

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Santa Martha, 18 de noviembre del 2022

OFICIO N° 0100-2022-DRE SM-UGEL ED/I.E.I N° 0326 -S.M.

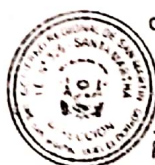
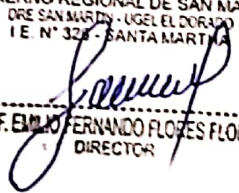
SEÑORA : Prof. /Dra. María Carolina Pérez Tello
Directora de la UGEL El Dorado

ASUNTO : ENVÍA RESULTADOS DEL CONCURSO DE ARGUMENTACIÓN Y DEBATE

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la comunidad educativa de la I.E.I. N° 0326 del C.P. Santa Martha, del distrito de Santa Rosa; al mismo tiempo manifestarle que adjunto al presente le estoy enviando las fichas de evaluación y de registro de la estudiante ganadora del V Concurso de Argumentación y Debate, a nivel de UGEL.

Sin otro particular me suscribo de usted expresándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DRE SAN MARTIN - UGEL EL DORADO
I.E. N° 326 - SANTA MARTHA

PROF. EMILIO FERNANDO FLORES FLORES
DIRECTOR

ANEXO 1
V CONCURSO REGIONAL DE ARGUMENTACIÓN Y DEBATE - 2022
"DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PRESENCIAL DESPUÉS DE LA PANDEMA"
MODALIDAD PRESENCIAL 2022.

FICHA DEL PARTICIPANTE

DATOS GENERALES	
DRE	SAN MARTIN
UGEL	EL PARADO
DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
N° O NOMBRE	N= 0326
LUGAR DE UBICACIÓN DE LA I.E.	C.P. SANTA MARTHA
DIRECCIÓN DE LA I.E.	CESAR TAPULIHA
TELÉFONO DE LA I.E.	
DATOS DEL ESTUDIANTE	
APELLIDOS Y NOMBRES	RAMÍREZ GUERRERO BRITNEY GIANEIRA
GRADO DE ESTUDIO	4º UNICO
EDAD	16 AÑOS
DIRECCIÓN	ANTONIO TAPULIHA
TELÉFONO	
CORREO ELECTRÓNICO	chilido18@hotmail.com
DATOS DE LA EXPOSICIÓN	
TESIS : LA PANDEMIA ES UNA OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	
ARGUMENTOS O CONTRARGUMENTOS: - - - -	
CONCLUSIÓN: - - -	
DATOS DEL ASESOR	
APELLIDOS Y NOMBRES	GONZALEZ GARCIA JOLLY
ESPECIALIDAD	COMUNICACIÓN
DIRECCIÓN	ANTONIO TAPULIHA
TELÉFONO	979 065738
CORREO ELECTRÓNICO	chilido18@hotmail.com

Argumentación y debate

desafíos de la educación de presencial después de la pandemia

Introducción

La pandemia del COVID-19 en el Perú ha obligado al gobierno y al ministerio de educación a decretar el aislamiento social preventivo y obligatorio en todo el país y la suspensión de las clases presenciales por dos periodos 2020 y 2021. Como resultado de la suspensión hemos sido afectados todos los estudiantes del país, tanto del nivel inicial, primaria, secundaria y por último hasta los niveles de educación superior; frente a esta situación ahora que en este año 2022 hemos regresado a las aulas, los equipos de conducción de la emergencia sanitaria en coordinación con el ministerio de educación ha planteado 6 desafíos para la educación presencial dentro de ellos tenemos: 1.- La planificación en contextos de emergencia; 2.- El acompañamiento a los entes educativos que son los docente, estudiantes y padres de familia; 3.- La contención emocional de los agentes educativos; 4.- La retroalimentación de las actividades escolares; El desarrollo de nuevas prácticas de enseñanza; 6.- La implementación y organización de la escuela cumpliendo los protocolos de bioseguridad, pero a pesar de esto la pandemia no ha terminado aun sigue pendiente por más vacunas y dosis que tengamos, frente a ello y teniendo estos 6 desafíos que afrontar y superarlo nos hemos planteado la siguiente tesis.

Tesis

La pandemia es una oportunidad para la innovación educativa

Argumento 1

Luego de la cuarentena se reactivaron diferentes sectores del país que estuvieron cerrados por aproximadamente 2 años entre ellos el sector educativo con el retorno a clases de los estudiantes pero se hizo evidente la falta de aprendizaje y los vacíos de información

producto de los problemas vividos durante la cuarentena Y que ahora en la presencial y dad están perjudicando los estudiantes convirtiéndose en un desafío para los profesores ya que según un informe de IPE del comercio Muestra que durante la pandemia más del 20% de estudiantes pertenecientes a hogares con menores Ingresos no poseían los más mínimos artefactos electrónicos para acceder a la educación virtual donde se brindaban los programas Educativos del estado

La salud y el reencuentro: ¿ Cómo nos reconstruimos para que la escuela se convierta en un lugar seguro?

Según el psicólogo Edgard Morin dice lo siguiente: Habría que enseñar los principios de estrategia, que permite enfrentar los riesgos, lo inesperado y lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de la informaciones adquiridas en el camino. La incertidumbre no se elimina, se negocia con ella"

Argumento 2

Cómo hacer un aspecto positivo del aprendizaje en escenarios presenciales según papalia en alcántara es considerar que el desarrollo Humano es iniciado internamente por un organismo activo y ocurre en una serie de etapas diferenciales El proceso de aprendizaje se adecúa a la edad del sujeto educativo y tal proceso es verificado mediante las actividades Propuestas en el aula de clases y en la evaluación de la ejecución de las mismas

La importancia del proceso de aprendizaje en los escenarios presenciales radica según Albert bandura en que el mota del desarrollo tienes 2 direcciones La persona actúa en el mundo y el mundo actúa sobre ella el comportamiento se da por las condiciones presentes en el ambiente están ligadas al reforzamiento el sujeto no es un ser pasivo es un ser capaz de

transformar sus experiencias a través de la información que influyen en sus emociones. Por medio de este aprendizaje los estudiantes asimilan ciertas normas sociales que regulan su comportamiento.

El reencuentro en las aulas docente y estudiantes ¿Cómo nos recepciona la comunidad educativa?

Según la psicóloga Mónica Ghather Thurler dice lo siguiente: Construir significados con otros, especialmente los maestros y estudiantes, no es una cuestión de persuadir o informar. Es preciso tener en cuenta las condiciones culturales y contextuales de donde el cambio se construye.

Argumento 3

Otro aspecto importante es la habilidad comunicacional entre el agente y el sujeto educativo pues el proceso comunicacional favorece el trabajo cooperativo en términos de capdet ya que a medida que se interactúa se va generando un clima de confianza y de seguridad que mejore el proceso comunicativo. Las confusiones lingüísticas pueden ser manejadas entre el emisor y el receptor el lenguaje en las en los espacios presenciales da lugar al contacto humano no sólo por medio de palabras sino también por las expresiones corporales expresadas a través de gestos posturas o movimientos.

Además es preciso considerar que la socialización la diversidad social permite al educando desarrollar valores sociales y morales en otras palabras tenuto enfatiza que en las instituciones educativas se generan espacios donde los actores sociales pueden establecer relaciones de cooproducción de saberes y de acciones mediante

acuerdos o negociaciones que valoran distintos puntos de vista y que generan un Espacio democrático capaz de manejar situaciones de conflicto

El reencuentro en las aulas docente y estudiantes ¿ Cómo nos recepciono la comunidad educativa?

Según la psicóloga Mónica Ghather Thurler dice lo siguiente:
Construir significados con otros, especialmente los maestros y estudiantes, no es una cuestión de persuadir o informar. Es preciso tener en cuenta las condiciones culturales y contextuales de donde el cambio se construye.

Conclusión

Las situaciones vividas en la educación durante la pandemia afectaron al presente al momento de volver a las aulas lo que debe de ser afrontados con serenidad y creatividad para volver a formar estudiantes con y poder renovar mejor la educación.

ANEXO 3

CONSOLIDADO DE RESULTADO

FICHA DE EVALUACIÓN

Nº	PARTICIPANTES	PARTICIPANTES	I.F.	J-1	J-2	J-3	TOTAL
01	BRITNEY	GIANEIA RAMÍREZ GUERRERO	15	15	15	15	45
02	ROYSER	KENYON RAMÍREZ TAPULLIMA		14	14	14	42
03	SANDRO	FASABI TAPULLIMA		13	13	13	39
04	NICOL	TAPULLIMA TAPULLIMA		12	12	12	36
05	ANTONY	ALEXIS TAPULLIMA SARINAS		11	11	11	33
06	KEYSI	MANUEL ABAD TAPULLIMA		10	10	10	30


 JURADO 1

MARISOL CARRASCO BRINÇAS


 JURADO 2

EULIO F. FLORES FLORES


 JURADO 3

VICTOR ALBERTO
 QUISPE CABRERA

