El Edén, 07 de agosto de 2024.

INFORME N° 13-2024-I.E.N°0758-E.E.

AL: **Directora de la UGEL El Dorado**
Dra. Rosa Margarita Chong Rengifo

DE: **Director de la I.E. N° 1172- EL EDÉN**
Prof. Weider Pinedo Flores

ASUNTO: **Remite Informe sobre las semanas de gestión.**
RM N° 0587-2023-MINEDU

FECHA: **El Edén 07 de agosto de 2024.**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente a nombre de la comunidad educativa de la I.E. N° 1172, al mismo tiempo aprovecho la oportunidad para hacerle llegar el Informe sobre las semanas de gestión (RM N° 0587-2023-MINEDU) de la antes mencionada institución educativa (del 22 de julio al 2 de agosto del presente año).

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

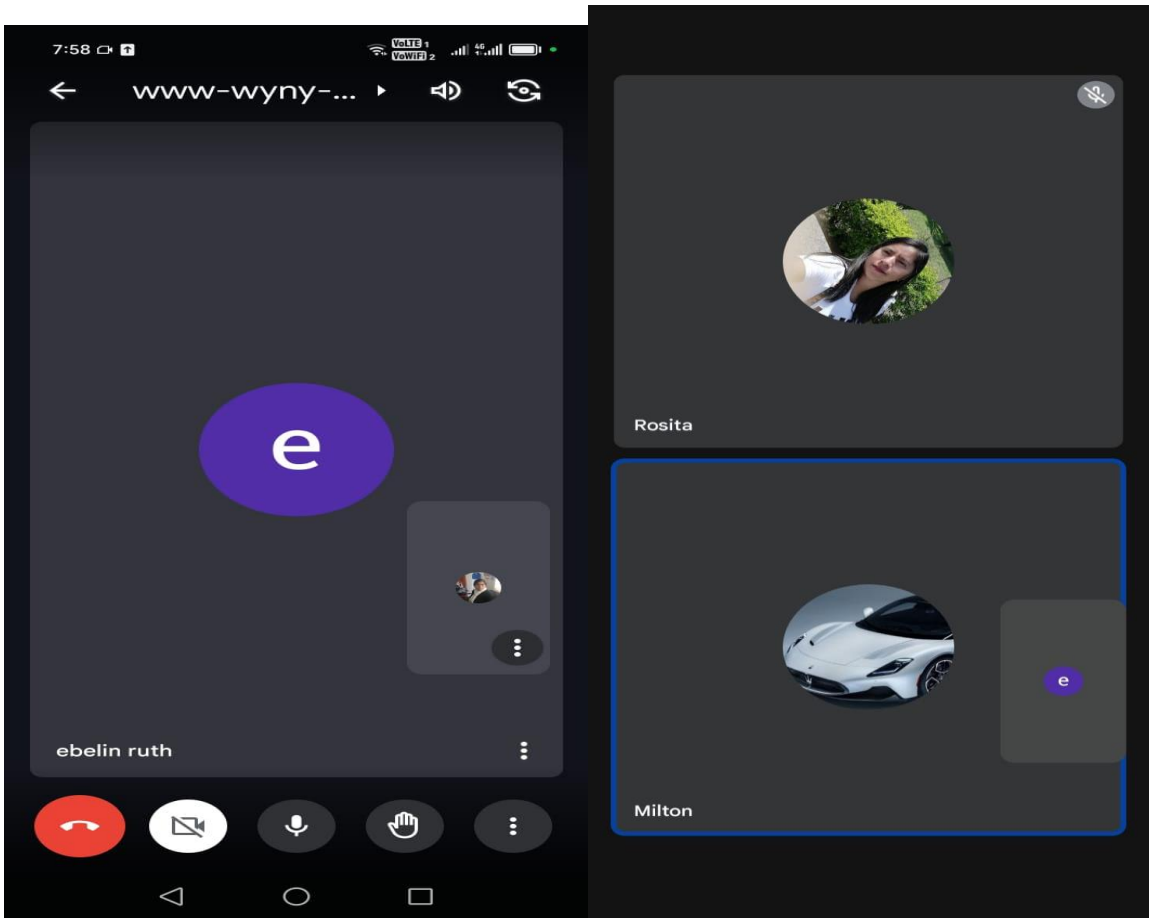
Atentamente

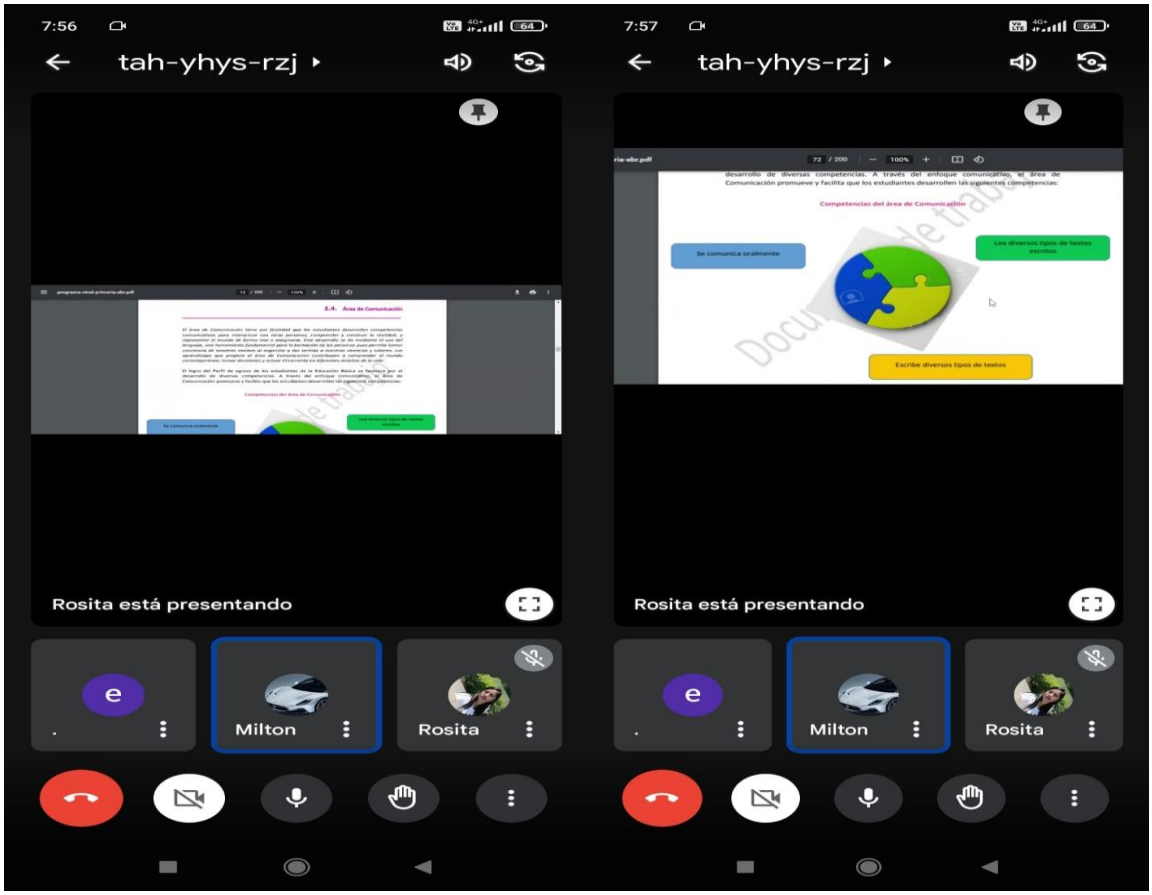
Weider Pinedo Flores
DNI: 40897763

ACTIVIDADES REALIZADAS:

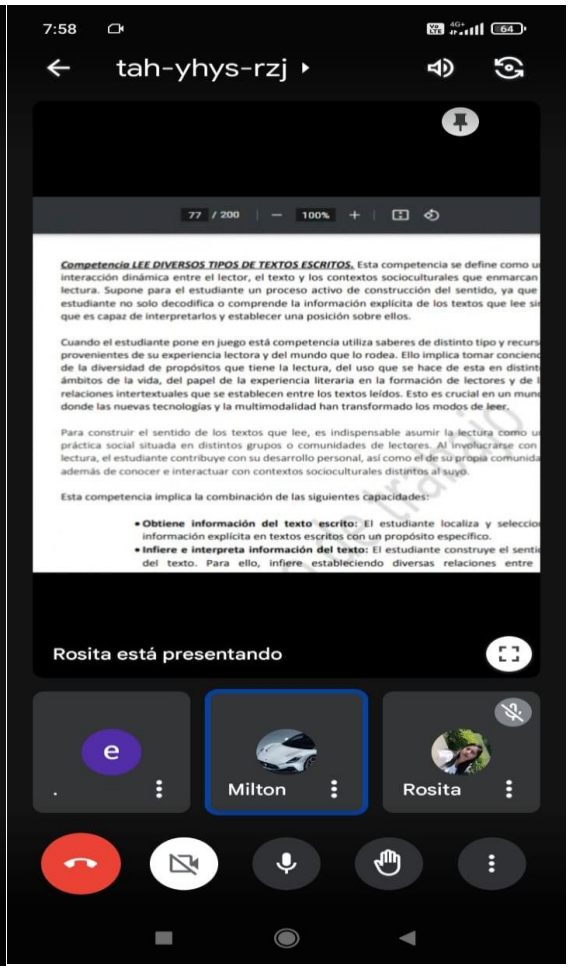
DÍA	ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
22/07/2024	Análisis de los logros de aprendizaje. Trabajo colegiado sobre el progreso del desarrollo de las competencias de los estudiantes identificados en el diagnóstico.	Matriz de factores que favorecen y dificultan los logros de aprendizaje. Estrategias y planificación para atender a estudiantes con necesidades y barreras educativas		Continuar trabajando con el apoyo de la comunidad educativa. Seguir usando estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
23/07/2024	***FERIADO***			
24/07/2024	Evaluación y reajuste del cumplimiento de los documentos de gestión. (PAT, PEI, RI, PCI)	Balance de logros de los documentos de gestión.		Seguir implementando y reajustando los documentos de gestión de incluyendo a los aliados estratégicos.
25/07/2024	GIA Sobre la evaluación de capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Reforzar las estrategias de evaluación de las capacidades del área de comunicación.		Usar estas estrategias en las sesiones de aprendizaje.
26/07/2024	Taller sobre estrategias antes, durante y después de leer un texto.	Compartir estrategias y actividades que se deben realizar antes, durante y después de una lectura.		Usar estas estrategias en las sesiones de aprendizaje.
29/07/2024	FERIADO			
30/07/2024	Trabajo colegiado sobre planificación curricular y el uso del cuaderno de trabajo de 4 y 5 años en el nivel inicial y texto en el nivel primario.	Experiencia de aprendizaje y captura de pantalla		Tener siempre en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
31/07/2024	GIA sobre estrategias de planificación.	Estrategias y planificación para atender a estudiantes con necesidades y barreras educativas		Colaborar activamente con estrategias de planificación.
01/08/2024	Elaboración de proyectos y unidad de aprendizaje. Elaboración de sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación	Proyecto y unidad de aprendizaje Sesiones de aprendizaje		Ajustar nuestras actividades a la realidad de los estudiantes.
02/08/2024	Organización de los ambientes y ambientes para el retorno da clases.	Espacios comunes ambientados y limpios		Involucrar a las autoridades del caserio para que participen en las actividades de manera activa.

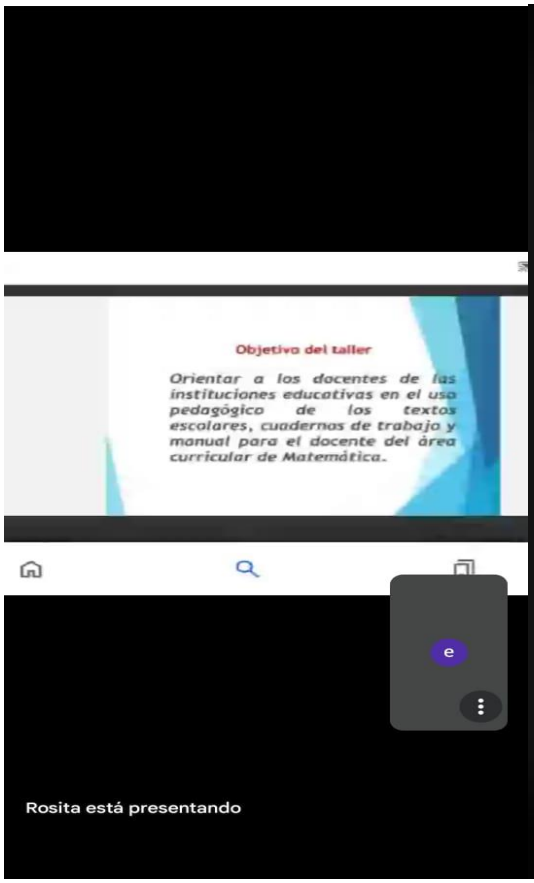
EVIDENCIAS:

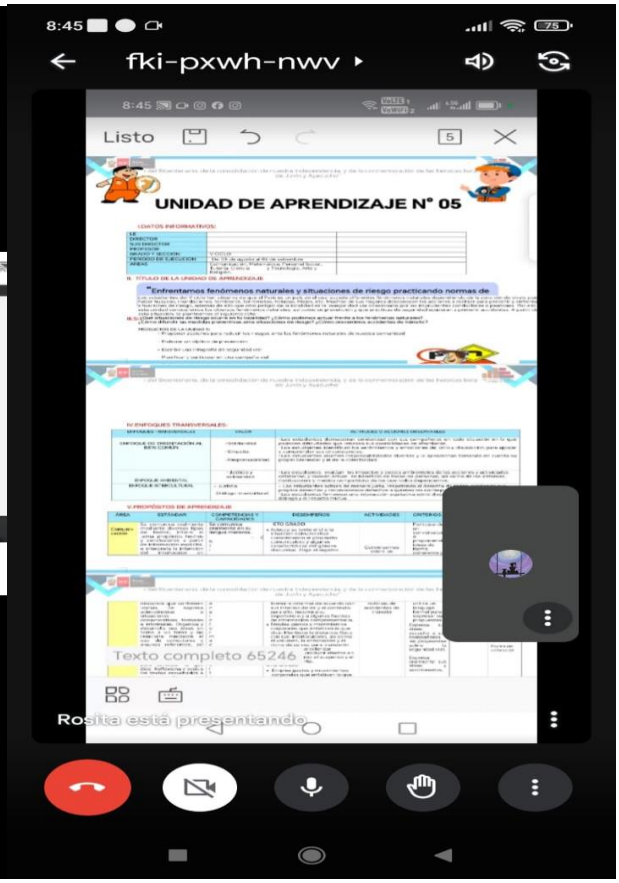

7:58
www-wyny-...
ebelin ruth
Rosita
Milton

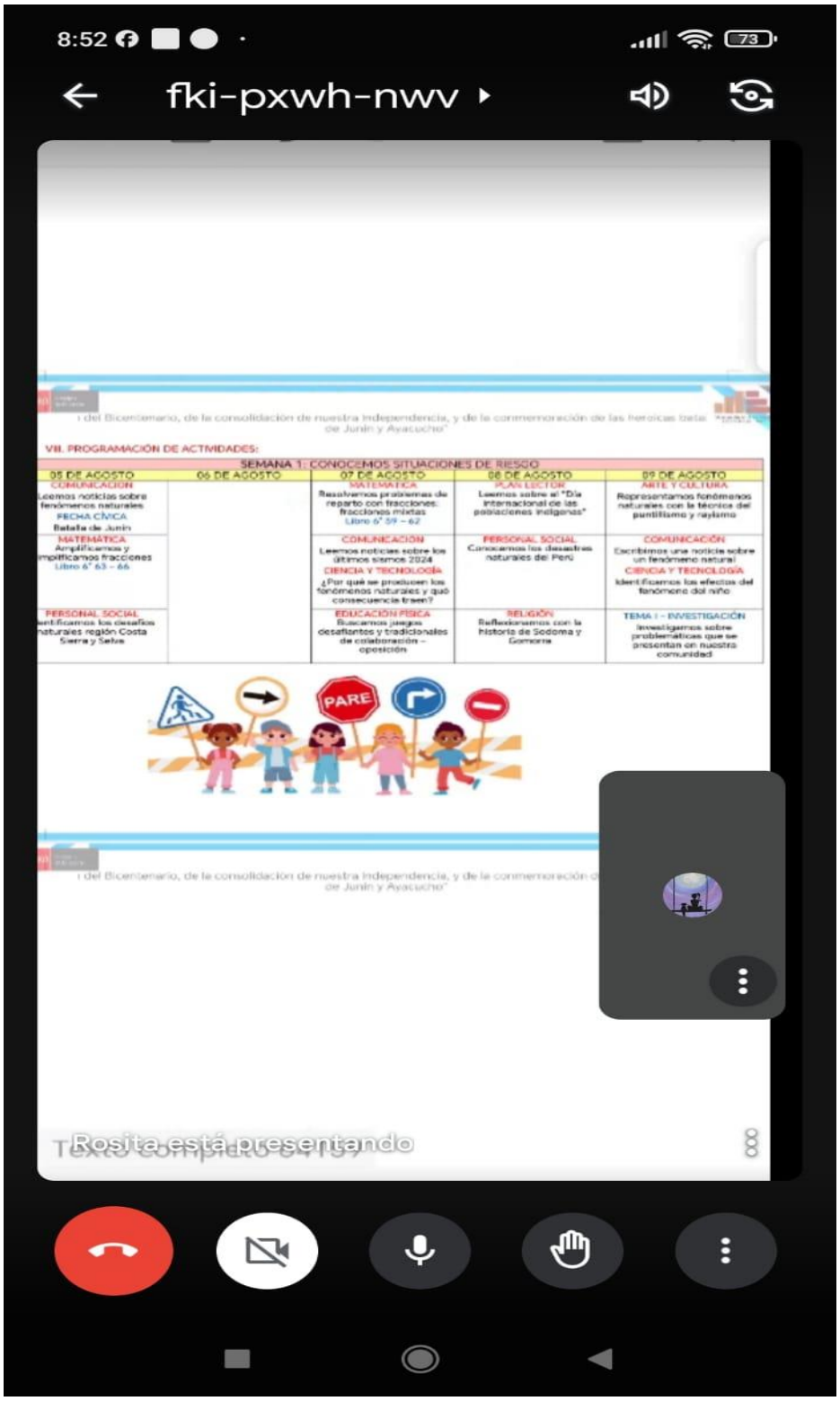

7:56
tah-yhys-rzj
Rosita está presentando
Milton
Rosita
7:57
tah-yhys-rzj
Rosita está presentando
Milton
Rosita

7:58
tah-yhys-rzj
Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:
• Obtiene información del texto escrito: El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
• Infiere e interpreta información del texto: El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.
Rosita está presentando
Milton
Rosita


7:58
tah-yhys-rzj
Competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS. Esta competencia se define como u interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee si que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.
Cuando el estudiante pone en juego está competencia utiliza saberes de distinto tipo y recurs provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar concienc de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distint ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de l relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mun donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.
Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como u práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunida además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.
Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:
• Obtiene información del texto escrito: El estudiante localiza y seleccio información explícita en textos escritos con un propósito específico.
• Infiere e interpreta información del texto: El estudiante construye el senti del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre
Rosita está presentando
Milton
Rosita


Objetivo del taller
Orientar a los docentes de las instituciones educativas en el uso pedagógico de los textos escolares, cuadernos de trabajo y manual para el docente del área curricular de Matemática.
Rosita está presentando


8:45
fki-pxwh-nwv
Listo
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 05
Texto completo 65246
Rosita está presentando


8:52
fki-pxwh-nwv
VII. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:
SEMANA 1: CONOCEMOS SITUACIONES DE RIESGO
05 DE AGOSTO
06 DE AGOSTO
07 DE AGOSTO
08 DE AGOSTO
09 DE AGOSTO
COMUNICACIÓN
Leemos noticias sobre fenómenos naturales
FECHA CÍVICA
Batalla de Junín
MATEMÁTICA
Amplificamos y simplificamos fracciones
Libro 6° 63 – 66
PERSONAL SOCIAL
Identificamos los desafíos naturales región Costa Sierra y Selva
MATEMÁTICA
Resolvemos problemas de reparto con fracciones: fracciones mixtas
Libro 6° 59 – 62
COMUNICACIÓN
Leemos noticias sobre los últimos sismos 2024
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
¿Por qué se producen los fenómenos naturales y qué consecuencias trae?
EDUCACIÓN FÍSICA
Buscamos juegos desafiantes y tradicionales de colaboración – oposición
PLAN LECTOR
Leemos sobre el "Día Internacional de las poblaciones indígenas"
PERSONAL SOCIAL
Conocemos los desastres naturales del Perú
RELIGIÓN
Reflexionamos con la historia de Sodoma y Gomorra
ARTE Y CULTURA
Representamos fenómenos naturales con la técnica del puntillismo y rayismo
COMUNICACIÓN
Escribimos una noticia sobre un fenómeno natural
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Identificamos los efectos del fenómeno del niño
TEMA I – INVESTIGACIÓN
Investigamos sobre problemáticas que se presentan en nuestra comunidad
PARE
Rosita está presentando