



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



Nuevo Chontal, 13 de setiembre 2024

OFICIO N°014-2024-GRSM/DRE-SM/UGEL-ED/D/I.E. N°433/N-CH

Señor: Dra. ROSA MARGARITA CHONG RENGIFO

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado
Director (e) de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

ASUNTO : REMITO EVIDENCIAS PARA RATIFICACIÓN
REF. : OFICIO MULTIPLE N°0091-2024-GRSM-DREM-UGEL-ED/D

Tengo el honor de dirigirme a usted con la finalidad de saludarlo cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 433, de la localidad de Nuevo Chontal del distrito de Santa Rosa, Provincia del Dorado, departamento de San Martín, así mismo remitirle las EVIDENCIAS DE DOCUMENTOS DE GESTIÓN en este periodo lectivo 2024 de la institución educativa N° 433 - Nuevo Chontal, documentos que adjunto para la ratificación de acuerdo a las normas establecidas por el Ministerio de Educación RVM N°147-2023-MINEDU, para su conocimiento y trámite correspondiente.

Es propicia oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
N.º 433 - NUEVO CHONTAL
[Signature]
Prof. Isolina Contreras Puado
DIRECTORA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



FACTORES: 1. Logros de Aprendizajes.

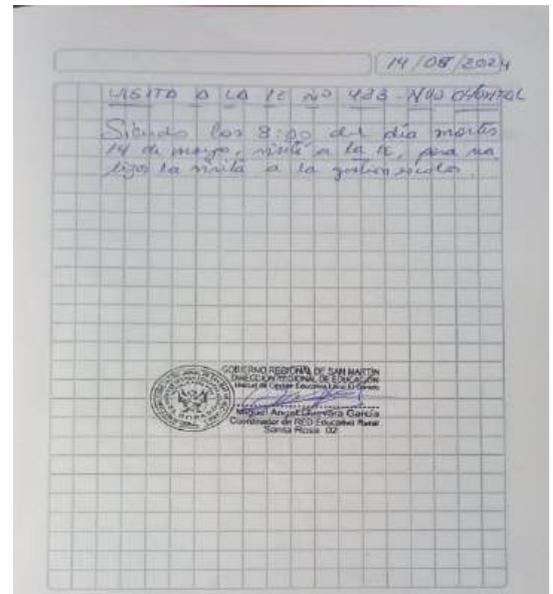
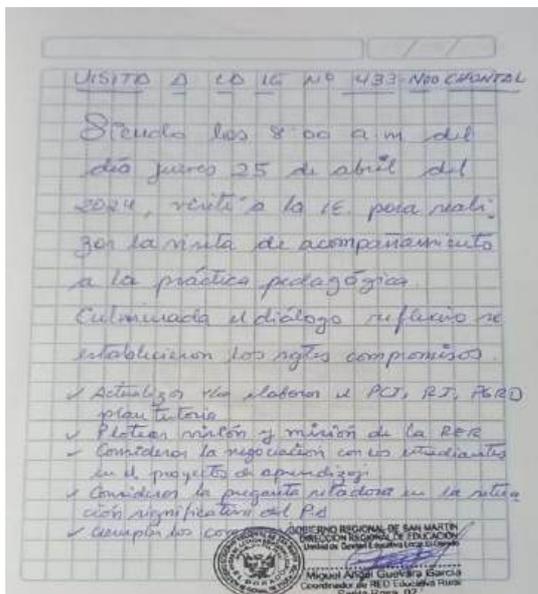
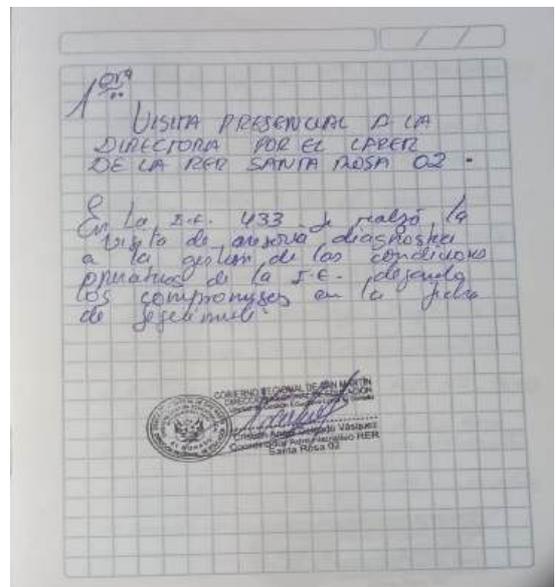
ASPECTO: 1.1 Seguimiento de aprendizajes y espacio de reflexión.

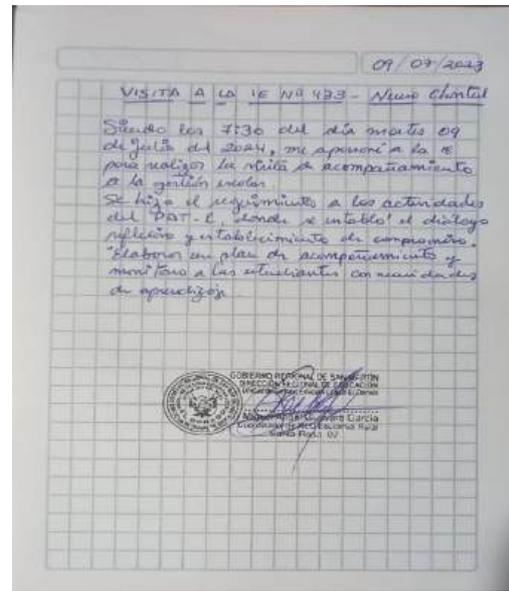
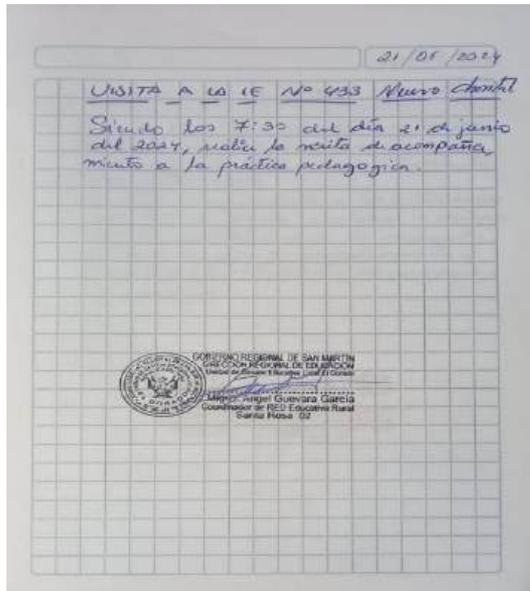
❖ Reuniones de trabajo con docentes.

EVIDENCIAS: Institución unidocente – no aplica.

❖ Informe sobre el monitoreo y supervisión de la UGEL a la I.E.

EVIDENCIAS: El monitoreo que se realizó hacia la Institución Educativa fue por parte del coordinador de la RED Santa Rosa2 y su administrativo, tanto en el aspecto pedagógico y los documentos de gestión escolar de la I.E. en el cual se evidencia en el cuaderno de visitas.





❖ Informe de seguimiento de aprendizajes a los estudiantes.

EVIDENCIAS: Se hizo el informe del nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes llenados debidamente en el SIAGIE del I y II bimestre en las competencias logradas en las diferentes áreas curriculares del II ciclo, haciendo entrega de las boletas de notas a los padres de familia de la I.E.433 de Nuevo Chontal. En el cual se evidencia en las actas.



AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO*

ACTA DE REUNIÓN CON PPF PARA ENTREGA DE BOLETAS DE NOTAS

Siendo las 6:30 de la tarde del día jueves 13 del mes de junio del año Dos Mil Veinticuatro, Se reunieron en la sede de la Institución Educativa I.E. N° 433 de Nuevo Chontal la docente Isabel Rosalina Contreras Prado, tutor de 3, 4 y 5 años del nivel inicial a fin de informar a los padres de familia y apoderados los avances, logros y dificultades de sus hijos en su proceso educativo en el primer bimestre. También se reflexionó sobre la importancia del rol de los padres de familia en la educación de sus hijos y se entregó personalmente a cada padre/madre/apoderado las boletas de informe de progresos de sus hijos.

En señal de compromiso se firma el presente,

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
1	Noe Elver Vasquez Gundero	46355918	
2	Leydi Yudhit Flores Gordova	71577400	
3	Alexandro Vasquez Zurita	75588289	
4	Doris Heredia Aguilar	46007973	
5	Margarito Tantarico Rinza	44864077	
6			
7			
8			



AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

ACTA DE REUNIÓN CON PPF PARA ENTREGA DE BOLETAS DE NOTAS

Siendo las 6:00 de la tarde del día jueves 15 del mes de agosto del año Dos Mil Veinticuatro, Se reunieron en la sede de la Institución Educativa I.E. N° 433 de Nuevo Chontal la docente Isabel Rosalina Contreras Prado, tutor de 3, 4 y 5 años del nivel inicial a fin de informar a los padres de familia y apoderados los avances, logros y dificultades de sus hijos en su proceso educativo en el segundo bimestre. También se reflexionó sobre la importancia del rol de los padres de familia en la educación de sus hijos y se entregó personalmente a cada padre/madre/apoderado las boletas de informe de progresos de sus hijos.

En señal de compromiso se firma el presente,

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
1	Moe Elver Vasquez Guisero	46355918	[Signature]
2	Leydi Yudhit Flores Cordova	71577400	[Signature]
3	Alejandro Vasquez Zurita	75588287	[Signature]
4	Doris Heredia Aguilar	46007973	[Signature]
5	Margarita Tantarico Rinza	44264472	[Signature]
6			[Signature]
7			
8			



- ❖ Reuniones de reflexión y análisis de mejora.

EVIDENCIAS: Se cuenta como evidencia los resultados de la evaluación diagnóstica, aplicadas en las áreas de comunicación, matemática, ciencia y tecnología y personal social y el nivel de logro que se encuentran los niños y niñas.



Análisis e interpretación de resultados de evaluación al inicio del año escolar 2024





DATOS INFORMATIVOS

- UGEL: EL DORADO
- I.E.I.: 433
- PROVINCIA: EL DORADO
- DISTRITO: SANTA ROSA
- DIRECTOR(A): ISABEL ROSALINA CONTRERAS PRADO
- PROFESORA:
- PROFESORA: ISABEL ROSALINA CONTRERAS PRADO
- EDAD:
- EDAD: 3, 4 Y 5 AÑOS
- SECCIÓN: "CAPULLITOS DE AMOR"



REGISTRO GRUPAL DEL NIVEL DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS LUEGO DEL ANALISIS DE LAS EVIDENCIAS
MAPA DE CALOR DEL AULA



COMPETENCIA PRIORIZADA	Construye su identidad.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo o la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Indaga a través de métodos científicos para construir conocimientos
1. MENDOZA FLORES, Liam Messi											
2. VASQUEZ MENDOZA, Ailyn Micheli											
3. GUERRERO HEREDIA, Doris Esmeralda											
4. VASQUEZ MAMANI, Anyeli Fernanda											
5. TANTARICO BERNILLA, Estrellita Michel											
6. TANTARICO DE LA CRUZ, Luz Clarita											

Valoración	Nivel de desempeño
	El verde, evidencia el nivel esperado con nivel a la competencia – Logro esperado
	El amarillo, esta próxima o cerca al nivel esperado -Proceso
	El rojo, progreso mínimo en la competencia - Inicio



COMPETENCIA	RESULTADO CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
Construye su identidad	El 20% Está en inicio El 80% Está en proceso	Están en proceso de identificar sus cualidades y superar sus defectos. Así mismo les cuesta controlar sus emociones en momentos cotidianos. Como también hay niños que están en inicio y les cuesta mucho controlar sus emociones.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	El 35 % Está en inicio El 65 % Está en proceso El 65% Está en inicio.	Están en proceso de cumplir con cabalidad las normas de convivencia de su hogar. Así mismo les cuesta esperar su turno para hablar y compartir sus juguetes o elementos durante la convivencia de hogar.
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	El 80% están en proceso. El 20% están en inicio.	Están en proceso del cultivo y practica de los valores como; el compartir y ser solidario con el prójimo.



PERU Ministerio de Educación

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	El 20% Está en inicio El 80 % Está en proceso	Están en inicio y proceso de dominar la coordinación de sus ojos con sus manos mediante las actividades motoras finas. Así mismo les cuesta reconocer sus sensaciones corporales después de casa actividad psicomotriz.
Se comunica oralmente en su lengua materna.	El 20% Está en inicio El 80 % Está en proceso	Están en inicio y proceso de respetar los turnos para hablar o comunicarse con los demás. Así mismo tienen algunas dificultades se evidencias que falta enriquecer su vocabulario y realizar más actividades de pronunciación.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	El 20% Está en inicio El 80 % Está en proceso	Están en inicio y proceso de dar su opinión sobre lo que continuara o como terminara la historia o cuento. Así mismo les cuesta reflexionar sobre las emociones que le genero lo que leyó mediante imágenes.



PERU
Ministerio de Educación

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	El 20 % Está en inicio El 80% Está en proceso	Están en inicio y proceso de realizar sus trazos y grafismos con seguridad y claridad. Así mismo les cuesta tomar la iniciativa para escribir por si solos y sin ayuda.
Crea proyectos desde los Lenguajes artísticos.	El 35 % Está en inicio El 65% Está en proceso	Están en inicio y proceso de expresar con espontaneidad y seguridad todas las acciones que realizaron al crear un proyecto.
Resuelve problemas de Cantidad.	El 65 % Está en inicio El 35 % Está en proceso El 0 % Está en logro esperado	Están en inicio y proceso de resolver por sí solos algunos problemas matemáticos de la vida cotidiana. Así mismo tiene algunas dificultades para reconocer y relacionar los números con sus cantidades.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	El 50 % Está en inicio El 50% Está en proceso El 0 % Está en logro esperado	



†



PERU Ministerio de Educación

		Están en inicio y proceso de ubicar con seguridad los objetos de su entorno en las siguientes expresiones "arriba y abajo" "dentro y fuera". Así mismo les cuesta identificar algunas figuras geométricas y asociarlas con los
Indaga mediante métodos Científicos para construir sus conocimientos.	El 20% Está en inicio El 80 % Está en proceso El 0 % Está en logro esperado	Están en inicio y proceso de responder con seguridad sus descubrimientos. Así mismo les cuesta comunicar con seguridad sus descubrimientos.



COMPETENCIA	Nivel de desarrollo según evaluación diagnóstica			Total
	Inicio	Proceso	Logrado	
Construye su identidad	20%	80%	0%	100 %
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	35%	65%	0%	100 %
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	20%	80%	0%	100 %
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	20%	80%	0%	100 %
Se comunica oralmente en su lengua materna.	20%	80%	0%	100 %
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	20%	80%	0%	100 %
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	20%	80%	0%	100 %
Crea proyectos desde los Lenguajes artísticos.	35%	65%	0%	100 %
Resuelve problemas de Cantidad.	65%	35%	0%	100 %
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	50%	50%	0%	100 %
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	20%	80%	0%	100 %





PERU

Ministerio de Educación

Conclusiones:

- Sobre los padres de familia, presentan ausencia durante el día. Ya que laboran y sus hijos se quedan con otro adulto, quien los ayuda con las actividades de aprendizaje.
- Un porcentaje menor de padres de familia se siente desmotivado por factores externos (salud, económico, emocional, etc.) como resultado no apoyaron a sus hijos.
- Sobre los estudiantes, se observa que tiene un alto porcentaje en el nivel de PROCESO, esto quiere decir que mi labor docente este año escolar 2024 será, implementar estrategias pedagógicas e interactivas con la ayuda de muchos recursos físicos y tecnológicos para culminar el año escolar con el nivel de LOGRO ESPERADO.
- Así mismo se motivará con diversos talleres y contención emocional a los padres de familia para superar la brecha de las deficiencias tenidas y alentarlos en el acompañamiento de aprendizaje de sus niños y niñas.
- Sobre mi labor docente, analizando los resultados de la evaluación diagnóstica. Me comprometo a seguir capacitándome en cursos que favorezcan a mi desempeño docente y aplicarlos con mis estudiantes, los cuales me ayudarán a mejorar mi labor pedagógica y llegar a la meta alcanzada con mis estudiantes.

Nuevo Chontal, 30 de marzo del 2024





❖ Informe sobre identificación de oportunidades de mejora.

EVIDENCIAS: Se cuenta como evidencia el plan de mejora de los aprendizajes y la evaluación diagnóstica donde contando en ella los resultados de dicha evaluación, aplicando así en las áreas de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente como consta el plan de mejora de los aprendizajes, actas y fotos.

PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

I.-DATOS GENERALES:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	: 433
1.2 NIVEL	: INICIAL (3, 4 y 5 años)
1.3 DIRECTORA	: Isabel Rosalina Contreras Prado
1.4 Números de alumnos	: 6

II.-PRESENTACIÓN:

Se ha elaborado el presente Plan de Mejora, con la intención de verificar las mejoras de los aprendizajes de los niños y niñas de la I.E.I. 433 y dar a conocer los avances de las áreas curriculares de matemática, comunicación, personal social y ciencia y ambiente correspondiente al nivel inicial de las edades de 3, 4 y 5 años.

Se tomará en cuenta los resultados que arrojan la aplicación de la evaluación diagnóstica para trabajar en base a dichos resultados y aplicar estrategias y actividades para mejorar los resultados de aprendizaje en todas las áreas.

III.-RESULTADOS Y METAS A ALCANZAR EN EL NIVEL DE 3- 4 Y 5 AÑOS:

En el área de Matemática logren agrupar, comparar y establezcan cantidades, utilizando conteos en su vida cotidiana, construyendo significados en situaciones problemáticas.

En el área de Comunicación, logren comprender críticamente diversos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

En el área de personal Social trabajar con el enfoque de derecho, la interculturalidad y la inclusión social con el respeto al otro y el buen trato.

En el área de Ciencia y Tecnología trabajar en el aspecto del enfoque de indagación del medio y los recursos.

IV.-RESULTADOS A NIVEL INSTITUCIONAL SEGÚN EDADES.



3 AÑOS:

INDICADORES	PERSONAL SOCIAL	%	CIENCIA Y AMBIENTE	%
INICIO	1	50%	1	50%
PROCESO	1	50%	1	50%
TOTAL	2	100%	2	100

INDICADORES	MATEMATICA	%	COMUNICACIÓN	%
INICIO	2	100%	1	50%
PROCESO	0	00%	1	50%
TOTAL	2	100%	2	100

4 AÑOS:

INDICADORES	MATEMATICA	%	COMUNICACIÓN	%
INICIO	1	50%	0	00%
PROCESO	1	50%	2	100%
TOTAL	2	100%	2	100

INDICADORES	PERSONAL SOCIAL	%	CIENCIA Y AMBIENTE	%
INICIO	0	00%	0	00%
PROCESO	2	100%	2	100%
TOTAL	2	100%	2	100



5 AÑOS:

INDICADORES	MATEMATICA	%	COMUNICACIÓN	%
INICIO	1	50%	0	0%
PROCESO	1	50%	2	100%
TOTAL	2	100%	2	100

INDICADORES	PERSONAL SOCIAL	%	CIENCIA Y AMBIENTE	%
INICIO	0	0%	0	0%
PROCESO	2	100%	2	100%
TOTAL	2	100%	60	100

En consecuencia, se evidencia deficiencias en los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes. Es por esta razón necesitamos formular nuestro plan de mejora de aprendizajes para revertir estos resultados.

V. OBJETIVOS DEL PLAN:

- ✓ Identificar qué factores influyen en el logro de los aprendizajes.
- ✓ Definir metas a lograr.
- ✓ Establecer estrategias para que los estudiantes mejoren y logren aprendizajes.
- ✓ Establecer compromisos de los padres para lograr metas que permitan lograr aprendizajes planteados.

VI. ESTRATEGIAS Y CRONOGRAMA:

N°	ESTRATEGIAS (ACTIVIDADES)	CRONOGRAMA				
		A	M	J	J	A
01	Elaboramos materiales educativos para reforzar la retroalimentación.	x	x	x	x	x
02	Sensibilización a los padres de familia con charlas sobre el aprendizaje de sus niños y niñas.		x			



03	Acompañamiento personalizado a estudiantes que tienen dificultades para el logro de aprendizajes.			x	x	x
05	Reforzamiento personalizado al niño o niña.			x	x	x
06	Fomentar la lectura recreativa y de disfrute en aula. (plan lector).			x	x	x
07	Realizar el soporte emocional a los niños, niñas y padres de familia.			x	x	x

VII- COMPROMISOS:

DIRECTORA/ MAESTRA:

- ✓ Establecer las estrategias y compromisos para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas en todas las áreas curriculares a partir de la vida cotidiana.
- ✓ Organizar un acto público de Compromisos para la mejora de los aprendizajes e involucrar a los, padres de familia y estudiantes.
- ✓ Identificar con los, padres de familia los niños y las niñas alianzas para mejorar los aprendizajes.
- ✓ A Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en relación a los aprendizajes que se deben lograr.
- ✓ Organizar la participación de los estudiantes en el Día del Logro.
- ✓ Cumplir con todos los indicadores que le permitan alcanzar los aprendizajes en los niños y niñas del aula.
- ✓ Lograr el 90% de logro de indicadores propuestos en las diferentes edades (3, 4 y 5 años).

PEDRES DE FAMILIA

- ✓ Revisar el informe de los logros de aprendizajes de mi hijo a partir de la evaluación dada.
- ✓ Conocer las metas que su maestra y la escuela se han propuesto para mejorar los Aprendizajes y participar en el acto de compromiso.
- ✓ Adecuar un espacio especial en casa que favorezca la concentración y disposición para que mi hijo aprenda mejor.
- ✓ Asistir el Día del Logro, reconocer los avances de mi hijo y alentarlos a corregir sus errores sin castigarlos.
- ✓ Reunirme con la maestra de mi hijo para revisar sus progresos

Nuevo Chontal, 01 de abril del 2024



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
 18 N° 432 - 1 P. AV. TOROBLANCA
 Prof. Isabel Rosalva Contreras Ivado
 DIRECTORA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



FACTORES: 2. Mejora continua.

ASPECTO: 2.1. Acciones formativas.

❖ Planes de capacitación.

EVIDENCIAS: Este año 2024 a un no cuento con certificados, o con resoluciones de capacitación.



FACTORES: 2. MEJORA CONTINUA

ASPECTO: 2.2. Espacios de fortalecimiento y retroalimentación de las prácticas pedagógicas.

❖ Reuniones de trabajo con docentes.

EVIDENCIAS: Se asistió de manera oportuna a los talleres convocados por los coordinadores de la RED Santa Rosa 02, en el Centro Poblado Santa Martha, referente al fortalecimiento de capacidades a los directivos y docentes, "Reflexionamos sobre estrategias pedagógicas para brindar retroalimentación reflexiva a los estudiantes a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas, a fin de lograr las competencias". Se evidencia ficha de la comunidad de aprendizaje y fotos.

**FICHA DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PROFESIONAL (CAP)**

I. DATOS INFORMATIVOS							
Región:	San Martín	UGEL:	El Dorado	RER:	Santa Rosa	CAP N°:	02
Ciclo:	III	Fecha:	22/07/2024	Hora de inicio:	8:00	Hora de fin:	13:00
CRER:	Miguel Angel Guevara García			N° de directores programados:	14		
CARER	Jhonny Carson Tuanama Reátegui			N° de docentes programados:	42		
Facilitador:	Alex García Pérez			Modalidad:	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Virtual	
Relator:	Lloyd Marlene Zurita Shupingahua						

II. COMPROMISOS DE LA ÚLTIMA CAP (a partir de la 2° CAP)		Fecha: 17/05/2024
a) Compromisos pactados:		
Planificar a partir del bosquejo de la CAP las diversas acciones o actividades propuestas y replanteadas con el sustento teórico respectivo.		
Poner en práctica las acciones o actividades propuestas en la CAP que promuevan el razonamiento y/o creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes de manera eficaz.		
b) Breve socialización de la implementación de las Experiencias de aprendizaje:		
Se plantearon diversas actividades con estrategias que promuevan las habilidades de orden superior.		
c) Compromisos logrados:		
En proceso.		
¿Cuánto se ha avanzado en dichos compromisos? ¿Qué falta abordar?		

III. PRIORIZACIÓN DE LA NECESIDAD FORMATIVA PEDAGÓGICA ¹		
A. Criterio del Acompañamiento a la Práctica Pedagógica		B. Otra necesidad formativa
	INDICADOR (coloque una X en UN SOLO criterio priorizado)	

¹ De acuerdo a las necesidades pedagógicas identificadas en la ejecución de la E4: Acompañamiento a la Práctica Pedagógica en la RER/RE durante los dos últimos meses, el CRER o CPRE determina si la necesidad formativa pedagógica que se abordará en la CAP corresponde a un (A) Criterio del Acompañamiento a la Práctica Pedagógica, o (B) Otra necesidad formativa pedagógica identificada.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



	1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje		2. Promueve el razonamiento y/o creatividad y/o el pensamiento crítico	3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes		4. Propicia un ambiente de respeto y cordialidad	5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	pedagógica ²
	1.1 Actividades retadoras	1.2 Comprensión del sentido, importancia o utilidad	2.1 Actividades e interacciones	3.1 Monitoreo	3.2 Retroalimentación	4.1 Tipos de recursos	5.1 Tipos de mecanismos	Tema:
Prioridad					X			

² Solo sobre aspectos pedagógicos. No corresponde temáticas de gestión escolar o administrativos.



IV. PLANIFICACIÓN DE LA RUTA METODOLÓGICA DE LA CAP

Tema:	Aplicación de estrategias para brindar retroalimentación reflexiva en el marco de la evaluación formativa.
Propósito:	Reflexionamos sobre estrategias pedagógicas para brindar retroalimentación reflexiva a los estudiantes a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas, a fin de lograr las competencias.

MOMENTOS		PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	a) Socialización del propósito, agenda y normas de convivencia	<p>Bienvenida a cargo del CRER, saludo y agradezco la participación a los directivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciono y presento a los participantes, asimismo, pido a todos los directivos que tengan listo los materiales a compartir en el momento que se solicite. ✓ Destaco el CAP como espacio para aprender a partir de las experiencias a través del trabajo colaborativo a fin de mejorar la práctica pedagógica y aprendizaje de los estudiantes. ✓ Se da a conocer a los responsables del desarrollo de la CAP (CRER – facilitador y CARER – redactor) <p>Presentación del propósito: "Reflexionamos sobre estrategias pedagógicas para brindar retroalimentación reflexiva a los estudiantes a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas, a fin de lograr las competencias"</p> <p>Ruta de la CAP</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de experiencias pedagógicas. ✓ Sustento teórico para el logro del propósito ✓ Reflexión crítica ✓ Propuesta de mejora para el aula ✓ Estrategias para las conclusiones de la CAP 	Ppt	15 min



		<p>El facilitador presenta los acuerdos de convivencia y la estrategia de participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar la participación de los directivos ✓ Levantar la mano para pedir la palabra. ✓ Poner en práctica la escucha activa. 		
<p>PROCESO</p>	<p>b) Recojo de saberes previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador, guía el diálogo entre los participantes teniendo como punto de partida la retroalimentación que realizan los docentes en la sesión de aprendizaje a partir de las necesidades de aprendizajes identificadas en los estudiantes: ✓ Se realiza las siguientes preguntas que guíen este momento: <p>¿Desde su experiencia pedagógica en aula como vienen brindando retroalimentación a sus estudiantes?</p> <p>¿Qué entendemos por evaluación formativa y retroalimentación?</p> <p>¿Qué tienen en cuenta para retroalimentar a los estudiantes?</p> <p>¿Qué tipo de retroalimentación se debe de brindar a los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué logros y dificultades se obtienen al brindar ese tipo de retroalimentación a los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son los logros y dificultades presentados en mi desempeño docente al brindar retroalimentación?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Relator registra las deliberaciones y/o cuestionamientos surgidos en las CAP manifestadas por los participantes. 	<p>Ppt, ruleta preguntona, meta plan, plumones, etc.</p>	<p>30 min</p>



	c) Sustento teórico y/o normativo	<p>¿Cuál es el sustento teórico para brindar retroalimentación?</p> <p>¿Qué entendemos por evaluación formativa?</p> <p>¿Cuáles son las características de la evaluación formativa?</p> <p>¿Qué entendemos por retroalimentación?</p> <p>¿Cuáles son los aspectos fundamentales para brindar retroalimentación?</p> <p>¿Cuáles son los pasos para brindar retroalimentación reflexiva o por descubrimiento?</p>	Dossier, Ppt, meta plan, papelógrafo, etc.	45 min
	d) Reflexión crítica	<p>✓ Luego del intercambio de experiencias realizado, el facilitador plantea preguntas, actividades y/o consignas con el fin de que los participantes analicen de forma más exhaustiva su práctica pedagógica:</p> <p>✓ Responden las siguientes preguntas que guíen este espacio de intercambio de ideas:</p> <p>¿Cuáles fueron las causas que originaron los resultados obtenidos en tu experiencia compartida en relación a los aprendizajes de tus estudiantes?</p> <p>¿Cuáles fueron las causas que originaron los resultados obtenidos en tu experiencia compartida en relación a tu desempeño al brindar retroalimentación a tus estudiantes?</p> <p>¿Qué aspectos podrías incorporar en tu práctica pedagógica a partir de la experiencia presentada sobre retroalimentación?</p> <p>El relator registra las propuestas de solución vertidas y los cuestionamientos manifestados por los participantes en la columna respectiva</p>	Ppt, meta plan, papelógrafo, etc.	30 min
	e) Planificación de la Experiencia de aprendizaje (Producto de la CAP):	<p>✓ Luego de un proceso de reflexión, el Facilitador promueve la selección individual o conjunta de una propuesta de solución a la necesidad formativa priorizada, a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Con qué fortalezas pedagógicas cuento para dar solución a la necesidad formativa priorizada a partir de los resultados obtenidos?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones de mi IE que debo considerar al plantear una propuesta de solución?</p> <p>¿Cuáles son las capacidades de mis estudiantes que debo tomar en cuenta al plantear una propuesta de solución?</p> <p>Sobre lo identificado ¿Cuál elijo? ¿Cuál se ajusta a mi realidad educativa?</p> <p>¿En qué consiste mi propuesta?</p>	Ppt, meta plan, papelógrafo, etc. Experiencia de aprendizaje.	2 h y 30 min



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



		¿Cómo será mi experiencia de aprendizaje?		
CIERRE	f) Conclusiones de la CAP	<ul style="list-style-type: none">✓ El relator socializa las ideas fuerza que rescató de cada proceso de la ejecución de las CAP y que registró en la columna respectiva de la "Ruta metodológica" del "Reporte de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP)".✓ El relator plantea preguntas para promover la identificación de aprendizajes, fortalezas y aspectos de mejora de los participantes en la realización de la CAP, el logro del propósito planteado para la CAP y la consolidación de los acuerdos, compromisos y pasos a seguir (de forma colectiva) de los participantes. <p>¿Cuáles son mis compromisos frente a la propuesta de mejora planteada?</p><p>¿Qué pasos debo tener en cuenta para implementar?</p><p>¿De qué manera identificaré que la propuesta de mejora es eficaz?</p>✓ Las respuestas a las interrogantes planteadas serán registradas por el Relator en las "Conclusiones" del "Reporte de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP)".	Ppt, meta plan, papelógrafo, etc.	30 min



V. REPORTE DE LA EJECUCIÓN DE LA CAP/COMPROMISOS		
A. Aprendizajes obtenidos:	Director/docentes y docentes de las IIEE unidocentes, multigrados y polidocente fortalecidos en evaluación formativa y retroalimentación a brindar a los estudiantes.	
B. ¿Se logró el propósito de la CAP?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
		¿Por qué?
C. ¿Se atendió la necesidad formativa pedagógica priorizada?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
		¿Por qué?
D. Fortalezas identificadas en la CAP:	Director/docentes y docentes comparten su experiencia de aprendizaje en busca de ir fortaleciendo su propuesta. Participación activa de los directivos/docentes y docentes participantes. Directivos/docentes proponen una experiencia de aprendizaje, a partir de la necesidad de aprendizaje.	
E. Aspectos de mejora identificados en la CAP:	Identificar las acciones o actividades a realizar en el monitoreo a fin de identificar necesidades de aprendizaje e ir brindando retroalimentación reflexiva o por descubrimiento.	
F. Compromisos de los participantes para la implementación de la Experiencia de aprendizaje de la CAP	<ul style="list-style-type: none">• Analizar las dificultades e implementar propuestas de mejora para los Proyectos de aprendizaje.• Poner en práctica la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento a partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	
G. Compromisos del CRER	<ul style="list-style-type: none">• Realizar el seguimiento y acompañamiento en la aplicación de la experiencia pedagógica.	
H. Compromisos del CARER	<ul style="list-style-type: none">• Aportar en el desarrollo de las siguientes CAP orientado a los relatores realizado por parte de los directores en cuanto a la función como tal.• Apoyar en la organización, registro y reporte de la CAP	



ANEXO 1: REPORTE DE LA EJECUCIÓN DEL RELATOR

<p>a) Reflexión crítica³:</p>	<p>¿Cuáles fueron las causas que originaron los resultados obtenidos en tu experiencia compartida en relación a los aprendizajes de tus estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El docente José Luis Arévalo Pisco de la IE N° 0375, menciona que la causa que originaron atender oportunamente a las necesidades de los estudiantes, es a partir de la evaluación diagnóstica, donde se evalúa, se obtuvo resultados que permitieron identificar en que están mal cada estudiante y permitió brindar retroalimentación oportunamente.✓ La directora Sofía Rodríguez Salazar de la IE N° 088, docente del nivel inicial, menciona que la evaluación formativa busca atender oportunamente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, como tal brindar retroalimentación no solo al final, sino en el proceso de llegarse a identificar alguna necesidad en el estudiante.✓ La directora Edita María Huanambal Vásquez la IE N° 108, menciona que mensualmente se debe analizar el avance de los aprendizajes de los estudiantes para poder determinar de manera prioritaria las competencias a atender en el presente, así los estudiantes refuercen o logren la competencia. <p>¿Cuáles fueron las causas que originaron los resultados obtenidos en tu experiencia compartida en relación a tu desempeño al brindar retroalimentación a tus estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El directivo Néstor Jave Díaz Malaver de la IE N° 0375, menciona que todo este proceso es un reto, que como docente debemos de afrontar a fin de que los estudiantes logren aprendizajes significados, para ello debemos de empoderarnos más para realizarlo efectivamente.✓ El directivo/docente Yenni Celina Pariona Velasquez de la IE N° 0761, menciona que la principal causa en nuestro desempeño es que los estudiantes necesitan de nosotros para lograr aprendizajes significativos, para lo cual debemos de mejorar al brindar retroalimentación reflexiva.
---	--

³ Describir las acciones que se realizaron para la reflexión crítica durante la ejecución de la CAP.



	<p>¿Qué aspectos podrías incorporar en tu práctica pedagógica a partir de la experiencia presentada sobre retroalimentación?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La directiva/docente Yenni Celina Pariona Velasquez de la IE N° 0761, menciona que se debe de incluir la propuesta del docente José Luis, donde a partir de los resultados diagnósticos se pueda evidenciar en qué están mal nuestros estudiantes y se pueda brindar retroalimentación oportunamente, pero adicional a ello se debe analizar los resultados mensualmente a fin de realizar el proceso de la evaluación formativa.✓ La directiva/docente Isabel Rosalina Contreras Prado de la IE N° 433, menciona que, a partir de la actividad desarrolladas e identificando las necesidades y problemáticas del aula e institución se pueda incluir la propuesta de los proyectos de aprendizaje que permitan atender las diversas necesidades, dificultades o problemas que se haya identificado.✓ El docente Nicanor Barrantes Quispe de la IE N° 0761, expresa que se debe seguir trabajando experiencias de aprendizaje, pero a partir del trabajo realizado el día de hoy, vamos a implementar en nuestra experiencia a fin de atender las necesidades, problemas u oportunidades
<p>b) Planificación de la Experiencia de aprendizaje e (Producto de la CAP):</p>	<p>¿Con qué fortalezas pedagógicas cuento para dar solución a la necesidad formativa priorizada a partir de los resultados obtenidos?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El docente Nicanor Barrantes Quispe de la IE N° 0761, menciona que el liderazgo de transmitir a los estudiantes lo que quieren aprender, el afecto y soporte socioemocional, brinda confianza con nuestros estudiantes.✓ El docente José Luis de la IE N° 0375, expresa que la fortaleza que tengo es tomar en cuenta las necesidades identificadas en el diagnóstico a fin de desarrollar los proyectos de aprendizaje y atender las dificultades, necesidades, problemas con los estudiantes de la institución educativa, promoviendo la participación activa y el involucramiento. <p>¿Cuáles son las condiciones de mi IE que debo considerar al plantear una propuesta de solución?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El directivo Jhajaira de la IE N° 1112, expresa que las condiciones de su IE es que conoce los intereses o problemas de los estudiantes las mismas que son resultados de las evaluaciones diagnóstica realizadas para poder planificar los proyectos de aprendizaje.✓ El directivo Teófilo de la IE N° 1324, menciona que conoce las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, la cual le permite brindar retroalimentación a sus estudiantes. <p>¿Cuáles son las capacidades de mis estudiantes que debo tomar en cuenta al plantear una propuesta de solución?</p>

⁴ Detallar las acciones que ejecutaron los participantes para la planificación de la Experiencia de aprendizaje.



- ✓ La docente María Elizabet Quispe Pacha de la IE N° 0161, expresa que debe tener en cuenta las características de sus estudiantes, los estilos y ritmos de aprendizaje para poder brindar una retroalimentación efectiva.
- ✓ La docente Magnolia de la IE N° 1176, menciona que se debe conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de ellos planificar la estrategia a implementar.

Sobre lo identificado ¿Cuál elijo? ¿Cuál se ajusta a mi realidad educativa?
- ✓ El docente Teófilo Panduro de la IE N° 1324, menciona que primero debemos de tener un diagnóstico de necesidades de aprendizaje, la cual nos permitirá brindar retroalimentación oportunamente.
- ✓ La docente Edita María Huanambal Vásquez de la IE N° 108, expresa que dichos resultados de la evaluación diagnóstica, también nos permitirá planificar a partir de esas necesidades de los estudiantes, donde allí encaja la planificación de proyectos de aprendizaje.

¿En qué consiste mi propuesta?
- ✓ El docente José Luis de la IE N° 0375, menciona que la propuesta de brindar retroalimentación a los estudiantes, va depender mucho de obtener primero las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para ello se puede realizar la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar u obtener los resultados de evaluación al finalizar cada bimestre, teniendo ello se puede brindar retroalimentación en las necesidades identificadas.
- ✓ La docente Edita María de la IE N° 108, expresa que es muy interesante la propuesta planteada, pero también se debe tener en cuenta estas necesidades de aprendizaje para la elaboración de proyectos de aprendizaje.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



ANEXO 2: EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (PRODUCTO DE LA CAP)

PRODUCTO 01

I. DATOS INFORMATIVOS									
Región:	San Martín	UGEL:	El Dorado	RER:	Santa Rosa 02	CAP N°:	02	Fecha:	22/07/2024
CRER:	Miguel Angel Guevara García			CARER:	Jhonny Carson Tuanama Reátegui				
Número de II.EE. de la RER:	12	Fecha de inicio de implementación de la EdA:	05/08/2024	Fecha de término de implementación de la EdA:	29/08/2024				
II.EE. que implementarán la EdA:	108, 161, 088, 074								
Nivel de las II.EE.:	<input checked="" type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Secundaria	Edades o grados de las II.EE.:	<input checked="" type="checkbox"/> 3 años	<input checked="" type="checkbox"/> 4 años	<input checked="" type="checkbox"/> 5 años		
Tipo de II.EE.	<input checked="" type="checkbox"/> Unidocente	<input checked="" type="checkbox"/> Multigrado	<input checked="" type="checkbox"/> Polidocente		<input type="checkbox"/> 1º	<input type="checkbox"/> 2º	<input type="checkbox"/> 3º	<input type="checkbox"/> 4º	<input type="checkbox"/> 5º	☐ 6º
Áreas que se desarrollarán en la EdA:	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicación	<input checked="" type="checkbox"/> Matemática	<input checked="" type="checkbox"/> Personal social/Ciencias sociales	<input checked="" type="checkbox"/> Ciencia y tecnología	<input type="checkbox"/> Otros				

II. PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (PRODUCTO DE LA CAP)	
Preguntas orientadoras	Descripción de los Componentes/Elementos de la Experiencia de aprendizaje (EdA)
	SITUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ¿La situación es interesante y desafiante para los estudiantes? ¿Qué conflicto cognitivo les genera? ¿Se ajusta a su contexto y a las competencias a desarrollar? 	<p>En la I.E. 108 del centro Poblado de Santa Martha, observamos la falta de identidad cultural en los niños y niñas, concedores que en nuestra I.E.I tenemos a niños y niñas propios de nuestra comunidad pero asimismo también se tiene niños de otras regiones, demostrando escasa participación en las diferentes actividades culturales que se promueve a nivel de la I.E, es por ello que desde las aulas promovemos trabajar diferentes actividades relacionadas a las características más resaltantes a la fiesta patronal de la comunidad. Rescatando, involucrando y participando a los niños, niñas, docentes, padres de familia y pobladores de la comunidad para la cual se propone estas preguntas: ¿Qué crees que hacemos en una fiesta patronal? ¿Quiénes nos visitan en la fiesta patronal? ¿Como te gustaría participar en la fiesta patronal? ¿Qué bebidas típicas preparan en la fiesta de la patrona?</p>



	<p>La participación será activa con alumnos, docentes, padres de familia y comunidad a través de la preparación de bebidas, preparación del voto, visitas a la cabazonía, visita a la cabazonía etc., con todas estas vivencias revaloraremos nuestra identidad cultural de nuestra comunidad.</p>											
<ul style="list-style-type: none"> • ¿El reto se ajusta a la realidad de los estudiantes? • ¿Cómo se adecúan a sus niveles de competencia y recursos disponibles? • ¿El reto es abierto y permite que los estudiantes decidan cómo resolverlo? 	<p>RETO</p> <p>¿Qué crees que hacemos en una fiesta patronal? ¿Quiénes nos visitan en la fiesta patronal? ¿Como te gustaría participar en la fiesta patronal? ¿Qué bebidas típicas preparan en la fiesta de la patrona?</p>											
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué competencias se deben de considerar? • ¿Qué capacidades se trabajará con los estudiantes? • ¿Qué saberes de los estudiantes se conectan con la situación? 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="506 807 2020 863" style="text-align: center;">PROPÓSITO</th> </tr> <tr> <th data-bbox="506 869 1008 901" style="background-color: #00ff00;">AREA Y O /COMPETENCIA</th> <th data-bbox="1016 869 1518 901" style="background-color: #00ff00;">CAPACIDAD</th> <th data-bbox="1527 869 2020 901" style="background-color: #00ff00;">DESEMPEÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="506 908 1008 1383"> <p>COMUNICACION: Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> </td> <td data-bbox="1016 908 1518 1383"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. </td> <td data-bbox="1527 908 2020 1383"> <p>3 AÑOS: Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p> <p>4 AÑOS: Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</p> </td> </tr> </tbody> </table>			PROPÓSITO			AREA Y O /COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	<p>COMUNICACION: Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 	<p>3 AÑOS: Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p> <p>4 AÑOS: Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</p>
PROPÓSITO												
AREA Y O /COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO										
<p>COMUNICACION: Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 	<p>3 AÑOS: Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p> <p>4 AÑOS: Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</p>										



			<p>Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p> <p>5 AÑOS: Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p> <p>Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p>
	<p>COMUNICACIÓN: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>3 AÑOS: Identifica Características de personas, personajes, animales u objetos, ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.</p> <p>4 AÑOS: Identifica Características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.</p> <p>5 AÑOS: Identifica características personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir lo que observa en las</p>



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



			ilustraciones, así como algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia que se presentan en variados soportes.
	PERSONAL SOCIAL: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">✓ Interactúa con todas las personas.✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes.✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	3 AÑOS: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. 4 AÑOS: Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llama la atención. 5 AÑOS: Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestran interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.
	PERSONAL SOCIAL: Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none">✓ Se valora a sí mismo.✓ Autorregula sus emociones.	3 AÑOS: Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. 4 AÑOS: Se reconoce como miembro su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. 5 AÑOS:



			Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e I.E. Comparte hechos y momentos de su historia familiar.
	<p>PSICOMOTRICIDAD SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD.</p>	<p>✓ Comprende su cuerpo. ✓ Se expresa corporalmente.</p>	<p>3 AÑOS: Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. 4 AÑOS: Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo podal, acorde con sus necesidades e intereses, según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego. 5 AÑOS: Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas de juego o de representación gráfico plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos espaciales, materiales y /o herramientas que utilizan según sus necesidades, intereses y posibilidades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué enfoques transversales se movilizan en esta EdA? ¿Se articulan con el propósito, de acuerdo a 	ENFOQUES TRANSVERSALES		
	ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES O ACCIONES QUE DEBERAN PRACTICAR LOS ESTUDIANTES JUNTO A SUS PADRES.	



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



<p>la realidad de los estudiantes?</p>	<p>Enfoque intercultural a la identidad cultural. <u>valor</u> respeto.</p>	<p>✓ Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ✓ Los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Los criterios planteados describen el desempeño esperado? ¿Permiten demostrar los aprendizajes? ¿Con qué instrumentos se evaluará el desempeño alcanzado? 	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS				
	Nº	Competencia	Criterio de evaluación	Actividad propuesta	Instrumento
	1	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Cuenta lo que escucho y entendió del texto	Planificación del proyecto	Lista de cotejo – mapa de calor y cuaderno de campo.
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en las diferentes actividades culturales y costumbristas con sus compañeros a celebrar la fiesta patronal de su comunidad.	Mi comunidad está de fiesta.	
	3.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Participa en bailes propios de su comunidad realizando movimientos coordinados expresando sus emociones al realizarlo.	Bailamos al ritmo de la pandilla	
	4	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamo la atención.	Visita a las cabezonías.	
5	Lee diversos tipos de textos.	Identifica características personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir lo que	Leemos la reta del mazato.		



			observa en las ilustraciones, así como algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actuaciones o producciones de los estudiantes permiten demostrar el desarrollo de las competencias? ¿Son alcanzables las producciones o actuaciones? ¿Existe coherencia entre el propósito, las producciones/actuaciones y los criterios de evaluación? 	PRODUCCIONES/ACTUACIONES DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS				
	Nº	Actividad propuesta	Producciones/Actuaciones de los estudiantes		
	01	Planificación del proyecto	Participación activa de los niños y las niñas en la planificación del proyecto a través de preguntas retadoras ¿Qué crees que hacemos en una fiesta patronal? ¿Quiénes nos visitan en la fiesta patronal? ¿Como te gustaría participar en la fiesta patronal? ¿Qué bebidas típicas preparan en la fiesta de la patrona?		
	02	Mi comunidad está de fiesta.	Participa dando sus opiniones con respectos a las actividades patronales de su comunidad, empleando el modelado de la plastilina		
	03	Bailamos al ritmo de la pandilla	Baila espontáneamente y propios de su comunidad realizando movimientos coordinados expresando sus emociones al realizarlo.		
	04	Visita a las cabezonías.	Representa mediante un dibujo las vivencias observadas al visitar al cabezón		
	05	Leemos la reta del mazato.	Preparación de bebidas típicas		

LUNES 05	MARTES 06	MIÉRCOLES 07	JUEVES 08	VIERNES 09
Planificación del proyecto	Mi comunidad está de fiesta.	Bailamos al ritmo de la pandilla	Visita a las cabezonías.	Leemos la reta del mazato



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



PRODUCTO 02

III. DATOS INFORMATIVOS									
Región:	San Martín	UGEL:	El Dorado	RER:	Santa Rosa 02	CAP N°:	02	Fecha:	22-07-2024
CRER:	Miguel Angel Guevara García			CARER:	Jhonny Carson Tuanama Reátegui				
Número de II.EE. de la RER:	12	Fecha de inicio de implementación de la EdA:	05-08-2024	Fecha de término de implementación de la EdA:	16-08-2024				
II.EE. que implementarán la EdA:	IE N° 0237, 0326, 0667, 0375, 0761, 1176, 1324, 0756								
Nivel de las II.EE.:	<input type="checkbox"/> Inicial	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	Edades o grados de las II.EE.:	<input type="checkbox"/> 3 años	<input type="checkbox"/> 4 años	<input type="checkbox"/> 5 años		
Tipo de II.EE.	<input type="checkbox"/> Unidocente	<input checked="" type="checkbox"/> Multigrado	<input checked="" type="checkbox"/> Polidocente		<input checked="" type="checkbox"/> 1º	<input checked="" type="checkbox"/> 2º	<input checked="" type="checkbox"/> 3º	<input checked="" type="checkbox"/> 4º	<input checked="" type="checkbox"/> 5º	☒ 6º
Áreas que se desarrollarán en la EdA:	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicación	<input checked="" type="checkbox"/> Matemática	<input checked="" type="checkbox"/> Personal social/Ciencias sociales			<input checked="" type="checkbox"/> Ciencia y tecnología		<input type="checkbox"/> Otros	

IV. PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (PRODUCTO DE LA CAP)	
Preguntas orientadoras	Descripción de los Componentes/Elementos de la Experiencia de aprendizaje (EdA)
	SITUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • ¿La situación es interesante y desafiante para los estudiantes? • ¿Qué conflicto cognitivo les genera? • ¿Se ajusta a su contexto y a las competencias a desarrollar? 	<p>Los estudiantes del aula del nivel primaria de las IE de la RER Santa Rosa 02, del distrito de Santa Rosa, provincia: El Dorado, Región: San Martín, conviven diariamente niños y niñas cuyas familias tienen diferentes raíces culturales, que permiten el establecimiento de relaciones interculturales. Acercándote a ellos, podrán conocerlas, valorarlas e identificarse con esta manifestación de su cultura. Este será el punto de partida para conocer otras culturas y enriquecerse mutuamente, lo que permitirá el diálogo entre las culturas (interculturalidad).</p> <p>Esta interculturalidad no involucra la sobreposición de una forma de pensar sobre otra, sino la de compartir y respetarlas. Así fortalecidos en sus raíces podemos aceptar las costumbres y tradiciones que tiene</p>



	<p>nuestra región llegando a tener una identidad regional más solida y que pueda ser llevada de generación en generación.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿El reto se ajusta a la realidad de los estudiantes? • ¿Cómo se adecúan a sus niveles de competencia y recursos disponibles? • ¿El reto es abierto y permite que los estudiantes decidan cómo resolverlo? 	<p>RETO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué competencias se deben de considerar? • ¿Qué capacidades se trabajará con los estudiantes? • ¿Qué saberes de los estudiantes se conectan con la situación? 	<p>PROPÓSITO</p>		
	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>CAPACIDADES</p>	<p>SABERES</p>
	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>NARRA SUS EXPERIENCIAS CON BUENA ENTONACION, VOCALIZACION Y DE FORMA CLARA.</p>
	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones 	<p>ESTRATEGIAS PARA RESOLVER PROBLEMAS</p>



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



		numéricas y las operaciones		
	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. 	COSTUMBRES Y RIQUEZA DEL PERÚ.	
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	BUSAC INFORMACION SOBRE LOS CONOCIMIENTOS DEL IMPERIO INCA QUE SE SIGUEN UTILIZANDO EN LA ACTUALIDAD.	
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 	CONOCE LAS FESTIVIDADES RELIGIOSAS DE SU COMUNIDAD.	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué enfoques transversales se movilizan en esta EdA? ¿Se articulan con el propósito, de acuerdo a la realidad de los estudiantes? 	ENFOQUES TRANSVERSALES			
	ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. -Los estudiantes identifican los sentimientos y emociones del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. -Los estudiantes asumen responsabilidades diversas y la aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. ENFOQUE INTERCULTURAL <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes acogen con respeto sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres y sus creencias. 			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Los criterios planteados describen el desempeño esperado? ¿Permiten demostrar los aprendizajes? 	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS			
	Nº	Competencia	Criterio de evaluación	Actividad propuesta	Instrumento
1	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza un lenguaje adecuado y variado para expresar sus ideas de forma clara y comprensible 	NARRAMOS NUESTRA EXPERIENCIAS FESTIVAS.	Lista de cotejo



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué instrumentos se evaluará el desempeño alcanzado? 	2	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra entusiasmo y seguridad al narrar sus experiencias festivas. 	(fiesta de san Juan, fiestas patronales y fiestas patrias)	Lista de cotejo
	3	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica correctamente las cantidades y unidades necesarias para resolver el problema. • Interpreta adecuadamente la información dada en el contexto de las tradiciones y festividades. 	CALCULANDO TRADICIONES: MATEMATIZANDO NUESTRAS COSTUMBRES Y FESTIVIDADES	Lista de cotejo
	4	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de preservar y valorar la riqueza cultural del Perú • Aprecia la diversidad cultural como un elemento enriquecedor de la sociedad peruana 	CONOCEMOS LAS COSTUMBRES DEL PERÚ	Lista de cotejo
	5	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Explica qué conocimientos de nuestro imperio inca se siguen utilizando en la actualidad. 	LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS TRAÍDAS POR LOS ESPAÑOLES	Lista de cotejo
	5	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las costumbres religiosas que fortalece la fe. • Participa y demuestra respeto por las festividades religiosas de su región. 	"VALORAMOS NUESTRAS COSTUMBRES RELIGIOSAS"	Lista de cotejo
PRODUCCIONES/ACTUACIONES DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS					
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actuaciones o producciones de los estudiantes permiten demostrar el desarrollo de las competencias? • ¿Son alcanzables las producciones o actuaciones? • ¿Existe coherencia entre el propósito, las producciones/ 	Nº	Actividad propuesta	Producciones/Actuaciones de los estudiantes		
	1	NARRAMOS NUESTRA EXPERIENCIAS FESTIVAS. (fiesta de san Juan, fiestas patronales y fiestas patrias)	Narración individual: mi mejor recuerdo de san Juan.		
	2	CALCULANDO TRADICIONES: MATEMATIZANDO NUESTRAS COSTUMBRES Y FESTIVIDADES	Ficha de trabajo con problemas relacionados a calcular el costo total de organizar una festividad para un número determinado de personas		
	3	CONOCEMOS LAS COSTUMBRES DEL PERÚ	Explica en un mapa mental las costumbres y la riqueza del Perú		
	4	LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS TRAÍDAS POR LOS ESPAÑOLES	Elabora un mapa mental para explicar la tecnología española.		



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



<i>actuaciones y los criterios de evaluación?</i>	5	"VALORAMOS NUESTRAS COSTUMBRES RELIGIOSAS	Elabora un cuadro de doble entrada sobre las costumbres religiosas.
---	---	---	---

LUNES 05	MARTES 06	MIÉRCOLES 07	JUEVES 08	VIERNES 09
<p>COMUNICACION</p> <p>NARRAMOS NUESTRA EXPERIENCIAS FESTIVAS. (fiesta de san Juan, fiestas patronales y fiestas patrias)</p>	<p>MATEMATICA</p> <p>CALCULANDO TRADICIONES: MATEMATIZANDO NUESTRAS COSTUMBRES Y FESTIVIDADES</p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>CONOCEMOS LAS COSTUMBRES DEL PERÚ</p>	<p>CIENCIA Y TECNOLOGIA</p> <p>LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS TRAÍDAS POR LOS ESPAÑOLES</p>	<p>EDUC. RELIG</p> <p>"VALORAMOS NUESTRAS COSTUMBRES RELIGIOSAS"</p>

**ANEXO 3: RELACIÓN DE ASISTENTES**

N° de directores con aula a cargo asistentes:	10	N° de directores sin aula a cargo asistentes:	04
N° de docentes asistentes:	42	N° de coordinadores asistentes de la RER:	02

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CARGO⁵	IE	CELULAR
1.	Contreras Prado Isabel Rosalina	43118612	Director	433	943185245
2.	Pariona Velásquez Yenny Celina	41953841	Director	761	974973721
3.	Panduro Pinedo Teófilo	44009466	Director	1324	966964836
4.	Ruiz Cárdenas Jesús	01162900	Director	1176	917619675
5.	Mendoza Cometivos Jhajaira	70160124	Director	1112	920774402
6.	Mori Amasifuén Fernando	01099798	Director	756	956359634
7.	Huanambal Vásquez Edita María	16676468	Director	108	915202071
8.	García Pérez Alex	43097798	Director	0326	942669605
9.	Fasabi Tapullima Regner	00942768	Sub director	0326	945124129
10.	Zurita Shupingahua Lloyd Marlene	45396642	Director	74	938668222
11.	Valera Chuquipiondo Diana	41876636	Director	667	925967228
12.	Quispe Pacha María Elizabeth	42740179	Director	161	961403513
13.	Diaz Malaver Néstor Jave	41308603	Director	0375	996489312
14.	Estela Fernández Ysmael	27419749	Director	0237	942960849
15.	Ramírez Morales Rosmeri	01138362	Docente	0237	952080253
16.	Guerrero García Segundo Pedro	41741485	Docente	0237	918928850
17.	Pérez Hidalgo Herbart Rubén	41618014	Docente	0375	953533200
18.	Arévalo Pisco José Luis	46274473	Docente	0375	940220910
19.	Diaz Monteza Liliana Mabel	41615777	Docente	0237	947696772
20.	Rodríguez Salazar Sofia	48366156	Directora	088	918487771

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN****UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO**

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



21	Vásquez Isuiza Sonia	01114125	Docente	0375	996357871
22	Pipa Saldaña Teresada	43072941	Docente	0237	965871639
23	Sandoval García Carlos	01162024	Docente	0237	927728264
24	Sanches Ramírez Shirloy E.	76503039	Docente	0237	913689140
25	Días Mori Alcidia	00881442	Docente	0237	963544334
26	Saucedo Ruíz Angélica Janeth	41997511	Docente	0237	943636174
27	Romero Mozombite Betty Albina	01146044	Docente	0237	935296813
28	Sánchez Arteaga Anthony	71603082	Docente	0237	910592546
29	Fernández Córdova Florinda	27850744	Docente	0237	962869724
30	Isuiza Tapullima Roidith	71737845	Docente	0237	952043701
31	Pérez Tamay Carito	40988214	Docente	0237	920704883
32	Tananta del Villar Euclin	41522038	Docente	0237	978941375
33	Cruz Berrospi María Elena	22498942	Docente	0161	962654730
34	Silva Collantes Mery	42085057	Docente	108	966534277
35	Rosas Cajas Ada Marisol	41740807	Docente	108	935934216
36	Montenegro Altamirano Edita	80320764	Docente	108	901139359
37	García Pérez Hilda	43317078	Docente	108	918093971
38	Phillips Paredes Luis Angel	16746366	Docente	0326	975142799
39	Arce Pezo Raúl Armando	43564100	Docente	0326	954926490
40	Tapullima Tapullima Linder	42301682	Docente	0326	971303944
41	Satalaya Izquierdo Clayre	40048717	Docente	0326	944304459
42	Tuanama Tuanama Nais	00932503	Docente	0326	926146970
43	Mori Vásquez Dolibeth	00890201	Docente	0326	945900373
44	Pedro Ramírez Ramírez	01148472	Docente	0326	969905532
44	Casanova Sangama Julio César	01118338	Docente	0326	942014051
45	Chistama Salas Manuel	00952786	Docente	0326	9759168444
46	Saldaña Trigosso Ney	00909153	Docente	0326	935035358
47	Gómez Gonzales Rosbith	43800659	Docente	0326	956903643
48	Flores Sandoval Rosa Victoria	42254729	Docente	0326	957592170



49	Saboya Pisco Florecí	01146508	Docente	0326	943978515
50	Carrasco Bringos Marisol	16707969	Docente	0326	955857976
51	Macedo Flores César Augusto	00962459	Docente	0326	965030306
52	Salas Isuiza Magnolia	41380595	Docente	1176	952634524
53	Serquen Lacerna Jimmy Franco	40992283	Docente	1176	914722110
54	Barrantes Quispe Nicanor	41791660	Docente	0761	971859101
55	Ríos Pinedo Eloydith	01114195	Docente	0667	956077258
56	Ramírez Dávila Pepe	01073978	Docente	0375	942617416
57	Miguel Angel Guevara García	42503073	CRER	UGEL	971058913
58	Johonny Carson Tuanama Reátegui	45210629	CARER	UGEL	901951174

(Incorporar las filas que sean necesarias)

ANEXO 4: RELACIÓN DE AUSENTES

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO³	IE
1.			
2.			

(Incorporar las filas que sean necesarias)



ANEXO 5: FOTOS DE LA CAP DE LA RER O RE

(Fotos tipo selfie de la ejecución de las actividades "Propósito de la CAP" y "Planificación de la Experiencia de aprendizaje")







DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



❖ Informe de seguimiento de aprendizaje a los estudiantes.

EVIDENCIAS: Se hizo el informe del nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes llenados debidamente en el SIAGIE del I y II bimestre en las competencias logradas en las diferentes áreas curriculares del II ciclo. Se evidencia el informe de seguimiento de los niños y las niñas.

Página 1 de 2

		- 2024								
		DIRE:	DIRE: SAN MARTÍN	UGEL:	UGEL El Dorado					
		Nivel:	Inicial - Jardín	Código Modular:	1464544-0					
		Institución o programa educativo:	433							
		Edad:	Grupo 5 años	Escuela:	CAPULLITOS DE AMOR					
		Apellidos y nombres del estudiante:	TANTARICO DE LA CRUZ, LUZ CLARITA							
		Código del estudiante:	00000092083620	DNI:	82083620					
		Apellidos y nombres del profesor:	CONTRERAS PRADO, ISABEL ROSALINA							

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		N.L. alcanzado al finalizar el período lectivo
		N.L.	Conclusión descriptiva	N.L.	Conclusión descriptiva	N.L.	Conclusión descriptiva	N.L.	Conclusión descriptiva	
PERSONAL SOCIAL	Se desenvuelve de manera autónoma a través de sus manifestaciones	A	Logra realizar acciones y movimientos como correr, saltar y jugar	A	Siempre realiza acciones de juego de manera autónoma considerando habilidades motoras básicas como: correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y voltearse, en los que expresa sus intenciones explicando las posibilidades de su cuerpo.					
	Construye su identidad	A	Reconoce sus intenciones, preferencias y características personales	A	Reconoce sus intenciones, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de los de los otros a través de palabras o acciones manera autónoma.					
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	Reconoce las costumbres de sus demás con respeto	A	Siempre se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Respeta ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.					
COMUNICACIÓN	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y responsable; comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas	A	Reconoce el amor y el cuidado que le brinda su familia	A	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un medio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.					
	Se comunica oralmente en su lengua materna	B	Identifica con dificultad características de personas y objetos	A	Expresa espontáneamente sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o social.					
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	B	Muestra dificultad para explicar el tema o propósito del texto	A	Identifica de manera espontánea las características de personas, personajes, animales, objetos e incluso a partir de lo que observa en las ilustraciones.					
	Escrive diversos tipos de texto en su lengua materna	B	Terce dificultad para reconocer y utilizar materiales necesarios	A	Explora de manera autónoma individual o grupal diferentes materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.					
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	B	Terce dificultad para reconocer los objetos que están en su entorno	A	Establece relaciones por propia iniciativa entre los objetos de su entorno según sus características percibidas al comparar y agrupar. El ordena el entorno que está para jugar.					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	B	Terce dificultad para expresar con palabras sencillas las figuras	A	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio que le rodea, a partir de una seguridad sus movimientos y acciones para desplazarse.					



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



Página 2 de 2

Período	Inasistencia		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
B1	-	-	-	-
B2	-	-	-	-

Situación al finalizar el período lectivo


Firma del Docente o Tutor(a)


GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
RUELA CHONTAL
Firma y sello del Director(a)
Prof. Lic. Héctor Contreras Prado

Fecha de Emisión: sábado, 10 de agosto de 2024
Versión del SIAGIE: 2024.1



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



- 2024



DRE:	DRE SAN MARTÍN		UGEL:	UGEL El Dorado
Nivel:	Inicial - Jardín	Código Modular:	1464544-0	
Institución o programa educativo:	433			
Edad:	Grupo 3 años	Sección:	CAPULLITOS DE AMOR	
Apellidos y nombres del estudiante:	REYES MENDOZA, AZENETH SARAITH			
Código del estudiante:	24146454400040	DNI:	81782095	
Apellidos y nombres del profesor:	CONTRERAS PRADO, ISABEL ROSALINA			

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	B	Algunas veces realiza acciones y movimientos como correr y saltar	A	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas. Irregular, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y objetos.					
	Construye su identidad	B	Con apoyo de la maestra se reconoce como miembro de su familia	A	Reconoce sus necesidades, sentimientos, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos de manera autónoma.					
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	B	Algunas veces se relaciona con adultos y niños de su entorno	A	Siempre se relaciona con adultos y niños de su entorno en actividades académicas del aula y juega en pequeños grupos.					
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	B	Con apoyo de la maestra disfruta de la naturaleza creada por Dios	A	Reconoce de manera espontánea a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios.					
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	B	Algunas veces expresa sus necesidades, emociones e intereses	B	Algunas veces expresa sus necesidades, emociones, intereses. Utiliza algunos palabras o sonidos, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y un tono de voz con la intención de pedir, convencer o agradecer. Se recomienda apoyarlo para expresarse e incrementar su vocabulario.					
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	B	En ocasiones identifica características de personas y objetos	B	En ocasiones identifica características de personas u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando observa cuentos, tarjetas, carteles, que se presenta en variados objetos. Se sugiere realizar la lectura apoyada por imágenes.					
	Creación de proyectos desde los lenguajes del arte	B	Algunas veces representa sus ideas acerca de sus vivencias	A	Manipula por iniciativa propia diversos materiales que le interesan. Descubre sus posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.					
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	B	Algunas veces relaciona los objetos de su entorno y los agrupa	B	A veces relaciona los objetos de su entorno y los agrupa de acuerdo a sus intereses. Se sugiere realizar actividades con los niños para que agrupen diversos materiales según diferentes características.					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	B	Con apoyo del docente utiliza expresiones como arriba y abajo	A	Siempre establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.					
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	B	Con apoyo comunica los descubrimientos que hace cuando explora	B	Con apoyo de la maestra hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.					



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



Comentario General

Periodo	Inasistencia		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
B1	-	-	-	-
B2	-	-	-	-

Situación al finalizar el periodo lectivo

[Handwritten Signature]
Firma del Docente o Tutor(a)

 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
CALLE N° 428 - PUNTO NEUQUÉN - NUESTRO CIUDADAL
[Handwritten Signature]
Prof. Yvelce Rosalva Contreras Ayuda
DIRECTORA

Fecha de Emisión: sábado, 10 de agosto de 2024
Versión del SAGIE: 2024.1



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



Página 1 de 2

- 2024



DRE:	DRE SAN MARTÍN	UGEL:	UGEL El Dorado
Nivel:	Inicial - Jardín	Código Modular:	1464544-0
Institución o programa educativo:	433		
Edad:	Grupo 4 años	Sección:	CAPULLITOS DE AMOR
Apellidos y nombres del estudiante:	VASQUEZ MAMANI, ANYEL FERNANDA		
Código del estudiante:	23146454400030	DNI:	91729304
Apellidos y nombres del profesor:	CONTRERAS PRADO, ISABEL ROSALINA		

Área contable	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A	Siempre realiza acciones y juegos de manera autónoma	A	Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse, hacer grito, patear y lanzar pelotas, etc., en los que registra sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.					
	Constuye su identidad	A	Reconoce sus intenciones, preferencias y características	A	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones dentro de su familia o grupo de aula de manera autónoma.					
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	Siempre se relaciona con adultos y juega con niños de su entorno	A	Siempre se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.					
	Constuye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A	Expresa por iniciativa propia el amor que recibe de su familia	A	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios.					
	Se comunica oralmente en su lengua materna	B	En ocasiones expresa sus necesidades, emociones e intereses	A	Espontáneamente expresa sus necesidades, emociones, intereses y relata de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.					
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	B	Identifica algunas características de personas, animales y objetos	A	Identifica varias características de persona, personajes, animales, objetos y acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes.					
	Construye proyectos desde los lenguajes del arte	B	Representa algunas ideas usando diferentes lenguajes artísticos	A	Es autónomo al explorar los diversos materiales de acuerdo a sus intereses y necesidades. Descubre los cambios que se producen al manipular y combinar un material con otro.					
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	B	En ocasiones realiza trazos a su manera sobre lo que le interesa	B	En ocasiones escribe a su manera sobre lo que le interesa utiliza algunos trazos, grafismo u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una raya para redar una vivienda o un cuadro. Se esfuerza acompañarlo en sus escritos y mejorar a leerlos.					
	Resuelve problemas de cantidad	B	Establece algunas relaciones entre los objetos de su entorno	A	Con iniciativa establece relaciones de objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.					
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	B	Establece algunas relaciones entre las formas de los objetos	A	Siempre establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.					
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos	A	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, y el responder da a conocer lo que sabe acerca de ellos.					
Ciencia y Tecnología										



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



Página 2 de 2

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL Evaluado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	

Comentario General

Período	Inasistencia		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
B1	-	-	-	-
B2	-	-	-	-

Situación al finalizar el período lectivo


Firma del Docente o Tutor(a)


GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I.E. N° 422 - CP. SAN JOSÉ CRONIAL

Prof. Isabella Pineda Contreras Prado
DIRECTORA
Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: sábado, 10 de agosto de 2024
Versión del SIAGE: 2024.1



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



Página 1 de 2

- 2024



DRE:	DRE: SAN MARTIN	UGEL:	UGEL El Dorado
Nivel:	Inicial - Jardín	Código Modular:	1464544-0
Institución o programa educativo:	433		
Edad:	Grupo 3 años	Sección:	CAPULLITOS DE AMOR
Apellidos y nombres del estudiante:	MENDOZA FLORES, LIAM MESSI		
Código del estudiante:	24146454400020	DN:	52096776
Apellidos y nombres del profesor:	CONTRERAS PRADO, ISABEL ROSALINA		

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	B	Algunas veces realiza acciones y movimientos como correr y saltar	A	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rotar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y objetos.					
PERSONAL SOCIAL	Constuye su identidad	B	Con apoyo de la maestra se reconoce como miembro de su familia	A	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de pautas, acciones, gestos o movimientos de manera autónoma.					
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	B	Algunas veces se relaciona con adultos y niños de su entorno	A	Siempre se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.					
	Constuye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre e inocente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas	B	Con apoyo de la maestra destaca de la naturaleza creada por Dios	A	Reconoce de manera espontánea a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios.					
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	B	Algunas veces expresa sus necesidades, emociones e intereses	B	Algunas veces expresa sus necesidades, emociones, intereses. Utiliza algunas palabras o sonidos, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y un tono de voz con la intención de pedir, convencer o agradecer. Se recomienda apoyarlo para expresarse e incrementar su vocabulario.					
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	B	En ocasiones identifica características de personas y objetos	B	En ocasiones identifica características de personas u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando observa cuentos, etiquetas, cartones, que se presenta en variados objetos. Se sugiere realizar la lectura apoyada por imágenes.					
	Creación de proyectos desde los lenguajes del arte	B	Algunas veces representa sus ideas acerca de sus vivencias	A	Manipula por iniciativa propia diversos materiales que le rodean. Descubre sus posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.					
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	B	Algunas veces relaciona los objetos de su entorno y los agrupa	B	A veces relaciona los objetos de su entorno y los agrupa de acuerdo a sus intereses. Se sugiere realizar actividades con los niños para que agrupen diversos materiales según diferentes características.					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	B	Con apoyo del docente utiliza expresiones como arriba y abajo	A	Siempre establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.					
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	B	Con apoyo comunica los descubrimientos que hace cuando explora	B	Con apoyo de la maestra hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que ocurren en su ambiente.					



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



Comentario General

Periodo	Inasistencia		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
B1	-	-	-	-
B2	-	-	-	-

Situación al finalizar el periodo lectivo

Firma del Docente o Tutor(a)



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I.E. N° 823 - COOPERATIVO CUANTAL

Prof. Isabel Rosalinda Contreras Prado
DIRECTORA
Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: sábado, 10 de agosto de 2024

Versión del SIAGIE: 2024.1



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



- 2024



DRE:	DRE SAN MARTÍN	UGEL:	UGEL El Dorado
Nivel:	Inicial - Jardín	Código Modular:	1464544-0
Institución o programa educativo:	433		
Edad:	Grupo 4 años	Sección:	CAPULLITOS DE AMOR
Apellidos y nombres del estudiante:	GUERRERO HEREDIA, DORIS ESMERALDA		
Código del estudiante:	23146454400010	DNI:	91306095
Apellidos y nombres del profesor:	CONTRERAS PRADO, ISABEL ROSALINA		

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A	Siempre realiza acciones y juegos de manera autónoma	A	Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rotar, deslizarse, hacer giro, pisar y lanzar pelotas, etc., en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.					
	Construye su identidad	A	Reconoce sus intereses, preferencias y características	A	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones dentro de su familia o grupo de aula de manera autónoma.					
PERSONAL SOCIAL	Canjia y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	Siempre se relaciona con adultos y juega con niños de su entorno	A	Siempre se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.					
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y responsable, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A	Expresa por iniciativa propia el amor que recibe de su familia	A	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un reflejo del amor de Dios.					
	Se comunica oralmente en su lengua materna	B	En ocasiones expresa sus necesidades, emociones e intereses	A	Espontáneamente expresa sus necesidades, emociones, intereses y relata de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.					
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	B	Identifica algunas características de personas, animales y objetos	A	Identifica varias características de persona, personajes, animales, objetos y acciones a partir de lo que observa en los ilustraciones, cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes.					
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	B	Representa algunas ideas usando diferentes lenguajes artísticos	A	Es autónomo al explorar los diversos materiales de acuerdo a sus intereses y necesidades. Descubre los cambios que se producen al manipular y combinar un material con otro.					
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	B	En ocasiones realiza trazos a su manera sobre lo que le interesa	B	En ocasiones escribe a su manera sobre lo que le interesa sáltica algunos trazos, grafismo u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota para relatar una vivencia o un cuento. Se sugiere acompañarlo en sus escritos y editar a libros.					
	Resuelve problemas de cantidad	B	Establece algunas relaciones entre los objetos de su entorno	A	Con iniciativa establece relaciones de objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.					
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	B	Establece algunas relaciones entre las formas de los objetos	A	Siempre establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.					
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos	A	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, y al responder da a conocer lo que sabe acerca de ellos.					



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



Página 2 de 2

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL otorgado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	

Comentario General

Período	Inasistencia		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
B1	-	-	-	-
B2	-	-	-	-

Situación al finalizar el período lectivo


Firma del Docente o Tutor(a)


GOBIERNO REGIONAL SAN ISIDRO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
TE. N.º 541 21 00001
MUNICIPALIDAD DE SAN ISIDRO

Prof. Isabel Rosalinda Contreras Prado
DIRECTORA

Fecha de Emisión: sábado, 10 de agosto de 2024
Versión del SIAGE: 2024.1



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



Página 1 de 2

- 2024



DRE:	DRE SAN MARTÍN	UGEL:	UGEL El Dorado
Nivel:	Inicial - Jardín	Código Modular:	1464544-0
Institución o programa educativo:	433		
Edad:	Grupo 5 años	Sección:	CAPULLITOS DE AMOR
Apellidos y nombres del estudiante:	TANTARICO BERNILLA, ESTRELLITA MISHEL		
Código del estudiante:	0000090885508	DNI:	90885508
Apellidos y nombres del profesor:	CONTRERAS PRADO, ISABEL ROSALINA		

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo	
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva		
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A	Logra realizar acciones y movimientos como correr, saltar y trepar	A	Siempre realiza acciones de juego de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como: correr, saltar, trepar, matar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo.						
PERSONAL SOCIAL	Constuye su identidad	A	Reconoce sus intereses, preferencias y características personales	A	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones manera autónoma.						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	Reconoce las costumbres de los demás con respeto	A	Siempre se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.						
	Constuye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A	Reconoce el amor y el cuidado que le brinda su familia	A	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un hijo del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.						
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	A	Identifica algunas características presentes en personas y objetos	A	Expresa espontáneamente sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.						
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	A	Explica el tema y el propósito del texto que lee	A	Identifica de manera espontánea las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.						
	Orta proyectos desde los lenguajes del arte	A	Reconoce y utiliza diversos materiales de acuerdo a sus necesidades	A	Explora de manera autónoma, individual o grupal diferentes materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.						
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	A	Muestra autonomía para escribir diversos tipos de textos	A	Escribe espontáneamente por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa, recuerda a quien le escribirá y para que lo escribirá.						
CASSELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente										
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	A	Explica la relación de los objetos que se encuentran en su entorno	A	Establece relaciones por propia iniciativa entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar. El niño dice el número que usó para agrupar.						
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	A	Expresa con material concreto los elementos geométricos	A	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio que su encuentra, a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse						



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



¡Mejorando siempre!

Página 2 de 2

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Investiga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A	Resuelve preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos	A	Resuelve preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, sus usos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, de acuerdo lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ello					

Competencias transversales (No asociadas a áreas)	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A	Manipula con habilidad los objetos tecnológicos	A	Manipula con habilidad los objetos tecnológicos					
Decodifica y Aprende de manera autónoma	A	Reflexiona sobre lo que necesita hacer para realizar una tarea	A	Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una tarea de interés a nivel individual o grupal					

Comentario General

Periodo	Inasistencia		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
B1	-	-	-	-
B2	-	-	-	-

Situación al finalizar el periodo lectivo

Firma del Docente o Tutor(a)

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
 I.E. N° 422 - CP. ANEXO CRONIAL

Prof. Isabel Rosalva Contreras Prado
 DIRECTORA

Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: sábado, 10 de agosto de 2024
Versión del SAGE: 2024.1



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



- 2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DRE:	DRE SAN MARTÍN	UGEL:	UGEL El Dorado
Nivel:	Inicial - Jardín	Código Modular:	1464544-0
Institución o programa educativo:	433		
Edad:	Grupo 5 años	Sección:	CAPULLITOS DE AMOR
Apellidos y nombres del estudiante:	TANTARICO DE LA CRUZ, LUZ CLARITA		
Código del estudiante:	0000082083620	DNI:	82083620
Apellidos y nombres del profesor:	CONTRERAS PRADO, ISABEL ROSALINA		

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A	Logra realizar acciones y movimientos como correr, saltar y trepar	A	Siempre realiza acciones de juego de manera autónoma combiando habilidades motrices básicas como: correr, saltar, trepar, rotar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo.					
	Construye su identidad	A	Reconoce sus intereses, preferencias y características personales	A	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones manera autónoma.					
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	Reconoce las costumbres de los demás con respeto	A	Siempre se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.					
COMUNICACIÓN	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y responsable, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que lo son cercanas	A	Reconoce el amor y el cuidado que lo brinda su familia	A	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un inicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.					
	Se comunica oralmente en su lengua materna	B	Identifica con dificultad características de personas y objetos	A	Expresa espontáneamente sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.					
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	B	Muestra dificultad para explicar el tema o propósito del texto	A	Identifica de manera espontánea las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.					
	Creación de proyectos desde los lenguajes del arte	B	Tiene dificultad para reconocer y utilizar materiales necesarios	A	Expresa de manera autónoma, individual o grupal diferentes materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.					
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente									
	Escrito diversos tipos de texto en su lengua materna	B	Escribo parcialmente algunos textos de su interés	B	En algunas ocasiones escribe a su manera sobre lo que le interesa. Se sugiere apoyar en sus escritos formulándole preguntas sobre su texto.					
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	B	Tiene dificultad para ordenar los objetos que están en su entorno	A	Establece relaciones por propia iniciativa entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar. El niño dice el número que usó para agrupar.					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	B	Tiene dificultad para expresar con material concreto las figuras	A	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio que se encuentra, a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.					



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



Página 2 de 2

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		M. alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Concepción descriptiva	NL	Concepción descriptiva	NL	Concepción descriptiva	NL	Concepción descriptiva	
Ciencia y Tecnología	Analiza mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A	Realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos	A	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su entorno, da a conocer lo que sabe y los conocimientos que tiene acerca de ellos.					

Competencias transversales/Interculturales/ Lingüística	NL	Concepción descriptiva	NL	Concepción descriptiva	NL	Concepción descriptiva	NL	Concepción descriptiva	M. alcanzado al finalizar el período lectivo
Se desenvuelve en diversas situaciones generadas por las TIC	A	Marcaja con habilidad los objetos tecnológicos	A	Marcaja con habilidad los objetos tecnológicos					
Defiende su Aprendizaje de manera autónoma	A	Reflexiona sobre lo que necesita hacer para realizar una tarea	A	Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una tarea de interés a nivel individual o grupal.					

Comentario General

Período	Inasistencia		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
B1	-	-	-	-
B2	-	-	-	-

Situación al finalizar el período lectivo


 Firma del Docente o Tutor(a)


 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
 I. E. N° 423 - C. B. SAN JOSE CUCULLA

 Firma y sello del Director(a)

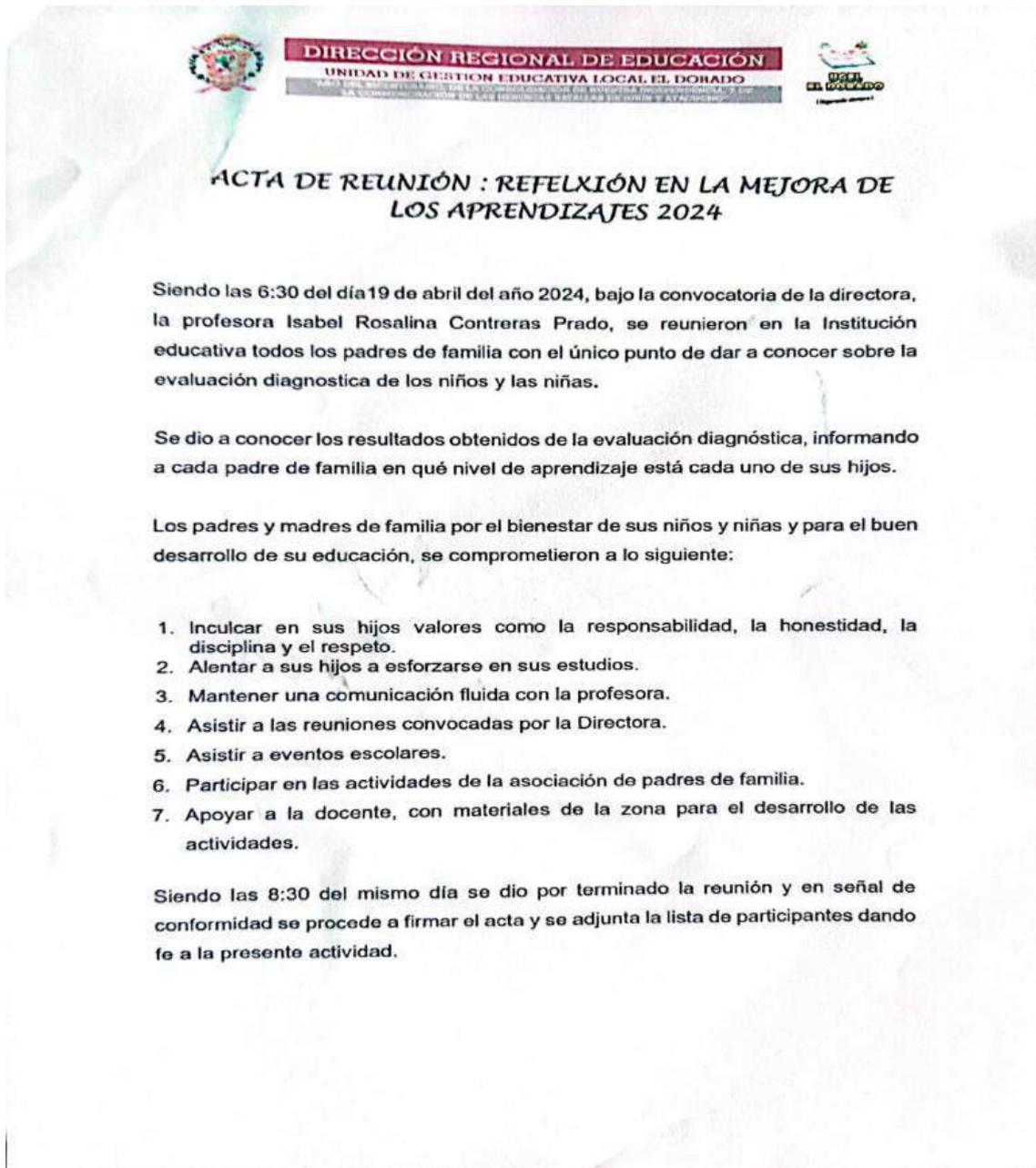
Fecha de Emisión: sábado, 10 de agosto de 2024

Versión del SAGE: 2024.1



❖ Reuniones de reflexión y análisis de mejora.

Reflexionamos juntamente con los padres de familia de la I.E N° 433 sobre el nivel de logro de los aprendizajes en las competencias del área de comunicación y matemática de los estudiantes del II CICLO en niveles de inicio, y se comprometen a apoyar a su hijos por el bienestar de su educación. Quedando en acta.





DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



RELACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE ASISTIERON A LA ASAMBLEA DE APAFA

Fecha: 19-04-2024

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
1	Abraham Guerrero Olaverija	43045543	
2	Doris Heredia Aguilan	4607875	
3	Zaida Judith Flores Cordova	71577400	
4	Agapito Tantaico Rinza	46441432	
5	Margarita Santos Rinza	44864028	
6	Alexandria Vasquez Zuzita	75588289	
7	Noe Vasquez Guerrero	46355918	
8			
9			
10			





❖ Informe sobre la evaluación de practica pedagógica

Se convoco a una reunión de padres de familia de la I.E.N°0761 para informar como directivo y docentes el logro de aprendizaje de las competencias en las distintas áreas en el nivel primaria del I BIMESTRE y el II BIMESTRE debidamente llenadas el SIAGIE como consta en el acta.

AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

ACTA DE REUNIÓN CON PPF PARA ENTREGA DE BOLETAS DE NOTAS

Siendo las 6:00 de la tarde del día jueves 15 del mes de agosto del año Dos Mil Veinticuatro, Se reunieron en la sede de la Institución Educativa I.E. N° 433 de Nuevo Chontal la docente Isabel Rosalina Contreras Prado, tutor de 3, 4 y 5 años del nivel inicial a fin de informar a los padres de familia y apoderados los avances, logros y dificultades de sus hijos en su proceso educativo en el segundo bimestre. También se reflexionó sobre la importancia del rol de los padres de familia en la educación de sus hijos y se entregó personalmente a cada padre/madre/apoderado las boletas de informe de progresos de sus hijos.

En señal de compromiso se firma el presente,

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
1	Mec Elver Vasquez Guerrero	46355918	[Firma]
2	Zeydi Judith Flores Gordova	71579400	[Firma]
3	Alejandro Vasquez Zurita	75588287	[Firma]
4	Doris Heredia Aguilar	46007973	[Firma]
5	Margarita Tamara Rinza	44864472	[Firma]
6			[Firma]
7			
8			



AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO*

ACTA DE REUNIÓN CON PPF PARA ENTREGA DE BOLETAS DE NOTAS

Siendo las 6:30 de la tarde del día jueves 13 del mes de junio del año Dos Mil Veinticuatro, Se reunieron en la sede de la Institución Educativa I.E. N° 433 de Nuevo Chontal la docente Isabel Rosalina Contreras Prado, tutor de 3, 4 y 5 años del nivel inicial a fin de informar a los padres de familia y apoderados los avances, logros y dificultades de sus hijos en su proceso educativo en el primer bimestre. También se reflexionó sobre la importancia del rol de los padres de familia en la educación de sus hijos y se entregó personalmente a cada padre/madre/apoderado las boletas de informe de progresos de sus hijos.

En señal de compromiso se firma el presente,

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
1	Noe Elver Vasquez Guerrero	46355918	[Firma]
2	Becky Judith Flores Gordova	71577400	[Firma]
3	Alexandro Vasquez Zurita	75588289	[Firma]
4	Doris Hecedia Aguilar	46007973	[Firma]
5	Margarito Tantarico Rinza	44864027	[Firma]
6			[Firma]
7			
8			



FACTORES: 3. Educación inclusiva.

ASPECTO: 3.1. Gestiona los apoyos educativos en la prestación del servicio educativo.

- ❖ Actas de reuniones suscritas por el directivo.
No se cuenta con evidencias.

- ❖ Las resoluciones administrativas que aprueban los instrumentos de gestión (PEI, Plan Anual de Tutoría y convivencia, Plan de Gestión de Riesgos, entre otros) elaborados en el último año.

EVIDENCIAS: Se elaboró los documentos de gestión y se aprobó mediante su resolución de cada uno a continuación se detalla.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 002-2024-IE 0326-UGEL EL DORADO-DRE/GRE SAN MARTÍN

Nuevo Chontal, 05 de marzo del 2024

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, de conformidad con el artículo 70° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, las Redes Educativas son instancias de cooperación, intercambio y ayuda recíproca, que tienen por finalidad elevar la calidad profesional de los docentes y propiciar la formación de comunidades académicas; optimizar los recursos humanos y compartir equipos, infraestructura y material educativo; y coordinar intersectorialmente para mejorar la calidad de los servicios educativos en el ámbito local;

Que, mediante Resolución de Secretaría General N° 004-2019-MINEDU, se aprueba los "Lineamientos que orientan la Organización y Funcionamiento de las Redes Educativas Rurales", cuya finalidad es establecer orientaciones de organización y funcionamiento de RER, para fortalecer la gestión de las instituciones educativas públicas de Educación Básica ubicadas en ámbito rurales.

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 002-2020-MINEDU, se aprueba los "Lineamientos para la conformación y gestión escolar de las instituciones educativas que se organizan en Redes Educativas de Gestión Escolar (RE)", cuyo objetivo es establecer disposiciones de gestión escolar para las II.EE. y programas educativos que, por sus características y condiciones particulares, requieren ser organizados en Redes Educativas de Gestión Escolar.

Que, en el numeral 6.4. "Disposiciones complementarias" de la Resolución antes mencionada, se establece que las RER ya conformadas podrán seguir funcionando conforme a las disposiciones de la Resolución de Secretaría General N° 004-2019-MINEDU con la que fueron creadas, la misma que se mantiene vigente hasta que todas las RER culminen con su registro como RE, pudiendo mantener los criterios de conformación con los que fueron creadas.

Que, el artículo 127° del Reglamento de la referida ley, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones



Resolución Directoral N° 008- 2024-I.E. N° 433-N.Ch.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 433

=====

Nuevo Chontal, 7 de abril del año 2024.

VISTO,

El Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar-TOECE - de la I.E. N° 433 Nivel Inicial de la comunidad de Nuevo Chontal, del distrito de Santa Rosa, provincia de El Dorado, Región San Martín.

CONSIDERANDO:

Que, La Ley general de Educación N° 28044, en el Art. 66°. Definición y finalidad, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. Es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes.

Que, La Resolución Ministerial 531-2021-MINEDU, Artículo 2.- que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19". Que, la referida Resolución Ministerial 531-2021-MINEDU., señala que dentro de las **Estrategias para el acompañamiento socioafectivo de las y los estudiantes** esta el **Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar(TOECE)**, lo normado por la DRESM y lo dispuesto por la UGEL EL DORADO;

SE RESUELVE:



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, El Plan Anual de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar- TOECE de la Institución Educativa N° 433 Nivel Inicial de la comunidad de Nuevo Chontal, del distrito de Santa Rosa, provincia de El Dorado, Región San Martín para la Gestión Escolar 2024.

ARTÍCULO SEGUNDO: Implementar y ejecutar el presente Plan Anual de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, para el periodo escolar 2024.

ARTÍCULO TERCERO: ENCARGAR al Comité de Tutoría y Orientación Educativa la difusión de las Normas de Convivencia entre los miembros de la comunidad educativa para su ejecución y evaluación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚPLASE.



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
N.º 433 NIVEL INICIAL
Prof. Isabel Rosalva Contreras Prado
DIRECTORA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 007-2024-IE 0326-UGEL EL DORADO-DRE/GRE SAN MARTÍN

"Nuevo Chontal, 07 de marzo de 2024

Visto, el informe N° 001 que se acompaña en 23 folios útiles del Comité de Gestión de Condiciones Operativas de la Institución Educativa N° 433 "Nuevo Chontal", del Distrito de Santa Rosa, Provincia de el Dorado de la Región San Martín.

CONSIDERANDO:

Que, el Decreto Supremo N° 111-2012-PCM incorpora la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, como Política Nacional de obligatorio cumplimiento para las entidades del Gobierno Nacional; cuyos objetivos prioritarios están enmarcados en: 1. Institucionalizar y desarrollar los procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres a través del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. 2. Fortalecer el desarrollo de capacidades en todas las instancias del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, para la toma de decisiones en los tres niveles de gobierno. 3. Incorporar e implementar la Gestión del Riesgo de Desastres a través de la planificación del desarrollo y la priorización de los recursos humanos, materiales y financieros. 4. Fortalecer la cultura de prevención y el aumento de la resiliencia para el desarrollo sostenible. Decreto Supremo N° 038-2021 – PCM aprueba la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres al 2050".

Que, de conformidad al Reglamento de la Ley N° 28044: "Ley General de Educación" aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012 – ED, establece en el Artículo 38.- Educación Ambiental y la Gestión del Riesgo (...) las instituciones educativas elaboran el Plan de Gestión del Riesgo, dan cumplimiento al calendario anual de simulacros, poniendo en práctica los planes () contingencia según, sea el caso, el Decreto Supremo N° 017-2012 ED aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental, de cumplimiento obligatorio para los procesos de educación y comunicación desarrollados por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional, considerando la transversalidad de la educación ambiental, y cuyo objetivo general es desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad. Asimismo, el Decreto Supremo N° 016 -2016 MINEDU que aprueba el Plan Nacional de Educación Ambiental, en su Objetivo Estratégico 1, busca lograr Comunidades educativas con capacidad de transversalizar el enfoque ambiental e implementar proyectos educativos ambientales y ambientales comunitarios; y en su Objetivo Estratégico 2, busca que Estudiantes se apropien de prácticas ambientales que contribuyan a generar un entorno local y global saludable y sostenible.

Que, en cumplimiento a la Resolución de Secretaría General N° 302-2019-MINEDU, del numeral 5.3. La Planificación de la Gestión Integral del Riesgo de Emergencias y Desastres en el Sector Educación. Establece que "Las I.E.E., elaboran, actualizan y aprueban su plan de gestión del riesgo de desastres, definiendo las acciones de prevención, reducción y de contingencia (acciones de preparación, respuesta y rehabilitación) por tipo de peligro en su ámbito de competencia. Las I.E.E., incorporan sus acciones de prevención, reducción y de contingencia (acciones de preparación y respuesta) en su Plan Anual de Trabajo – PAT." Del numeral 6.4 Responsabilidades de las Instituciones Educativas, en el sub numeral 6.4.3 Elaborar y actualizar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la IE, articulado con el respectivo plan de la UGEL. 6.4.4 Identificar el riesgo de la infraestructura de su local escolar y ejecutar las acciones contenidas en un plan de gestión de desastres.

Que, de acuerdo a lo dispuesto por el Ministerio de Educación en la Resolución Ministerial N° 587-2023, Norma Técnica Disposiciones para la Prestación del Servicio Educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



Que, la R.M N°189-2021-MINEDU "Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica". Del numeral 5.3. Funciones de los Comités de Gestión Escolar, en el sub numeral 5.3.1. Comité de Gestión de Condiciones Operativas: Tabla 3. Funciones del Comité de Gestión de Condiciones Operativas...N° 3 Elaborar, implementar y evaluar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres según la normativa vigente, así como la implementación de simulacros sectoriales programados o inopinados. N° 4 Reportar los incidentes sobre afectación y/o exposición de la IE por peligro inminente, emergencia y/o desastre, así como las necesidades y las acciones ejecutadas a las instancias correspondientes según normativa vigente. N° 5 Realizar el Diagnóstico de necesidades de infraestructura del local educativo, incluyendo las de mantenimiento, acondicionamiento, así como aquellas relacionadas al Plan de Gestión de Riesgo de Desastres. O.M. N°00035-2021-MINEDU/VMGI-DIGC, Del numeral 5.4. Práctica 4: Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE. El Comité de Gestión de Condiciones Operativas deben implementar las siguientes acciones en torno a la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD): Aplicar la Ficha (ISIE) con el fin de evaluar las condiciones de seguridad estructural, física - funcional, funcional - organizativa y entorno inmediato de los locales educativos.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO; Aprobar, el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la Institución Educativa N°433 del Centro Poblado de "Nuevo Chontal", Distrito de Santa Rosa., Provincia de el Dorado, Región San Martín, el cual contiene actividades de contingencia frente al peligro de Sismo, vientos fuertes, lluvias intensas.

ARTICULO SEGUNDO; Remitir, copia de la presente resolución a la UGEL EL DORADO para su conocimiento y demás fines; y

ARTICULO TERCERO; Notificar, la presente resolución de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 18° de la Ley N° 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General, modificado por el Decreto Legislativo N° 1029.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y CÚMPLASE





REGLAMENTO INTERNO I.E.433 NUEVO CHONTAL

RESOLUCIÓN DIRECTORAL

AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Nuevo Chontal, 19 de abril del 2024

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 012-2024-IE 433-UGEL EL DORADO-DRE/GRE SAN MARTÍN

VISTO:

El Reglamento Interno de la I.E. N° 433 perteneciente a la Red Educativa Rural o Red Educativa de Gestión Escolar RER SANTA ROSA 02 que ha sido elaborado y/o actualizado por la comunidad educativa de la I.E.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado y que la finalidad de la institución Educativa es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo institucional el que orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su Plan Anual y su Reglamento Interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, de conformidad con el artículo 70° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, las Redes Educativas son instancias de cooperación, intercambio y ayuda recíproca, que tienen por finalidad elevar la calidad profesional de los docentes y propiciar la formación de comunidades académicas; optimizar los recursos humanos y compartir equipos, infraestructura y material educativo; y coordinar intersectorialmente para mejorar la calidad de los servicios educativos en el ámbito local;

Que, mediante Resolución de Secretaría General N° 004-2019-MINEDU, se aprueba los "Lineamientos que orientan la Organización y Funcionamiento de las Redes Educativas Rurales", cuya finalidad es establecer orientaciones de organización y funcionamiento de RER, para fortalecer la gestión de las instituciones educativas públicas de Educación Básica ubicadas en ámbito rurales.

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 002-2020-MINEDU, se aprueba los "Lineamientos para la conformación y gestión escolar de las instituciones educativas que se organizan en Redes Educativas de Gestión Escolar (RE)", cuyo objetivo es establecer disposiciones de gestión escolar para las II.EE. y programas educativos que, por sus características y condiciones particulares, requieren ser organizados en Redes Educativas de Gestión Escolar.

Que, el artículo 127° del Reglamento de la referida ley, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo.

Que, la RVM N° 011-2019 es la norma que regula los instrumentos de gestión de las



REGLAMENTO INTERNO I.E.433 NUEVO CHONTAL

instituciones educativas.

De conformidad con lo dispuesto en la Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica; RM N° 587-2023 que norma los lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2024 y estando conforme a lo acordado por la comunidad educativa.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Aprobar la formulación del Reglamento Interno de la Institución Educativa N°433 para el periodo lectivo del 2024.

ARTÍCULO SEGUNDO: Difundir el Reglamento Interno de la Institución Educativa N°433 de la comunidad educativa para su ejecución y cumplimiento.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



Prof. Isabel Rosalina Contreras Prado
Directora I.E. N° 433



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Santa Martha, 26 de abril del 2024

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 022-2024-IE 0326-UGEL EL DORADO-DRE/GRE SAN MARTÍN

VISTO:

El Plan Anual de Trabajo de la Red Educativa Rural "Santa Rosa 02", que ha sido elaborado y reajustado por la comunidad educativa de la red.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66º de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado y que la finalidad de la institución Educativa es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo institucional el que orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68º de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su Plan Anual y su Reglamento Interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, de conformidad con el artículo 70º de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, las Redes Educativas son instancias de cooperación, intercambio y ayuda recíproca, que tienen por finalidad elevar la calidad profesional de los docentes y propiciar la formación de comunidades académicas; optimizar los recursos humanos y compartir equipos, infraestructura y material educativo; y coordinar intersectorialmente para mejorar la calidad de los servicios educativos en el ámbito local;

Que, mediante Resolución de Secretaría General N° 004-2019-MINEDU, se aprueba los "Lineamientos que orientan la Organización y Funcionamiento de las Redes Educativas Rurales", cuya finalidad es establecer orientaciones de organización y funcionamiento de RER, para fortalecer la gestión de las instituciones educativas públicas de Educación Básica ubicadas en ámbito rurales.

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 002-2020-MINEDU, se aprueba los "Lineamientos para la conformación y gestión escolar de las instituciones educativas que se organizan en Redes Educativas de Gestión Escolar (RE)", cuyo objetivo es establecer disposiciones de gestión escolar para las II.EE. y programas educativos que, por sus características y condiciones particulares, requieren ser organizados en Redes Educativas de Gestión Escolar.

Que, en el numeral 6.4. "Disposiciones complementarias" de la Resolución antes mencionada, se establece que las RER ya conformadas podrán seguir funcionando conforme a las disposiciones de la Resolución de Secretaría General N° 004-2019-MINEDU con la que fueron creadas, la misma que se mantiene vigente hasta que todas las RER culminen con su registro como RE, pudiendo mantener los criterios de conformación con los que fueron creadas.

Que, el artículo 127º del Reglamento de la referida ley, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



Que, el literal e) del artículo 128º del mismo reglamento, establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135º del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;

Que, el artículo 137º del Reglamento de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo Nº 011-2012-ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo.

Que, la RVM Nº 011-2019 es la norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas.

Que, el numeral 9.3 de la Resolución de Secretaría General Nº 004-2019-MINEDU, establece que la RER debe contar con un Proyecto Educativo Institucional de RER (PEI-R) y un Plan Anual de Trabajo de RER (PAT-R), que contengan la planificación a mediano y corto plazo de las I.EE. que la integran.

Que, en el marco de lo referido, la Red Educativa Rural "Santa Rosa 02" de la UGEL "El Dorado" de la DRE/GRE "San Martín" con sede en la I.E. "0326 - Santa Martha" está conformada por las siguientes instituciones educativas:

Nº	CÓDIGO DEL LOCAL	MODALIDAD	NIVEL/NIVELES	Nº/NOMBRE DE LA IE
1	821937	Unidocente	Primaria	Nº 1324
2	473476	Unidocente	Inicial	Nº 161
3	473508	Multigrado	Primaria	Nº 0375
		Polidocente	Secundaria	
4	473527	Multigrado	Primaria	Nº 667
5	473462	Unidocente	Inicial	Nº 074
6	803844	Multigrado	Primaria	Nº 0326
		Polidocente	Secundaria	
7	472735	Polidocente	Inicial	Nº 108
8	527573	Multigrado	Primaria	Nº 761
9	591229	Multigrado	Inicial	Nº 433
10	803863	Unidocente	Primaria	Nº 0756
11	665041	Unidocente	Inicial	Nº 1112
12	762966	Multigrado	Primaria	Nº 1176

De conformidad con lo dispuesto en la Resolución Ministerial Nº189-2021-MINEDU disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica; RM Nº 587-2023 que norma los lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2024 y estando conforme a lo acordado por la comunidad educativa.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Aprobar la formulación del Plan Anual de Trabajo de la Red Educativa Rural "Santa Rosa 02" para el año 2024.

ARTÍCULO SEGUNDO: Difundir las actividades del Plan Anual de Trabajo de la Red Educativa Rural "Santa Rosa 02" a la comunidad educativa para su ejecución y cumplimiento.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



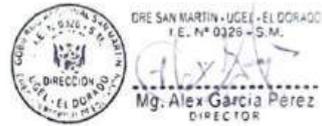
Prof. Isabel Rosalina Contreras Prado
Directora IE 433 Nuevo Chontal



Prof. Edita Maria Huanambal Vasquez
Directora IE 108 Santa Martha



Prof. Regner Fasabir Tapullima
Director IE 326 Santa Martha



Prof. Alex Garcia Perez
Director IE 326 Santa Martha



Prof. Lloyd Marlene Zurita Shupingahua
Director IE 74 Macchu Picchu



Prof. Diana Valera Chuquipiondo
Directora IE 667 Macchu Picchu



Prof. Maria Elizabeth Quispe Pacha
Directora IE 161 Barranquita



Prof. Nestor Jave Diaz Malaver
Director IE 375 Barranquita



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I.E. N° 6761 - NUEVO CHONTAL
Prof. Yenny Celina Pariona Velasquez
DIRECTORA

Prof. Yenny Celina Pariona Velasquez
Directora IE 761 Nuevo Chontal



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
Prof. Teofilo Pinedo Panduro
DIRECTORA

Prof. Teofilo Pinedo Panduro
Directora IE 1324 Huabal



Prof. Jesus Ruiz Cardenas
DIRECTOR

Prof. Jesus Ruiz Cardenas
Director IE 1176 Alto Chanchamayo



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I.E. N° 1112 - NUEVO CHANCHAMAYO
Prof. Jhajaira Mendoza Cometivos
DIRECTORA

Prof. Jhajaira Mendoza Cometivos
Directora IE 1112 Nuevo Chanchamayo



Prof. Fernando Mori Amasifuen
DIRECTOR

Prof. Fernando Mori Amasifuen
Director IE 756 Nuevo Chanchamayo



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL I.E.433 NUEVO CHONTAL

RESOLUCIÓN DIRECTORAL

AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Nuevo Chontal, 19 de abril del 2024

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011-2024-IE 433-UGEL EL DORADO-DRE/GRE SAN MARTÍN

VISTO:

El Proyecto Curricular de la I.E. "433" perteneciente a la Red Educativa Rural o Red Educativa de Gestión Escolar "Santa Rosa 02", que ha sido elaborado y/o actualizado por la comunidad educativa de la I.E.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado y que la finalidad de la institución Educativa es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo Institucional el que orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su Plan Anual y su Reglamento Interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, de conformidad con el artículo 70° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, las Redes Educativas son instancias de cooperación, intercambio y ayuda recíproca, que tienen por finalidad elevar la calidad profesional de los docentes y propiciar la formación de comunidades académicas; optimizar los recursos humanos y compartir equipos, infraestructura y material educativo; y coordinar intersectorialmente para mejorar la calidad de los servicios educativos en el ámbito local;

Que, mediante Resolución de Secretaría General N° 004-2019-MINEDU, se aprueba los "Lineamientos que orientan la Organización y Funcionamiento de las Redes Educativas Rurales", cuya finalidad es establecer orientaciones de organización y funcionamiento de RER, para fortalecer la gestión de las instituciones educativas públicas de Educación Básica ubicadas en ámbito rurales.

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 002-2020-MINEDU, se aprueba los "Lineamientos para la conformación y gestión escolar de las instituciones educativas que se organizan en Redes Educativas de Gestión Escolar (RE)", cuyo objetivo es establecer disposiciones de gestión escolar para las II.EE. y programas educativos que, por sus características y condiciones particulares, requieren ser organizados en Redes Educativas de Gestión Escolar.

Que, el artículo 127° del Reglamento de la referida ley, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo.

Que, la RVM N° 011-2019 es la norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas.



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL I.E.433 NUEVO CHONTAL

De conformidad con lo dispuesto en la Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica; RM N° 587-2023 que norma los lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2024 y estando conforme a lo acordado por la comunidad educativa.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Aprobar la formulación del Proyecto Curricular de la Institución Educativa " N°433" para el periodo lectivo del 2024.

ARTÍCULO SEGUNDO: Difundir el Proyecto Curricular de la Institución Educativa "433" a la comunidad educativa para su ejecución y cumplimiento.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



Prof. Isabel Rosalina Contreras Prado
Directora I.E. N° 433



FACTORES: 4. GESTIÓN DE LA MATRICULA ESCOLAR.

ASPECTO: 4.1. Gestión de matrícula escolar y permanencia.

❖ Actas. Fotos de comunicado para la matrícula oportuna.





❖ Registro de asistencia o informe sobre la matrícula escolar.

EVIDENCIAS: Se ingresó la asistencia de niños y niñas al SIAGIE reportando mes a mes desde el mes de marzo hasta agosto. A continuación, se detalla:

MARZO.

C.M.I.E.	1464544-0 433	Gestión	Pública - Sector Educación
DRE/UGEL	2200-DRE San Martín / 220005-UGEL El Dorado	Nivel	Inicial - Jardín
Año	2024	Grado Esc.	Grupo 3 años
Mes	MARZO	Sección	CAPULLITOS DE AMOR

INFORME DE ASISTENCIA MENSUAL (definitivo)

#	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
		V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	
1	MENDOZA FLORES, LIAM MESSI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	REYES MENDOZA, AZENETH SARAITH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	VASQUEZ MENDOZA, AYLIN MICHELL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

. Asistió F Faltó T Tardanza J Falta justificada U Tardanza justificada Generado el:
 Día no académico Sin matrícula Traslado Retirado Fallecido 05/05/2024 19:14:11



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



C.M.I.E.	1464544-0 433	Gestión	Pública - Sector Educación
DRE/UGEL	2200-DRE San Martín / 220005-UGEL El Dorado	Nivel	Inicial - Jardín
Año	2024	Grado Esc.	Grupo 4 años
Mes	MARZO	Sección	CAPULLITOS DE AMOR

INFORME DE ASISTENCIA MENSUAL (definitivo)

#	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
		V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D			
1	CASTILLEJO TANTARICO, YOSSIMAR ESTEBAN																																		
2	GUERRERO HEREDIA, DORIS EMERALDA																																		
3	VASQUEZ MAMANI, ANYELY FERNANDA																																		

. Asistió F Faltó T Tardanza J Falta justificada U Tardanza justificada Generado el:
 Día no académico Sin matrícula Traslado Retirado Fallecido 05/05/2024 19:15:26

C.M.I.E.	1464544-0 433	Gestión	Pública - Sector Educación
DRE/UGEL	2200-DRE San Martín / 220005-UGEL El Dorado	Nivel	Inicial - Jardín
Año	2024	Grado Esc.	Grupo 5 años
Mes	MARZO	Sección	CAPULLITOS DE AMOR

INFORME DE ASISTENCIA MENSUAL (definitivo)

#	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
		V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D			
1	TANTARICO BERNILLA, ESTRELLITA MISHEL																																		
2	TANTARICO DE LA CRUZ, LUZ CLARITA																																		

. Asistió F Faltó T Tardanza J Falta justificada U Tardanza justificada Generado el:
 Día no académico Sin matrícula Traslado Retirado Fallecido 05/05/2024 19:19:03



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



ABRIL

C.M./I.E.	1464544-0 433	Gestión	Pública - Sector Educación
DRE/UGEL	2200-DRE San Martín / 220005-UGEL El Dorado	Nivel	Inicial - Jardín
Año	2024	Grado Esc.	Grupo 3 años
Mes	ABRIL	Sección	CAPULLITOS DE AMOR

INFORME DE ASISTENCIA MENSUAL (definitivo)

#	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
		L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M
1	MENDOZA FLORES, LIAM MESSI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	REYES MENDOZA, AZENETH SARAITH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	VASQUEZ MENDOZA, AYLIN MICHELL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

. Asistió F Faltó T Tardanza J Falta justificada U Tardanza justificada Generado el:
 Día no académico Sin matrícula Traslado Retirado Fallecido 05/05/2024 19:14:35

C.M./I.E.	1464544-0 433	Gestión	Pública - Sector Educación
DRE/UGEL	2200-DRE San Martín / 220005-UGEL El Dorado	Nivel	Inicial - Jardín
Año	2024	Grado Esc.	Grupo 4 años
Mes	ABRIL	Sección	CAPULLITOS DE AMOR

INFORME DE ASISTENCIA MENSUAL (definitivo)

#	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
		L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M
1	CASTILLEJO TANTARICO, YOSSIMAR ESTEBAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	GUERRERO HEREDIA, DORIS ESMERALDA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	VASQUEZ MAMANI, ANYELY FERNANDA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

. Asistió F Faltó T Tardanza J Falta justificada U Tardanza justificada Generado el:
 Día no académico Sin matrícula Traslado Retirado Fallecido 05/05/2024 19:18:53



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



C.M./I.E.	1464544-0 433	Gestión	Pública - Sector Educación
DRE/UGEL	2200-DRE San Martín / 220005-UGEL El Dorado	Nivel	Inicial - Jardín
Año	2024	Grado Esc.	Grupo 5 años
Mes	ABRIL	Sección	CAPULLITOS DE AMOR

INFORME DE ASISTENCIA MENSUAL (definitivo)

#	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
		L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M
1	TANTARICO BERNILLA, ESTRELLITA MISHEL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	TANTARICO DE LA CRUZ, LUZ CLARITA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

. Asistió F Faltó T Tardanza J Falta justificada U Tardanza justificada Generado el:
 ■ Dia no académico ■ Sin matrícula ■ Traslado ■ Retirado ■ Fallecido 05/05/2024 19:19:08

MAYO.

C.M./I.E.	1464544-0 433	Gestión	Pública - Sector Educación
DRE/UGEL	2200-DRE San Martín / 220005-UGEL El Dorado	Nivel	Inicial - Jardín
Año	2024	Grado Esc.	Grupo 3 años
Mes	MAYO	Sección	CAPULLITOS DE AMOR

INFORME DE ASISTENCIA MENSUAL (definitivo)

#	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
		X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V
1	MENDOZA FLORES, LIAM MESSI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	REYES MENDOZA, AZENETH SARAITH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	VASQUEZ MENDOZA, AYLIN MICHELL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

. Asistió F Faltó T Tardanza J Falta justificada U Tardanza justificada Generado el:
 ■ Dia no académico ■ Sin matrícula ■ Traslado ■ Retirado ■ Fallecido 05/06/2024 14:40:01



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



C.M./I.E.	1464544-0 433	Gestión	Pública - Sector Educación
DRE/UGEL	2200-DRE San Martín / 220005-UGEL El Dorado	Nivel	Inicial - Jardín
Año	2024	Grado Esc.	Grupo 4 años
Mes	MAYO	Sección	CAPULLITOS DE AMOR

INFORME DE ASISTENCIA MENSUAL (definitivo)

#	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
		X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	
1	CASTILLEJO TANTARICO, YOSSIMAR ESTEBAN																																
2	GUERRERO HEREDIA, DORIS ESMERALDA
3	VASQUEZ MAMANI, ANYELY FERNANDA

. Asistió F Faltó T Tardanza J Falta justificada U Tardanza justificada Generado el:
 Día no académico Sin matrícula Traslado Retirado Fallecido 05/06/2024 14:40:26

C.M./I.E.	1464544-0 433	Gestión	Pública - Sector Educación
DRE/UGEL	2200-DRE San Martín / 220005-UGEL El Dorado	Nivel	Inicial - Jardín
Año	2024	Grado Esc.	Grupo 5 años
Mes	MAYO	Sección	CAPULLITOS DE AMOR

INFORME DE ASISTENCIA MENSUAL (definitivo)

#	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
		X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	
1	TANTARICO BERNILLA, ESTRELLITA MISHEL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	TANTARICO DE LA CRUZ, LUZ CLARITA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

. Asistió F Faltó T Tardanza J Falta justificada U Tardanza justificada Generado el:
 Día no académico Sin matrícula Traslado Retirado Fallecido 05/06/2024 14:40:48



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



JUNIO

C.M./I.E.	1464544-0 433	Gestión	Pública - Sector Educación
DRE/UGEL	2200-DRE San Martín / 220005-UGEL El Dorado	Nivel	Inicial - Jardín
Año	2024	Grado Esc.	Grupo 4 años
Mes	JUNIO	Sección	CAPULLITOS DE AMOR

INFORME DE ASISTENCIA MENSUAL (definitivo)

#	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
		S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
1	CASTILLEJO TANTARICO, YOSSIMAR ESTEBAN																														
2	GUERRERO HEREDIA, DORIS ESMERALDA			.	.	.	.	.				.	.	.	.	.			.	.	.	.	.			.	.	.	.	.
3	VASQUEZ MAMANI, ANYELY FERNANDA			.	.	.	.	.				.	.	.	.	.			.	.	.	.	.			.	.	.	.	.

. Asistió F Faltó T Tardanza J Falta justificada U Tardanza justificada Generado el:
 Día no académico Sin matrícula Traslado Retirado Fallecido 04/07/2024 12:28:51

C.M./I.E.	1464544-0 433	Gestión	Pública - Sector Educación
DRE/UGEL	2200-DRE San Martín / 220005-UGEL El Dorado	Nivel	Inicial - Jardín
Año	2024	Grado Esc.	Grupo 5 años
Mes	JUNIO	Sección	CAPULLITOS DE AMOR

INFORME DE ASISTENCIA MENSUAL (definitivo)

#	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
		S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
1	TANTARICO BERNILLA, ESTRELLITA MISHEL			.	.	.	.	.				.	.	.	.	.			.	.	.	.	.			.	.	.	.	.
2	TANTARICO DE LA CRUZ, LUZ CLARITA			.	.	.	.	.				.	.	.	.	.			.	.	.	.	.			.	.	.	.	.

. Asistió F Faltó T Tardanza J Falta justificada U Tardanza justificada Generado el:
 Día no académico Sin matrícula Traslado Retirado Fallecido 04/07/2024 12:30:02



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



MARZO

EXP-UD24-03698 MARZO 3/04/2024 09:13 Documento Adob... 246 KB



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N° 433 COD. MODULAR N°1464544



Nuevo Chontal, 02 de abril del 2024

OFICIO N°02-2024-DRESM-UGEL/ED-I.E.N°433-NUEVO CHONTAL

Señora:

Prof. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

ASUNTO: REMITE PARTE MENSUAL DE ASISTENCIA MES MARZO 2024

Me dirijo a su despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa N°433 del centro poblado Nuevo Chontal del distrito de Santa Rosa Provincia El Dorado, Región San Martín, así mismo a través del presente documento remito **EL PARTE MENSUAL DE ASISTENCIA (ANEXOS 3 Y 4 - R.S.G. N° 326-2017-MINEDU) CORRESPONDIENTE AL MES DE MARZO 2024**, de acuerdo a las normas establecidas por el Ministerio de Educación, para su conocimiento y trámite correspondiente.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

 **GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN**
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I.E. N° 433 - CP. NUEVO CHONTAL
Prof. Isabel Herkula Contreras Pardo
DIRECTORA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



ABRIL

EXP-UD24-04291 6/05/2024 09:00 Documento Adob... 246 KB



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO

I.E. N° 433 COD. MODULAR N°1464544



Nuevo Chontal, 06 de mayo del 2024

OFICIO N°03-2024-DRESM-UGEL/ED-I.E.N°433-NUEVO CHONTAL

Señora:

Dra. ROSA MARGARITA CHONG RENGIFO

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

ASUNTO: REMITE PARTE MENSUAL DE ASISTENCIA MES ABRIL 2024

Me dirijo a su despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa N°433 del centro poblado Nuevo Chontal del distrito de Santa Rosa Provincia El Dorado, Región San Martín, así mismo a través del presente documento remito **EL PARTE MENSUAL DE ASISTENCIA (ANEXOS 3 Y 4 - R.S.G. N° 326-2017-MINEDU)** CORRESPONDIENTE AL MES DE ABRIL 2024, de acuerdo a las normas establecidas por el Ministerio de Educación, para su conocimiento y trámite correspondiente.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I.E. N° 433 - COD. MODULAR N° 1464544

Prof. Iván Carlos Contreras Prado
DIRECTOR



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
 AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO
 I.E. N° 433 COD. MODULAR N° 1464544



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



Colocar anexo 4

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.L.G. N° 324-2017-MINEDU)

FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACIÓN

UGEL: _____ MES: **ABRIL** AÑO: **2024** TURNO: **MAñana**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____ REG/PROV/DIST: **NUEVO CHONTAL**

NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD: **433** INICIAL **SAN MARTÍN/EL DORADO/SANTA ROSA**

CODIGO MODULAR: **1464544**

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICIÓN LABORAL	JORNADA LABORAL	Inasistencias		Tardanzas		Permisos sin goce de remuneración		Observaciones
						Días	Horas (*)	Horas (*)	Minutos (**)	Horas (*)	Minutos (**)	
1	4319812	CONTREIRAS PRADO ISABEL ROSALINA	Director	Nombrado	30	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
2												
3												
4												

LUGAR Y FECHA: **NUEVO CHONTAL, 08 DE MAYO DEL 2024**

 MIEMBRO DE APAA
 REPRESENTANTE DEL CONEJ

 DIRECTOR (A) DE LA I.E.

COLEGIO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
 COD. MODULAR N° 1464544
Prof. Isabel Rodríguez Contreras Prada
 DIRECTORA



MAYO

ASISTENCIA MES DE MAYO I.E. 433 5/06/2024 05:05 Documento Adob... 855 KB



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local El Dorado

I.E. N°433 COD. MODULAR N°1464544

"Año De La Unidad, La Paz y El Desarrollo"

Nuevo Chontal, 05 junio del 2023

OFICIO N°005-2023-I.E.N°433-C.D.R.-"NUEVO CHONTAL"

Señora:

Prof. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

ASUNTO: REMITE PARTE MENSUAL DE ASISTENCIA MES MAYO 2023

Me dirijo a su despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa N°433 del centro poblado Nuevo Chontal del distrito de Santa Rosa Provincia El Dorado, Región San Martín, así mismo a través del presente documento remito **EL PARTE MENSUAL DE ASISTENCIA (ANEXOS 3 Y 4 - R.S.G. N° 326-2017-MINEDU) CORRESPONDIENTE AL MES DE MAYO 2023**, de acuerdo a las normas establecidas por el Ministerio de Educación, para su conocimiento y trámite correspondiente.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I.E. N° 433 - COD. MODULAR N° 1464544
Prof. Esbel Beatriz Contreras Prado
DIRECTORA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE
LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO
I.E. N° 433 COD. MODULAR N° 1464544



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE
LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO



Colocar anexo 4

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA
LEY DE REPONDA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (L.S.O. N° 294-2017-MINEDU)

FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACIÓN

UCEL: _____ AÑO: 2024

MESES: MAYO TURNO: MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 433 INICIAL

NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD: 1464544

CODIGO MODULAR: _____

LUGAR: NUEVO CHONTAL

REG/PROV/DIST: SAN MARTÍN/EL DORADO/SANTA ROSA

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONTRATACION LABORAL	HORARIO	TARDANZAS		PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACIÓN		OBSERVACIONES
						Horas (*)	Minutos (*)	Horas (*)	Minutos (*)	
1	43118672	CONTRERAS PIRAO ISABEL ROSALINA	Director	Plenarado	30	0	0	0	0	SIN MOVIEDAD
2										
3										
4										

LUGAR Y FECHA: NUEVO CHONTAL, 05 DE JUNIO DEL 2024


 DIRECTOR (A) DE LA I.E.
 MIEBRO DE APARTA
 REPRESENTANTE DEL CONEJ



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



JUNIO



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N° 433 COD. MODULAR N°1464544



Nuevo Chontal, 05 de julio del 2024

OFICIO N°08-2024-DRESM-UGEL/ED-I.E.N°433-NUEVO CHONTAL

Señora:

Dra. ROSA MARGARITA CHONG RENGIFO

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

ASUNTO: REMITE PARTE MENSUAL DE ASISTENCIA MES JUNIO 2024

Me dirijo a su despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa N°433 del centro poblado Nuevo Chontal del distrito de Santa Rosa Provincia El Dorado, Región San Martín, así mismo a través del presente documento remito **EL PARTE MENSUAL DE ASISTENCIA (ANEXOS 3 Y 4 - R.S.G. N° 326-2017-MINEDU) CORRESPONDIENTE AL MES DE JUNIO 2024**, de acuerdo a las normas establecidas por el Ministerio de Educación, para su conocimiento y trámite correspondiente.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I.E. N° 433 COD. MODULAR N°1464544
[Firma]
Prof. Esb. Constancia Contreras Prado
DIRECTORA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO

I.E. N° 433 COD. MODULAR N°1464544



UCEL EL DORADO

¡Mejorando siempre!

Colocar anexo 4

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCALEL DORADO
 NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.S.G. N° 324-2017-MINEDU) ANEXO 04

FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACIÓN

UGEL: _____ AÑO: 2024 TURNO: MAÑANA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 433 MES: JUNIO
 NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD: INICIAL REG/PROV/DIST: NUEVO CHONTAL
 CODIGO MODULAR: 1464544 CARGO: DIRECTOR

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CONDICIÓN Laboral	JORNADA Laboral	Inasistencias		Tardanzas		Permisos GO		Observaciones
					Horas (*)	Días	Horas (*)	Minutos(*)	Horas (*)	Minutos(*)	
1	43118612	CONTRERAS PRADO ISABEL ROSALINA	Director	40	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
2											
3											
4											

LUGAR Y FECHA: NUEVO CHONTAL, 05 DE JULIO DEL 2024

[Firma]
 DIRECTOR (A) DE LA I.E.
 MIEMBRO DE APAFA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



JULIO

OFICIO ASISTENCIA JULIO 2024 I.E. 433 - ... 2/08/2024 11:32 Documento Adob... 898 KB



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N° 433 COD. MODULAR N°1464544



Nuevo Chontal, 02 de agosto del 2024

OFICIO N°11-2024-DRESM-UGEL/ED-I.E.N°433-NUEVO CHONTAL

Señora:

Dra. ROSA MARGARITA CHONG RENGIFO

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

ASUNTO: REMITE PARTE MENSUAL DE ASISTENCIA MES JULIO 2024

Me dirijo a su despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa N°433 del centro poblado Nuevo Chontal del distrito de Santa Rosa Provincia El Dorado, Región San Martín, así mismo a través del presente documento remito **EL PARTE MENSUAL DE ASISTENCIA (ANEXOS 3 Y 4 - R.S.G. N° 326-2017-MINEDU) CORRESPONDIENTE AL MES DE JULIO 2024**, de acuerdo a las normas establecidas por el Ministerio de Educación, para su conocimiento y trámite correspondiente.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:





DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



AGOSTO

EXP-UD24-06435 3/09/2024 09:36 Documento Adob... 246 KB



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO

I.E. N° 433 COD. MODULAR N°1464544



Nuevo Chontal, 03 de setiembre del 2024

OFICIO N°12-2024-DRESM-UGEL/ED-I.E.N°433-NUEVO CHONTAL

Señora:

Prof. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

ASUNTO: REMITE PARTE MENSUAL DE ASISTENCIA MES AGOSTO 2024

Me dirijo a su despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa N°433 del centro poblado Nuevo Chontal del distrito de Santa Rosa Provincia El Dorado, Región San Martín, así mismo a través del presente documento remito **EL PARTE MENSUAL DE ASISTENCIA (ANEXOS 3 Y 4 - R.S.G. N° 326-2017-MINEDU) CORRESPONDIENTE AL MES DE AGOSTO 2024**, de acuerdo a las normas establecidas por el Ministerio de Educación, para su conocimiento y trámite correspondiente.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I.E. N° 433 COD. MODULAR N°1464544

Prof. Isidela Rosalima Contreras Prado
DIRECTORA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
ASO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO
I.E. N° 433 COD. MODULAR N°1464544



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



Colocar anexo 4

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANTA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO (R.L.G. N° 324-2017-MINEDU)
ANEXO 04
FORMATO 02: REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y FERMOS SIN GOCE DE REMUNERACIÓN

MESES: AGOSTO AÑO: 2024 TURNO: MAÑANA

UGEL: _____ INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____ LUGAR: NIUEVO CHONTAL
 NIVEL EDUCATIVO Y/O MODALIDAD: 433 REG./PROV/DIST: SAN MARTÍN EL DORADO-TAMPA BOSA
 CODIGO MODULAR: 1464544

N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CONDICIÓN LABORAL	JORNADA LABORAL	Inasistencias		Tardanzas		Fermos SIN GOCE		Observaciones
						Días	Horas (*)	Horas (*)	Minutos (**)	Días	Horas (*)	
1	43118612	CONTRERAS PRADO ISABEL ROSALBA	Director	Indefinido	40	0	0	0	0	0	0	SIN NOVEDAD
2												
3												
4												

LUGAR Y FECHA: NIUEVO CHONTAL, 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2024


 MIEMBRO DE APAYZA
 REPRESENTANTE DEL COMB


 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
 14 DE SETIEMBRE DEL 2024
 Prof. Isabel Rosalba Contreras Prado
 DIRECTOR (A) DE LA I.E.



- ❖ Informes emitidos a la UGEL sobre las acciones de mantenimiento realizados en la I.E.

EVIDENCIAS: En la I.E. 433, se realizó la ficha de acciones de mantenimiento y también la declaración de gastos cumpliendo con el cronograma establecido. Se evidencia a continuación los oficios emitidos a la UGEL.

41

Nuevo Chontal, 1 abril del 2024

OFICIO N°004-2024-GRSM/DRE-SM/UGEL-D/I.E.N°433

Señora:

Dra. MARÍA CAROLINA PEREZ TELLO

Director de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

ASUNTO: REMITE EXPEDIENTE DE FICHA DE ACCIONES DE MANTENIMIENTO – FAM DEL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO DE LOCALES EDUCATIVOS 2024 – I

Me dirijo a su despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 433, de la localidad de Nuevo Chontal del distrito de Santa Rosa, Provincia de El Dorado, departamento de San Martín, así mismo remitirle **Expediente de FICHA DE ACCIONES DE MANTENIMIENTO – FAM**, del Programa de Mantenimiento de Locales Educativos 2024 – 1 para su **APROBACIÓN**, de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Educación, mismos que se encuentran debidamente documentadas. Adjunto 42 folios.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
 Prof. *[Signature]*
 DIRECTORA

Isabel Rosalina Contreras Prado
 DNI: 43118612
 CEL. 943185245
 Responsable de mantenimiento

Unidad de Gestión Educativa Local
EL DORADO
 Trámite Documentario Mesa de Partes
RECEPCION
 16 JUL 2024
 Hora 16:15 Registro N°: 0024-05652
 N° Folios: 42 Firma: *[Signature]*





DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



91

San José de Sisa, 27 de mayo del 2024

OFICIO N°07-2024-GRSM/DRE-SM/UGEL-D/I.E. N°433 N.CH.

Señora:

Dra. ROSA MARGARITA CHONG RENGIFO

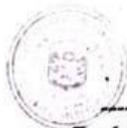
Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

ASUNTO: REMITE EXPEDIENTE DE DECLARACIÓN DE GASTOS - DG DEL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO DE LOCALES EDUCATIVOS 2024 - 1

Me dirijo a su despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 433 Nuevo Chontal distrito de Santa Rosa, Provincia de el Dorado, departamento de San Martín, así mismo remitirle **Expediente de DECLARACIÓN DE GASTOS - DG**, del Programa de Mantenimiento de Locales Educativos 2024 - 1 para su **APROBACIÓN**, de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Educación, mismos que se encuentran debidamente documentadas. Adjunto 92 folios.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



[Handwritten signature]

Prof. Isabel R. Contreras Prado
DNI: 43118612

Responsable de mantenimiento

Unidad de Gestión Educativa Local EL DORADO	
Trámite Documentario Mesa de Partes	
RECEPCION	
16 JUL 2024	
Hora: 16:18	Registro N°: 2024-05653
N° Folios: 92	Firma: <i>[Handwritten signature]</i>

[Handwritten signature]

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DIRECCIÓN DE MANTENIMIENTO DE BARRIO
DIRECCIÓN DE MANTENIMIENTO DE LOCALES EDUCATIVOS
DIRECCIÓN DE MANTENIMIENTO DE EQUIPOS Y MATERIALES
DIRECCIÓN DE MANTENIMIENTO DE SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN Y SERVICIOS DE ASESORIA TÉCNICA