

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

Santa Martha, 06 de setiembre del 2024

**OFICIO N.º 037-2024- I.E N° 0326 S.M**

**SEÑOR : Prof. MARÍA CAROLINA PÉREZ TELLO**  
**Directora de la UGEL El Dorado**

**ASUNTO : Remite Informe sobre Implementación y Sistematización del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en la Institución Educativa 0326 Santa Martha.**

Me es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarla cordialmente y al mismo tiempo remito Informe sobre Implementación y Sistematización del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en la Institución Educativa 0326 Santa Martha.

Por lo que remito a Ud. Señora directora el Documento en referencia para su conocimiento y demás fines.

Propicia es la oportunidad para expresarle a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima personal.

P.D. Adjunto a la presente sistematización del monitoreo realizado.



DRE SAN MARTÍN - UGEL EL DORADO  
I.E. N° 0326 S.M.  
  
Mg. Alex Garcia Pérez  
DIRECTOR

# **Informe sobre la Implementación y Sistematización del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en la Institución Educativa 0326 Santa Martha**

**Fecha:** 06- 09- 2024

**Responsable:** ALEX GARCÍA PÉREZ

## **DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0326- SANTA MARTHA**

### **1. Introducción**

El presente informe tiene como objetivo describir el proceso de implementación y sistematización del monitoreo y acompañamiento pedagógico realizado con los docentes de la Institución Educativa 0326 Santa Martha. Esta estrategia busca mejorar la calidad educativa a través del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, promoviendo el desarrollo profesional de los docentes y, en última instancia, el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

### **2. Objetivos del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico**

- **General:** Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes mediante un proceso de monitoreo y acompañamiento sistemático que promueva una enseñanza de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes.
- **Específicos:**
  - Identificar fortalezas y áreas de mejora en las prácticas docentes.
  - Proveer retroalimentación oportuna y constructiva a los docentes.
  - Promover el uso de metodologías innovadoras y recursos educativos.
  - Fomentar una cultura de evaluación continua y auto-reflexión entre los docentes.

### **3. Metodología Implementada**

El proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico se ha llevado a cabo en las siguientes fases:

#### **1. Planificación:**

- Definición de criterios e indicadores de monitoreo basados en los estándares nacionales.
- Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento con cronograma de visitas de observación en el aula, talleres, reuniones de seguimiento y sesiones de retroalimentación.

#### **2. Ejecución:**

- Realización de observaciones en el aula utilizando herramientas estandarizadas (rúbricas) para evaluar la práctica docente.
- Desarrollo de sesiones de retroalimentación individual y grupal con los docentes observados, enfocándose en aspectos positivos y oportunidades de mejora.
- Implementación de talleres y capacitaciones orientados al fortalecimiento de competencias específicas detectadas como áreas de mejora.

### 3. **Sistematización:**

- Registro sistemático de las observaciones, retroalimentaciones y acuerdos alcanzados con los docentes en una base de datos institucional.
- Análisis periódico de los datos recogidos para identificar patrones y tendencias en las prácticas docentes.

### 4. **Evaluación y Ajuste:**

- Realización de reuniones periódicas para evaluar el impacto del monitoreo y acompañamiento, así como para ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.
- Incorporación de los resultados y aprendizajes en el plan de mejora continua de la institución.

## 4. **Resultados Obtenidos**

### ● **Fortalezas Identificadas:**

- Mayor participación de los docentes en actividades de desarrollo profesional.
- Incremento en el uso de estrategias pedagógicas activas e innovadoras.
- Mejora en la planificación de las sesiones de clase basadas en competencias.

### ● **Áreas de Mejora:**

- Necesidad de mayor capacitación en evaluación formativa y retroalimentación efectiva.
- Fortalecimiento del uso de recursos digitales en la enseñanza.
- Incremento en el seguimiento a la implementación de los acuerdos alcanzados durante las retroalimentaciones.

## 5. **Conclusiones y Recomendaciones**

### ● **Conclusiones:**

- El monitoreo y acompañamiento pedagógico ha permitido identificar fortalezas y áreas de mejora en las prácticas docentes, contribuyendo al desarrollo profesional de los maestros.
- Se ha observado un impacto positivo en la calidad de la enseñanza y en la motivación de los docentes para innovar en sus prácticas pedagógicas.

### ● **Recomendaciones:**

- Continuar con el proceso de monitoreo y acompañamiento de manera regular, incorporando nuevas herramientas tecnológicas y metodológicas para enriquecer las observaciones y retroalimentaciones.
- Desarrollar un programa de mentoría entre pares para fomentar el aprendizaje colaborativo entre los docentes.
- Mantener espacios de diálogo y reflexión que permitan a los docentes compartir sus experiencias y buenas prácticas.

## **6. Anexos**

- Sistematización del monitoreo realizado del nivel primaria y secundaria.

**SISTEMATIZACIÓN PRIMER MONITOREO - PRIMARIA**

DESEMPEÑOS	1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA			
DESCRIPCION DEL NIVEL	El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística—datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas—tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental.	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas	El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.

N°	Nombres y Apellidos	NIVEL DE AVANCE :													
		1-I=INSATISFACTORIO	2-II=EN PROCESO	3-III=SATISFACTORIO	4-IV=DESTACADO										
1.	ROSA VICTORIA FLORES SANDOVAL			3											
2.	NAIS TUANAMA TUANAMA			3											
3.	FLORECI SABOYA PIÑA			3											
4.	LINDER TAPULLIMA TAPULLIMA			3											
5.	CLAYRE SATALAY IZQUIERDO			3											
6.	JULIO CESAR CASANOVA SANGAMA	2			2										
7.	NEY SALDAÑA TRIGOSO	2			2										
8.	DOLIBETH MORI VASQUEZ	2			2										
9.	Rosbith Gomez Gonsalez			3											
10.	CÉSAR A. MACEDO FLORES			3											
11.	LUIS ANGEL PHILIPPS PÁREDES			3											
12.															
13.															
14.															
15.															
<b>RESUMEN DE NIVELES</b>		<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>DESTACADO</b>	0	3	8	0	0	0	0	5	6	0

**NIVEL LEYENDA**

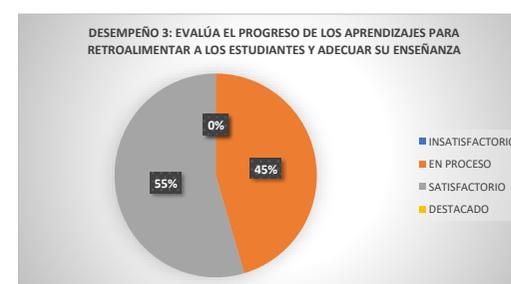
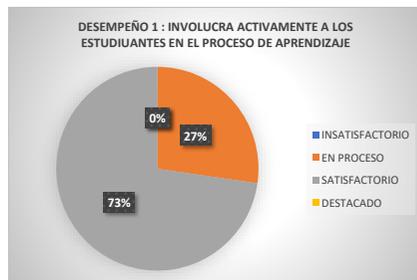
I	INSATISFACTORIO
II	EN PROCESO
III	SATISFACTORIO
IV	DESTACADO

**EVALUACION DE RESULTADOS**

DESEMPEÑO 1	
INSATISFACTORIO	0
EN PROCESO	3
SATISFACTORIO	8
DESTACADO	0

DESEMPEÑO 2	
INSATISFACTORIO	0
EN PROCESO	3
SATISFACTORIO	8
DESTACADO	0

DESEMPEÑO 3	
INSATISFACTORIO	0
EN PROCESO	5
SATISFACTORIO	6
DESTACADO	0

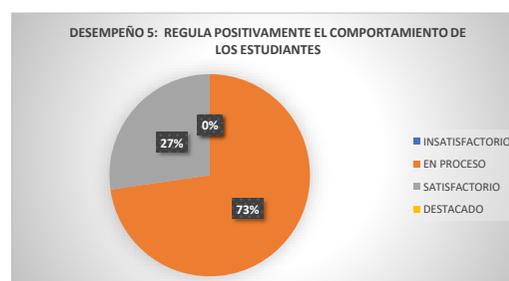


4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD			5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.				
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene. Ejemplo: El docente observa que un estudiante se burla de otro; sin embargo, ignora dicha situación o le resta importancia. O El docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes. Ejemplos: El docente ignora notoria y sistemáticamente a un estudiante que se dirige a él. El docente utiliza apodosos o apelativos descalificadores para referirse a los estudiantes. El docente observa que un estudiante se burla de otro y lo humilla, y, lejos de intervenir, se ríe del niño	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o distantes. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o distantes. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o distantes. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o distantes. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera disfuncional (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.

		3			2		
		3			2		
		3			2		
		3				3	
		3			2		
	2				2		
	2				2		
	2				2		
		3				3	
		3				3	
		3			2		
0	0	0	0	0	0	0	0
0	3	0	0	0	8	0	0
0	0	8	0	0	0	3	0
0	0	0	0	0	0	0	0

DESEMPEÑO 4	
INSATISFACTORIO	0
EN PROCESO	3
SATISFACTORIO	8
DESTACADO	0

DESEMPEÑO 5	
INSATISFACTORIO	0
EN PROCESO	8
SATISFACTORIO	3
DESTACADO	0



**SISTEMATIZACIÓN PRIMER MONITOREO - SECUNDARIA**

DESEMPEÑOS		1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA							
DESCRIPCION DEL NIVEL		El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgan o signos de aburrimiento.	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística-datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental.	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas	El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.				
Nº	Nombres y Apellidos	NIVEL DE AVANCE :															
		1-I=INSATISFACTORIO				2-II=EN PROCESO				3-III=SATISFACTORIO				4-IV=DESTACADO			
1.	MARISOL CARRASCO BRINGAS			3					3					3			
2.	JULIAN FLORES PANDURO			3					3					3			
3.	LENIN SANANCINO SANANCINO			3					3					3			
4.	PEDRO RAMIREZ RAMIREZ			3					3					3			
5.	RAUL ARMANDO ARCE PEZO			3					3					3			
6.	GINA DEL PILAR ASTUCURI LUNA			3					3					3			
7.	MANUEL CHISTAMA SALAS			3					3					3			
8.	BORIS JESUS ARCE SAAVEDRA			3					3					3			
9.	MARIA YANET RAMIREZ MEGO			3					3					3			
10.	MANUEL TORRES RAMAIREZ			3					3					3			
11.	JUAN MANUEL FERNANDEZ TERRONES			3					3					3			
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
RESUMEN DE NIVELES	INSATISFACTORIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	EN PROCESO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	SATISFACTORIO	0	0	11	0	0	0	0	11	0	0	0	11	0	0		
	DESTACADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

**NIVEL LEYENDA**

I	INSATISFACTORIO
II	EN PROCESO
III	SATISFACTORIO
IV	DESTACADO

**EVALUACION DE RESULTADOS**

DESEMPEÑO 1	
INSATISFACTORIO	0
EN PROCESO	0
SATISFACTORIO	11
DESTACADO	0

DESEMPEÑO 2	
INSATISFACTORIO	0
EN PROCESO	0
SATISFACTORIO	11
DESTACADO	0

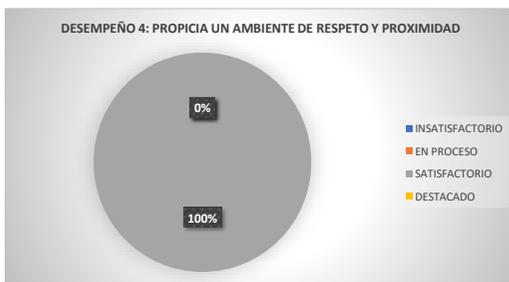
DESEMPEÑO 3	
INSATISFACTORIO	0
EN PROCESO	0
SATISFACTORIO	11
DESTACADO	0



4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.			
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene. Ejemplo: El docente observa que un estudiante se burla de otro; sin embargo, ignora dicha situación o le resta importancia. O El docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes. Ejemplos: El docente ignora notoria y sistemáticamente a un estudiante que se dirige a él. El docente utiliza apodosos o apelativos descalificadores para referirse a los estudiantes. El docente observa que un estudiante se burla de otro y lo humilla, y, lejos de intervenir, se ríe del niño	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o -sicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o -sicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera e-eficaz.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera e-eficaz.	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera e-eficaz.
		3				3	
		3			2		
		3			2		
		3			2		
		3				3	
		3				3	
		3				3	
		3				3	
		3			2		
		3			2		
		3			2		
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	6	0	0
0	0	11	0	0	0	5	0
0	0	0	0	0	0	0	0

DESEMPEÑO 4	
INSATISFACTORIO	0
EN PROCESO	0
SATISFACTORIO	11
DESTACADO	0

DESEMPEÑO 5	
INSATISFACTORIO	0
EN PROCESO	6
SATISFACTORIO	5
DESTACADO	0



**SISTEMATIZACIÓN SEGUNDO MONITOREO - PRIMARIA**

DESEMPEÑOS	1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				2 : PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA			
DESCRIPCION DEL NIVEL	El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgaro o signos de aburrimiento.	El docente involucra a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística—ca datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas—tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental.	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades de aprendizaje identificadas	El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.

N°	Nombres y Apellidos	NIVEL DE AVANCE :										
		1-I=INSATISFACTORIO	2-II=EN PROCESO	3-III=SATISFACTORIO	4-IV=DESTACADO							
1.	ROSÁ VICTORIA FLORES SANDOVAL			3								
2.	NAIS TUANAMA TUANAMA			3								
3.	FLORECI SABOYA PIÑA			3								
4.	LINDER TAPULLIMA TAPULLIMA			3								
5.	CLAYRE SATALAY IZQUIERDO			3								
6.	JULIO CESAR CASANOVA SANGAMA			3								
7.	NEY SALDAÑA TRIGOSO		2									
8.	DOLIBETH MORI VASQUEZ		2									
9.	Rosbith Gomez Gonsalez			3								
10.	CESAR A. MACEDO FLORES			3								
11.	LUIS ANGEL PHILIPPS PAREDES			3								
12.												
13.												
14.												
15.												
<b>RESUMEN DE NIVELES</b>		<b>INSATISFACTORIO</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		<b>EN PROCESO</b>	0	2	0	0	3	0	0	4	0	0
		<b>SATISFACTORIO</b>	0	0	9	0	0	8	0	0	7	0
		<b>DESTACADO</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**NIVEL LEYENDA**

I	INSATISFACTORIO
II	EN PROCESO
III	SATISFACTORIO
IV	DESTACADO

**EVALUACION DE RESULTADOS**

**DESEMPEÑO 1**

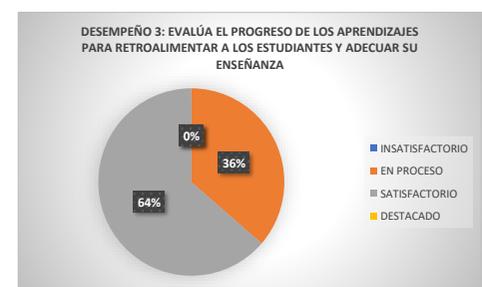
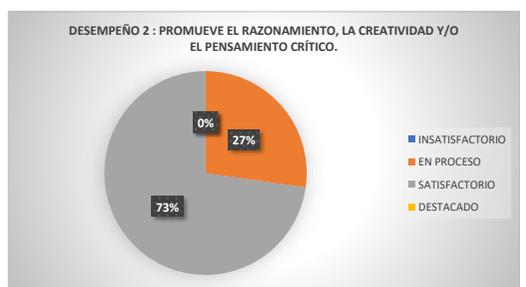
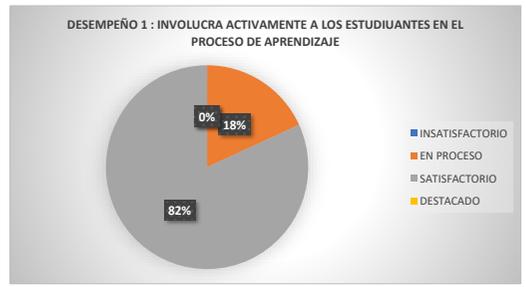
INSATISFACTORIO	0
EN PROCESO	2
SATISFACTORIO	9
DESTACADO	0

**DESEMPEÑO 2**

INSATISFACTORIO	0
EN PROCESO	3
SATISFACTORIO	8
DESTACADO	0

**DESEMPEÑO 3**

INSATISFACTORIO	0
EN PROCESO	4
SATISFACTORIO	7
DESTACADO	0







4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.			
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene. Ejemplo: El docente observa que un estudiante se burla de otro; sin embargo, ignora dicha situación o le resta importancia. O El docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes. Ejemplos: El docente ignora notoria y sistemáticamente a un estudiante que se dirige a él. El docente utiliza apodosos o apelativos descalificadores para referirse a los estudiantes. El docente observa que un estudiante se burla de otro y lo humilla, y, lejos de intervenir, se ríe del niño	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o emocionales. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o emocionales. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.
		3			3		
		3			3		
		3			2		
		3			2		
		3				3	
		3				3	
		3				3	
		3				3	
		3			2		
		3				3	
		3			2		
		3					
		3					
		3					
		3					
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	4	0	0
0	0	11	0	0	0	7	0
0	0	0	0	0	0	0	0

DESEMPEÑO 4	
INSATISFACTORIO	0
EN PROCESO	0
SATISFACTORIO	11
DESTACADO	0

DESEMPEÑO 5	
INSATISFACTORIO	0
EN PROCESO	4
SATISFACTORIO	7
DESTACADO	0

