

INFORME FINAL DE PROYECTO PREVENCIÓN DE LA TRATA DE PERSONAS y SUS FACTORES DE RIESGO EN COMUNIDADES EDUCATIVAS DE CINCO PROVINCIAS DE REGIÓN SAN MARTÍN

Este año 2023, representa para nosotros como institución un año de fortalecimiento del proceso de prevención del delito de trata de personas y sus factores de riesgo emprendido con las comunidades educativas de Moyobamba, Rioja, San Martín, Lamas y El Dorado.

La estrategia desarrollada desde años anteriores conjuntamente con la Red Escolar Todos Unidos contra la Trata de San Martín (RETUCT – SM), desde el año 2022 se contiene en el Plan de Acciones Comunitarias (PAC 2023) herramienta construida por los propios estudiantes para organizar sus acciones de prevención y de la cual ampliamos líneas abajo.

Con agrado, vemos que el desarrollo de estas acciones ha sido incluido por los estudiantes en compañía de sus tutores dentro del calendario escolar en momentos claves tales como, Sácale la tarjeta roja a la violencia, aniversarios de sus II.EE. o en las sesiones de tutoría. Procesos que hemos asesorado previamente para la organización de contenidos, roles o prestando contención emocional si así era requerido antes y durante la realización de estas sesiones. Sus evidencias pueden ser revisadas en la página de Facebook <https://web.facebook.com/todosunidoscontralatrata>

Si tuviéramos que resumir los logros de este año, diríamos que sería el protagonismo activo de los y las delegadas y apropiación de su espacio ciudadano llamado RETUCT, así como la transferencia de sus aprendizajes a los nuevos estudiantes quienes asumen funciones en una nueva junta directiva 2024-2026, tras la culminación de estudios de sus predecesores.

Los y las egresadas de manera independiente pueden seguir vinculados a la Red como embajadores y embajadoras de la prevención RETUCT y, participar como co facilitadores o asesores externos en las diversas sesiones a emprender.

Asimismo, agradecemos la confianza puesta en nuestra labor un año más, a los docentes especialistas de las UGEL focalizadas, a nuestro monitor y director desde la Dirección Regional de Educación de San Martín y, en especial porque las II.EE. se han sentido más acompañadas y también nuestro equipo. Sigamos así para que este espacio institucionalizado por el sector continúe replicando su labor en estas y otras provincias haciendo más sostenible la defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

SOBRE ACCIONES REALIZADAS.

De acuerdo al plan de equipo, iniciamos el año realizando una sesión de reencuentro con los delegados de la Red; a modo de conocer las iniciativas del año 2023, desafíos y expectativas de emprender acciones. Aquí participaron algunas madres y docentes de los estudiantes.

Plan de Acciones Comunitarias (PAC).

Herramienta que se diseñó desde el 2022 para prevenir las problemáticas que atañen a las y los adolescentes de los diversos colegios aliados a la Red de Estudiantes Todos Unidos Contra la Trata (RETUCT) a través de sus propias propuestas de incidencia comunitaria. La construcción del PAC 2023, se hizo entre los meses de abril y mayo mediante sesiones virtuales participativas con las y los adolescentes líderes/as de la RETUCT; aplicando una metodología lúdica y un lenguaje claro y sencillo.

Como la meta del PAC es promover y garantizar su bienestar, el de la comunidad educativa y el de las familias a través de la creación y ejecución de acciones lúdicas, artísticas, informativas y de sensibilización; cada sesión buscaba usar una metodología lúdica, clara y sencilla sin perder de vista el fortalecimiento de sus habilidades ciudadanas como el autocuidado y escucha activa; estos dos últimos ya desarrollados en todas las sesiones de la Red a partir del período pandémico.

N°	TEMA DE SESIÓN	FECHA	HORARIO
1	Construyendo nuestras actividades de prevención 2023.	15/04	7 p.m.
2	Construyendo nuestros objetivos 2023.	20/04	
3	Imaginando nuestros sueños (definiendo acciones)	29/04	
4	Previniendo en comunidad.	04/05	
5	Comenzando nuestra aventura PAC 2023.	11/05	

Los días y horarios de sesiones se trazaron en consulta con los adolescentes quienes solo podían conectarse los fines de semana; momento en el que se encontraban libres sin tareas escolares o de casa por desarrollar. Varios de los delegados, dejarán las aulas en semanas y, eso ha tenido a varios con múltiples actividades académicas para su próximo ingreso a la universidad.

A continuación, comparto las conclusiones y recomendaciones que los consultores compartieron con el equipo:

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	LIMITACIONES
Delegados RETUCT aprobaron el contenido del PAC 2023, elaborado por ellos y ellas en cinco sesiones virtuales (plataforma ZOOM)	Es importante que así como hemos aprendido en el proceso de diseño y validación del PAC 2023, la importancia de tomarse el tiempo con los y las delegadas para construir su plan de acciones procurando que el documento reúna sus ideas, deseos y anhelos; se recomienda al equipo que en intervenciones futuras, se construya el producto paso a paso, consultando con las y los adolescentes constantemente y escuchándolos/as, pues es una gran oportunidad para	Algunos delegados y delegadas no asistieron con regularidad a todas las sesiones de diseño y validación del PAC 2023. Dentro del grupo de asistentes también se observó las dificultades que ellos y ellas tenían para permanecer conectados los 90 minutos del taller. Mediante el grupo de WhatsApp, varios nos informaban que, no podían conectarse por razones de brechas digitales y el cruce de actividades que repentinamente surgían con sus familias.

<p>Este año se incorporaron nuevos delegados y delegadas. Ellos, han tenido un proceso de inserción bastante positivo; el que se expresa en su involucramiento y compromiso en el proceso de diseño, así como en sus expectativas para la ejecución de sus acciones. Muchos de ellos y ellas, asumirán su espacio en la Asamblea de Delegados o en la Junta Directiva RETUCT, tras egresar sus compañeros de la IE quienes cursan el 5° grado de secundaria.</p>	<p>que las y los delegados también puedan aprender sobre planeación, diseño.</p> <p>Además, valorar los espacios de intercambio de ideas y de enseñanza-aprendizaje desde los delegados/as antiguos/as hacia los nuevos/as mediante un involucramiento activo.</p>	<p>El ingreso de nuevos y nuevas delegadas a la RETUCT implicó que el proceso de diseño y validación del PAC 2023 se extendiera a un número de sesiones que inicialmente no estaba planeado; sin embargo, el equipo logró adaptarse y con ello se logró terminar los productos de manera satisfactoria.</p>
<p>Herramientas anteriores como el análisis FODA e informe PAC 2022, ha permitido prever las limitaciones o debilidades surgidas en el proceso anterior para tener un PAC 2023 mejor elaborado.</p>		

ASISTENCIA DE II.EE. A SESIONES DISEÑO PAC 2023

PROVINCIAS	II.EE.
Moyobamba	6
Rioja	6
San Martín	3
Lamas	4
El Dorado	4

Fuente: Registro de asistencia ZOOM

Asimismo como parte de este proceso de diseño, validación y fortalecimiento de habilidades ciudadanas en el aprendizaje de herramientas para la planificación; el equipo recibió el encargo de construir dos instrumentos o matrices de monitoreo para dar seguimiento a las acciones de las y los adolescentes líderes de la RETUCT, los logros asociados a dichas actividades, las dificultades y lecciones aprendidas desde su perspectiva, pero también involucrando a otros actores que participaron de aliados/as como el equipo de acompañamiento de Paz y Esperanza, docentes, directores, padres o madres de familia y personas externas que colaboraron en la ejecución de la actividad.

Esta tarea de aplicación de instrumentos se ha desarrollado en tres espacios; recojo de información en el X Encuentro RETUCT, en la publicación de acciones en la plataforma de Facebook de la Red y en el acompañamiento en talleres a II.EE.

MICROENCUENTROS DE SUPERPODERES.

Como parte de la estrategia formativa y fortalecimiento de habilidades ciudadanas para la incidencia; desarrollada desde el año 2020, con el nuevo PAC se continuó con esa misma línea de acción, pero se hacía necesario fortalecer en sesiones de mayor duración en el aprendizaje y en la formulación de propuestas.

Asimismo, era importante compartir con precisión a los docentes o padres de familia, el proceso de diseño del PAC, sus acciones trazadas y despertar el interés de otros docentes de planteles que no pudieron conectarse a las sesiones de diseño del Plan.

Las sesiones tuvieron como temática central **FORTALECIENDO NUESTROS SUPERPODERES RETUCT** y metodológicamente se trabajaron en sesiones paralelas para estudiantes y adultos; quedando así:

CICLO 1 MICROENCUENTROS: FORTALECIENDO MIS SUPERPODERES RETUCT

PÚBLICO	TEMÁTICA CENTRAL	OBJETIVO	FECHAS y SEDE	II.EE.
Estudiantes	Fortalecimiento de habilidades blandas: autoconcepto (confianza en sí mismos/as), empatía y trabajo en equipo.	Fortalecer las habilidades blandas de las y los delegados RETUCT para la ejecución de actividades del Plan de Acciones Comunitarias 2023.	26/06: Tarapoto	San Martín, Lamas y El Dorado
Acompañantes (docentes y padres)	Fortalecimiento de habilidades blandas: escucha activa, trabajo en equipo.	Fortalecer las habilidades blandas de las y los acompañantes para el apoyo a los y las delegadas en la ejecución de sus PAC.	28/06: Moyobamba	Moyobamba y Rioja

En relación al alcance cuantitativo de este primer bloque de talleres se tienen los siguientes resultados:

Bajo Mayo	Alto Mayo
39 estudiantes	33 estudiantes
31 acompañantes	21 acompañantes

Haciendo un desagregado del total de participantes; el cuadro sería el siguiente¹;

ESTUDIANTES		ACOMPañANTES			
PROCEDENCIA	TOTAL	PROCEDENCIA	TOTAL	ROL DE GARANTE	TOTAL
Moyobamba	16	Moyobamba	10	Docentes	48
Rioja	17	Rioja	11		
San Martín	14	San Martín	11	Psicólogos/as	2
Lamas	14	Lamas	11		
El Dorado	11	El Dorado	9	Madres/padres de familia	2
TOTAL	72	TOTAL	52		

¹ Elaboración propia de datos recogidos por Paz y Esperanza.

CICLO 2 MICROENCUENTROS: FORTALECIENDO MIS SUPERPODERES RETUCT				
PÚBLICO	TEMÁTICA CENTRAL	OBJETIVO	FECHAS y SEDE	II.EE.
Estudiantes	Prevención de la violencia en sus distintos tipos (psicológica, física, sexual).	Fortalecer las habilidades de liderazgo para la prevención de la violencia y fomentar alternativas de prevención de esta problemática.	12/07: Moyobamba	Moyobamba y Rioja
Acompañantes (docentes y padres)	Prevención de la violencia en sus distintos tipos (psicológica, física, sexual) y autocuidado al acoger a las/os estudiantes.	Fortalecer las habilidades y herramientas docentes (o de directores) para acompañarse y acompañar socioemocionalmente a las y los estudiantes.	13/07: Tarapoto	San Martín, Lamas y El Dorado

En relación al alcance cuantitativo de este primer bloque de talleres se tienen los siguientes resultados:

Bajo Mayo	Alto Mayo
41 estudiantes	38 estudiantes
39 acompañantes	22 acompañantes

Haciendo un desagregado del total de participantes; el cuadro sería el siguiente²;

ESTUDIANTES		ACOMPAÑANTES			
PROCEDENCIA	TOTAL	PROCEDENCIA	TOTAL	ROL DE GARANTE	TOTAL
Moyobamba	16	Moyobamba	11	Docentes	57
Rioja	22	Rioja	11		
San Martín	13	San Martín	11	Psicólogos/as	1
Lamas	15	Lamas	15		
El Dorado	13	El Dorado	13	Madres/padres de familia	3
TOTAL	79	TOTAL	61		

² Elaboración propia.

Además de la asistencia de participantes, concluimos en lo siguiente entre aprendizajes, logros y dificultades:

APRENDIZAJES EQUIPO PyE	LOGROS		DIFICULTADES	
	ESTUDIANTES	ACOMPAÑANTES	ESTUDIANTES	ACOMPAÑANTES
Para el fortalecimiento de la RETUCT, se hace necesario organizar encuentros multimodales (virtuales y presenciales)	Reconocieron sus habilidades y aspectos positivos.	Muchos docentes muestran nociones sobre acciones preventivas y atención inicial de situaciones de vulneración de derechos y, reconocer cuándo se debe buscar una atención especializada si el caso lo amerita.	Pocos varones participando en las sesiones.	Uno de los docentes expresó que esta serie de talleres, deberían dictarse en colegios bilingües en su idioma materno (Awajún y Kishwa)
Cada taller o sesión presencial debe tener un tiempo libre o pausa activa para que se estrechen mejores lazos de coordinación.	Líderes/lideresas se encuentran sensibilizados e identificados con RETUCT y ejercen su compromiso como delegados.	En los dos ciclos de sesiones, el tiempo de compartir se convirtió en un espacio de contención y canalización de sus malestares, lo cual fue útil para resolver dudas sobre el manejo de las emociones y de situaciones de violencia o situaciones de crisis.	Limitada participación de delegados de la cuenca del Bajo Mayo.	Algunos no se comprometían con las actividades propuestas.
El equipo organizador debe dividirse en: equipo logístico, talleristas y co facilitadores. Se hace necesario que, los talleristas o co facilitadores conozcan al público y cuenten con experiencia de acompañamiento a docentes o adolescentes.	El fortalecido liderazgo de los y las delegadas de las II.EE. Alto Mayo.		Algunos no fueron acompañados por sus docentes (un par vino solo y otros con padres) y se les tuvo que incluir en grupos de trabajo distintos.	Muchos docentes expresan que no todas las II.EE. cuentan con profesionales a los que acudir y que sea sostenible.

<p>Se debería involucrar a los delegados adolescentes en el proceso de organización y desarrollo de las sesiones.</p>	<p>Identificaron las situaciones cotidianas de violencia que transitan en sus comunidades, propusieron acciones de prevención a emprender en sus II.EE y la necesidad de apoyarse a redes para solicitar ayuda.</p>			
<p>Se sugiere dictar talleres o productos sobre temáticas relacionadas a género (masculinidades, participación o roles de género)</p>	<p>Reconocieron las cualidades de sus compañeros, muy apasionados y comprometidos con sus ideales y valores.</p>	<p>Identificaron problemas tales como; el bullying, autolesiones y consumo de alcohol o drogas. En este marco, propusieron la observación de conductas de alerta como una gran herramienta de prevención, siendo el lenguaje no verbal el mejor indicador y proponiendo espacios de escucha para el/la estudiante con ejercicios de respiración y un diálogo que contribuya a la calma.</p>		<p>Ante la demanda de ser escuchados y atendido en sus emociones, la tallerista tuvo que reducir el tiempo de exposición y suprimir actividades. Se evidenció una necesidad de un equipo de apoyo para la contención.</p>
<p>Las sesiones formativas presenciales deberían organizarse provincialmente con el apoyo de las UGEL.</p>				
<p>Se hace necesario para generar una mayor identificación de los monitores DRE y UGEL que, se les incluya dentro del equipo organizador y de co facilitadores para las sesiones a desarrollar.</p>				
<p>Reforzar en docentes las propuestas de prevención que pueden ejecutar en sus salones (por ejemplo, los Primeros Auxilios Psicológicos)</p>				
<p>En sesiones con adultos siempre incluir la metodología de role play como forma de identificar emociones, problemas y propuestas de cambio.</p>				

X ENCUENTRO REGIONAL TODOS UNIDOS CONTRA LA TRATA: Fortaleciendo nuestros superpoderes RETUCT.

Año a año, el proceso de acompañamiento y de formación a la comunidad educativa, concluye en el certamen Encuentro Regional. Este año en su décima versión, se desarrolló con variantes por temas de presupuesto, equipo y disponibilidad de delegados.

Los objetivos del evento estuvieron centrados en procurar un espacio de aprendizaje para docentes y estudiantes, así como de intercambio de experiencias en la ejecución de su PAC 2023.

Respetando los acuerdos tomados en el IX Encuentro 2022 (Distrito Juan Guerra, San Martín), el certamen se realizó en la ciudad de Lamas y gracias a la gestión de la UGEL Lamas y de nosotros; contamos con las instalaciones de la I.E. Martín de la Riva y Herrera. Para detallar algunas variantes de este año, las grafico en el presente cuadro comparativo;

EVENTOS ANTERIORES	X ENCUENTRO
Fechas, metodología, contenido temático, logístico y roles organizados solo por la ORSM – PyE.	Se realizaron reuniones vía ZOOM con delegados de la Red para consultar fechas, sede, posible contenido, validar programa, roles y participación de delegados, otros.
Las fechas del evento eran informadas a DRE y UGEL para que remitan directivas o lo tengan en cuenta.	Se planteó dos propuestas de fechas para que DRE y UGEL sugiera días libres para II.EE. y desarrollar el certamen.
La invitación se compartía a todas las II.EE. focalizadas en el año por las UGEL.	Se organizó una relación de II.EE. a ser incluidas siguiendo criterios como asistencia a sesiones virtuales, micro encuentros y desarrollo de sesiones PAC.
Directivas de DRE o las UGEL llegaban post oficios de la ORSM.	DRE remitió directiva a las UGEL socias para que apoyen el certamen y, a su vez tres UGEL remitieron directivas de invitación a colegios propuestos; además de, realizar el seguimiento permanente a detalles del evento para una mejor participación de estudiantes.
Las UGEL solo se limitaban a remitir directivas y algunas asistir solo a inauguración sin mayor involucramiento.	UGEL Lamas (anfitriona provincial) ayudó en la organización y requerimientos solicitados por nosotros.
Certamen era de dos días y medio.	Certamen fue de un día y medio de duración.
Se contaba con facilitadores externos o regionales adultos con casi nada participación de delegados RETUCT.	Delegados, es delegados y algunos maestros designados previamente u otros en ese momento, asumieron roles en el evento; desde la inauguración, registro de videos o fotos, animación, animadores en dinámicas, talleristas o expositores, otros.

Las opiniones de los participantes, recogidas en dos actividades simultáneas a estudiantes y acompañantes, fueron las siguientes;

ESTUDIANTES	
¿Cómo llegaste a la RED?	La mayoría de estudiantes llegó por la invitación y elección de un docente, por lo que se afirma que es importante la presencia de un docente para la elección de delegados ya que son ellos quienes mantienen una relación cercana con los estudiantes y conocen sus habilidades.
Cuéntanos sobre tu labor de este año, ¿Qué te motivó a poner en marcha el Plan de Acciones Comunitarias 2023?	Se motivaron a ejecutar sus acciones por los diferentes casos de violencia producidos en sus I.E, por otro lado, algunos mencionaron que les motivó el hecho de poder ser escuchados, ser partes del cambio, ayudar a sus compañeros y poder compartir sus conocimientos.
¿Cómo fue el proceso de planeación y organización de tus actividades?	Se organizaron creando un plan de trabajo, investigando sobre el tema a realizar y coordinando con sus directores, docentes y psicólogos.
¿Cuál es la reacción de sus compañeros o docentes que participaron en su actividad? ¿han notado cambios?	Algunos cambios positivos que hubo en la población, fue la toma de consciencia, más responsabilidad en los estudiantes y aprendieron a tratarse todos por igual. Por este motivo, es esencial seguir motivando a los estudiantes a realizar sus actividades, sobre todo a aquellos que no lograron hacerlo.
¿Qué han aprendido para su vida personal y en que pueden trabajar?	Aprendieron a escuchar a los demás, a ser mejores líderes, a tomar en cuenta las opiniones de los demás, a desenvolverse mejor ante el público, a ser más empáticos, perseverantes, a ver la vida de otra manera, ser más sociables, tratar mejor a las personas, a sentirse seguros de sí mismos, a comprender y aconsejar a todo el que lo necesita.

DOCENTES	
¿Cómo conoció la RED?	Los docentes llegaron a conocer la RED a través del director del colegio, así mismo, desarrollaron actividades referentes a temas de convivencia, vida saludable y violencia.
¿Qué actividades desarrollaron con sus alumnos? ¿De qué manera contribuiste?	Los padres y madres de familia han contribuido en acompañar y permitir que sus hijos(as) asistan a los encuentros. Los docentes, han contribuido con el apoyo activo en el aula motivando a los alumnos y padres/madres de familia, ya que consideran que las actividades realizadas en la RED son importantes.
Logros y dificultades en el desarrollo del PAC.	Han obtenido ayuda por parte de RED, de los psicólogos y han podido realizar trabajos permanentes sobre el tema de la trata de

	personas en sus I.E, en cuanto a las dificultades, hubo falta de coordinación, de confianza y falta de interés de los padres en el desarrollo de las actividades.
LA RED ES PARA MI ES...	Un grupo de apoyo que nos brinda información de cómo tratar estos temas, como prevenirlo y como aplicarlo en nuestras sesiones.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES EN X ENCUENTRO RETUCT

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Isidro Fernández Alvarado (Valle de la Conquista)
Dionisio Ocampo Chávez
Pueblo Libre
Germán Rojas Vela
César Vallejo Mendoza
Santo Toribio
San Vicente de Paul
Los Olivos
Río Soritor
Bilingüe Awajún
Linorio Chávez Hernández
Barrios Altos
San Pedro
Luisa del Carmen del Águila Sánchez
Juan Guerra
Tununtunumba
Aplicación ISSP-T
Juan Guillermo Castillo Delgado
Pinto Recodo
Mártires de la Amazonia
Martín de la Riva y Herrera
Sangamayoc
Jesús Mori López
Alfonso Ugarte
Huaja
Santa Martha
Tupac Amaru II
José Luis Purizaca Aldana
Wayku-Lamas
UGEL LAMAS
UGEL EL DORADO

Estas II.EE. hicieron un total de 90 personas entre adolescentes estudiantes y sus acompañantes adultos (maestros y padres/madres de familia)

Asimismo, como parte de la preocupación institucional de socializar documentos producidos (publicaciones y otros) para un mejor aprendizajes y difusión de logros, hallazgos en la prevención del delito de trata de personas y sus factores de riesgo; se han organizado espacios de presentación durante el año 2023 de:

- Investigación sobre trabajo forzoso (2021-2022)
- Módulo sobre metodologías de sesiones en confinamiento para la prevención de trata de personas (2021-edición actualizada)
- Módulo de actualización curricular para desarrollo de Experiencias de Aprendizaje (EdA) en aulas para la prevención de la trata de personas (2022-2023)
- Manual Talleristas en el Cole (2023)
- Podcast (serie de dos episodios) Hablemos en adolescente (2023)

OTRAS ACCIONES.

Aun cuando no se encontraban dentro de nuestra programación anual, se atendieron dos pedidos de Instituciones Educativas no focalizadas dentro de la Red y una de la UGEL Rioja.

Las instituciones educativas José Antonio Encinas Franco (Moyobamba) y Abilia Ocampo (Rioja) para desarrollar talleres con diversos grados sobre el delito de Trata de Personas, sus factores de riesgo y redes de denuncia.

Por su parte, desde la UGEL Rioja el especialista Prof. Freddy Llanca nos solicitó desarrollar en el mes de setiembre sesiones simultáneas de formación con Municipios Escolares de la provincia (alcaldes, alcaldesas y sus docentes tutores), en el marco de la campaña Sácale Tarjeta Roja a la violencia. Estas sesiones fueron una suerte de réplica de los contenidos desarrollados en los micro encuentros de junio y julio para II.EE. RETUCT.

APUNTES FINALES.

A modo de conclusiones y recomendaciones, cerramos el presente informe:

CONCLUSIONES	*Mantener un contacto permanente de consulta, información y/o diálogo con el monitor DRESM y los especialistas UGEL, permite desarrollar una labor mejor coordinada, tomar decisiones que no afecten cronograma diseñado para las II.EE. involucrarlos activamente en las acciones a emprender desde la Red: RETUCT.
	*Se hace necesario que desde el área de Convivencia y/o Gestión Pedagógica se incluyan estas experiencias dentro de sus propuestas formativas hacia II.EEs. que no están incluidas en la Red.
	*La Trata sigue siendo un problema que viven decenas de familias en la amazonia. Los procesos preventivos de tipo educativo son estratégicos para impedir el avance de este problema. Los procesos avanzados de manera coordinada entre sociedad civil y Estado en base a este trabajo, viene logrando importantes impactos que pueden seguir replicándose.
RECOMENDACIONES	*Validar el diseño de planes o productos con especialistas para seguir ampliando sus contenidos y mejoras.

	*Desarrollar acciones formativas provinciales con activa participación de los y las especialistas UGEL como parte de su programación anual.
	*Contar con parte del equipo de UGEL como co talleristas o equipo de apoyo en las sesiones formativas hacia estudiantes o docentes.
	*Emprender procesos formativos a especialistas UGEL y de evaluación del proceso.

Agradecemos los logros conjuntos que venimos teniendo luego de 10 años de intervención. Esperamos seguir coordinando acciones para el año 2024 en el marco de las normas del Estado y las políticas públicas educativas y de prevención de la Trata de Menores y sus factores de riesgo.

Cordialmente,



Jorge Arboccó Gallardo
Director Ejecutivo
Paz y Esperanza