



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0382 – SINAMI

Sinami, 22 de julio del 2024

OFICIO N° 0083-2024-GRSM-UGEL-ED-I.E.N°0382-S.-

SEÑORA : PROF. ROSA MARGARITA CHONG RENGIFO
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO
EL DORADO.-

ASUNTO : REMITE INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Me es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarla cordialmente y al mismo tiempo para remitirle el informe de resultados de la aplicación de las evaluaciones diagnósticas de matemática y comunicación en el nivel de educación secundaria en el marco de la estrategia de refuerzo escolar 2024

Adjunto el informe y el acta de reuniones informativas a las familias sobre el refuerzo escolar, para su conocimiento y demás fines.

Propicia es la oportunidad para expresarle a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



Gobierno Regional de San Martín
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL - EL DORADO

Wilmer General Fernández Mantillo
DIRECTOR

C.c. Archivo
WGFM/D



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO



*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

INFORME N° 0002-2024-GRSM-UGEL-ED-I.E.N°0382-S.-

A : **PROFESOR LUIS ALBERTO NAVARRO SAAVEDRA**
DIRECTOR(A) DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL EL DORADO

De : **PROFESOR WILMER GENARO FERNANDEZ MANTILLA**
DIRECTOR(A) DE LA I.E. 0382 – Sinami

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS
EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE MATEMÁTICA Y
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Sinami, 30 de abril de 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".
- 1.2 Resolución Ministerial N° 587-2023-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024".
- 1.3 Resolución Ministerial N° 046-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para la Implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño 2024.
- 1.4 OFICIO MÚLTIPLE N°0004-2024-DRESM-UGEL-ELDORADO/D/AGP, que Remite Precisiones Para El Desarrollo De La Estrategia De Refuerzo Escolar.

II. ANÁLISIS

Propósito de la estrategia

- 2.1 De acuerdo con el numeral 6.1 de la RVM N° 045-2022-MINEDU, la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar (en adelante RE) consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, que se realizan en las IGED, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia

con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

Etapas de la estrategia de Refuerzo Escolar

- 2.2 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, las etapas de implementación del refuerzo escolar se caracterizan por:
- 2.3 *Etapas de reconocimiento de necesidades de aprendizaje para el RE:* A través de la evaluación diagnóstica se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para el RE, que son organizados de acuerdo a la diversidad de estudiantes, para el desarrollo de las actividades y el uso de los recursos. Los docentes organizan las actividades de RE. A nivel de la IE, se asigna el tiempo en el horario escolar para las acciones de RE, según lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU y documentos complementarios referidos a la intervención, y organizan en el Plan Anual de Trabajo (PAT) las metas de aprendizaje.
- 2.4 *Etapas de acompañamiento y desarrollo del RE:* El docente implementa la estrategia de RE teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas para sus estudiantes. Es decir, desarrolla las sesiones de Refuerzo Escolar. Las y los estudiantes desarrollan las actividades de sus carpetas de RE en el horario previsto. Para los docentes, se desarrollan los Grupos de Interaprendizaje (GIA) y jornadas de trabajo colegiado lideradas por el Asesor Pedagógico. Asimismo, se realizan visitas de acompañamiento y monitoreo al RE por parte del especialista, asesor pedagógico o monitor designado por la DRE/GRE o UGEL respectiva.
- 2.5 *Etapas de cierre:* en la IE realizan la evaluación de salida. Asimismo, se genera un espacio de reflexión con los estudiantes y entre los docentes de RE respecto a los logros alcanzados en aprendizajes y a lo proyectado en el PAT.

Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación diagnóstica 2024

2.6 Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados.

INSTRUMENTOS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS	GRADO	COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
Evaluación Diagnóstica de Escritura. MINEDU 2024	1	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Las evaluaciones diagnósticas están estructuradas en consignas, por lo que, el estudiante debe escribir el texto propuesto, de forma clara, ordenada y creativa, usando lápiz o lapicero, de acuerdo a lo que indica el docente, en un tiempo de 90 minutos.
	2		
	3		
	4		
	5		
Evaluación Diagnóstica de Lectura. MINEDU 2024	1	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Las evaluaciones diagnósticas están estructuradas a través de 3 textos, cada uno de ellos con 6 preguntas y cada pregunta con 4 alternativas, las que tiene que marcar el estudiante eligiendo una de ellas, para ello, antes de responder, lee detenidamente el texto y las preguntas, para marcar con una "X" la alternativa correcta, usando lápiz o lapicero, en un tiempo de 90 minutos.
	2		
	3		
	4		
	5		
Evaluación Diagnóstica de Matemática.	1	Resuelve problemas de Regularidad	Las evaluaciones diagnósticas contienen:
	2		
	3		

MINEDU 2024	4	equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> - Para el 1er grado, 16 preguntas divididas en 16 situaciones. - Para el 2do grado, 16 preguntas divididas en 16 situaciones - Para 3er grado, 16 preguntas divididas en 16 situaciones - Para el 4to grado 16 preguntas divididas en 16 situaciones - Para el 5to grado, 16 preguntas divididas en 16 situaciones <p>Cada una de las ED desarrollan las 4 competencias del área de matemática, en la que el estudiante debe marcar con una "X" la alternativa correcta, así también, hay preguntas para relacionar información o en las que tiene que realizar procedimientos y escribir la respuesta, de forma clara y ordenada, usando solo lápiz para responder, en un tiempo de 90 minutos.</p>
	5	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de Gestión de datos e Incertidumbre.</p> <p>Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización</p>	
Orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica Área de comunicación.	1	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<p>Las orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica en lectura y escritura, nos dan las pautas relacionadas a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica? 2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes? (Matriz de lectura y escritura y rúbrica de evaluación de la escritura) 3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica. 4. ¿Con qué finalidad se recoge la información? 5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica. 6. Uso de la herramienta Excel para el reporte en el Sistema de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON) en el marco de los compromisos de desempeño.
	2		
	3		
	4		
	5	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
Orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica Área de matemática.	1	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio.	<p>Las orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica en matemática, nos dan las pautas relacionadas a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica? 2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes? 3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica. 4. ¿Con qué finalidad se recoge la información? 5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica. 6. Uso de la herramienta Excel para el reporte en el Sistema de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON) en el marco de los compromisos de desempeño.
	2		
	3		
	4		
	5	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de Gestión de datos e Incertidumbre.</p> <p>Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización</p>	
Excel de registro de reporte de	1		Los Excel de registro de reporte
	2		

evaluación diagnóstica. Área de comunicación	3	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	de las evaluaciones diagnósticas de comunicación y matemática, organizan y sistematizan datos para el análisis de los resultados de las pruebas tomadas.
	4		
	5		
Excel de registro de reporte de evaluación diagnóstica. Área de matemática.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de Regularidad • equivalencia y cambio. • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de Gestión de datos e Incertidumbre. • Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización 	
	2		
	3		
	4		
	5		

Modalidades y características de la aplicación de las pruebas diagnósticas

2.7 Proceso de aplicación de las pruebas diagnóstica.

- Socialización con la plana docente la normativa para la aplicación de la prueba diagnóstica y la implementación de la estrategia Refuerzo Escolar.
- Revisión y análisis de manera colegiada, de los instrumentos y recursos pedagógicos para la aplicación de la evaluación diagnóstica a nivel institucional-**Estructura de las evaluaciones (Competencias, capacidades y desempeños**

ÁREA DE MATEMÁTICA.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN MATEMÁTICA PARA EL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. • Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. • Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. • Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. • Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos.", progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. • Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema.

	<p>relaciones algebraicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. • Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. • Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. • Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. • Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. • Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. • Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. • Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. • Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. • Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN MATEMÁTICA PARA TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales o

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>irracionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. • Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. • Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. • Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. • Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal, y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. • Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. • Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. • Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. • Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. • Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud,

		<p>perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. • Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. • Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. • Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.

ÁREA DE COMUNICACION.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN PARA EL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contexto y contexto del texto oral.</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</p>
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	<p>Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</p>

		Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros de discurso. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN PARA TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contexto y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. ● Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. ● Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. ● Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. ● Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. ● Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. ● Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. ● Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. ● Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. • Adecua su contexto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. • Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructuras en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. • Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. • Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. <p>Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>
-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Comunicación a los padres de familia y estudiantes las fechas de la evaluación diagnóstica.

Grados	Fecha De Aplicación	Evaluación Diagnostica	Hora	Duración
1°-5°	13 de marzo	Lectura	12:30 – 2:00pm	90´
1°-5°	13 de marzo	Escritura	12:30 – 2:00pm	
1°-5°	13 de marzo	Matemática	12:30 – 2:00pm	90´

- Antes de iniciarse la aplicación de la evaluación diagnóstica en la fecha establecida:
- Se propició un ambiente tranquilo en el que se controlaron las situaciones que podrían generar inquietud en los estudiantes.
 - Se acordaron con los estudiantes las reglas para comunicarse durante la prueba.
 - Se indico el tiempo con el que contaron los estudiantes para desarrollar la prueba.
 - Se leyó con los estudiantes las indicaciones sobre cómo resolver la prueba y asegurándose de que no tengan dudas al respecto.
- Determinación de los niveles de aprendizaje.

Evaluación Diagnóstica	Grado	Total de preguntas	Cantidad de preguntas acertadas				Previo al Grado (PG)
			Acertadas en promedio	No acertadas en promedio	Parcial en promedio	Sin Respuesta en promedio	Porcentaje de aciertos debajo del 60%
Lectura	1°	18	6	12	0	0	60,00%
	2°	18	6	12	0	0	72,20%
	3°	18	4	14	0	0	88,50%
	4°	18	8	10	0	0	62,50%
	5°	18	4	14	0	0	75,00%
Escritura	1°	7	1	6	0	0	82,50%
	2°	7	1	6	0	0	97,20%
	3°	7	2	5	0	0	80,80%
	4°	7	3	4	0	0	62,50%
	5°	7	3	4	0	0	75,00%

Matemática	1°	16	2	14	0	0	100%
	2°	16	3	13	0	0	100%
	3°	16	2	14	0	0	100%
	4°	16	5	11	0	0	100%
	5°	16	4	12	0	0	100%

Del mismo modo, también se precisó lo siguiente: los estudiantes que lograron menos del 60% de aciertos de total de ítems del instrumento que se aplicó en la evaluación diagnóstica, pasara a recibir el refuerzo escolar.

- Acciones posteriores a la aplicación de las pruebas a cargo de los docentes y equipo directivo de la IE.
 - a. Elaboración de los horarios para la implementación de la estrategia Refuerzo Escolar.
 - b. Identificación de los niveles de logro alcanzado por los estudiantes en la evaluación diagnóstica en las áreas de Matemática y Comunicación.
 - c. Comunicación de los resultados a los padres de familia o apoderados y a la UGEL a través de un informe.
 - d. Elaboración del plan de refuerzo escolar e insertarlo en el Plan de Trabajo Anual de la IE.
 - e. Subir al SIMON PM 155 las evidencias de la ejecución de la etapa I, adjuntando los siguientes documentos:
 - ✓ Informe de los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en la evaluación diagnóstica en las áreas de Matemática y Comunicación.
 - ✓ Acta de reuniones informativas a las familias para comunicar el desarrollo de la estrategia de RE del año en curso.

Resultados de Lectura

2.8 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

PRIMER GRADO												
N°	Estudiante	N° total de preguntas		Respuestas acertadas								PG
				Acertadas		No acertadas		Parcial		Sin respuestas		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1	Erick Jamir	7	100	6	85.71%	1	14.29%	0	0.00%	0	0.00%	0
2	Jampier	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
3	Daniel	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
4	Luz Arianita	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
5	Yeider	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
6	Abigail	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
7	Rodwin	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
8	Esleyter	7	100	0	0.00%	7	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
9	Lider	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
10	Oreste Cristian	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
11	Natalia	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
12	Oimer	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
13	Gresy Lorena	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
14	Danny Andy	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
15	Jose Marcos	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
16	Ximena	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1

17	Joselyn	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
18	Katerin Ximena	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
19	Maria Merly	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
20	Sonia	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
21	Iris Nataly	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
22	Lleyser	7	100	0	0.00%	7	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
23	Eber	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
24	Seleni	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
25	Esperanza	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
26	Jhon Elvis	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
27	Harrison Pier	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
28	Kelita	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
29	Jacob	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
30	Xiomara A.	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
31	Abdy Jehu	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
32	Tedy	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
33	Manuel Asencio	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
34	Geral	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
35	Andy Pool	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
36	Valeni	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
37	Jazmin	7	100	6	85.71%	1	14.29%	0	0.00%	0	0.00%	0
38	Gonzalo	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
39	Shirley	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
40	Micory	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
TOTAL												33

SEGUNDO GRADO												
N°	Estudiante	N° total de preguntas		Respuestas acertadas								PG
				Acertadas		No acertadas		Parcial		Sin respuestas		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1	Jakelin Rubi	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
2	Jhon Tayler	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
3	Ruben F	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
4	Deysi	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
5	Rogelio	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
6	Marcelo	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
7	Geinser Elar	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
8	Luz Sarai	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
9	Sara	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
10	Avigayl Leonela	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
11	Franco Antonio	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
12	Luz Llasely	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
13	Katerin Marju	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
14	Job Mateito	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
15	Britney Mayte	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
16	Sailesh	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1

17	Jhair	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
18	Jhordy Marcky	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
19	Jholmer	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
20	Jeidi Maili	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
21	Yionel Mesi	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
22	Cindy Mari	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
23	Cherri	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
24	Raquel	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
25	Juan Leonardo	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
26	Yemery Leonel	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
35	Anely	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
28	Carlesis	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
29	Treisi Ivony	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
30	Glicerio	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
31	Royer Helver	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
32	Marcos	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
33	Divani	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
34	Heiner	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
35	Joana	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
36	Carol Janina	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
TOTAL												35

TERCER GRADO												
N°	Estudiante	N° total de preguntas		Respuestas acertadas								PG
				Acertadas		No acertadas		Parcial		Sin respuestas		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1	Deisy	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
2	Cristhian	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
3	Jacob	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
4	Noe Jesus	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
5	Millan	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
6	Felipe	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
7	Joiseli	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
8	Evelin Janeth	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
9	Wendy Gabriela	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
10	Leydin	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
11	Diana	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
12	Benji Junior	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
13	Noe Lujan	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
14	Lili	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
15	Pamela	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
16	Orfelinda	7	100	6	85.71%	1	14.29%	0	0.00%	0	0.00%	0
17	Cristian Piña	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
18	Lluleysi	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
19	Alejandro	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
20	Diago	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1

21	Jeferson	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
22	Eva Yasmin	7	100	6	85.71%	1	14.29%	0	0.00%	0	0.00%	0
23	Maria Etelvina	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
24	Andy Geral	7	100	6	85.71%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	0
25	Frans Alfonso	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
26	Santiago	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
TOTAL												21

CUARTO GRADO												
N°	Estudiante	N° total de preguntas		Respuestas acertadas								PG
				Acertadas		No acertadas		Parcial		Sin respuestas		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1	Anlly Nicoll	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
2	Adrian	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
3	Josue	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
4	Sandra	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
5	Mariela	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
6	Estefany Br	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
7	Yasmin	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
8	Jaker	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
9	Estela	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
10	Chalito	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
11	Danielita Abigail	7	100	6	85.71%	1	14.29%	0	0.00%	0	0.00%	0
12	Naydali	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
13	Jimena	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
14	Cam	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
15	Carmen	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
16	Segundo Melec	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
17	Diana	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	0
18	Aron	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
19	Maico Alexis	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
20	Jocksy Jossac	7	100	5	71.43%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	0
21	Yadira Nicol	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
22	Libey	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
23	Alexis Stiven	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
24	Genri Joaquin	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
TOTAL												19

QUINTO GRADO												
N°	Estudiante	N° total de preguntas		Respuestas acertadas								PG
				Acertadas		No acertadas		Parcial		Sin respuestas		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1	Eidy Edith	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
2	Kiara Patricia	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
3	Marck Antony	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
4	Diego	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1

5	Greysi	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
6	Geisha Isis	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
7	Jonatan	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
8	Olinda	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
9	Ana María	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
10	Herminia Edita	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
11	Cristian Junior	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
12	Segundo Jhon	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
13	Mesac	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
14	Gearcinio	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
15	Maria Luciana	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
16	Marlon	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
17	Noemi	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
18	Segundo F.	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
19	Josue	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
20	Jhomayli	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
TOTAL												15

LECTURA Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Niveles de aprendizaje									
	N° ESTUDIANTES		LOGRADO		PROCESO		INICIO		PREVIO INICIO	
	Total	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	40	100	0	0.00%	0	0.00%	15	37.50%	25	62.50%
Segundo	36	100	0	0.00%	3	8.33%	5	13.89%	28	77.78%
Tercero	26	100	0	0.00%	3	11.54%	8	30.77%	15	57.69%
Cuarto	24	100	0	0.00%	10	41.67%	10	41.67%	4	16.67%
Quinto	20	100	0	0.00%	8	40.00%	8	40.00%	4	20.00%

2.9 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna (Lectura)	
Grado	Análisis de los resultados
Primero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 62,50% de estudiantes del primer grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro PREVIO AL INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 37,50% de estudiantes del primer grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
Segundo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 77,78% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 13,89% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de INICIO,

	<p>en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El 8,33% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PROCESO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 57,69% de estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 30,77% de estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 11,54% de estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PROCESO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 16,67% de estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 41,67% de estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 41,67% de estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PROCESO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
Quinto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 20% de estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 40% de estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 40% de estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PROCESO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
<p>Ningún estudiante del primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de LOGRADO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.</p>	

- 2.10 Acciones que realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar
Las acciones que se implementarán en la Institución Educativa son las siguientes.

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna (Lectura)	
Grado	Acciones de mejora
Primero	a. Reunión de socialización con la plana docente sobre los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica. b. Identificar las necesidades de aprendizaje por cada competencia de acuerdo al grado. c. Socializar las acciones de manera sistemática que permitirá abordar las necesidades de aprendizaje en la evaluación diagnóstica para el progreso de los estudiantes. d. Socializar la propuesta formativa de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar a desarrollarse en función a la competencia, Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. e. Generar insumos para una ruta de aprendizaje, a ser incorporada en el plan de refuerzo escolar de acuerdo a cada actividad de aprendizaje teniendo en cuenta las orientaciones del MINEDU.
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	

Resultados de Escritura

2.11 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

PRIMER GRADO												
N°	Estudiante	N° total de preguntas		Respuestas acertadas								PG
				Acertadas		No acertadas		Parcial		Sin respuestas		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1	Erick Jamir	7	100	6	85.71%	1	14.29%	0	0.00%	0	0.00%	0
2	Jampier	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
3	Daniel	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
4	Luz Arianita	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
5	Yeider	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
6	Abigail	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
7	Rodwin	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
8	Esleyter	7	100	0	0.00%	7	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
9	Lider	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
10	Oreste Cristian	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
11	Natalia	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
12	Oimer	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
13	Gresy Lorena	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
14	Danny Andy	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
15	Jose Marcos	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
16	Ximena	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
17	Joselyn	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
18	Katerin Ximena	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
19	Maria Merly	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
20	Sonia	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
21	Iris Nataly	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
22	Lleyser	7	100	0	0.00%	7	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
23	Eber	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1

24	Seleni	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
25	Esperanza	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
26	Jhon Elvis	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
27	Harrison Pier	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
28	Kelita	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
29	Jacob	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
30	Xiomara A	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
31	Abdy Jehu	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
32	Tedy	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
33	Manuel Asencio	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
34	Geral	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
35	Andy Pool	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
36	Valeni	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
37	Jazmin	7	100	6	85.71%	1	14.29%	0	0.00%	0	0.00%	0
38	Gonzalo	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
39	Shirley	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
40	Micory	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
TOTAL												33

SEGUNDO GRADO												
N°	Estudiante	N° total de preguntas		Respuestas acertadas								PG
				Acertadas		No acertadas		Parcial		Sin respuestas		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1	Jakelin Rubi	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
2	Jhon Tayler	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
3	Ruben Fernando	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
4	Deysi	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
5	Rogelio	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
6	Marcelo	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
7	Geinser Elar	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
8	Luz Sarai	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
9	Sara	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
10	Avigayl Leonela	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
11	Franco Antonio	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
12	Luz Llasely	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
13	Katerin Marju	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
14	Job Mateito	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
15	Britney Mayte	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
16	Sailesh	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
17	Jhair	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
18	Jhordy Marcky	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
19	Jholmer	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
20	Jeidi Maili	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
21	Yionel Mesi	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
22	Cindy Mari	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
23	Cherri	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
24	Raquel	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1

25	Juan Leonardo	7	100	1	14.29%	6	85.71%	0	0.00%	0	0.00%	1
26	Yemery Leonel	7	100	2	28.57%	5	71.43%		0.00%	0	0.00%	1
35	Anely	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
28	Carlesis	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
29	Treisi Ivony	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
30	Glicerio	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
31	Royer Helver	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
32	Marcos	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
33	Divani	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
34	Heiner	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
35	Joana	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
36	Carol Janina	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
TOTAL												35

TERCERO GRADO												
N°	Estudiante	N° total de preguntas		Respuestas acertadas								PG
				Acertadas		No acertadas		Parcial		Sin respuestas		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1	Deisy	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
2	Cristhian	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
3	Jacob	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
4	Noe Jesus	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
5	Millan	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
6	Felipe	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
7	Joiseli	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
8	Evelin Janeth	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
9	Wendy Gabriela	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
10	Leydin	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
11	Diana	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
12	Benji Junior	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
13	Noe Lujan	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
14	Lili	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
15	Pamela	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
16	Orfelinda	7	100	6	85.71%	1	14.29%	0	0.00%	0	0.00%	0
17	Cristian Piña	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
18	Lluleysi	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
19	Alejandro	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
20	Diago	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
21	Jeferson	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
22	Eva Yasmin	7	100	6	85.71%	1	14.29%	0	0.00%	0	0.00%	0
23	Maria Etelvina	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
24	Andy Geral	7	100	6	85.71%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	0
25	Frans Alfonso	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
26	Santiago	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
TOTAL												21

CUARTO GRADO												
N°	Estudiante	N° total de preguntas		Respuestas acertadas								PG
				Acertadas		No acertadas		Parcial		Sin respuestas		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1	Anlly Nicoll	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
2	Adrian	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
3	Josue	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
4	Sandra	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
5	Mariela	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
6	Estefany B	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
7	Yasmin	7	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	1
8	Jaker	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
9	Estela	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
10	Chalito	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
11	Danielita Abigail	7	100	6	85.71%	1	14.29%	0	0.00%	0	0.00%	0
12	Naydali	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
13	Jimena	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
14	Cam	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
15	Carmen	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
16	Segundo M	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
17	Diana	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	0
18	Aron	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
19	Maico Alexis	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
20	Jocksy Jossac	7	100	5	71.43%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	0
21	Yadira Nicol	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
22	Libey	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
23	Alexis Stiven	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
24	Genri Joaquin	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
TOTAL												19

QUINTO GRADO												
N°	Estudiante	N° total de preguntas		Respuestas acertadas								PG
				Acertadas		No acertadas		Parcial		Sin respuestas		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1	Eidy Edith	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
2	Kiara Patricia	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
3	Marck Antony	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
4	Diego	7	100	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	1
5	Greysi	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
6	Geisha Isis	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
7	Jonatan	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
8	Olinda	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
9	Ana María	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
10	Herminia Edita	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
11	Cristian Junior	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
12	Segundo Jhon	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
13	Mesac	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
14	Gearcinio	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0

15	Maria Luciana	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
16	Marlon	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
17	Noemi	7	100	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%	0
18	Segundo F	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
19	Josue	7	100	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	0	0.00%	1
20	Jhomayli	7	100	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	1
TOTAL												

ESCRITURA Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Niveles de aprendizaje									
	N° ESTUDIANTES		LOGRADO		PROCESO		INICIO		PREVIO INICIO	
	Grado	Total	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°
Primero	40	100	0	0.00%	2	5.00%	15	37.50%	23	57.50%
Segundo	36	100	0	0.00%	2	5.56%	4	11.11%	30	83.33%
Tercero	26	100	0	0.00%	3	11.54%	8	30.77%	15	57.69%
Cuarto	24	100	0	0.00%	10	41.67%	10	41.67%	4	16.67%
Quinto	20	100	0	0.00%	8	40.00%	8	40.00%	4	20.00%

2.12 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Escritura)	
Grado	Análisis de los resultados
Primero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 57,50% de estudiantes del primer grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 37,50% de estudiantes del primer grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 5% de estudiantes del primer grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PROCESO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
Segundo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 83,33% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 11,11% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 5,56% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PROCESO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 57,69% de estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de

	<p>PREVIO AL INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El 30,77% de estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 11,54% de estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PROCESO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 16,67% de estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 41,67% de estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 41,67% de estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PROCESO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
Quinto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 20% de estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 40% de estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 40% de estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PROCESO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
<p>Ningún estudiante del primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de LOGRADO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.</p>	

2.13 Acciones que realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Escritura)	
Grado	Acciones de mejora
Primero	<ul style="list-style-type: none"> a. Establecimiento de metas por área y grados. b. Elaboración del plan de mejora de la I.E. c. Elaboración del plan de refuerzo escolar de la I.E. d. Reunión con padres de familia para establecer y/o socializar el cronograma de fechas para el refuerzo escolar en horario fuera del horario de clases.
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	

Resultados de Matemática

2.14 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

PRIMERO GRADO												
N°	Estudiante	N° total de preguntas		Respuestas acertadas								PG
				Acertadas		No acertadas		Parcial		Sin respuestas		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1	Erick Jamir	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
2	Jampier	16	100	4	25.00%	12	75.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
3	Daniel	16	100	6	37.50%	10	62.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
4	Luz Arianita	16	100	7	43.75%	9	56.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
5	Yeider	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
6	Abigail	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
7	Rodwin	16	100	4	25.00%	12	75.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
8	Esleyter	16	100	0	0.00%	16	100%	0	0.00%	0	0.00%	1
9	Lider	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
10	Oreste Cristian	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
11	Natalia	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
12	Oimer	16	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
13	Gresy Lorena	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
14	Danny Andy	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
15	Jose Marcos	16	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
16	Ximena	16	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
17	Joselyn	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
18	Katerin Ximena	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
19	Maria Merly	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
20	Sonia	16	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
21	Iris Nataly	16	100	9	56.25%	7	43.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
22	Lleyser	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
23	Eber	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
24	Seleni	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
25	Esperanza	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
26	Jhon Elvis	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
27	Harrison Pier	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
28	Kelita	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
29	Jacob	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
30	Xiomara A	16	100	8	50.00%	8	50.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
31	Abdy Jehu	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
32	Tedy	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
33	Manuel Asencio	16	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
34	Geral	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
35	Andy Pool	16	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
36	Valeni	16	100	4	25.00%	12	75.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
37	Jazmin	16	100	9	56.25%	7	43.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
38	Gonzalo	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
39	Shirley	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
40	Micory	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
TOTAL												40

SEGUNDO GRADO												
N°	Estudiante	N° total de preguntas		Respuestas acertadas								PG
				Acertadas		No acertadas		Parcial		Sin respuestas		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1	Jakelin Rubi	16	100	5	31.25%	11	68.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
2	Jhon Tayler	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
3	Ruben Fernando	16	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
4	Deysi	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
5	Rogelio	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
6	Marcelo	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
7	Geinser Elar	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
8	Luz Sarai	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
9	Sara	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
10	Avigayl Leonela	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
11	Franco Antonio	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
12	Luz Llasely	16	100	4	25.00%	12	75.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
13	Katerin Marju	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
14	Job Mateito	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
15	Britney Mayte	16	100	5	31.25%	11	68.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
16	Sailesh	16	100	6	37.50%	10	62.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
17	Jhair	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
18	Jhordy Marcky	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
19	Jholmer	16	100	5	31.25%	11	68.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
20	Jeidi Maili	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
21	Yionel Mesi	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
22	Cindy Mari	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
23	Cherri	16	100	4	25.00%	12	75.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
24	Raquel	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
25	Juan Leonardo	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
26	Yemery Leonel	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
27	Anely	16	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	1
28	Carlesis	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
29	Treisi Ivony	16	100	5	31.25%	11	68.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
30	Glicerio	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
31	Royer Helver	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
32	Marcos	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
33	Divani	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
34	Heiner	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
35	Joana	16	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	16	100.00%	1
36	Carol Janina	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
TOTAL												36

TERCERO GRADO												
N°	Estudiante	N° total de preguntas		Respuestas acertadas								PG
				Acertadas		No acertadas		Parcial		Sin respuestas		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1	Deisy	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
2	Cristhian	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1

3	Jacob	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
4	Noe Jesus	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
5	Millan	16	100		0.00%		0.00%	0	0.00%	16	100.00%	1
6	Felipe	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
7	Joiseli	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
8	Evelin Janeth	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
9	Wendy Gabriela	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
10	Leydin	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
11	Diana	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
12	Benji Junior	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
13	Noe Lujan	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
14	Lili	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
15	Pamela	16	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	16	100.00%	1
16	Orfelinda	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
17	Cristian Piña	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
18	Lluleysi	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
19	Alejandro	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
20	Diago	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
21	Jeferson	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
22	Eva Yasmin	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
23	Maria Etelvina	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
24	Andy Geral	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
25	Frans Alfonso	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
26	Santiago	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
TOTAL												26

CUARTO GRADO												
N°	Estudiante	N° total de preguntas		Respuestas acertadas								PG
				Acertadas		No acertadas		Parcial		Sin respuestas		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1	Anlly Nicoll	16	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	16	100.00%	1
2	Adrian	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
3	Josue	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
4	Sandra	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
5	Mariela	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
6	Estefany B	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
7	Yasmin	16	100	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	16	100.00%	1
8	Jaker	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
9	Estela	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
10	Chalito	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
11	Danielita Abigail	16	100	5	31.25%	11	68.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
12	Naydali	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
13	Jimena	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
14	Cam	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
15	Carmen	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
16	Segundo M	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
17	Diana	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1

18	Aron	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
19	Maico Alexis	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
20	Jocksy Jossac	16	100	6	37.50%	10	62.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
21	Yadira Nicol	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
22	Libey	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
23	Alexis Stiven	16	100	6	37.50%	10	62.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
24	Genri Joaquin	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
TOTAL												24

QUINTO GRADO												
N°	Estudiante	N° total de preguntas		Respuestas acertadas								PG
				Acertadas		No acertadas		Parcial		Sin respuestas		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1	Eidy Edith	16	100	5	31.25%	11	68.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
2	Kiara Patricia	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
3	Marck Antony	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
4	Diego	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
5	Greysi	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
6	Geisha Isis	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
7	Jonatan	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
8	Olinda	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
9	Ana María	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
10	Herminia Edita	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
11	Cristian Junior	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
12	Segundo Jhon	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
13	Mesac	16	100	2	12.50%	14	87.50%	0	0.00%	0	0.00%	1
14	Gearcinio	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
15	Maria Luciana	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
16	Marlon	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
17	Noemi	16	100	4	25.00%	12	75.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
18	Segundo F	16	100	1	6.25%	15	93.75%	0	0.00%	0	0.00%	1
19	Josue	16	100	3	18.75%	13	81.25%	0	0.00%	0	0.00%	1
20	Jhomayli	16	100	0	0.00%	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1
TOTAL												20

MATEMÁTICA	NIVELES DE APRENDIZAJE									
	N° ESTUDIANTES		LOGRADO		PROCESO		INICIO		PREVIO INICIO	
	Total	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	40	100	0	0.00%	0	0.00%	6	15.00%	34	85.00%
Segundo	36	100	0	0.00%	0	0.00%	19	52.78%	15	41.67%
Tercero	26	100	0	0.00%	0	0.00%	4	15.38%	22	84.62%
Cuarto	24	100	0	0.00%	0	0.00%	3	12.50%	21	87.50%
Quinto	20	100	0	0.00%	0	0.00%	5	25.00%	15	75.00%

MATEMÁTICA	PRIMER GRADO NIVELES DE APRENDIZAJE									
	N° ESTUDIANTES		LOGRADO		PROCESO		INICIO		PREVIO INICIO	
	Grado	Total	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	40	100	0	0.00%	0	0.00%	6	15.00%	34	85.00%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	40	100	0	0.00%	6	15.00%	6	15.00%	34	85.00%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	40	100	0	0.00%	6	15.00%	6	15.00%	34	85.00%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	40	100	0	0.00%	6	15.00%	6	15.00%	34	85.00%

MATEMÁTICA	SEGUNDO GRADO NIVELES DE APRENDIZAJE									
	N° ESTUDIANTES		LOGRADO		PROCESO		INICIO		PREVIO INICIO	
	Grado	Total	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	36	100	0	0.00%	0	0.00%	19	52.78%	15	41.67%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	36	100	0	0.00%	0	0.00%	19	52.78%	15	41.67%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	36	100	0	0.00%	0	0.00%	19	52.78%	15	41.67%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	36	100	0	0.00%	0	0.00%	19	52.78%	15	41.67%

MATEMÁTICA	TERCERO GRADO NIVELES DE APRENDIZAJE									
	N° ESTUDIANTES		LOGRADO		PROCESO		INICIO		PREVIO INICIO	
	Grado	Total	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	26	100	0	0.00%	0	0.00%	4	15.38%	22	84.62%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	26	100	0	0.00%	0	0.00%	4	15.38%	22	84.62%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	26	100	0	0.00%	0	0.00%	4	15.38%	22	84.62%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	26	100	0	0.00%	0	0.00%	4	15.38%	22	84.62%

MATEMÁTICA	CUARTO GRADO NIVELES DE APRENDIZAJE									
	N° ESTUDIANTES		LOGRADO		PROCESO		INICIO		PREVIO INICIO	
	Grado	Total	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	24	100	0	0.00%	0	0.00%	3	12.50%	21	87.50%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	24	100	0	0.00%	0	0.00%	3	12.50%	21	87.50%

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	24	100	0	0.00%	0	0.00%	3	12.50%	21	87.50%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	24	100	0	0.00%	0	0.00%	3	12.50%	21	87.50%

MATEMÁTICA	QUINTO GRADO NIVELES DE APRENDIZAJE									
	N° ESTUDIANTES		LOGRADO		PROCESO		INICIO		PREVIO INICIO	
	Total	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	20	100	0	0.00%	0	0.00%	5	25.00%	15	75.00%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	20	100	0	0.00%	0	0.00%	5	25.00%	15	75.00%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	20	100	0	0.00%	0	0.00%	5	25.00%	15	75.00%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	20	100	0	0.00%	0	0.00%	5	25.00%	15	75.00%

2.15 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

Matemática	
Grado	Análisis de los resultados
Primero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 85% de estudiantes del primer grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO en todas las competencias del área de matemática. ➤ El 15% de estudiantes del primer grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de INICIO en todas las competencias del área de matemática.
Segundo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 41,67% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de INI PREVIO AL INICIO CIO en todas las competencias del área de matemática. ➤ El 52,78% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de INICIO en todas las competencias del área de matemática.
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 84,62% de estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO en todas las competencias del área de matemática. ➤ El 15,38% de estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de INICIO en todas las competencias del área de matemática.
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 87,50% de estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO en todas las competencias del área de matemática.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 12,50% de estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de INICIO en todas las competencias del área de matemática.
Quinto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 75% de estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO en todas las competencias del área de matemática. ➤ El 25% de estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de INICIO en todas las competencias del área de matemática.
Ningún estudiante del primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundaria, se encuentran en el nivel de logro de PROCESO O LOGRADO, en todas las competencias del área de matemática.	

2.16 Acciones que realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar

Matemática	
Grado	Acciones de mejora
Primero	a. Reunión de socialización de los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica.
Segundo	b. Identificar las competencias de mejora y fortalezas en el área evaluada y por cada estudiante.
Tercero	c. Socializar la propuesta formativa de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar a desarrollarse en función a las competencias relacionadas al área de Matemática.
Cuarto	d. Atender las necesidades de aprendizaje con relación a algunas competencias del área de Matemática.
Quinto	e. Generar insumos para una ruta de aprendizaje, para ser incorporada en el plan de refuerzo escolar de acuerdo a cada actividad de aprendizaje.

III. CONCLUSIONES

3.1 Principales conclusiones derivadas de la aplicación de la evaluación diagnóstica.

La evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de secundaria en las áreas de comunicación y matemática, de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica, proporciona información valiosa sobre el nivel de aprendizaje actual de los estudiantes. Esta información recogida es fundamental para elaborar y establecer metas alcanzables por grado, que para ser alcanzadas necesitan el involucramiento y compromiso de todos los actores educativos, estudiantes, equipo docente, equipo directivo y padres de familia

Grado	Evaluación diagnóstica	Conclusiones
1	Comunicación	Los estudiantes de 1° grado con relación al desarrollo de las competencias comunicativas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

		y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, encontrándose el 100% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.
	Matemática	Los estudiantes de 1° grado con relación al desarrollo de las competencias matemáticas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, resuelve problemas de forma, movimiento y localización, encontrándose el 100% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.
2	Comunicación	Los estudiantes de 2° grado con relación al desarrollo de las competencias comunicativas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, encontrándose el 100% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.
	Matemática	Los estudiantes de 2° grado con relación al desarrollo de las competencias matemáticas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, resuelve problemas de forma, movimiento y localización, encontrándose el 100% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.
3	Comunicación	Los estudiantes de 3° grado con relación al desarrollo de las competencias comunicativas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, encontrándose el 100% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.
	Matemática	Los estudiantes de 3° grado con relación al desarrollo de las competencias matemáticas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, resuelve problemas de forma, movimiento y localización, encontrándose el 100% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.
4	Comunicación	Los estudiantes de 4° grado con relación al desarrollo de las competencias comunicativas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su

		lengua materna, encontrándose el 100% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.
	Matemática	Los estudiantes de 4° grado con relación al desarrollo de las competencias matemáticas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, resuelve problemas de forma, movimiento y localización, encontrándose el 100% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.
5	Comunicación	Los estudiantes de 5° grado con relación al desarrollo de las competencias comunicativas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, encontrándose el 100% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.
	Matemática	Los estudiantes de 4° grado con relación al desarrollo de las competencias matemáticas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, resuelve problemas de forma, movimiento y localización, encontrándose el 100% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.

A razón de las conclusiones nos planteamos las siguientes metas.

GRADO	ÁREA	N° DE ESTUDIANTES		NIVELES DE APRENDIZAJE							
				INICIO		PROCESO		SATISFACTORIO		DESTACADO	
		TOTAL	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1°	COMUNICACION	40	100	4	10.00%	12	30.00%	20	50.00%	4	10.00%
2°	COMUNICACIÓN	36	100	4	11.11%	4	11.11%	22	61.11%	6	16.67%
3°	COMUNICACIÓN	26	100	3	11.54%	3	11.54%	15	57.69%	5	19.23%
4°	COMUNICACIÓN	24	100	4	16.67%	3	12.50%	13	54.17%	4	16.67%
5°	COMUNICACION	20	100	0	0.00%	3	15.00%	14	70.00%	3	15.00%

GRADO	ÁREA	N° DE ESTUDIANTES		NIVELES DE APRENDIZAJE							
				INICIO		PROCESO		SATISFACTORIO		DESTACADO	
		TOTAL	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1°	MATEMÁTICA	40	100	4	10.00%	12	30.00%	20	50.00%	4	10.00%
2°	MATEMÁTICA	36	100	4	11.11%	4	11.11%	22	61.11%	6	16.67%
3°	MATEMÁTICA	26	100	3	11.54%	3	11.54%	15	57.69%	5	19.23%
4°	MATEMÁTICA	24	100	4	16.67%	3	12.50%	13	54.17%	4	16.67%
5°	MATEMÁTICA	20	100	0	0.00%	3	15.00%	14	70.00%	3	15.00%

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,



IV. ANEXOS

- Acta consolidada de acuerdos y compromisos de los padres de familia.



ACTA RESUMEN DE LAS REUNIONES CON FAMILIAS EN RELACIÓN A LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

El objetivo de este documento es consolidar los acuerdos adoptados en las reuniones que se realicen para comunicar los resultados de evaluación diagnóstica y las acciones adoptadas para el desarrollo de la estrategia de Refuerzo Escolar en cada uno de los grados y secciones que tiene la IE.

NOMBRE DE LA IE	0382			
NOMBRE DEL DIRECTOR DE LA IE	Wilmer Genaro Fernández Mantilla			
FECHAS EN QUE SE REALIZARON LAS REUNIONES PARA MATEMÁTICA	PRIMERO	15/04/2024	CUARTO	18/04/2024
	SEGUNDO	16/04/2024	QUINTO	19/04/2024
	TERCERO	17/04/2024		
FECHAS EN QUE SE REALIZARON LAS REUNIONES PARA COMUNICACIÓN	PRIMERO	15/04/2024	CUARTO	18/04/2024
	SEGUNDO	16/04/2024	QUINTO	19/04/2024
	TERCERO	17/04/2024		

A continuación, deberá colocar a manera de resumen los temas abordados en las reuniones de matemática y comunicación por cada grado.

TEMAS ABORDADOS	GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Socialización de los resultados obtenidos en la Aplicación de la Evaluación Diagnóstica 2024, en las áreas de Matemática y Comunicación. Se brinda información estadística por grado y sección, de los estudiantes que lograron responder mas del 60% de preguntas de forma acertada. Asimismo, los porcentajes según el nivel de logro alcanzado por cada competencia y por cada grado y sección. Se da a conocer la relación de estudiantes que necesitan llevar su Refuerzo Escolar Los docentes del Área de Matemática y Comunicación brindan orientaciones a los padres de familia sobre que hacer y como apoyar en casa a sus menores hijos, en lo que respecta a sus aprendizajes. El Director y los docentes de Los docentes del Área de Matemática y Comunicación, comunican a los padres de familia como se realizará el refuerzo escolar en la Institución Educativa. 	PRIMERO
	SEGUNDO
	TERCERO
	CUARTO
	QUINTO

En esta sección deberá colocar los acuerdos y compromisos asumidos por docentes, padres de familia y equipo directivo luego de las reuniones de matemática y comunicación por cada grado.

ACUERDOS Y/O COMPROMISOS	GRADO
a. EQUIPO DIRECTIVO <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear, acompañar y evaluar el progreso académico de los estudiantes, utilizando datos para la toma de decisiones. • Comunicación constante y oportuna para la mejora de los aprendizajes. • Promover una ambiente seguro, saludable y acogedor, en donde todos puedan ser escuchados y atendidos. • Fomentar la comunicación constante entre docentes y padres de familia para involucrarlos en el proceso de aprendizaje. • Reconocer y celebrar los logros alcanzados por los estudiantes y el equipo docente 	PRIMERO
	SEGUNDO
	TERCERO
	CUARTO
b. DOCENTES <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar entusiasmo y dedicación por nuestro trabajo, para inspirar a los estudiantes y motivarlos a aprender. • Trabajar en colaboración con toda la comunidad educativa para la mejora de la calidad educativa. • Implementar estrategias didácticas innovadoras y motivadoras para el aprendizaje de las competencias de comunicación y matemática. • Brindar atención diferenciada a los estudiantes que presenten dificultades en las competencias de las áreas evaluadas. • Fomentar la comunicación constante con los padres de familia para informar sobre el progreso de sus hijos. 	QUINTO
C. PADRES DE FAMILIA <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la educación de nuestros hijos, promoviendo los valores: responsabilidad, respeto y la perseverancia que son fundamentales para su éxito. • Participar activamente en los encuentros familiares y jornada con padres de familia. • Asistir a las reuniones de padres de familia y participar en las actividades programadas por la institución educativa. • Fomentar la lectura en voz alta, narrando cuentos e historias a sus hijos. • Crear un espacio tranquilo y adecuado para el estudio, con los materiales necesarios y disponibles. • Fomentar el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje de sus menores hijos. 	
D. AUTORIDADES <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar seguridad en nuestro Centro Poblado para velar por el bienestar de nuestra comunidad educativa. 	

FIRMA DE PARTICIPANTES:



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL - EL DORADO
.....
Wilmer Goycochea Sánchez Mantilla
DIRECTOR

Director(a) de la IE
DNI 45433081

ARQUEL SHICA GUERRA
Representante de APAFA
DNI 00920775

RITA GIANINA PINCHI CARDENAS
Representante de APAFA
DNI 42761057

DUBERLY SARANGO OCAÑA
Representante de APAFA
DNI 44498722

JUAPE RAFAEL, Yenny Yovely
Docente de matemática
DNI 42464366

GUEVARA RAMOS, Laghos Maini
Docente de matemática
DNI 46341424

DIAZ PERALES, Yordan Clemente
Docente de comunicación
DNI 71558452

GONZALES RIVA, Jempier Miguel
Docente de comunicación
DNI 70080099