada a los estudiantes se llevó a cabo por llamadas y video llamadas grupales e individuales a través del Whatsapp, según las necesidades de cada estudiante en el momento oportuno de manera clara mediante preguntas y re preguntas que le ayuden a reflexionar su aprendizaje.</p> <p>-Se ha realizado la retroalimentación de los estudiantes de manera aleatoria reflexionando y problematizando el trabajo realizado reajustando los resultados en el desarrollo de las actividades.</p> <p>-La retroalimentación se efectúa durante el desarrollo de la sesión e interacción con los estudiantes a través del grupo de whatsapp, llamadas individuales, después de recibir sus evidencias analizándolos se realiza la retroalimentación de forma personalizada a través de audios, mensajes, video llamadas por Whatsapp.</p> <p>-Se analizó las evidencias entregadas por los estudiantes teniendo en cuenta los criterios de aprendizaje definidos previamente y se brindó la retroalimentación respectiva a cada estudiante teniendo en consideración sus logros y las dificultades que presentan en el desarrollo de las competencias y buscando mejorar su desempeño</p> <p>RETROALIMENTACION</p> <p>SEMANA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LUNES 28 JUNIO: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo conversan los alimentos en tu comunidad? ¿cómo pueden guardar un alimento sin refrigeradora? ¿qué técnica

usan para conservar la papa? ¿qué técnica usan para conservar el pescado? ¿qué técnica usan para conservar la carne? ¿Qué platos se preparan con estos alimentos? ¿qué platillo has comido con estos alimentos conservados?

- MIERCOLES 30 JUNIO: , ¿Qué hemos aprendido? ¿qué es un encurtido? ¿cómo podremos hacer un encurtido? ¿qué ingredientes necesitamos para los encurtidos? ¿qué pasos debo seguir para preparar los encurtidos? ¿solo de rabanito y zanahoria se pueden hacer encurtidos, por qué? ¿Qué maneras tiene tu familia de preservar los alimentos? ¿Qué encurtido es tu favorito? ¿qué dificultad tuviste en esta actividad?
- JUEVES 1 JULIO: ¿Qué hemos aprendido? ¿qué es lo que más te gusto de las canciones que cantaste y bailaste? ¿cómo moviste tu cuerpo cuando escuchaste la música? ¿qué partes de tu cuerpo moviste? ¿qué nombres de objetos de la cocina dijeron en su canción? ¿qué objetos usaste para tocar música? ¿cómo te sentiste al trabajar esta actividad?
- VIERNES 2 JULIO: ¿Qué hemos aprendido? ¿qué conocimos sobre los alimentos? ¿cómo se transforman los alimentos? ¿qué hacen en algunas regiones con los alimentos? ¿qué debo hacer para que no se malogren los alimentos? ¿qué sucede si como alimentos malogrados? ¿qué actividades no has logrado realizar? ¿cuál fue tu actividad favorita? es importante que los niños y niñas, deben aprender a seguir a pasos para preparar una receta, observando y reflexionado el antes y después de los alimentos, para consumirlos

SEMANA 2:

- LUNES 5 JULIO: ¿Qué hemos aprendido? ¿qué conocimos sobre el Perú? ¿qué lugares conoces del Perú? ¿qué historias conociste en esta actividad? ¿cuál es el objeto representativo del Perú? ¿qué historia tiene tu objeto representativo? ¿qué dificultades tuviste al desarrollar la actividad? ¿qué es lo que más te gusto de la actividad? los niños y niñas, conozca las costumbres y tradiciones propias de cada región del Perú en donde vivimos, para así revalorar nuestra identidad y cultura peruana.
- MIERCOLES 7 JULIO: ¿cómo ha cambiado nuestra comunidad? ¿Cómo era antes y después? ¿pero que es una comunidad? ¿qué hemos aprendido? ¿Qué es la comunidad? ¿Qué pudiste observar de tu comunidad? ¿qué historias conociste de tu comunidad? ¿qué cosa cambiaron en tu comunidad con los años? ¿Qué es lo que más te gusta de tu comunidad, por qué? ¿Qué no te gusta de tu comunidad, por qué? ¿qué es lo que más te gusto de la actividad? los niños y niñas, conozca su comunidad, como cambio, que es lo que cambio y que debo hacer para cuidar lo bello de nuestra comunidad, agradeciendo y valorando el lugar en donde vivimos, que es mi lugar especial.
- JUEVES 8 JULIO: ¿Cómo son todos estos instrumentos? ¿alguna vez lo has visto? ¿qué instrumentos hay en tu región? ¿Cómo es la música de tu región? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué música escuchas en tu región? ¿Qué instrumentos hay en tu región? ¿qué otros tipos de música escuchan en tu familia? ¿de qué regiones conocimos los instrumentos musicales? ¿Qué es tipo de música peruana es tu favorita? ¿Qué instrumento te gustaría aprender a tocar? ¿qué es lo que más te gusto de la actividad?
- VIERNES 9 JULIO: ¿Qué hemos aprendido? ¿En qué parte del Perú vives? ¿cómo es tu región? ¿cómo es el clima en tu región? ¿qué lugares importantes hay en tu región? ¿Qué regiones conocimos del Perú? ¿Qué lugares del Perú conocimos y quisieras conocer? ¿qué región es la que más te gusto? ¿Cómo te sentiste en la actividad de hoy? los niños y niñas, conoceremos las regiones del Perú, hablaremos de los lugares más importantes y representativos del Perú, que resaltan la belleza y cultura de nuestro país, consolidando nuestra identidad cultural.

SEMANA 3

- LUNES 12 JULIO: ¿qué es una celebración? ¿Cómo celebran en su familia? ¿qué y cómo celebran en su comunidad? ¿Cómo celebran fechas importantes en tiempos de pandemia? ¿qué celebraciones se realizan en tu comunidad? ¿en qué celebraciones de la comunidad participa tu familia? ¿Cómo celebraban en estas fiestas? ¿qué es lo que más te gustaba de ellas? ¿Cómo crees que se puedan celebrar estas fiestas patrias en tiempos de pandemia? ¿qué puedes hacer para festejar en casa? ¿qué preparativos podrías hacer? ¿Cómo lo organizarías?
- MARTES 13 JULIO: ¿qué textos hemos leído? ¿de qué tratan estos textos? ¿qué nos quieren contar? ¿de qué región del Perú serán estos alimentos? ¿alguna vez has comido estos alimentos? ¿Quiénes comían hace muchos años la quinua y el camote? ¿en qué platos preparan estos alimentos? ¿será importante conocer de qué regiones vienen los alimentos? ¿qué otros alimentos conocimos? ¿y en tu región que alimentos siembran? ¿qué más te gustaría aprender del Perú? los niños y niñas conozcan más de la cultura peruana y sus costumbres a través de la lectura de textos, historias que los acercan a su identidad cultural, incentivando la comprensión de textos y la expresión oral.
- MIÉRCOLES 14 JULIO: ¿qué cuento hemos leído? ¿de qué habla este cuento? ¿sobre quién nos habla? ¿en qué lugar sucedió el cuento? ¿quién llegó y junto a quienes? ¿qué le pasaba a San Martín? ¿qué vio en su sueño? ¿qué animales vio en su sueño y cómo eran? ¿qué hizo San Martín cuando despertó? ¿qué colores tenían las aves? ¿qué te gustó del cuento? los niños y niñas conozcan historias del Perú y los símbolos patrios, pues así todos fortalecen su identidad como peruanos, recordando el legado que nuestros antepasados nos dejaron por un país libre y feliz.
- JUEVES 15 JULIO: ¿de qué partes del Perú son las danzas que conocimos? ¿Cómo son estos bailes? ¿qué tipo de ropa de ponen para estas danzas? ¿Cómo se llaman estas danzas? ¿en tu región que danzas bailan? ¿en tu familia que tipos de danzas son sus favoritas? ¿todas las danzas se bailan igual? ¿porqué? ¿en que se diferencian cada danza? ¿qué danza te gustaría bailar? ¿Cómo te sentiste al trabajar esta actividad? los niños y niñas conozcan más sobre la cultura de cada región, pues así no se perderán sus tradiciones, costumbres y identidad cultural propia de cada parte del Perú.
- VIERNES 16 JULIO: ¿Qué historia conocimos hoy? ¿de quién habla esta historia? ¿Por qué era tan importante? ¿Qué colores tiene? ¿Cómo ha cambiado a través de los años? ¿Quién creó la primera bandera del Perú? ¿quién creó la segunda bandera del Perú? ¿quién creó la tercera bandera del Perú? ¿quién creó la cuarta bandera del Perú? ¿quién creó la quinta bandera y la que todos conocemos? los niños y niñas conozcan más sobre la cultura peruana a través de historias para así conocer el maravilloso país que tenemos y del que debemos estar orgullosos, revalorando toda nuestra identidad cultural.

SEMANA 4

- LUNES 19 JULIO: ¿Qué es un/a superhéroe/ heroína para ella o él? ¿Qué hace un/a superhéroe/heroína? ¿Crees que en el Perú hay o hubo superhéroes/heroínas? ¿Conoces a algún superhéroe o heroína del Perú? ¿Quiénes conocimos hoy? ¿Quiénes son los héroes peruanos? ¿qué héroes lucharon por la libertad? ¿Quiénes lucharon en la batalla de Arica? ¿Quién peleó en la guerra del pacífico? ¿Quién dio su vida en la guerra de Zarumilla? ¿Quién fue el héroe de la verruga peruana? ¿qué otros héroes hay en la actualidad? ¿qué tipo de héroe serías? ¿qué símbolo tendrías? ¿qué te gustaría mejorar del Perú?
- MARTES 20 JULIO: ¿Qué historias conocimos hoy? ¿de qué que trató el cuento santurantikuy? ¿qué sucedió con José? ¿a quién conoció a José? ¿a quién se parecía el amigo de José? ¿qué leyenda conocimos hoy? ¿de quienes habla la leyenda? ¿qué sucedió en la leyenda? ¿Dónde se quedaron los personajes de la leyenda? ¿qué texto fue tu favorito? ¿Cómo te sentiste en esta actividad?

- MIERCOLES 21 JULIO: ¿de qué trato la historia que escuchamos hoy? ¿Cómo vestían en la época de los incas? ¿Cómo vivían en la época de los incas? ¿Cómo cambio en la época de la conquista? ¿Cómo vestían? ¿qué cambio en el país hasta que el Perú fue libre? ¿qué utilizaban antes para comunicarse? ¿qué usan ahora para comunicarse? ¿Qué tipo de dinero usaban hace muchos años? ¿qué dinero usamos ahora en el 2021? ¿qué es lo que más te gusto de la actividad?
- JUEVES 22 JULIO: ¿de qué aprendimos hoy? ¿qué tipos de sonidos escuchamos? ¿de qué instrumentos conoces sus sonidos? ¿qué instrumentos son tus favoritos? ¿en tu comunidad que instrumentos tocan? ¿qué canciones son las que más escuchan en tu comunidad? ¿qué instrumento te gustaría tocar? ¿qué instrumento conoces? ¿Qué sonidos de la naturaleza suenan como música? ¿qué dificultad tuviste con esta actividad? ¿qué es lo que más te gusto de la actividad?
- VIERNES 23 JULIO: ¿de qué aprendimos hoy? ¿Cuántas regiones tiene el Perú? ¿Cómo es la costa? ¿Cómo es la sierra? ¿Cómo será la selva? ¿qué platos típicos tendrá el Perú? ¿qué plantas son oriundas del Perú? ¿qué animales son oriundos del Perú? ¿Qué danzas se bailan en el Perú? ¿Cuáles son los símbolos patrios? ¿qué es lo que más te gusto de la actividad?

Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.

- Los estudiantes son evaluados de manera permanente desde el inicio hasta la finalización de cada una de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque formativo la cual permite al docente a Valorar el desempeño de los estudiantes al integrar y coordinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre diversas capacidades que integran una competencia y no solamente distinguir entre los que saben no saben
- La experiencia cuenta con diferentes criterios de evaluación que son evaluados constantemente en cada uno de nuestros estudiantes
- Los instrumentos de evaluación que se utilizó para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes respecto a un propósito para recoger información respecto al desempeño del estudiante para tomar decisiones, retroalimentar y hacer reajustes y otros se utilizó la lista de cotejo que es una lista de criterios relevantes de evaluación que señalan con precisión detalle y pertinencia lo que se quiere valorar en una actividad, tarea, procesos o producción.
- Así mismo se utilizó el cuaderno de campo para registrar el logro de aprendizaje de los estudiantes.
- Así mismo se utilizó el cuaderno de campo para registrar el logro de aprendizaje de los estudiantes.
- Se realizó la evaluación formativa a los estudiantes de forma permanente teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje, buscando identificar y que también ellos sean conscientes de sus fortalezas, dificultades y sus necesidades y a partir de ello realizar la retroalimentación oportuna y desarrollar su aprendizaje de manera autónoma.

Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo

VIERNES 2 DE JULIO

- Videoconferencia organizado por la ugel E Dorado MAESTROS QUE DEJAN HUELLA ponente Sheccid Sanchez H.

VIERNES 9 DE JULIO

- Se realizó reuniones entre docentes para coordinar las experiencias que se vienen trabajando para la experiencia de aprendizaje, por el mes de fiestas patrias y

pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.

actividades por el bicentenario.

VIERNES 12 DE JUNIO

- Microtaller virtual organizado por el equipo de especialistas del nivel inicial, tema acciones para la mediación y el acompañamiento II semestre.

VIERNES 23 DE JUNIO

- Se realizan video conferencias para realizar el trabajo colegiado semanalmente a través de la plataforma virtual Zoom o Meet. Conversar sobre el informe de mes de julio y actividades para celebrar el bicentenario del Perú.

I. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DELMES

Principales logros alcanzados en el desarrollo del trabajo remoto	Principales dificultades que los docentes experimentaron realizando el trabajo remoto	Sugerencias que se podrían implementar para mejorar el trabajo el mes siguiente
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las planificaciones de las experiencias de aprendizaje se realizaron de manera permanente y sistemática a través de la plataforma aprendo en casa con el medio de televisión, empleando estrategias y recursos pertinentes para la enseñanza de los aprendizajes de los niños y niñas. También se ha incorporado una experiencia de aprendizaje de acuerdo a su contexto cultural. ➤ Se ha logrado brindar acompañamiento a través de diferentes medios, whatsapp llamadas telefónicas. Se viene realizando la retroalimentación de forma individual a los estudiantes de acuerdo a las necesidades de aprendizajes que se presentan en la programación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemas para compartir celular con varios familiares. ➤ En ocasiones algunas madres de familia se ausentan, se van a sus chacras donde no hay cobertura de internet y se dificulta la realización de la retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Considerar para el siguiente mes, en el trabajo colegiado para mejorar las experiencias de aprendizajes de la competencia de "Resuelve Problemas de cantidad"; esta competencia se mejorará con el proyecto "Jugamos con los materiales no estructurados" ➤ Realizar el compromiso con los padres de familia para fijar horarios donde se pueda tener una comunicación con el estudiante a fin de no perjudicar al estudiante.

Es todo en cuanto puedo informar para su conocimiento y sin otro en particular hago propicio la oportunidad para reiterar las muestras de mi estima personal.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa



ELIZABEH GUERRERO PERALTA
DIRECTORA.