



Institución Educativa Integrada N° 0011: Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria. Cod. Modular: 1719178
Ctra. Pacay pampa S/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región san Martín

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Pebas, 25 de julio del 2024

OFICIO N° 038 -2024-IE N° 0011- P

SEÑORA : Rosa Margarita Chong Rengifo
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO

ASUNTO :INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS
EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE MATEMÁTICA Y
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el cordial saludo a nombre de la Institución Educativa N° 0011” del centro poblado Pebas y al mismo tiempo hacerle llegar el informe de resultados de la aplicación de las evaluaciones diagnósticas de matemática y comunicación en el nivel de educación secundaria en el marco de la estrategia de refuerzo escolar 2024, de la IE N° 0011 del centro poblado Pebas

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi especial consideración y estima personal.

ATENTAMENTE

Mg. Warner Rodríguez Goveara
DIRECCIÓN

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME N° 01

A : Rosa Margarita Chong Rengifo
DIRECTOR(A) DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL DORADO

De : WAIMER RODRIGUEZ GUEVARA
DIRECTOR(A) DE LA I.E. 0011

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Pebas, 17 de julio de 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".

- 1.2 Resolución Ministerial N° 587-2023-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024”.
- 1.3 Resolución Ministerial N° 046-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para la Implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño 2024.

II. ANÁLISIS

Propósito de la estrategia

- 2.1 De acuerdo con el numeral 6.1 de la RVM N° 045-2022-MINEDU, la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar (en adelante RE) consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, que se realizan en las IGED, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

Etapas de la estrategia de Refuerzo Escolar

- 2.2 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, las etapas de implementación del refuerzo escolar se caracterizan por:
- 2.3 *Etapas de reconocimiento de necesidades de aprendizaje para el RE:* A través de la evaluación diagnóstica se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para el RE, que son organizados de acuerdo

a la diversidad de estudiantes, para el desarrollo de las actividades y el uso de los recursos. Los docentes organizan las actividades de RE. A nivel de la IE, se asigna el tiempo en el horario escolar para las acciones de RE, según lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU y documentos complementarios referidos a la intervención, y organizan en el Plan Anual de Trabajo (PAT) las metas de aprendizaje.

- 2.4 *Etapa de acompañamiento y desarrollo del RE:* El docente implementa la estrategia de RE teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas para sus estudiantes. Es decir, desarrolla las sesiones de Refuerzo Escolar. Las y los estudiantes desarrollan las actividades de sus carpetas de RE en el horario previsto. Para los docentes, se desarrollan los Grupos de Interaprendizaje (GIA) y jornadas de trabajo colegiado lideradas por el Asesor Pedagógico. Asimismo, se realizan visitas de acompañamiento y monitoreo al RE por parte del especialista, asesor pedagógico o monitor designado por la DRE/GRE o UGEL respectiva.
- 2.5 *Etapa de cierre:* en la IE realizan la evaluación de salida. Asimismo, se genera un espacio de reflexión con los estudiantes y entre los docentes de RE respecto a los logros alcanzados en aprendizajes y a lo proyectado en el PAT.

Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación diagnóstica 2024

INSTRUMENTOS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS	GRADO	COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN



Evaluación Diagnóstica Escritura. MINEDU 2024	1	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Las evaluaciones diagnósticas están estructuradas en consignas, por lo que, el estudiante debe escribir el texto propuesto, de forma clara, ordenada y creativa, usando lápiz o lapicero, de acuerdo a lo que indica el docente, en un tiempo de 90 minutos.
	2		
	3		
	4		
	5		
Evaluación Diagnóstica_ Lectura. MINEDU 2024	1	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Las evaluaciones diagnósticas están estructuradas a través de 3 textos, cada uno de ellos con 6 preguntas y cada pregunta con 4 alternativas, las que tiene que marcar el estudiante eligiendo una de ellas, para ello, antes de responder, lee detenidamente el texto y las preguntas, para marcar con una "X" la alternativa correcta, usando lápiz o lapicero, en un tiempo de 90 minutos.
	2		
	3		
	4		
	5		
Evaluación Diagnóstica Matemática. MINEDU 2024	1	Resuelve problemas de Regularidad	Las evaluaciones diagnósticas contienen: <ul style="list-style-type: none">- Para el 1er grado, 33 preguntas divididas en 13 situaciones.- Para el 2do grado, 34 preguntas divididas en 14 situaciones- Para 3er grado, 33 preguntas divididas en 16 situaciones- Para el 4to grado 32 preguntas divididas en 18 situaciones.- Para el 5to grado, 29 preguntas divididas en 18 situaciones Cada una de las ED desarrollan las 4 competencias del área de matemática, en la que el estudiante debe marcar con una "X" la alternativa correcta, así también, hay preguntas para relacionar información o en las que tiene que realizar procedimientos y escribir la respuesta, de forma clara y ordenada, usando solo lápiz para responder, en un tiempo de 90 minutos.
	2	equivalencia y cambio.	
	3	Resuelve problemas de cantidad.	
	4	Resuelve problemas de	
	5	Gestión de datos e Incertidumbre. Resuelve problemas de Forma, movimiento y	



		localización	
Orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica Área de comunicación.	1	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Las orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica en lectura y escritura, nos dan las pautas relacionadas a: 1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica? 2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes? (Matriz de lectura y escritura y rúbrica de evaluación de la escritura) 3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica. 4. ¿Con qué finalidad se recoge la información? 5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica. 6. Uso de la herramienta Excel para el reporte en el Sistema de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON) en el marco de los compromisos de desempeño.
	2		
	3	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
	4		
	5		
Orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica Área de matemática.	1	Resuelve problemas de Regularidad	Las orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica en matemática, nos dan las pautas relacionadas a: 1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica? 2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes? 3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica. 4. ¿Con qué finalidad se recoge la información? 5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica. 6. Uso de la herramienta Excel para el reporte en el Sistema de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON) en el marco de los compromisos de desempeño.
	2	equivalencia y cambio.	
	3	Resuelve problemas de cantidad.	
	4	Resuelve problemas de Gestión de datos e Incertidumbre.	
	5	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	



Excel de registro de reporte de evaluación diagnóstica. Área de comunicación	1	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Los Excel de registro de reporte de las evaluaciones diagnósticas de comunicación y matemática, organizan y sistematizan datos para el análisis de los resultados de las pruebas tomadas.
	2	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
	3		
	4		
	5		
Excel de registro de reporte de evaluación diagnóstica. Área de matemática.	1	Resuelve problemas de Regularidad	
	2	equivalencia y cambio.	
	3	Resuelve problemas de cantidad.	
	4	Resuelve problemas de Gestión de datos e Incertidumbre.	
	5	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	

2.7 Proceso de aplicación de las pruebas diagnósticas.

Las acciones que se implementaron para la aplicación de las pruebas diagnósticas en comunicación y matemática fueron las siguientes:

Socialización con la plana docente la normativa para la aplicación de la prueba diagnóstica y la implementación de la estrategia Refuerzo Escolar.

Revisión y análisis de manera colegiada, de los instrumentos y recursos pedagógicos para la aplicación de la evaluación diagnóstica a nivel institucional-**Estructura de las**



evaluaciones (Competencias, capacidades y desempeños)

Matriz de la prueba de Lectura de 1.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo V - 6º grado de primaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
EL FÉRETRO AMBULANTE Tradición oral de Ayaviri	Narrativo	Tradición oral	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Identifica información explícita y relevante.	1. Según la leyenda, ¿quién salía en las noches de luna? a. El vecino antiguo. b. Los noctámbulos. c. El féretro. d. La familia Bustinza.	C
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	2. Un estudiante ha leído esta historia y opinó lo siguiente: "El primer párrafo nos brinda información del momento del día y el lugar en que ocurren los hechos que se van a narrar". ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no guarda relación con dicha opinión? a. El lugar que se menciona es Ayaviri. b. La gente salía solamente en las noches que había luna. c. Las noches no eran alumbradas por lámparas y no había luz eléctrica. d. La gente salía solamente porque quería ver la luna.	D
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones que se desprenden del texto.	3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede deducir del tercer párrafo? a. Que el féretro tenía que hacer tres visitas todas las noches. b. Que el féretro se anticipó a la muerte que iba a ocurrir en la familia Bustinza. c. Que el féretro deambulaba sin saber a dónde ir. d. Que la familia Bustinza sabía que el féretro los iba a visitar esa noche.	B



Institución Educativa Integrada N° 0011: Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria. Cod. Modular: 1
 Ctra. Pacay pampa S/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región san Martín

Texto	Tipo textual	Género	Formalo	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo V - 6° grado de primaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
EL FÉRETRO AMBULANTE Tradición oral de Ayaviri	Narrativo	Tradición oral	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	4. ¿Qué hubiese pasado si el observador seguía tocando la campana? a. El féretro hubiera ingresado a la casa del hombre que tocó la campana. b. El féretro hubiera regresado nuevamente a la iglesia. c. El féretro hubiera ingresado a la casa de otra familia. d. El féretro hubiera regresado a buscar al hombre que tocaba la campana.	B
					Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	5. ¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en la historia? a. El féretro salió por tercera vez. b. El vecino subió a la torre de la iglesia. c. El féretro se dirigió al centro de la plaza. d. El féretro entró a la casa de la familia Bustinza.	B
					Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	6. ¿Cómo se sintió el observador al ver a los cuatro hombres de negro, las velas y el cadáver? a. Con miedo. b. Con admiración. c. Con ira. d. Con culpa.	A

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo V - 5° grado de primaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
Oye, bájale al volumen	Instructivo	Infografía	Discontinuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Identifica información explícita y relevante.	1. Según el texto, para escuchar cómodamente el volumen en un ambiente silencioso y con los audífonos fuera del oído, ¿en qué medida del dial debes escuchar el volumen como máximo? a. En un cuarto del dial. b. En la mitad del dial. c. En tres cuartas partes del dial. d. En el máximo del dial.	B
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	Deduce el tema.	2. ¿Cuál sería el título <u>mejor</u> adecuado para este texto? a. Controla el volumen de tu reproductor. b. Mide los niveles de volumen de tu reproductor. c. Cuida tu audición con el dial medidor. d. Reduce el uso de tu reproductor.	D
					Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	3. Según el texto, ¿qué debes hacer antes de acudir a un especialista en audición? a. Medir los niveles de volumen que salen de tu reproductor musical. b. Medir los niveles de volumen en ambientes silenciosos. c. Evitar usar tu reproductor musical durante un tiempo. d. Disminuir el volumen de la música de tu reproductor.	A
					Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores.	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores.	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	4. Un estudiante ha leído las recomendaciones y señala: "yo escucho el mismo volumen en espacios silenciosos y ruidosos". ¿Qué recomendación <u>no</u> le darías tomando como base el texto? a. Oír en ambientes ruidosos debe	A

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo V - 6° grado de primaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
Oye, búscate al volumen	Instructivo	Infografía	Discontinuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	Deduce el propósito comunicativo.	5. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto? a. Para describir cómo funciona el volumen. b. Para explicar los daños en el oído por el alto volumen. c. Para dar recomendaciones sobre el control de volumen. d. Para narrar casos de mal uso del control de volumen.	C
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	6. ¿Para qué, principalmente , se han incluido en cada cuadro un icono de bocina y una barra con franjas pintadas? a. Para señalar el número de cuadro de cada recomendación. b. Para señalar cuáles son los niveles del dial. c. Para indicar cómo disminuye el dial en cada situación. d. Para indicar los niveles máximos del volumen del dial en cada situación.	D
¿Deberían prohibir los fuegos artificiales?	Argumentativo	Texto de opinión	Continuo	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Integra información explícita y relevante.	1. Según el texto, ¿cuál de las siguientes no es una de las razones de Manuel para estar a favor de limitar el uso de los fuegos artificiales? a. Corre el riesgo de quedarse sordo. b. Hay mucho desorden. c. Tiene que huir del país. d. Sus vecinos lo ponen en peligro.	D
						Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y	Establece relaciones lógicas de semejanza a partir	2. ¿En qué coinciden Carlos y Manuel sobre los fuegos artificiales? a. Que se debe limitar el tiempo de	A

Institución Educativa Integrada N° 0011: Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria. Cod. Modular: 1
Ctra. Pacay pampa S/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región san Martín

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNER Cirlo V - 6° grado de primaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
¿Se deberían prohibir los fuegos artificiales?	Argumentativo	Texto de opinión	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Identifica información explícita y relevante.	3. Según Carlos, ¿cuánto tiempo se deberían usar los fuegos artificiales? a. Un día. b. Dos días. c. Tres días. d. Cuatro días.	A
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Opina sobre el contenido y la organización del texto.	4. ¿Por qué crees que el texto presenta lo que opinan dos personas en torno a los fuegos artificiales? a. Porque permite ver dos puntos de vista distintos sobre la prohibición de los fuegos artificiales. b. Porque permite conocer dos puntos de vista que apoyan la limitación del uso de los fuegos artificiales. c. Porque permite identificar qué consecuencias genera el uso de los fuegos artificiales. d. Porque permite conocer qué hacer en cada caso para evitar los fuegos artificiales en las fiestas.	B
					Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	5. ¿Por qué para Manuel los fuegos artificiales son riesgosos? a. Porque son lanzados desde las ventanas. b. Porque las chispas pueden generar un incendio. c. Porque pueden causar sordera. d. Porque tiene que huir del país.	C
					Opina sobre el contenido y	Utiliza ideas	6. ¿Cuál de los siguientes enunciados	D	

Matriz de la prueba diagnóstica de Escritura de 1.º grado de secundaria

Consigna	Tipo textual	Género	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo V - 6º grado de primaria	Desempeño precisado	Criterio de evaluación de la rúbrica
Animales abandonados	Narrativo	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo.	Adecuación al tipo textual
					Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios.	Registro	
					Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa.	Género	
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información.	Coherencia
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito de	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas (personificaciones e	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores.	Cohesión
						Utiliza la puntuación para dar sentido a su texto.	Puntuación

Matriz de la prueba diagnóstica de Matemática 1^{er} grado de secundaria

Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Respuesta esperada
P 1	Preferencia de canciones	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Identifica la expresión que muestra la relación entre los datos de una gráfica estadística de barras referida a datos cualitativos nominales	A
P 2	Preferencia de canciones	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	Evalúa afirmaciones vinculadas a la interpretación de la información proporcionada en una gráfica estadística de barras referida a datos cualitativos nominales	ADECUADA
P 3	Diseño de lámparas	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Usa modelos referidos a cubos, prismas y cilindros y los relaciona con sus respectivos desarrollos de cuerpos	ADECUADA
P 4	Balanza en equilibrio	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre relaciones algebraicas	Identifica la expresión que representa la condición de equilibrio mostrado en un soporte gráfico	A
P 5	Balanza en equilibrio	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de equilibrio	Evalúa afirmaciones sobre las condiciones de equilibrio a partir de una situación	ADECUADA

P 9	Aviso de vacunación	Resuelve problemas de Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos referidos a cantidades en acciones de comparar o igualar al resolver problemas que involucra operaciones con números naturales en un contexto	A
P 10	Aviso de vacunación	Resuelve problemas de Cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Reconoce el procedimiento respecto a una operación aditiva o multiplicativa con números naturales	B
P 11	Aviso de vacunación	Resuelve problemas de Cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones referidas a las relaciones de orden y propiedades de los números naturales en un contexto	ADECUADA
P 12	Pasadizo de mayólicas	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Realiza procedimientos para hallar los valores referidos a patrones aditivos en una situación	ADECUADA
P 13	Pasadizo de mayólicas	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre datos que muestran una regularidad y lo expresa en regla de formación referida a una sucesión aritmética	A
P 14	Pasadizo de mayólicas	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones referidas a patrones aditivos vinculado a una situación	ADECUADA
P 15	Sorteo de camisas	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representa la probabilidad de un suceso a través de su valor decimal o fraccionario	C

Institución Educativa Integrada N° 0011: Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria. Cod. Modular: 1
Ctra. Pacay pampa S/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región san Martín

P 19	Receta de postre	Resuelve problemas de Cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Emplea procedimientos relacionado a operaciones multiplicativas con fracciones al resolver un problema	C
P 20	Receta de postre	Resuelve problemas de Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos de cantidades en situaciones de agregar o quitar que involucra operaciones con fracciones al resolver un problema	D
P 21	Receta de postre	Resuelve problemas de Cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Selecciona la representación que demuestra un proceso aditivo con fracciones, considerando las fracciones mixtas y basándose en la comprensión de la fracción como medida	A
P 22	Receta de postre	Resuelve problemas de Cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones referidas a las operaciones y propiedades de la fracción en una situación	ADECUADA
P 23	Propagación del sonido	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre relaciones algebraicas	Establece la correspondencia entre una representación y otra referida a la comprensión de la relación entre dos magnitudes en una condición de proporcionalidad	A
P 24	Propagación del sonido	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Emplea procedimientos referidos a establecer la relación de proporcionalidad en un soporte gráfico para resolver un problema	C

P 26	Cancha de básquet	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de una forma bidimensional compuesta al resolver un problema que involucra el perímetro y/o área	A
P 27	Explorando diversos diseños	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de forma de objetos reales, identificando y asociando sus atributos	ADECUADA
P 28	Horas para dormir	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Identifica la expresión que muestra la relación entre los datos de una tabla estadística de barras referida a datos cuantitativos discretos	D

P 29	Horas para dormir	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representa las características de una población asociadas a variables cuantitativas discretas a través de un gráfico estadístico de barras	ADECUADA
P 30	Ofertas	Resuelve problemas de Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos referidos a cantidades y descuentos al resolver problemas que involucra operaciones con números naturales y porcentajes	B
P 31	Ofertas	Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Emplea procedimientos para realizar operaciones con aumentos o descuentos porcentuales sucesivos al resolver un problema	C
P 32	Ofertas	Resuelve problemas de Cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Identifica la representación gráfica referida a una expresión porcentual en una situación	A
P 33	Ofertas	Resuelve problemas de cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones sobre descuentos porcentuales en una situación	ADECUADA

Comunicación a los padres de familia y estudiantes las fechas de la evaluación diagnóstica



Grados	Fecha de aplicación	Evaluación diagnóstica	Hora	Duración
1°-5°	20 de mayo	Escritura	7:30-9:00	90´
1°-5°	21 de mayo	Lectura	7:30-9:00	90´
1°-5°	22 de mayo	Matemática	7:30-9:00	90´

Ø Antes de iniciarse la aplicación de la evaluación diagnóstica en la fecha establecida:

- Se propició un ambiente tranquilo en el que se controlaron las situaciones que podrían generar inquietud en los estudiantes.
- Se acordaron con los estudiantes las reglas para comunicarse durante la prueba.
- Se indicó el tiempo con el que contaron los estudiantes para desarrollar la prueba.
- Se leyó con los estudiantes las indicaciones sobre cómo resolver la prueba y asegurándose de que no tengan dudas al respecto.

Determinación de los niveles de aprendizaje.

Evaluación Diagnóstica	Grado	Total de preguntas	Cantidad de preguntas acertadas				previo al grado
			Acertadas	No acertadas	Parcial	Sin Respuesta	Porcentaje de aciertos debajo del 60%
Lectura	1°	25					
	2°	25					
	3°	25					
	4°	25					
	5°	25					
Escritura	1°	7					
	2°	7					



	3°	7					
	4°	7					
	5°	7					
Matemática	1°	28					
	2°	28					
	3°	28					
	4°	28					
	5°	28					

Acciones posteriores a la aplicación de las pruebas:

- a. Elaboración de los horarios para la implementación de la estrategia Refuerzo Escolar.
- b. Identificación de los niveles de logro alcanzado por los estudiantes en la evaluación diagnóstica en las áreas de Matemática y Comunicación.
- c. Comunicación de los resultados a los padres de familia o apoderados y a la UGEL a través de un informe.
- d. Elaboración del plan de refuerzo escolar e insertarlo en el Plan de Trabajo Anual de la IE.
- e. Subir al SIMON PM 155 las evidencias de la ejecución de la etapa I, adjuntando los siguientes documentos:

Informe de los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en la evaluación diagnóstica en las áreas de Matemática y Comunicación.

Acta de reuniones informativas a las familias para comunicar el desarrollo de la estrategia de RE del año en curso.

Acciones a realizar a partir de los resultados.

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna (Lectura)	
Grado	Acciones de mejora



Primero	a. Reunión de socialización con la plana docente sobre los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
Segundo	b. Identificar las necesidades de aprendizaje por cada competencia de acuerdo al grado.
Tercero	c. Socializar las acciones de manera sistemática que permitirá abordar las necesidades aprendizaje en la evaluación diagnóstica para el progreso de los estudiantes.
Cuarto	d. Socializar la propuesta formativa de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar a desarrollarse en función a la competencia, Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
Quinto	e. Generar insumos para una ruta de aprendizaje, a ser incorporada en el plan de refuerzo escolar de acuerdo a cada actividad de aprendizaje teniendo en cuentas las orientaciones del MINEDU.

Modalidades y características de la aplicación de las pruebas diagnósticas

NIVEL DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS									
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna									
	CAPACIDADES									
	OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO.									
	INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO.									
	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO	
CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	
PREVIO AL GRADO	23	85%	12	100%	22	92%	13	76%	22	100%
DEL GRADO	4	15%		0%	2	8%	4	24%		0%

Institución Educativa Integrada N° 0011: Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria. Cod. Modular: 1719178
Ctra. Pacay pampa S/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región San Martín

TOTAL	27	100%	12	100%	24	100%	17	100%	22	100%
--------------	----	------	----	------	----	------	----	------	----	------

Resultados de Lectura

NIVEL DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS									
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna									
	CAPACIDADES									
	ü OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO. INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO.									
	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO	
	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%
PREVIO AL GRADO	23	85%	12	100%	22	92%	13	76%	22	100%
DEL GRADO	4	15		0	2	8	4	24%		0

Institución Educativa Integrada N° 0011: Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria. Cod. Modular: 1719178
Ctra. Pacay pampa S/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región san Martín

TOTAL	27	100%	12	100%	24	100%	17	100%	22	100%
--------------	----	------	----	------	----	------	----	------	----	------

Resultados de Escritura

NIVEL DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS									
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna									
	CAPACIDAD									
	ü REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO.									
	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO	
	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%
PREVIO AL GRADO	23	88	12	100	22	92%	13	76	22	100%
DEL GRADO	3	12		0	2	8%	4	24		0%
TOTAL	26	100	12	100	24	100%	17	100	22	100%

Resultados de Matemática

NIVEL DE RENDIZAJE	COMPETENCIAS									
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna									
	CAPACIDAD									
	ü REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO.									
	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO	
	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%
EVIO AL	23	88%	12	100%	22	92%	13	76	22	100%
DEL GRADO	3	12%		0%	2	8%	4	24		0
TAL	26	100%	12	100%	24	100%	17	100%	22	100%

Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños

Matemática	
Grado	Análisis de los resultados
Primero	Con relación a las competencias matemáticas los estudiantes de 1°, se encuentran en su gran mayoría en previo al inicio requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias matemáticas.
Segundo	Con relación a las competencias matemáticas los estudiantes de 2°, se encuentran en su gran mayoría en previo al inicio requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias matemáticas.
Tercero	Con relación a las competencias matemáticas los estudiantes de 3°, se encuentran en su gran mayoría en previo al inicio requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias matemáticas.
Cuarto	Con relación a las competencias matemáticas los estudiantes de 4°, se encuentran en su gran mayoría en previo al inicio requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias matemáticas.

Quinto	Con relación a las competencias matemáticas los estudiantes de 5°, se encuentran en su gran mayoría en previo al inicio requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias matemáticas.
--------	---

Acciones a realizar a partir de los resultados.

Matemática	
Grado	Acciones de mejora
Primero	a. Reunión de socialización de los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica.
Segundo	b. Identificar las competencias de mejora y fortalezas en el área evaluada y por cada estudiante.
Tercero	c. Socializar la propuesta formativa de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar a desarrollarse en función a las competencias relacionadas al área de Matemática.
Cuarto	d. Atender las necesidades de aprendizaje con relación a algunas competencias del área de Matemática.
	e. Generar insumos para una ruta de aprendizaje, para ser incorporada en el plan de refuerzo escolar de acuerdo a cada actividad de aprendizaje.

Institución Educativa Integrada N° 0011: Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria. Cod. Modular: 1719178
Ctra. Pacay pampa S/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región san Martín

Quinto	
--------	--

III. CONCLUSIONES

NIVEL DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS									
	Resuelve problemas de cantidad									
	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO	
	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD ESTUDIANTES	%
PREVIO AL GRADO	25	96%	12	100%	24	100%	16	94%	22	100%
DEL GRADO	1	4%		0%		0%	1	6%		0%

Institución Educativa Integrada N° 0011: Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria. Cod. Modular: 1719178
Ctra. Pacay pampa S/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región San Martín

TOTAL	26	100%	12	100%	24	100%	17	100%	22	100%
--------------	----	------	----	------	----	------	----	------	----	------

NIVEL DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS									
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio									
	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO	
	CANT. DE ESTUD.	%	CANT. ESTUD.	%	CANT. ESTUD.	%	CANTID. ESTUD.	%	CANTID. ESTUD.	%
PREVIO AL GRADO	25	96%	12	100%	24	100%	16	94%	22	100%
DEL GRADO	1	4%		0%		0%	1	6%		0%
TOTAL	26	100%	12	100%	24	100%	17	100%	22	100%

Institución Educativa Integrada N° 0011: Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria. Cod. Modular: 1719178
Ctra. Pacay pampa S/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región San Martín

NIVEL DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS									
	Resuelve problemas de Forma Movimiento y localización									
	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO	
	ANTIDAD DE ESTUDIANTES	%	ANTIDAD DE ESTUDIANTES	%	CANT.ESTUD.	%	CANT.EST.	%	CANT. ESTUD.	%
PREVIO AL GRADO	25	96%	12	100%	24	100%	16	94%	22	100%
DEL GRADO	1	4%		0%		0%	1	6%		0%
TOTAL	26	100%	12	100%	24	100%	17	100%	22	100%
NIVEL DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS									
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre									
	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO	

	CANTIDAD ESTUDIANTES	%	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	%	CANT. ESTUD.	%	CANT. EST.	%	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	%
PREVIO AL GRADO	25	96%	12	100%	24	100%	16	94%	22	100%
DEL GRADO	1	4%		0%		0%	1	6%		0%
TOTAL	26	100%	12	100%	24	100%	17	100%	22	100%

Principales conclusiones derivadas de la aplicación de la evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de secundaria en las áreas de comunicación y matemática, de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica, proporciona información valiosa sobre el nivel de aprendizaje actual de los estudiantes. Esta información recogida es fundamental para elaborar y establecer metas alcanzables por grado, que para ser alcanzadas necesitan el involucramiento y compromiso de todos los actores educativos, estudiantes, equipo docente, equipo directivo y padres de familia

Grado	Evaluación diagnóstica	Conclusiones
1	Comunicación Matemática	a. Los estudiantes de 1° grado con relación al desarrollo de las competencias comunicativas se encuentran en su mayor porcentaje en previo al inicio, se necesita mayor trabajo para pasar al nivel inicio y de proceso b. Con relación a las competencias matemáticas los estudiantes de 1°, se encuentran en su mayor porcentaje en previo al inicio, se necesita mayor trabajo para pasar al nivel inicio y de proceso
2		a. Los estudiantes de 2° grado con relación al desarrollo de las competencias comunicativas se encuentran en previo al inicio, se necesita mayor trabajo para pasar al nivel inicio y de proceso b. Con relación a las competencias matemáticas los estudiantes de 2°, se encuentran en previo al inicio, se necesita mayor trabajo para pasar al nivel inicio y de proceso
3		a. Los estudiantes de 3° grado con relación al desarrollo de las competencias comunicativas se encuentran en previo al inicio, se necesita mayor trabajo para pasar al nivel inicio y de proceso b. Con relación a las competencias matemáticas los estudiantes de 3°, se encuentran en su mayor porcentaje en previo al inicio, se necesita mayor trabajo para pasar al nivel inicio y de proceso

4	<p>a. Los estudiantes de 4° grado con relación al desarrollo de las competencias comunicativas se encuentran en previo al inicio, se necesita mayor trabajo para pasar al nivel inicio y de proceso</p> <p>b. Con relación a las competencias matemáticas los estudiantes de 3°, se encuentran en su mayor porcentaje en previo al inicio, se necesita mayor trabajo para pasar al nivel inicio y de proceso</p>
5	<p>a. Los estudiantes de 5° grado con relación al desarrollo de las competencias comunicativas se encuentran en previo al inicio, se necesita mayor trabajo para pasar al nivel inicio y de proceso</p> <p>b. Con relación a las competencias matemáticas los estudiantes de 5°, se encuentran en su mayor porcentaje en previo al inicio, se necesita mayor trabajo para pasar al nivel inicio y de proceso.</p>

A razón de las conclusiones nos planteamos las siguientes compromisos

Actores educativos	Compromisos
s	

Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> a. Elaborar el plan de refuerzo escolar de la IE. b. Socializar las metas porcentuales con toda la comunidad educativa (docentes, padres de familia y estudiantes). c. Establecer estrategias de seguimiento y evaluación para monitorear el progreso hacia el logro de las metas. d. Fortalecer a los docentes a través de GIAs, talleres, etc en estrategias didácticas para movilizar las competencias de comunicación y matemática. e. Brindar apoyo y acompañamiento a los docentes para la implementación de estrategias didácticas efectivas. f. Fomentar la comunicación constante entre docentes y padres de familia para involucrarse en el proceso de aprendizaje. g. Reconocer y celebrar los logros alcanzados por los estudiantes y el equipo docente
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> a. Implementar estrategias didácticas innovadoras y motivadoras para el aprendizaje de las competencias de comunicación y matemática. b. Brindar atención diferenciada a los estudiantes que presenten dificultades en las competencias de las áreas evaluadas. c. Fomentar la comunicación constante con los padres de familia para informar sobre el progreso de sus hijos.

Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> a. Participar activamente en los encuentros familiares y jornada con padres de familia. b. Asistir a las reuniones de padres de familia y participar activamente en las actividades programadas por la institución educativa. c. Fomentar la lectura en voz alta, narrando cuentos e historias a sus hijos. d. Crear un espacio tranquilo y adecuado para el estudio, con los materiales necesarios disponibles. e. Fomentar el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje.
-------------------	---

Es todo cuanto debo informar.



Mg. Walter Rodríguez Garrido
DIRECTOR

Atentamente,