

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL EDUCATIVA SAN MARTÍN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO  
I.E. 431 – NUEVO TACABAMBA



**INFORME No. 015 -2021-I.E 431-NT/E.D.**

A : MARIA CAROLINA PEREZ TELLO  
**DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO**

DEL : ELIZABETH GUERRERO PERALTA

ASUNTO : Informe mensual de las actividades realizadas **NOVIEMBRE de 2021**

REFERENCIA: **RVM N° 155-2021-MINEDU, Disposiciones para el trabajo remoto que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19**

**FECHA : Nuevo Tacabamba, 30 DE NOVIEMBRE de 2021**

---

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, **Resolución Viceministerial N° 155-2021-MINEDU** que aprueba el documento normativo denominado Aprobar el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, y que aprueba el formato denominado “INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS”, a partir del mes de **NOVIEMBRE 2021**

Anexo 1

**INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES**

**I. DATOS GENERALES**

**Nombres y apellidos:**

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES	Guerrero Peralta Elizabet	1.2. N° de teléfono celular	902190805
1.3. Correo electrónico	elyg_27@hotmail.com	1.4. DNI	27739310

**Nombre de la IE o programa educativo:**

1.5. DRE/GRE	San Martin	1.6. UGEL	El Dorado
1.7. Modalidad / IIEE	Básica Regular	1.8. Nivel (el que corresponda)	INICIAL
1.9. EDADES	3,4 y 5 años	AULA	ÚNICA

**II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES: Noviembre**

Trabajo remoto	X	Trabajo en modalidad mixta o semipresencial	-	Trabajo presencial	-
		Días de trabajo remoto	21	Horario laboral	30 horas
		Días de trabajo presencial	-		
		Horario laboral			

**III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:**

Nivel/Área	EDAD/SECCIÓN	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
INICIAL	3 años	4	4	-
	4 años	2	2	-
	5 años	9	9	-

**IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL NUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:**

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarlas a cabo.	
<p>Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.</p>	<p><b>Semana 27:</b> <b>Del 01 al 05 de noviembre</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 13:</b> <b>¿A QUE SUENA EL PERÚ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ feriado</li> <li>➤ Lectura y movimiento.</li> <li>➤ Sonidos y música de mi Perú</li> <li>➤ Música y movimiento.</li> <li>➤ Juego con los sonidos y la música de mi Perú.</li> </ul> <p><b>Actividad de aprendizaje (lunes 01 de noviembre) “feriado”</b></p> <p><b>Actividad de aprendizaje (martes 02 de noviembre) “lectura y movimiento”</b></p> <p>Se motivo a las niñas y los niños a jugar y moverse representando distintas acciones de animales y personajes. Asimismo, que se acerquen a diversos textos escritos, en este caso a través de adivinanzas.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje (miércoles 03 de noviembre) “Sonidos y música de mi Perú”</b></p> <p>Se incentivo a los niños y a las niñas a dialogar sobre el contenido de un texto y sobre lo que descubrieron y averiguaron acerca de los sonidos y la música del Perú.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje (jueves 04 de noviembre) “música y movimiento”</b></p> <p>las niñas y los niños experimentaron a través del movimiento las diferentes posibilidades que brinda su cuerpo explorando las nociones de espacio (arriba, abajo atrás, adentro, afuera, aun lado, al otro) y velocidades durante el juego. Asimismo, propiciar la apreciación auditiva y que les permita apreciar similitudes y diferencias entre instrumentos y objetos sonoros.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje (viernes 05 de noviembre) “Juego con los sonidos y la música de mi Perú”</b></p> <p>Los niños y las niñas establecieron relaciones entre su cuerpo y el espacio.</p>

		<p>Asimismo, comunicaron sus desplazamientos y ubicación usando expresiones como cerca, lejos, hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro. Además, compartieron con sus familiares lo vivido durante la experiencia de aprendizaje.</p>
	<p><b><u>Semana 28</u></b></p> <p><b>Del 08 al 12 de noviembre</b></p>	<p><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 14:</b></p> <p><b>SOMOS PROTECTORAS Y PROTECTORES DE LA NATURALEZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¡Somos habitantes de la naturaleza! parte I</li> <li>➤ Lectura y movimiento</li> <li>➤ ¡Somos habitantes de la naturaleza! parte II</li> <li>➤ Música y movimiento</li> <li>➤ ¿Qué ocurre con la naturaleza?</li> </ul> <p><b>Actividad de aprendizaje (lunes 08 de noviembre) “somos habitantes de la naturaleza” parte I</b></p> <p>Se oriento a los niños y a las niñas que a partir de observar su ambiente y conversar con sus familiares respondan preguntas sobre la naturaleza y los seres que habitan en ella.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje (martes 09 de noviembre) “lectura y movimiento”</b></p> <p>Las niñas y los niños representaron los movimientos que realizan algunos insectos. Además, se acercaron a diversos tipos de textos escritos, en este caso a través de un cuento.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje (miércoles 10 de noviembre) “somos habitantes de la naturaleza” parte II</b></p> <p>Se oriento a las niñas y los niños a obtener datos sobre la naturaleza a través de diversas fuentes de información (revistas, libros, internet, etc.)</p> <p><b>Actividad de aprendizaje (jueves 11 de noviembre) “música y movimiento”</b></p>

		<p>las niñas y los niños jugaron y se movieron adaptando su cuerpo según las propuestas e indicaciones que se planteen en la actividad. Asimismo, que creen canciones para sus mascotas a fin de que resalten la importancia de proteger la naturaleza desde los animalitos que los rodean.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje (viernes 12 de noviembre) “¿Qué ocurre con la naturaleza?”</b></p> <p>Se motivo a los niños y las niñas a que identifiquen algunas acciones que perjudican a la naturaleza y que planteen algunas ideas para solucionar o mitigar los problemas que han podido identificar.</p>
	<p><b><u>Semana 29</u></b></p> <p><b>Del 15 al 19 de noviembre</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 14:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SOMOS PROTECTORAS Y PROTECTORES DE LA NATURALEZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>¡Yo cuido la naturaleza!</b></li> <li>➤ <b>Lectura y movimiento</b></li> <li>➤ <b>Y tu ¿Cómo cuidas la naturaleza?</b></li> <li>➤ <b>Música y movimiento</b></li> <li>➤ <b>Somos protectores y protectoras de la naturaleza</b></li> </ul> <p><b>Actividad de aprendizaje (lunes 15 de noviembre) “yo cuido la naturaleza”</b></p> <p>Las niñas y los niños revisaron la información que han obtenido de la naturaleza y sobre lo que afecta y a partir de ello, propusieron, junto con su familia, acciones y acuerdos para convertirse en protectoras o protectores de la naturaleza.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje (martes 16 de noviembre) “lectura y movimiento”</b></p> <p>los niños y las niñas jugaron y se movieron viajando imaginariamente por el cielo, los mares, los ríos y la tierra. Además, se acercaron a diversos tipos de textos escritos, en este caso a través de un cuento.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje (miércoles 17 de noviembre) “y tu ¿Cómo cuidas la naturaleza?”</b></p> <p>Se motivo a las niñas y los niños a plantear algunas propuestas de solución para cuidar a la naturaleza. Así como a buscar información, entrevistar a sus familiares y amigos sobre lo que saben sobre la naturaleza, cómo la cuidan.</p>

		<p>Además, compartieron sus ideas con sus familiares y comunidad.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje (jueves 18 de noviembre) “música y movimiento”</b></p> <p>Se incentivo a las niñas y los niños a moverse representando algunas de las acciones que realizan los agricultores cuando siembran. Asimismo, que reconozcan auditivamente la altura de los sonidos y que aprendan a dibujar los sonidos que escuchan.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje (viernes 19 de noviembre) “somos protectores y protectoras de la naturaleza”</b></p> <p>Se motivo a las niñas y los niños a compartir con su familia y comunidad lo que han propuesto en su plan.</p>
	<p><b><u>Semana 30</u></b></p> <p><b>Del 22 al 26 de noviembre</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 15:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CREAMOS CON NUESTRA IMAGINACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>¡ Juego, imagino y creo</b></li> <li>➤ <b>Lectura y movimiento</b></li> <li>➤ <b>icreamos un cuento en familia! Parte I</b></li> <li>➤ <b>Música y movimiento</b></li> <li>➤ <b>icreamos un cuento en familia! Parte II</b></li> </ul> <p><b>Actividad de aprendizaje (lunes 22 de noviembre) “juego, imagino y creo”</b></p> <p>Se propicio que las niñas y los niños dialoguen acerca del juego o de los juegos que realizan, lo que imaginan y los usos que les dan a los objetos, así como sobre las emociones vividas.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje (martes 23 de noviembre) “lectura y movimiento”</b></p> <p>Se invito a las niñas y a los niños a moverse y desplazarse por el espacio acomodando su cuerpo a diversas posturas. Asimismo, proponer en las niñas y los niños el acercamiento a diversos textos escritos en este caso a través de un cuento.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje (miércoles 24 de noviembre) “creamos un cuento en familia” parte I</b></p>

	<p>se promovió que las niñas y los niños conversen y se organicen con sus familiares para la elaboración de un cuento colectivo, además se les invitó a proponer ideas sobre el personaje o los personajes.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje (jueves 25 de noviembre) “música y movimiento”</b></p> <p>Se invitó a los niños y niñas a jugar a moverse adaptando su cuerpo, empleando papel de reúso y siguiendo las propuestas e indicaciones que se planteen en la actividad. Asimismo, se los animó a crear canciones a sus mascotas y a realizar lectura de secuencias de imágenes que grafican la letra de la canción.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje (viernes 26 de noviembre) “creamos un cuento en familia” parte II</b></p> <p>Se promovió que las niñas y los niños puedan crear un cuento colectivo a partir de las anotaciones que han registrado. Además, así podrán organizar y diseñar todo lo que necesitan para realizar la dramatización.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Durante la modalidad a distancia se desarrolla con la estrategia APRENDO EN CASA a través de la plataforma virtual, realizando experiencias de aprendizajes y recursos para el aprendizaje de los estudiantes, así mismo se planificó actividades de aprendizaje complementarias requiriendo contextualizar para garantizar la comprensión de la actividad de la plataforma, realizando cambios para los estudiantes.</li> <li>➤ Así mismo se revisaron los recursos de APRENDO EN CASA analizando las actividades y competencias implicadas en su desarrollo de manera que se puede dar continuidad, ampliar y consolidar dichos aprendizajes.</li> </ul>
<p><b>Interactuar con el estudiante por diversos medios.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con el fin de seguir desarrollando y fortaleciendo las competencias, se logró interactuar con los estudiantes y PP. FF usando como medios la aplicación de WASSAPP, llamadas telefónicas y mensajes de texto y para él envió y recojo de evidencia, permitiendo involucrar a la mayoría de los estudiantes en la educación a distancia.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las acciones realizadas son las siguientes:</li> <li>2. Asistencia por parte de los estudiantes.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Soporte emocional.</li> <li>4. Socialización de la actividad programada.</li> <li>5. retroalimentación por parte del docente.</li> </ol>
<p><b>Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se realizó el diagnóstico de necesidades de aprendizaje para la revisión y ajuste de la planificación partiendo de una identificación del nivel de desarrollo de competencias de los estudiantes, que permitan determinar los propósitos a partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>➤ Las actividades planteadas a los estudiantes fueron retadoras y posibles de realizar por ellos mismos sin sobrecargar a los estudiantes considerando como prioridad su bienestar emocional</li> <li>➤ Se ha utilizado los recursos disponibles de la plataforma "Aprendo en casa "y se ha adaptado las actividades y contenidos según la realidad del estudiante y el contexto socioemocional.</li> <li>➤ Así mismo se usó como referencia las experiencias de aprendizaje que el MINEDU pone a disposición de los docentes planteándonos un conjunto de actividades para el desarrollo de competencias de manera articulada dado que el enfoque de competencias se desarrolla idealmente mediante proyectos promoviendo este tipo de metodologías para que los estudiantes integren, vinculen, movilicen diversas competencias y para reforzar los conceptos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan consolidarse se complementó en trabajo con actividades de los cuadernos de trabajo.</li> <li>➤ Algunas actividades se complementaron de acuerdo al contexto, interés o necesidad de los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.</b></p>	<p>Se realizaron las siguientes acciones a través del grupo de WhatsApp:</p> <p>Charlas sobre puntualidad y responsabilidad a los educandos.</p> <p>Entrevistas constantes con los padres de familia para recordarles la importancia de la participación en las clases de aprendo en casa y el envío de la evidencia del trabajo de su niño(a).</p> <p>Se está fomentando el hábito de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares.</li> </ul>

<p><b>Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A partir del análisis de evidencias de aprendizaje se brindó una retroalimentación oportuna y de calidad respondiendo a las auténticas necesidades de aprendizaje, ello nos permite formar estudiantes autónomos y mejorar nuestra propia práctica en la mediación pedagógica del proceso de enseñanza de aprendizaje en la educación a distancia.</li> <li>➤ Se identificó sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello, se brindó información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que les permitan mejorar sus aprendizajes.</li> <li>➤ Se estableció mecanismos para comunicar a las familias y/o participantes los logros y dificultades de los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se recogió y analizó las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del cuaderno de campo.</li> <li>➤ Se propició que los estudiantes y sus familias valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos.</li> <li>➤ Los instrumentos de evaluación que se vienen utilizando son el cuaderno de campo y el registro de evaluación donde se hace el seguimiento a la participación de los niños y niñas en las actividades y se consolidan los logros en el aprendizaje de cada competencia.</li> </ul>
<p><b>Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LUNES 08 DE NOVIEMBRE</li> <li>➤ Se realizó la reunión sobre SIMON, SEMAFORO, ESCUELA, SARES.</li> <li>➤ LUNES 29 DE NOVIEMBRE</li> <li>➤ Taller sobre continuidad de los aprendizajes</li> <li>➤ MARTES 30 DE NOVIEMBRE</li> <li>➤ Estrategias para fortalecer la continuidad educativa de estudiantes con discapacidad.</li> </ul>

**BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES**

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

**V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES**

Principales logros alcanzados en el desarrollo del trabajo remoto	Principales dificultades que los docentes experimentaron realizando el trabajo remoto	Sugerencias que se podrían implementar para mejorar el trabajo el mes siguiente
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizar el aprendizaje de los estudiantes, dando uso de estrategias diversas con medios y materiales de su entorno.</li> <li>➤ Padres de familia que se comprometieron realizar el acompañamiento a sus hijos en la mejora de su aprendizaje con esta estrategia "Aprendo en casa"</li> <li>➤ Se estableció horario determinado con los padres de familia para él envió de la ficha de trabajo y la retroalimentación de los niños y niñas de manera reflexiva y descriptiva.</li> <li>➤ Se logró obtener evidencias de los aprendizajes con el uso del portafolio, donde guardan sus trabajos, escriben sus ideas con apoyo de los padres de familia y todo aquello que aporta para el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle a cabalidad los criterios de evaluación.</li> <li>➤ En contexto geográfico y sociocultural hace que los productos de los estudiantes se desarrollaron con más lentitud, porque muchos no cuentan con medios tecnológicos.</li> <li>➤ La falta de compromiso de algunos padres de familia que no toman interés en la enseñanza y aprendizaje de las clases virtuales en el presente año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A las instancias superiores, a que sigan realizando talleres en cuanto al uso del instrumento de planificación, adecuación y retroalimentación.</li> <li>➤ Reuniones de fortalecimiento en estrategias de retroalimentación.</li> <li>➤ Sensibilizar a los padres de familia que la retroalimentación es muy importante para el aprendizaje de sus niños(as) y que la intervención de ellos es muy indispensable para aclarar inquietudes de sus niños(as).</li> <li>➤ Realizar la retroalimentación a los niños(as) a través de los padres de familia teniendo en cuenta previamente preguntas en base al propósito de la actividad.</li> </ul>

Es en cuanto informo señora Directora en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente.

Atentamente:

The image shows a blue circular official stamp on the left and a handwritten signature in blue ink on the right. The stamp contains the text: "GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN", "DIRECCIÓN", "PROCESOS EDUCATIVOS", and "REGIONAL DE EDUCACIÓN". The signature is written in a cursive style.

---

Elizabeth Guerrero Peralta  
Directora.