



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Santa Martha, 1 de setiembre del 2022

OFICIO N° 080-2022-DRE SM-UGEL ED/I.E.I N° 0326 -S.M.

SEÑORA : Prof. /Dra. María Carolina Pérez Tello
Directora de la UGEL El Dorado

ASUNTO : REMITE INFORME DE TRABAJO TUTORIAL

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la comunidad educativa de la I.E.I. N° 0326 del C.P. Santa Martha, del distrito de Santa Rosa; al mismo tiempo manifestarle que adjunto al presente le estoy remitiendo el **informe del trabajo tutorial y cumplimiento de actividades del plan TOECE** realizado por los docentes del nivel primario y secundario, correspondiente al mes de agosto.

Sin otro particular me suscribo de usted expresándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 326 SANTA MARTHA

Flores
PROF. EMILIO FERNANDO FLORES FLORES
DIRECTOR

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

INFORME N° 016-2022-DRE SM-UGEL ED/I.E.I N° 0326 -S.M

A LA : Prof. /Dra. María Carolina Pérez Tello
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO

DEL : Prof. Emilio Fernando Flores Flores
DIRECTOR DE LA I.E. N° 0326

ASUNTO : **ACTIVIDADES TOECE PRIMARIA – SECUNDARIA MES DE AGOSTO**

FECHA : **Santa Martha, 1 de setiembre del 2022**

Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la comunidad educativa de la Institución Educativa Integrada N° 0326 del Centro Poblado de Santa Martha, del distrito de Santa Rosa; y al mismo tiempo informarle sobre las actividades ejecutadas en el mes de agosto en la I.E., en cumplimiento del plan TOECE, realizadas por los tutores en las aulas.

V. SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TUTORÍA:

Presento actividades ejecutadas en el mes de agosto, se describe en las siguientes líneas:

Nivel primaria:

1. En la primera semana, la coordinadora de tutoría Prof. Liliana Rengifo Flores participó del taller virtual "Implementación de la libreta de calificación a los padres y madres de familia", convocado por el responsable de la UGEL El Dorado. En la primera semana de vuelta a clases, ella, socializó las orientaciones recibidas a todos los y las docentes del nivel primaria y decidieron implementar esta estrategia con los padres de 6° grado; también, continuaron con la difusión de los canales de atención del Síseve "Sácale tarjeta roja a la violencia".
2. En la segunda semana, Los docentes del nivel primaria cada uno en sus respectivas aulas, junto a los y las estudiantes en forma individual y grupal, realizaron el taller de orientación sobre la resiliencia denominado "Soy un superhéroe". En esta semana los y las docentes también dieron a conocer a los padres y madres de familia los logros de aprendizaje del segundo bimestre.
3. En la tercera semana, los docentes de primaria, cada uno en sus aulas organizaron la charla grupal de orientación con sus padres y madres de familia sobre la resiliencia denominado "Soy un superhéroe".



Nivel secundaria:

1. En la primera semana, el coordinador de tutoría Prof. Alfonso Bardález Vásquez participó del taller virtual "Implementación de la libreta de calificación a los padres y madres de familia", convocado por el responsable de la UGEL El Dorado. En la primera semana de vuelta a clases, él, socializó las orientaciones recibidas a todas las y los tutores del nivel secundaria y decidieron implementar esta estrategia con los padres de 2° grado; también, continuaron con la difusión de los canales de atención del Síseve "Sácale tarjeta roja a la violencia".
2. En la segunda semana, Los y las tutoras del nivel secundaria cada uno en sus respectivas aulas, junto a los y las estudiantes en forma individual y grupal, realizaron el taller de orientación sobre la resiliencia. En esta semana los y las tutoras también dieron a conocer a los padres y madres de familia los logros de aprendizaje del segundo bimestre.
3. En la tercera semana, los y las tutoras de secundaria, cada uno en sus aulas organizaron la charla grupal de orientación con sus padres y madres de familia sobre la resiliencia.

Adjunto algunas fotos y sesiones como evidencia del trabajo realizado.
Es todo cuanto informo a usted para su conocimiento y demás fines.

Atentamente.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 326 SANTA MARTHA



PROF. EMILIO FERNANDO FLORES FLORES
DIRECTOR



HORAS DE...
6. MANTENEMOS EL AULA Y LOS MUEBLES
LIMPIOS Y ORDENADOS.
7. EVITAMOS CONSUMIR ALIMENTOS EN HORAS
DE CLASE.

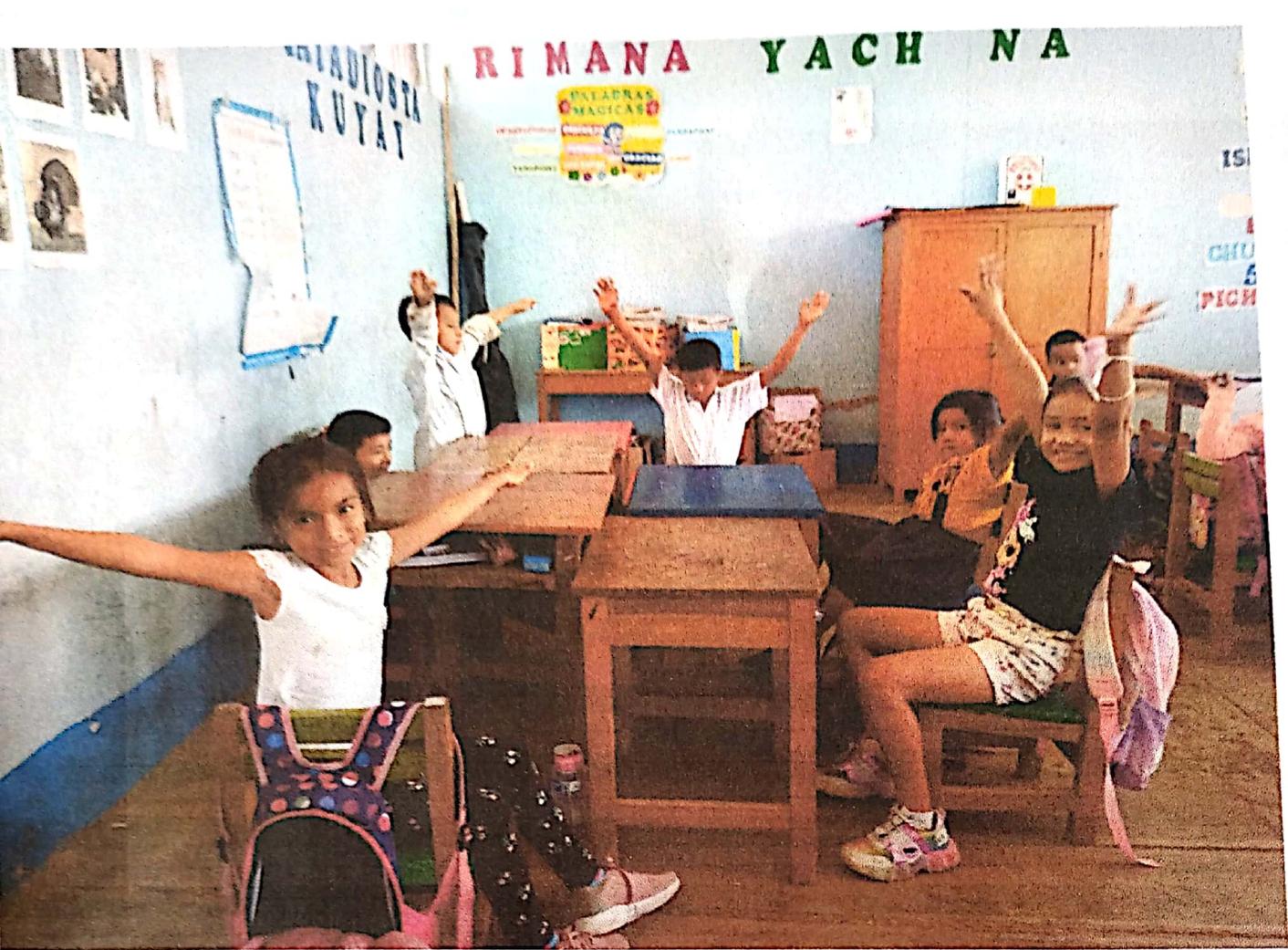


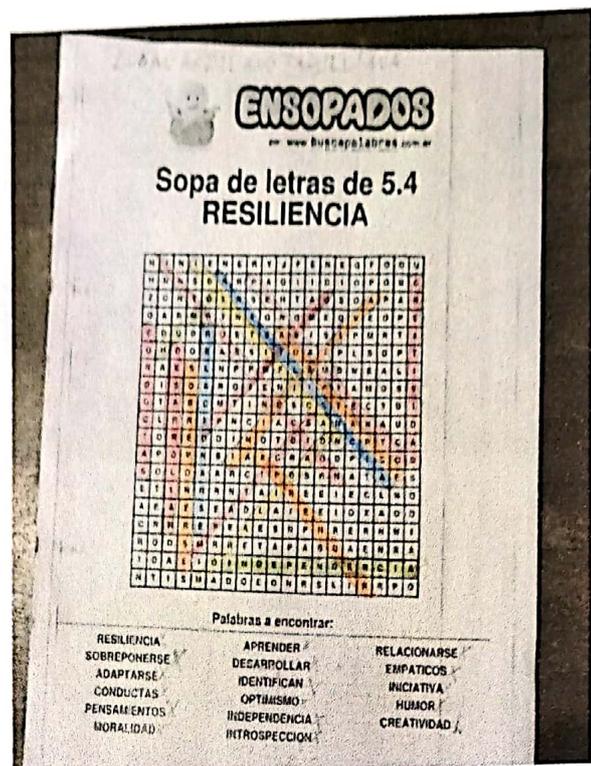
RESILIENCIA

A collection of posters and images related to resilience, including a person thinking, a group of people, and text-based graphics.



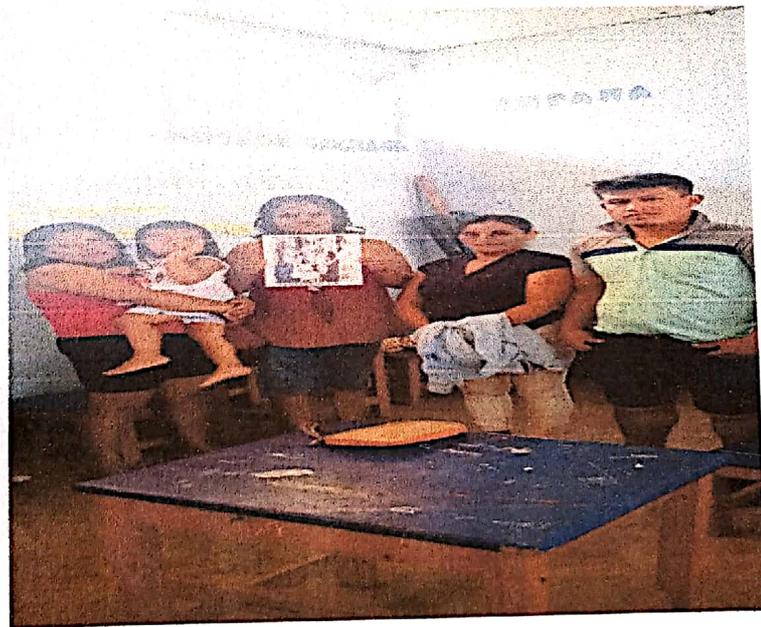
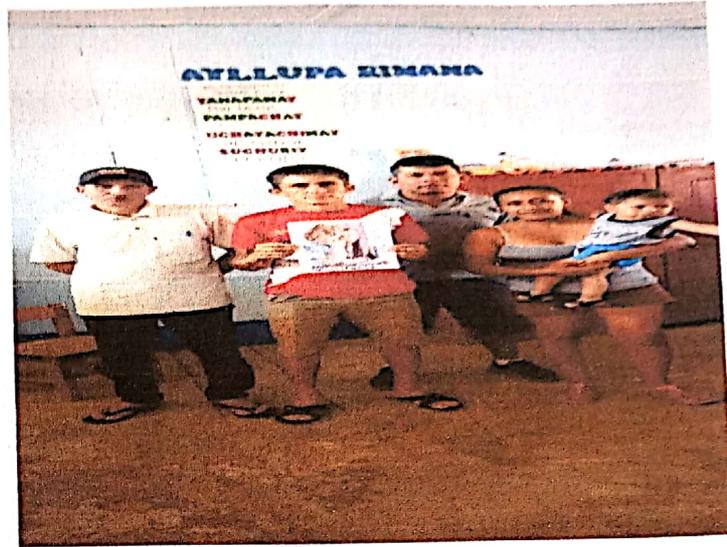




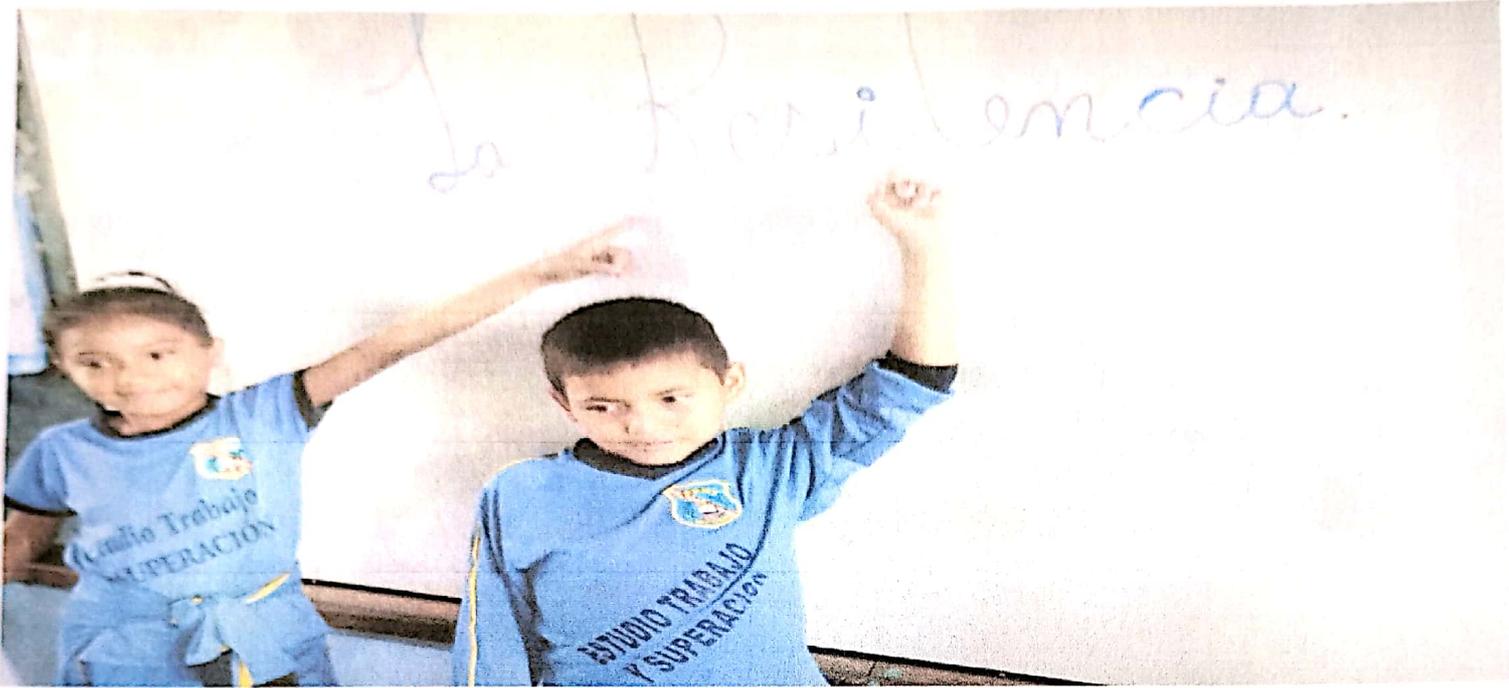


ANEXO 3

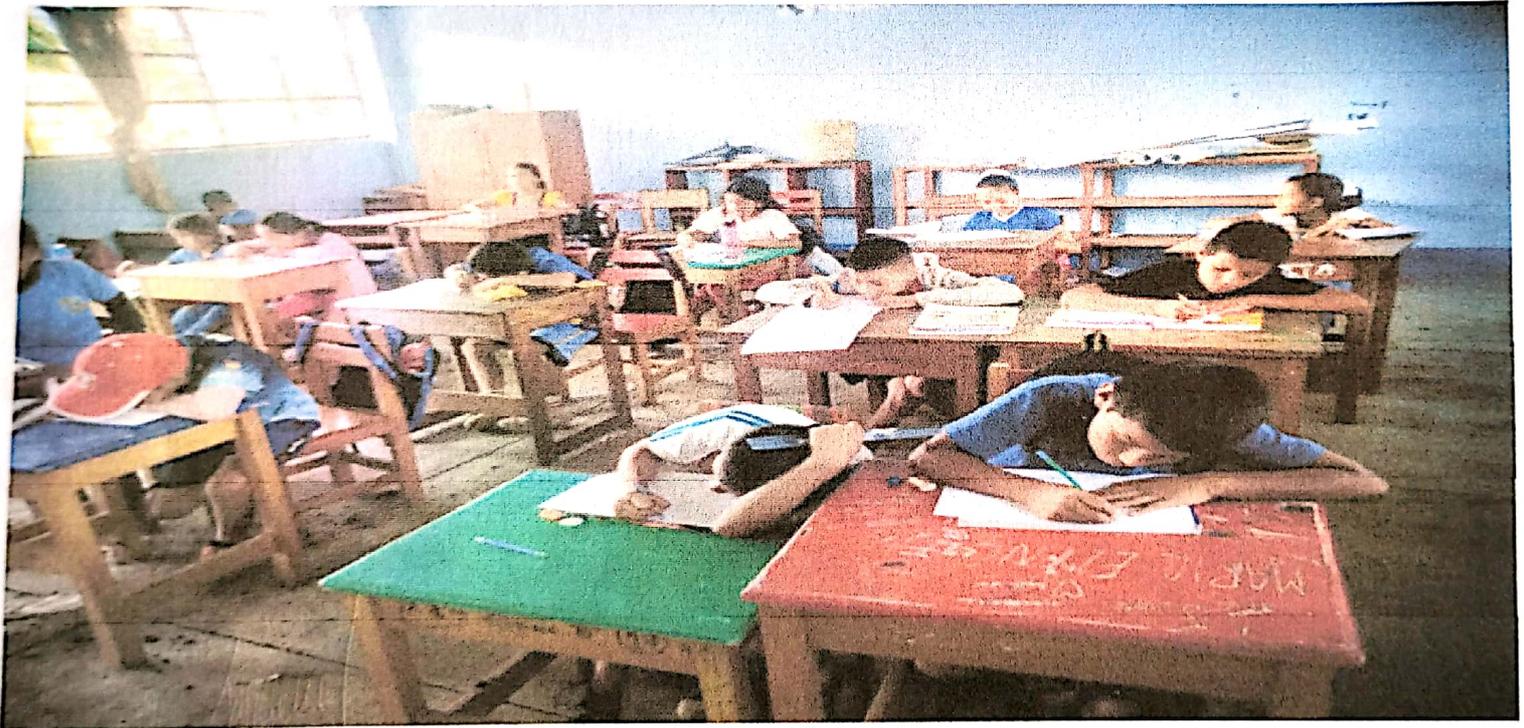




Niños y niñas indicando en la pizarra sobre la RESILIENCIA



Niños y niñas dibujando sobre la resiliencia



PADRES DE FAMILIA









SESION DE APRENDIZAJE TUTORIA N° 1

"LA RESILIENCIA"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : 0326
- 1.2 Lugar : Santa Marta
- 1.3 Área : TUTORIA
- 1.4 Ciclo/Grado y sección : Ciclo VI - 1°, A
- 1.5 Docente responsable : Riquel Gonzales Trigozo
- 1.6 Fecha : 12/08/2022

PRÓPOSITO

Que las y los estudiantes reconocerán que son capaces de sobreponerse a situaciones adversas y organizar información.

MATERIALES

- Ppt, Papelógrafo con preguntas. Cintas masking tape.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10min
<p>Las y los estudiantes comentan de manera libre sus opiniones. Luego los invitamos a profundizar el tema mediante el trabajo grupal.</p> <p>"La resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado por ellas"1. El término resiliencia, ha sido estudiado ampliamente hoy en día, proviene del latín resilio, que significa "volver atrás" o "recuperar la forma original". Se le conoce como la capacidad que tienen los seres humanos para afrontar periodos de adversidad, sobreponiéndose a ellos y además fortalecerlos. Pero la recuperación implica un retorno gradual hacia la normalidad funcional, mientras que la resiliencia habla más de la habilidad de mantener un equilibrio durante un evento crítico, resultado de un proceso dinámico y evolutivo que varía según las circunstancias y el contexto. Los seres humanos tienen un repertorio de estilos para afrontar situaciones adversas, desde estrategias de análisis de pensamientos hasta la propia risa y buen humor; identificar qué habilidades poseen los niños favorecerá el reconocimiento de estrategias que los ayuden a ser resilientes ante actos adversos.</p>	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 min
<ul style="list-style-type: none"> ➤ En sus marcas, listos... ¡Iniciamos! ➤ Invite a todo el grupo a jugar el "ahorcado" ➤ Escriba en el pizarrón la palabra que deberán adivinar de forma grupal (RESILIENCIA). ➤ Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa Autonomía Curricular www.gob.mx/escuela libre de a caso Página 2 2 Tiempo máximo: 10 minutos. ➤ R_ _ _ _ _ A ➤ Cuando hayan descubierto la palabra secreta, pregunte a los alumnos si conocen el significado de "resiliencia". 	



- Organice una lluvia de ideas para definir y ejemplificar el significado de la palabra resiliencia.
- Escriba el significado de "resiliencia": Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado por ellas.
- ¡Manos a la obra!
- Projete y pida que pongan atención al siguiente audiovisual. "Convivo con los demás" <https://www.youtube.com/watch?v=7h2PEXJwsAg&feature=youtu.be>
- Inicie la conversación con los alumnos a través de las siguientes preguntas detonantes: } ¿Qué es la resiliencia? } ¿Qué características tiene la resiliencia? } ¿Consideras que eres resiliente? ¿Por qué?
- Solicite que anoten sus respuestas en el Cuaderno del club.
- Pida a los alumnos que, desde su lugar, piensen en una situación difícil a la que se han enfrentado y que no se dieron por vencidos, aunque parecía muy difícil resolverlo. Ejemplo: "Me cuesta mucho trabajo leer en voz alta, pero con la ayuda de mis papás logre leer en voz alta frente al grupo."
- Anote en el pizarrón las situaciones difíciles y las soluciones que dieron.
- Considere las más relevantes y reflexiónelas con el grupo.

Registre en la Cuaderno de bitácoras el desarrollo de la actividad.

CIERRE : (5 minutos)

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Comente que en ocasiones no alcanzamos las metas en el primer intento, sin embargo, la resiliencia nos ayuda a superarlo y a volver intentarlo.
- Fortalezca el tema de resiliencia, diciendo que para solucionar nuestros conflictos podemos apoyarnos en amigos, familiares y maestros, además de tener confianza en nosotros mismos. Tiempo máximo: 10 minutos.

¿Qué aprendí?

- Pida a los alumnos que anoten en su Cuaderno del club, las respuestas a las siguientes preguntas y comenten en grupo: } ¿Cualquier persona puede ser resiliente? ¿Por qué? } ¿De qué manera aprendo a ser resiliente?

Invite a los alumnos a compartir con su familia lo que aprendieron en la sesión.

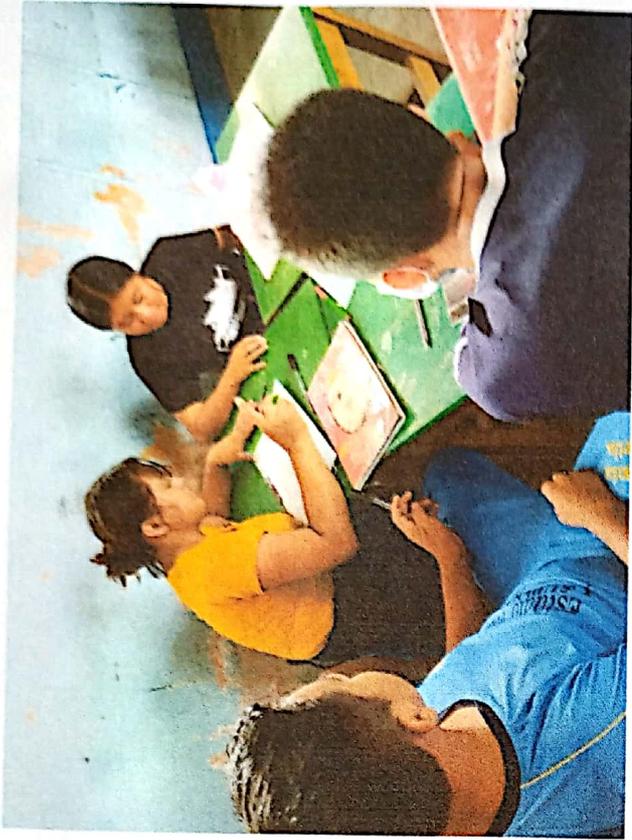
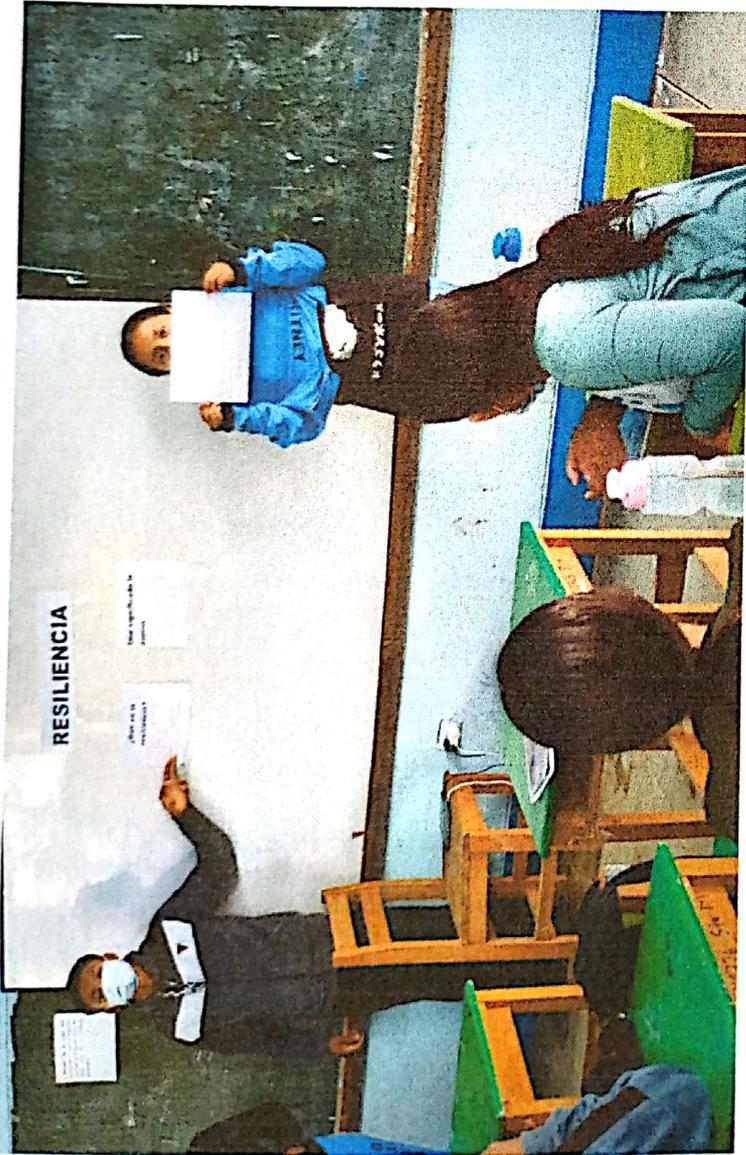
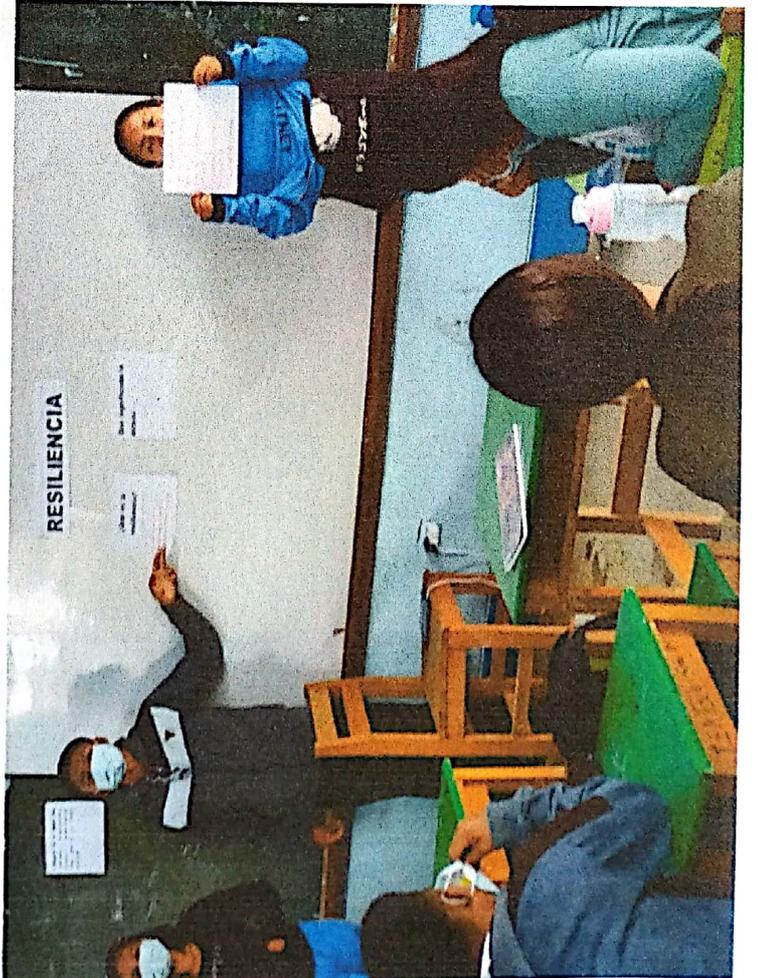
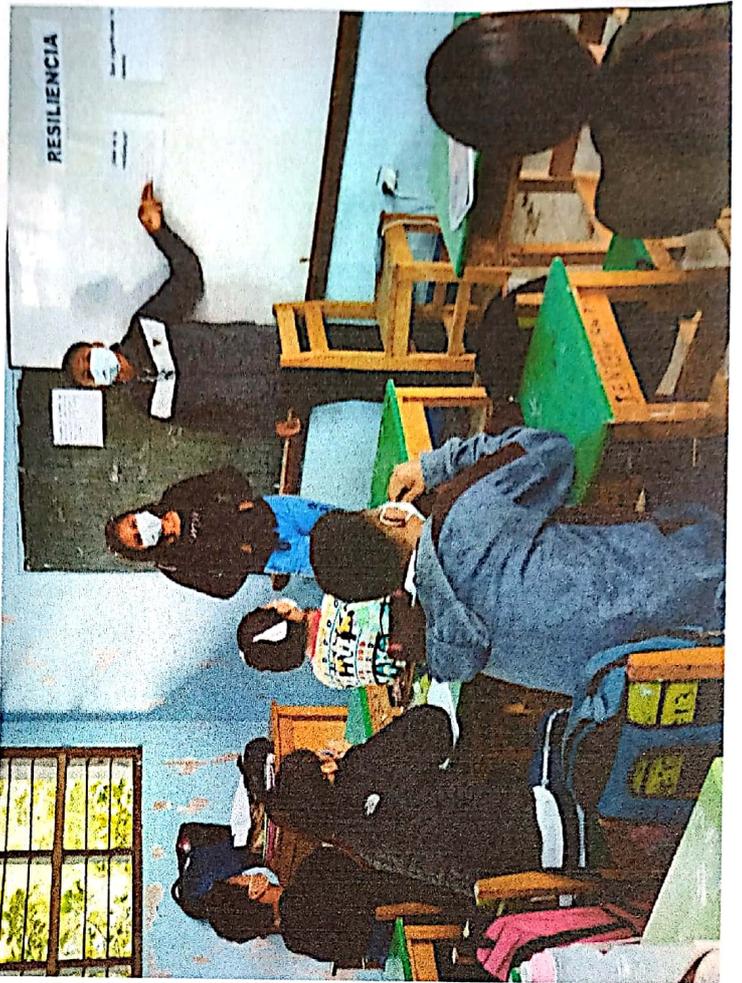
Santa Martha, 12 de agosto de 2022



Docente

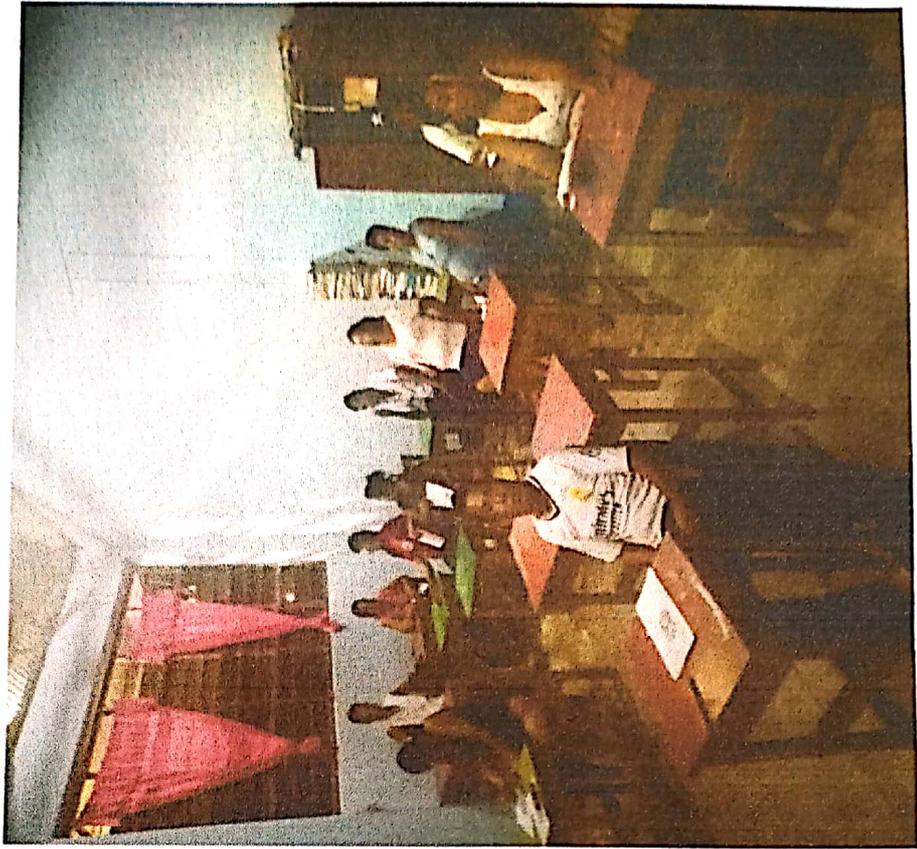
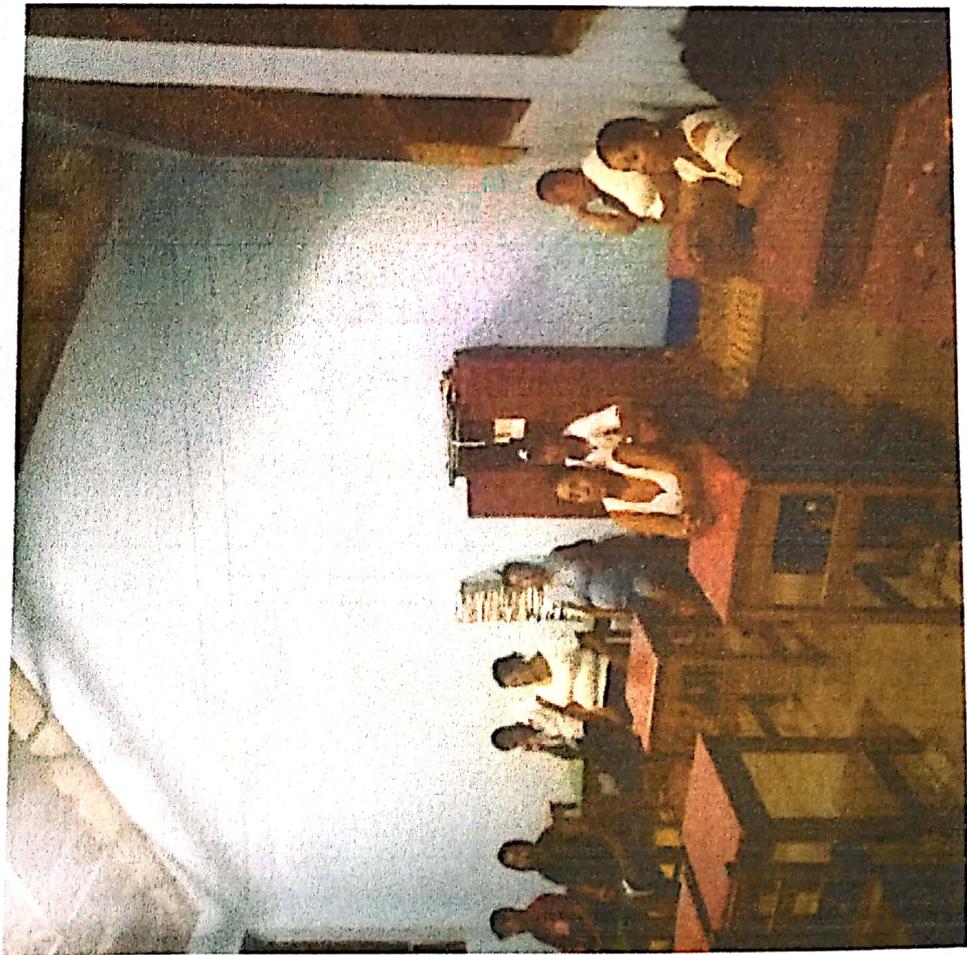

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DRE SAN MARTÍN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 326 - SANTA MARTHA


PROF. EMILIO FERNANDO FLORES FLORES
DIRECTOR



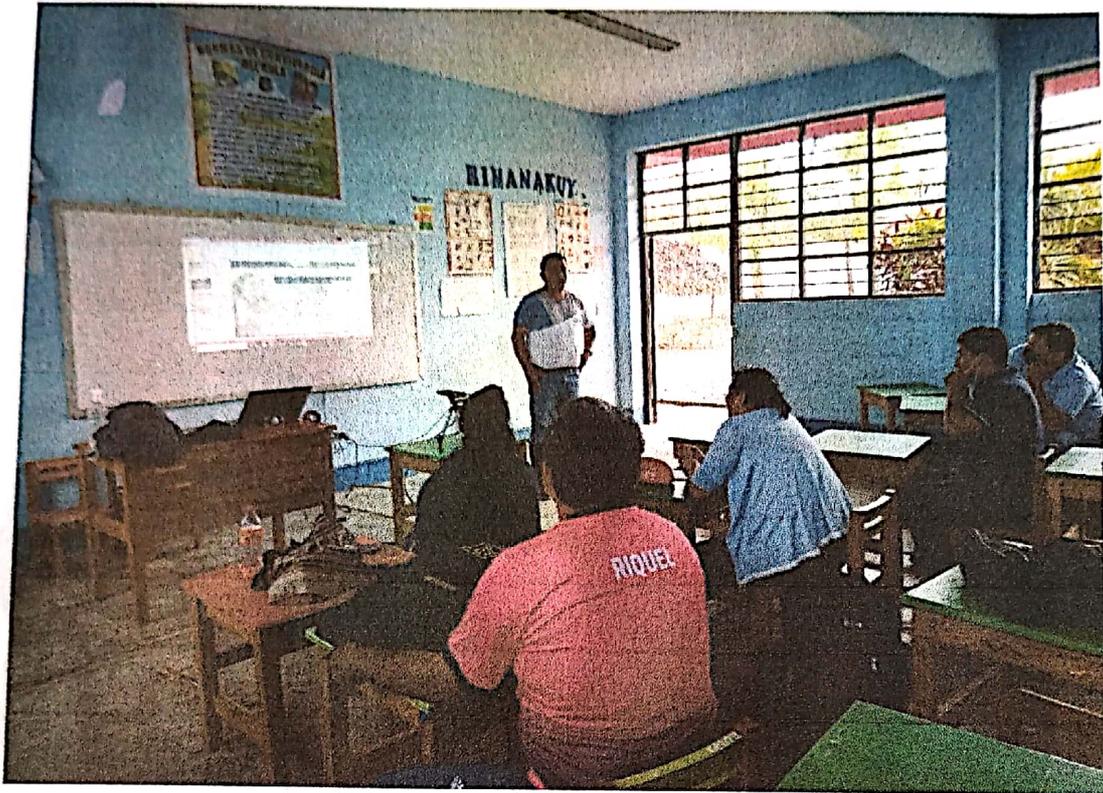
REUNION CON LOS PADRES DE FAMILIA

Informe logro de aprendizaje segundo bimestre



**SOCIALIZACIÓN DEL TALLER LIBRETA DE CALIFICACIÓN AL PADRE DE FAMILIA CON LOS
DOCENTES DE AMBOS NIVELES**

COORDINADOR SECUNDARIA



COORDINADORA PRIMARIA

