



PERÚ

Ministerio
de Educación



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

INFORME N° 014-2021/ I.E

AL : DIRECRORA DE LA UGEL EL DORADO

DEL : DOCENTE DE INICIAL

ASUNTO : REMITO INFORME DE ACTIVIDADES Y REPORTE DEL TRABAJO REMOTO DEL MES DE OCTUBRE

REF. : RVM N° 155-2021-MINEDU, Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19

FECHA : 31 OCTUBRE DEL 2021.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en el marco de la RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N.º 155-2021-MINEDU, con la finalidad de informarle el balance de las actividades realizadas en años, sección "" a mi cargo durante el mes de SEPTIEMBRE ; donde se indica los logros, dificultades y demás aspectos; las misma que a continuación detallo:

El presente informe está dividido en tres partes: Datos generales, datos de la institución, la modalidad del trabajo realizado en el mes y actividades que realizo en el mes según lo establecido en el subnumeral 5.4 de la presente norm

I. DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS:

Nombres y Apellidos	ELIZABETH GUERRERO PERALTA		
DNI	27739310	N° de teléfono celular	902190805
Correo electrónico	elyg_27@hotmail .com	N° de teléfono fijo (de tener)	

NOMBRE DE LA IE O PROGRAMA EDUCATIVO:

DRE/GRE	SAN MARTIN	UGEL	EL DORADO
Modalidad / IIEE	EBR / 431 NUEVO TACABAMBA	Nivel	INICIAL
Sección:		Edad	3 – 4 y 5 años

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	SI	Trabajo en modalidad semipresencial	NO	Trabajo presencial	NO
		Días de trabajo remoto	Lunes a viernes	Horario laboral	30 HORAS
		Días de trabajo presencial Horario laboral	NO		

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel	Edad y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Inicial	3 AÑOS	4	4	0
	4 AÑOS	2	2	0
	5 AÑOS	9	9	0

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarlas a cabo.	
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	Semana 01: Del 04 al 08 de octubre	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 12: MERCADOS Y FERIAS DE MI COMUNIDAD
		1. Recorriendo mi comunidad, buscando tiendas, mercados y ferias cercanas. 2. Lectura y movimiento. 3. Planificando como será nuestra tienda mercado o feria. 4. Música y movimiento. 5. Feriado (combate de Angamos)
		<u>Actividad de aprendizaje (lunes 04 de octubre) “recorriendo mi comunidad, buscando tiendas, mercados y ferias cercanas”</u> Se propuso que los niños y las niñas expresen sus ideas previas sobre una tienda feria o mercado para luego realizar un recorrido por su comunidad, visiten alguna de ellas en compañía de un adulto e identifiquen cómo es y cómo funciona. experiencia de aprendizaje mercados y ferias de mi comunidad, recorriendo mi comunidad buscando tiendas mercados y ferias cercanas qué aprendizajes queremos promover propiciar que las niñas y los niños expresen sus ideas previas sobre una tienda feria o mercado para luego realizar un recorrido por su comunidad visiten alguna de ellas en compañía de un adulto e identifique cómo es y cómo funciona niñas y niños hoy expresarán sus ideas de cómo es una tienda feria o mercado y visitarán una de ellas, Carlitos le pregunta a su mamá y papá de dónde vienen con tantas cosas ellos le respondieron de hacer las compras de la tienda y que es una tienda que hay en ella, que tiendas mercados o ferias has visto cerca de tu casa dibuja lo que crees que hay en una tienda mercado o feria y luego contarás lo que has dibujado. <u>Actividad de aprendizaje (martes 05 de octubre) “lectura y movimiento”</u> Se invito a las niñas y a los niños a representar diferentes acciones motrices, como nadar, marchar, saltar, trotar, correr y bailar, repitiéndolas en una secuencia. Además, promover su acercamiento a diversos textos escritos y al disfrute de los mismos, en este caso, por medio de los trabalenguas. lectura y movimiento qué aprendizajes queremos promover, invitar a las niñas y a los niños a representar diferentes acciones motrices, como nadar marchar saltar trotar correr y bailar repitiendo las en una secuencia además promover su acercamiento a diversos textos escritos y el disfrute de los mismos en este caso por medio de los trabalenguas, niñas y niños hoy representarán diferentes acciones motrices y las irán repitiendo en una secuencia moverán su cuerpo al ritmo de una canción están listos empecemos. <u>Actividad de aprendizaje (miércoles 06 de octubre) “planificamos como será nuestra tienda mercado o feria”</u> Se motivo a las niñas y a los niños a elaborar su propia tienda, feria o mercado en casa. Para ello, representaron su ubicación y la de sus productos

a través de un dibujo, e incluyeron según sus niveles de escritura el nombre de algunos productos que tendrán. las niñas y los niños tendrán la oportunidad de representar a través de un dibujo la ubicación de la tienda y de los productos que tendrá además escribirán según sus niveles de escritura el nombre de los productos que colocarán en la tienda vamos a recordar lo que hemos realizado en la actividad anterior realizaron la visita a una tienda un mercado o una feria que está cerca a su casa ahora que hemos conocido algunas tiendas ferias o mercados hemos podido ver cómo son vamos a realizar las siguientes preguntaste gustaría hacer una tienda para jugaren casa qué tienda te gustaría tener que necesitamos para construir una tienda en donde podamos jugar

Actividad de aprendizaje (jueves 07 de octubre) “música y movimiento”

Se invito a las niñas y a los niños a realizar acciones y movimientos de manera libre ajustándose a los limites espaciales y según los juegos que se le propongan. Asimismo, se motivó su interés por reconocer, a través de pregones, que una canción tiene música (melodía) y letra (historia o juego de palabras). En esta actividad van a libremente al ritmo de la música y luego siguiendo algunas indicaciones repitiendo las en una secuencia así mismo motivar su interés por reconocer a través de pregones que una canción tiene música melodía y letra historia o juego de palabras, niñas y niños hoy se moverán libremente al ritmo de la música luego seguirán indicaciones repitiendo la en secuencias hora de mover el cuerpo al ritmo de una canción están listos empecemos... hay un bicho raro que está feliz en una manzana cuando se despierta se estira se estira y grita los otros puede la nariz y pone las manos así como en mi casa hay un dicho raro que está feliz

Actividad de aprendizaje (viernes 08 de octubre) “feriado” COMBATE DE ANGAMOS

Semana 02

Del 11 al 15 de
octubre

SEMANA DE GESTION

LUNES 11 DE OCTUBRE (feriado)

- Decreto supremo N° 161-2021-PCM

MARTES 12 DE OCTUBRE

- Analizar, planificar, implementar, y reajustar estrategias para atender a estudiantes.

MIERCOLES 13 DE OCTUBRE

- Evaluar el avance de las metas del plan anual de trabajo.
- Evaluar el cumplimiento del reglamento interno.

JUEVES 14 DE OCTUBRE

- Planificación curricular y seguimiento de su avance, a través del trabajo colegiado, con base en los resultados de la evaluación de los aprendizajes.

VIERNES 15 DE OCTUBRE

- Evaluar la calidad de la convivencia escolar y del bienestar estudiantil para plantear y adoptar las medidas que correspondan.

Semana 03

Del 18 al 22 de
octubre

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 12: MERCADOS Y FERIAS DE MI COMUNIDAD

1. Recolectando lo necesario para nuestra tienda
2. Lectura y movimiento
3. Construyendo nuestra tienda
4. Música y movimiento
5. Vendemos, compramos o cambiamos

Actividad de aprendizaje (lunes 18 de octubre) “Recolectando lo necesario para nuestra tienda”

Se propicio que los niños y las niñas selecciones, clasifiquen y ordenen los productos que tendrá su tienda mediante un registro de estos asimismo invitarlos a escribir el nombre de su tienda y de los productos que tiene. En la experiencia de hoy, buscamos que los niños y niñas en familia selecciona los productos que venderá en su tienda seleccionándolos y agrupándolos. Para esto previamente deben recolectar diferentes envolturas, frascos, desinfectándolos con cuidado y protegiéndonos del covid-19, también puedes recolectar hojas en desuso, cartulinas, cartón reciclado.

Actividad de aprendizaje (martes 19 de octubre) “lectura y movimiento”

Se invito a los niños y niñas a moveré representando diversas acciones que realizan algunos trabajadores de la comunidad, además promover su acercamiento a diversos textos escritos y al disfrute de los mismos en este caso a través del trabalenguas. la actividad del día de hoy, con movimiento, pónganse cómodos para bailar estas divertidas canciones que nos hablan de los trabajadores de la comunidad, descubramos como podemos representar cada profesión u oficio con nuestro cuerpo que divertido. invitar a las niñas ya los niños a moverse representando diversas acciones que realizan algunos trabajadores de la comunidad además promover su acercamiento a diversos textos escritos y el disfrute, los conocerán y moverán el cuerpo al ritmo de una canción están listos empecemo, Ahora, respiramos lentamente nos relajamos, bebemos agua para hidratarnos y buscamos un espacio lejos de ruidos, vamos a el rincón de lectura.

Actividad de aprendizaje (miércoles 20 de octubre) “Construyendo nuestra tienda”

Se promovió que los niños y las niñas usen el conteo, la correspondencia y la ubicación espacial (de los productos) al construir y organizar su tienda según el plano elaborado previamente. En la actividad del día de hoy, iniciaremos observando un video, para motivar en el observaremos como organizar nuestra tienda, las niñas y los niños usen, el conteo la correspondencia y la ubicación espacial de los productos al construir y organizar su tienda según el plano elaborado previamente, niñas y niños hoy organizaran sus productos en cada sector de su tienda, según su diseño agrupándolos y ordenando, los por tamaño además utilizarán los carteles con los nombres de los productos para iniciar la actividad de este día tenga con la mano todos los materiales necesarios para la construcción de la tienda así como el sobre con el nombre de los productos

Actividad de aprendizaje (jueves 21 de octubre) “música y movimiento”

las niñas y los niños realizaron acciones y movimientos de manera libre, ajustándose a los limites espaciales y según los juegos que se les propongan. Así mismo se les motivo a escuchar sonidos de instrumentos y a encontrar diferencias y similitudes. En la actividad del día de hoy, vendemos compramos cambiamos qué aprendizajes queremos promover invitar a las niñas y a los niños a jugar a agregar y quitar haciendo uso de expresiones

de cantidad como mucho poco, más que menos que a sí mismo a resolver situaciones de compra y venta de productos en la tienda te crearon niñas y niños hoy jugarán a agregar y quitar también utilizarán una cantidad exacta de monedas para comprar uno o más, productos de su tienda.

Actividad de aprendizaje (viernes 22 de octubre) “Vendemos, compramos o cambiamos”

Se motivo a los niños y las niñas a jugar a agregar y quitar haciendo uso de expresiones de cantidad como mucho, poco, más que, menos que. Asimismo, a resolver situaciones de compra y venta de productos en la tienda que crearon. En la actividad del día de hoy, vendemos compramos cambiamos qué aprendizajes queremos promover invitar a las niñas y a los niños a jugar a agregar y quitar haciendo uso de expresiones de cantidad como mucho poco, más que menos que a sí mismo a resolver situaciones de compra y venta de productos en la tienda te crearon niñas y niños hoy jugarán a agregar y quitar también utilizarán una cantidad exacta de monedas para comprar uno o más, productos de su tienda.

Semana 04
Del 25 al 29 de
octubre

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 13: ¿A QUE SUENA EL PERÚ?

1. **¡yo puedo hacer sonidos con mi cuerpo!**
2. **Lectura y movimiento**
3. **Sonidos a mi alrededor**
4. **Música y movimiento**
5. **¡descubro otros sonidos!**

Actividad de aprendizaje (lunes 25 de octubre) “yo puedo hacer sonidos con mi cuerpo”

las niñas y los niños participaron de conversaciones en torno al contenido de un texto, exploraron posibilidades sonoras de su cuerpo y registren los sonidos encontrados. La niña un niño tenga la oportunidad de descubrir los sonidos que les rodea y aquellos que son propios de nuestro país se promoverá la exploración sonora y musical que le permita percibir y crear nuevas formas de expresión establecer relaciones espaciales al jugar con los sonidos y la música comunicar sus ideas.

Actividad de aprendizaje (martes 26 de octubre) “lectura y movimiento”

Se invito a las niñas y los niños a jugar realizando diversas acciones motrices y sonidos onomatopéyicos además que se acerquen a diversos textos escritos en este caso a través de adivinanzas. La actividad de hoy lectura y movimiento qué aprendizaje queremos promover que las niñas y los niños pueden realizando diversas acciones motrices niñas y niños hoy realizaremos un simón dice voy a poner una canción de fondo si desea pueden ponerla música de su preferencia, vamos todos a bailar, simón dice, luego leeremos unos textos en familia buscando un lugar cómodo.

Actividad de aprendizaje (miércoles 27 de octubre) “sonidos a mi alrededor”

las niñas y los niños se comunicaron oralmente a partir de conversaciones, de escuchar historias y de explorar y descubrir sonidos de su entorno. la experiencia de aprendizaje a qué suena el Perú, hoy las niñas y los niños se comuniquen oralmente a partir de conversaciones de escuchar historias y de explorar y descubrir sonidos de su entorno, iniciamos la actividad escuchando una, linda historia de que cree que se tratara ojos abiertos yo escucho, vamos a observar la caratula, para ver de que trata este texto que leeremos. Buscamos un lugar cómodo para leerlo.

Actividad de aprendizaje (jueves 28 de octubre) “música y movimiento”

	Se motivo a las niñas y los niños a que se muevan libremente al ritmo de diferentes instrumentos peruanos y luego que se queden inmóviles manteniendo una postura. Así mismo invitarlos que exploren sonidos con su voz y con elementos sonoros (REPLICAS DE INSTRUMENTOS MUSICALES, PREHISPANICOS O MODERNOS) Las niñas y los niños se muevan libremente al ritmo de diferentes instrumentos peruanos y luego que se queden inmóviles manteniendo una postura asimismo invitarlos a que exploren sonidos con su voz, permita moverse con libertad niñas y niños hoy se moverán, bailan representar algunos animales y luego bailan con los sonidos de los instrumentos musicales. <u>Actividad de aprendizaje (viernes 29 de octubre) “descubro otros sonidos”.</u> las niñas y los niños exploraron las posibilidades sonoras de diferentes objetos o instrumentos musicales y comunicaron sus descubrimientos. Además, propusieron ideas para crear nuevos sonidos y ritmos. los niños y las niñas tendrán la oportunidad de explorar las posibilidades sonoras de diferentes objetos o instrumentos musicales y de comunicar sus descubrimientos; además, podrán expresar sus ideas o propuestas para crear nuevos sonidos y ritmos. Con este fin, primero explorarán los elementos, objetos o instrumentos que encuentren en su hogar para crear los ritmos y sonidos que deseen. Para ello, podrán percudirlos en diferentes intensidades (fuerte y suave) y descubrir su tesitura (graves y agudos). Luego, conversarán con el adulto responsable sobre lo que hicieron; por ejemplo, expresar la diferencia de los sonidos al percudir los objetos. Después, combinarán estos sonidos con los que descubrieron y exploraron en las actividades.
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	➤ Para realizar el proceso de adecuación se elaboraron las actividades de aprendizaje, con las orientaciones y definiciones contextualizadas y se les envió a través de imágenes, videos por el grupo de WhatsApp..
Utilizar los recursos brindados en el	➤ Se utilizaron los siguientes recursos de la plataforma “Aprendo en Casa”

marcode la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.

- Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje.
- Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje.
- Se contextualizó las experiencias de aprendizaje, de acuerdo a la Plataforma Aprendo en Casa, teniendo en
- Cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- Se elaboró el planificador semanal para dar a conocer a los niños, niñas y padres de familia la secuencia de actividades en la semana.
- Se realizó la adecuación de las actividades de acuerdo a la plataforma Aprendo en casa.
- Se elaboró fichas de trabajo para el estudiante, videos, audios con orientaciones, y se les envió a través del grupo de WhatsApp.
- Para fortalecer los aprendizajes en algunas actividades, se tomó en cuenta el desarrollo del cuaderno de trabajo según el área.

Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.

Brindar una orientación remota a las familias para favorecer un ambiente emocional adecuado en el hogar:

- Se acompañó permanentemente, planificando y garantizando que los estudiantes reciban orientación y acompañamiento socio afectivo a través de la tutoría individual como a las familias cumpliendo con el plan de tutoría de aula que responde a las necesidades, orientación y expectativas para el trabajo con las familias y una buena convivencia escolar.
- Se realizó el trabajo con las familias involucrando el apoyo y acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes realizando actividades que fortalezcan sus competencias familiares y vínculos afectivos con sus hijos e hijas.
- Se detectó estudiantes con problemas de estrés debido al encierro y las situaciones que vivimos debido a la pandemia. Sus padres refieren que tienen problemas para dormir lo que les afecta en el desarrollo de sus aprendizajes. Se trabajó con dichos estudiantes de manera individual y también grupal promoviendo su bienestar socioemocional mediante diversas estrategias.
- También se dialogó con los padres de estos niños mediante llamadas telefónicas para brindarles estrategias o soporte socioemocional.
- Se desarrollaron actividades de tutoría a nivel de aula.
- Se acompañó permanentemente, planificando y garantizando que los estudiantes reciban orientación y acompañamiento socio afectivo a través de la tutoría individual como a las familias cumpliendo con el plan de tutoría de aula que responde a las necesidades, orientación y expectativas para el trabajo con las familias y una buena convivencia escolar.
- Se realizó el trabajo con las familias involucrando el apoyo y acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes realizando actividades que fortalezcan sus competencias familiares y vínculos afectivos con sus hijos e hijas.
- Se detectó estudiantes con problemas de estrés debido al encierro y las situaciones que vivimos debido a la pandemia. Sus padres refieren que tienen problemas para dormir lo que les afecta en el desarrollo de sus aprendizajes. Se trabajó con dichos estudiantes de manera individual y también grupal promoviendo su bienestar socioemocional mediante diversas estrategias.
- También se dialogó con los padres de estos niños mediante llamadas telefónicas para.
- Se desarrollaron actividades de tutoría a nivel de aula.

Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.

- La retroalimentación a los estudiantes se realizó de manera aleatoria, reflexionando y problematizando el trabajo realizado, reajustando los resultados en el desarrollo de las actividades.
- Se realizó durante el desarrollo de la actividad e interacción con los estudiantes a través del grupo de WhatsApp, meet, zoom, etc.
- Después del recojo de evidencias, se analiza y se realiza la retroalimentación de forma individual, a través de llamadas o videollamadas.
- Se elaboró una ficha de retroalimentación, teniendo en cuenta las competencias, criterios y propósito de la actividad, y se interactuó con el estudiante de la siguiente manera:
- Se formuló preguntas a los niños y a las niñas para esclarecer alguna idea o aspectos donde tuvo dificultades con relación a la evidencia y así asegurarse que haya comprendido la actividad del día.
- Evidencias enviadas del estudiante: Fichas guías y resúmenes de trabajo en fotografía y pdf, para que todas las estudiantes puedan descargar, leer y guiarse en el desarrollo de las actividades de “Aprendo en casa”. Grabación de audios en Mp3 y videos en Mp4 dando guías sobre cómo desarrollar las actividades propuestas

RETROALIMENTACION

SEMANA 1:

- LUNES 4 OCTUBRE: ¿Qué lugares visitamos hoy? ¿Qué conocimos hoy? ¿Qué observaste en la tienda? ¿Qué alimentos o productos se venden y compran más? ¿Qué lograste recolectar para tu tienda en casa? ¿qué son los abarrotes? ¿qué son los productos de higiene? ¿Cómo podemos agrupar lo que se vende en la tienda? ¿Por qué no puede ir todas las cosas juntas en la tienda? ¿Qué dificultad tuviste en la actividad? ¿qué te gusto más de la actividad?
- MARTES 5 OCTUBRE: ¿Qué lugares visitamos hoy? ¿Qué conocimos hoy? ¿Qué observaste en la tienda? ¿Qué alimentos o productos se venden y compran más? ¿Qué lograste recolectar para tu tienda en casa? ¿qué son los abarrotes? ¿qué son los productos de higiene? ¿Cómo podemos agrupar lo que se vende en la tienda? ¿Por qué no puede ir todas las cosas juntas en la tienda? ¿Qué dificultad tuviste en la actividad? ¿qué te gusto más de la actividad?
- MIERCOLES 6 OCTUBRE: ¿Qué jugamos hoy? ¿De qué formas moví mi cuerpo? ¿Cómo se organiza una tienda? ¿Qué cosas no deben ir juntas en una tienda? ¿Qué objetos debemos organizar? ¿Qué lograste juntar para tu tienda? ¿jugamos a completar una serie de objetos por su tamaño? ¿Cómo creaste tu croquis de la tienda? ¿Cómo te gustaría que vayan las cosas en mi restaurante? ¿te gustaría jugar a tienda? ¿Qué dificultad tuviste en la actividad? ¿qué te gusto mas de la actividad?
- JUEVES 7 OCTUBRE: ¿de qué aprendimos hoy? ¿Qué partes de tu cuerpo moviste? ¿Cómo jugaste con tu velocidad? ¿qué movimientos los hiciste rápido? ¿Qué movimientos los hiciste lento? ¿Qué son los pregones? ¿Qué pregones son tus favoritos? ¿Cómo crearías tu pregón y que venderías? ¿Cómo te sentiste al trabajar la actividad? ¿Cuál es tu parte favorita del cuento pregones? ¿qué dificultades tuviste en esta actividad?

SEMANA 2:

- LUNES 18 OCTUBRE: ¿de qué aprendimos hoy? ¿Qué productos lograste recolectar? ¿Cómo decidiste seleccionar todo lo recolectado? ¿qué tomaste en cuenta para agrupar? ¿Cómo lograste agrupar los productos? ¿Qué debemos ver al momento de agrupar productos de la tienda? ¿Qué hiciste para separar los productos en grandes grupos? ¿Por qué debemos etiquetar los productos? ¿Qué dificultad tuviste al clasificar los productos? ¿Cómo te sentiste al trabajar la actividad? ¿Qué es lo

que más te gusto de la actividad que trabajamos hoy?

- MARTES 19 OCTUBRE: ¿de qué aprendimos hoy? ¿Cómo te sentiste al bailar con la canción de las profesiones? ¿Qué palabras nuevas conociste hoy? ¿Qué partes de tu cuerpo lograste mover al bailar? ¿Qué textos leímos hoy? ¿Qué decía el primer trabalenguas? ¿de qué nos hablaba el segundo trabalenguas? ¿Qué trabalenguas lograste aprender? ¿Qué dificultades tuviste al aprender los trabalenguas? ¿Qué te gusto de la actividad del día de hoy? ¿Qué dificultad tuviste al clasificar los productos? ¿Cómo te sentiste al trabajar la actividad?
- MIERCOLES 20 OCTUBRE: ¿de qué aprendimos hoy? ¿Qué productos pueden ir juntos? ¿pueden ir un aceite con un detergente juntos? ¿Por qué? ¿Qué alimentos deben ir juntos? ¿Por qué no pueden ir los productos de limpieza juntos a los alimentos? ¿Qué pasaría si no colocamos los productos en orden en nuestra tienda? ¿Cómo debemos organizar nuestra tienda? ¿Qué sectores debe tener tu tienda? ¿Qué dificultades tuviste al organizar? ¿Qué te gusto de la actividad del día de hoy? ¿qué fue lo más fácil al momento de ordenar tu tienda? ¿Cómo te sentiste al trabajar la actividad?
- JUEVES 21 DE OCTUBRE : ¿Qué conocimos el día de hoy? ¿Qué es lo que más te gusto de la canción del calentamiento? ¿Qué canciones te gustaron? ¿qué movimientos usaste para la canción? ¿Cómo podemos representar un patrón con mi cuerpo? ¿Cómo completaste las secuencias? ¿Cómo el latido de tu corazón? ¿Cómo representas un patrón con figuras? ¿Qué instrumentos musicales ya conocías? ¿qué dificultad tuviste al trabajar la actividad? ¿Cómo te sentiste al trabajar esta actividad?
- VIERNES 22 OCTUBRE: ¿Qué conocimos el día de hoy? ¿con quienes jugaste en la tienda? ¿Qué hace el vendedor? ¿qué hace el comprador? ¿Qué moneda es la que usan en el Perú? ¿hasta qué números lograste contar? ¿Cómo puedo saber el total de algo? ¿qué debo hacer? ¿Cómo puedo saber cuánto tengo si ya vendí algunos productos? ¿Qué productos tienes en tu tienda? ¿qué dificultad tuviste al trabajar la actividad? ¿Cómo te sentiste al trabajar esta actividad?

SEMANA 3

- LUNES 25 OCTUBRE: ¿Qué cuento escuchaste hoy? ¿de qué trataba el cuento? ¿Cómo era Sangarabu? ¿Por qué crees que se llamaba así? ¿Qué es el sonido? ¿qué es el silencio? ¿podrá mi cuerpo producir sonidos? ¿Qué sonidos puede producir tu cuerpo? ¿Qué sonidos conociste hoy? ¿qué dificultad tuviste al trabajar la actividad? ¿Cómo te sentiste al trabajar esta actividad?
- MARTES 26 CTUBRE: ¿de qué aprendimos hoy? ¿Cómo te sentiste al bailar con la canción de Simón dice? ¿Qué partes de tu cuerpo moviste y como te sentiste? ¿Qué texto leímos hoy? ¿Qué son las adivinanzas? ¿de quienes hablaban las adivinanzas? ¿Qué adivinanzas son tus favoritas? ¿Qué adivinanzas fueron difíciles de adivinar? ¿Qué dificultades tuviste al jugar con las adivinanzas? ¿Qué te gusto de la actividad del día de hoy? ¿Cómo te sentiste al trabajar la actividad?
- MIERCOLES 27 OCTUBRE: ¿de qué aprendimos hoy? ¿De quién trato el cuento? ¿Qué decía acerca de los sonidos? ¿Qué pasa cuando escucho atentamente a mi alrededor? ¿Qué sonidos hay en casa? ¿Qué sonidos hay en la naturaleza? ¿Qué sonidos se producen en la calle? ¿Qué sonidos lograste atrapar y dibujar? ¿Qué dificultades tuviste al recolectar sonidos? ¿Qué te gusto de la actividad del día de hoy? ¿Cómo te sentiste al trabajar la actividad?
- JUEVES 28 OCTUBRE ¿Qué conocimos el día de hoy? ¿Qué es lo que más te gusto de la canción del movimiento? ¿Qué canciones te gustaron? ¿qué movimientos usaste para la canción? ¿Cómo podemos representar un patrón con mi cuerpo? ¿Cómo completaste las secuencias? ¿Cómo el latido de tu corazón? ¿Cómo representas un patrón con figuras? ¿Qué instrumentos musicales ya conocías? ¿qué dificultad tuviste al trabajar la actividad? ¿Cómo te sentiste al trabajar esta actividad?

	• VIERNES 29 OCTUBRE: ¿Qué actividad realizaste hoy? ¿qué cuento escuchamos hoy que decía? ¿Quiénes vienen cuando hay sonidos fuertes? ¿Quiénes vienen cuando hay sonidos suaves? ¿Qué sonidos son los que más te gustan? ¿qué sonidos son aquellos que no te gustan? ¿Qué sonidos son agradables? ¿qué sonidos son desagradables? ¿Qué son los sonidos fuertes? ¿qué son los sonidos suaves? ¿Qué es lo que más te gusta de la actividad?
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	➤ Los estudiantes son evaluados de manera permanente desde el inicio hasta la finalización de cada una de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque formativo la cual permite al docente a Valorar el desempeño de los estudiantes al integrar y coordinar diversas capacidades. ➤ Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos. ➤ Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre diversas capacidades que integran una competencia y no solamente distinguir entre lo que saben de lo que no saben. ➤ La experiencia cuenta con diferentes criterios de evaluación que son evaluados constantemente en cada uno de nuestros estudiantes. ➤ Los instrumentos de evaluación que se utilizó para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes respecto a un propósito para recoger información respecto al desempeño del estudiante para tomar decisiones, retroalimentar y hacer reajustes y otros se utilizó la lista de cotejo que es una lista de criterios relevantes de evaluación que señalan con precisión detalle y pertinencia lo que se quiere valorar en una actividad, tarea, procesos o producción. ➤ Se realizó la evaluación formativa a los estudiantes de forma permanente teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje, buscando identificar y que también ellos sean conscientes de sus fortalezas, dificultades y sus necesidades y a partir de ello realizar la retroalimentación oportuna y desarrollar su aprendizaje de manera autónoma.
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	<u>VIERNES 8 DE OCTUBRE</u> Reunión colegiada que abarco el tema de la retroalimentación pertinente que ejecuta cada maestra en su aula usando las Tics para complementar los aprendizajes de los niños y niñas <u>VIERNES 15 DE OCTUBRE</u> Analizar, planificar, implementar, y reajustar estrategias para atender a estudiantes. <u>VIERNES 22 DE OCTUBRE</u> Balance de la asistencia de los niños y niñas durante el mes de octubre en la estrategia “Aprendo en casa” y propusieron algunas alternativas para potencializarlas. <u>VIERNES 29 DE OCTUBRE</u> Reflexión sobre el acompañamiento a estudiantes en la estrategia: “Aprendo en Casa” y la comunicación asertiva con los padres de familia

I. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES : Octubre

Principales logros alcanzados en el desarrollo del trabajo remoto	Principales dificultades que los docentes experimentaron realizando el trabajo remoto	Sugerencias que se podrían implementar para mejorar el trabajo el mes siguiente
➤ Se trabajó el 100% de la experiencia de aprendizaje de acuerdo a las características, necesidades, contexto de los estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo. ➤ Se mantiene la comunicación con los padres de familia vía WhatsApp para transmitir comunicados, orientaciones y cronograma de videollamada o llamadas. ➤ Se brindó el soporte emocional mediante conversaciones con los padres de familia. ➤ Se ha logrado a través de las actividades propuestas según la estrategia de aprendo en casa TV que los estudiantes se desarrollen en diversos aspectos como la tolerancia y autocontrol consigo mismo, ya que, asumen el error como una oportunidad de mejora. ➤ Padres de familia que se comprometieron realizar el acompañamiento a sus hijos en la mejora de su aprendizaje con esta estrategia "Aprendo en casa" ➤ Se estableció horario determinado con los padres de familia para el envío de la ficha de trabajo y la retroalimentación de los niños y niñas de manera reflexiva y descriptiva. ➤ Se mantiene la comunicación con los padres de familia via whatsapp para transmitir comunicados, orientaciones para levantar el diagnóstico de los estudiantes.	➤ La mayoría de estudiantes requieren de la disponibilidad de los padres para el acceso al celular. ➤ Algunos de los padres tienen más de un hijo en sus clases remotas lo que les dificulta enviar sus evidencias a tiempo. ➤ Algunos estudiantes estuvieron ausentes durante el mes por enfermedad. ➤ Algunos envían evidencias borrosas lo que dificulta la evaluación y retroalimentación. ➤ El uso de recargas limita a que algunos estudiantes no puedan acceder a recursos multimedia como videos. ➤ Desinterés de algunos padres para apoyar a sus hijos para conectarse a través de la plataforma. ➤ Familias que están pasando por problemas de salud y dejan de comunicarse. ➤ Limitada señal del internet que dificulta el desarrollo de la actividad. ➤ Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle a cabalidad los criterios de evaluación. ➤ En contexto geográfico y sociocultural hace que los productos de los estudiantes se desarrollaron con más lentitud, porque muchos no cuentan con medios tecnológicos. ➤ la falta de compromiso de algunos padres de familia que no toman interés en la enseñanza y aprendizaje de	➤ Concientizar y motivar a los padres de familia a través de llamadas personales a participar activamente en la educación de sus hijos. ➤ Mantener ese entusiasmo de trabajo con los niños en este tiempo de emergencia y lograr los aprendizajes esperados. ➤ Coordinar con los padres que están trabajando, un horario adecuado para poder brindarles el acompañamiento a sus hijos. ➤ Motivar a los estudiantes a cumplir con el envío de evidencias en un tiempo establecido. ➤ Sensibilizar a los padres de familia que la retroalimentación es muy importante para el aprendizaje de sus niños(as) y que la intervención de ellos es muy indispensable para aclarar inquietudes de sus niños(as). ➤ Realizar la retroalimentación a los niños(as) a través de los padres de familia teniendo en cuenta previamente preguntas en base al propósito de la actividad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

las clases virtuales en el presente año

Es todo en cuanto puedo informar para su conocimiento y sin otro en particular hago propicio la oportunidad para reiterar las muestras de mi estima personal.

DIRECTORA