

**INSTRUMENTO 2: FICHA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR****I. Información general**

DRE	SAN MARTIN	UGEL	EL DORADO
Institución Educativa	0011		
Docente	Jelissa Vshinahuia Cabrera		
Nivel:	Grado: 3º	Sección: Y	Fecha: 27/8/2024

**II. Información sobre las programaciones revisadas**

Nombre de la unidad Didáctica					Grado y sección		
Presentó Programación anual  C.T.	SI	X	Presentó Unidad didáctica	SI	Presentó Sesión de aprendizaje	SI	X
	NO			NO		X	NO
En caso la respuesta fuera (No) en alguno de los casos, indique el motivo:							

**III. ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL**

ESCALA DE VALORACIÓN      1 = No Cumple      2 = Cumple Parcialmente      3 = Cumple Satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	La descripción general presenta las metas de aprendizaje para el grado y nivel correspondiente en función del CNEB.		X		
2	La programación se elabora a partir del contexto, las características, necesidades e intereses de los estudiantes, competencias y capacidades establecidas por el CNEB.			Y	
3	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas presentan la descripción del contexto y la actividad retadora y desafiante (preguntas - tareas).		X		
4	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.			X	
5	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten abordar los desempeños seleccionados.		X		
6	Las evidencias están relacionadas a la situación significativa y permiten el desarrollo de las competencias seleccionadas.			X	
7	Las unidades didácticas permiten desarrollar actividades retadoras y desafiantes.		X		
8	En cada periodo (bimestre / trimestre) se ha previsto desarrollar todas las competencias del nivel, modalidad y/o área.		X		
9	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten desarrollar las competencias y capacidades establecidas en el CNEB.		X		
10	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten abordar los campos temáticos establecidos para el grado en los desempeños.		X		
11	Las unidades didácticas se vinculan con los estándares de aprendizaje, competencias, capacidades desempeños y actividades de otras áreas curriculares.		X		
12	En las unidades didácticas se evidencia de manera implícita o explícita las competencias transversales y enfoques transversales.		X		
13	Prevé el uso de recursos y materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos de biblioteca, etc.).		X		
14	Prevé el uso de materiales educativos elaborados por los docentes y estudiantes.		X		

38

Institución Educativa Integrada N.º 0011 - Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria Cod. Modular. 1719178  
 Ctra. Pacey pampa S/N, Centro Pooledo Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región San Martín

9	El tiempo estimado para las actividades de inicio, desarrollo y cierre permitirán alcanzar los aprendizajes esperados	X	
10	Los materiales y recursos educativos seleccionados para la sesión permitirán desarrollar las actividades y alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.	X	
11	Prevé el uso de materiales educativos distribuidos por el MINEDU y/o elaborados o adaptados por los docentes para la atención de acuerdo a sus características generales o específicas de los estudiantes.	X	
12	Las actividades para la evaluación formativa en el momento del cierre permiten la reflexión y la retroalimentación de los aprendizajes.	X	
13	Las actividades que se sugieren como tarea para el estudiante se orientan a retroalimentar, reforzar o complementar los aprendizajes desarrollados en la sesión, así como prever actividades para la sesión posterior.	X	

**OBSERVACIONES:**

1. el proposito no se declara
2. la evaluacion no se hace por el tiempo
- 3.
- 4.

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

1. Definir y poner el proposito de aprendizaje
2. Medir el tiempo para la evaluacion
- 3.
- 4.

Pebas, 27. de Agosto del 2024 .

*[Handwritten Signature]*  
 Docente Monitoreado



*[Handwritten Signature]*  
 Director  
 Mg. Walmer Rodriguez Guevara  
 DIRECTOR

**INSTRUMENTO 2: FICHA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR****I. Información general**

DRE	SAN MARTIN	UGEL	EL DORADO
Institución Educativa	0011		
Docente	JULISSA ISHIMACHO CABRERA		
Nivel:	Grado: 2°	Sección:	Fecha: 14/5/2024

**II. Información sobre las programaciones revisadas**

Nombre de la unidad Didáctica					Grado y sección		
Presentó Programación anual  C.Y.T.	SI	X	Presentó Unidad didáctica	SI	Presentó Sesión de aprendizaje	SI	X
	NO			NO		X	NO
En caso la respuesta fuera (No) en alguno de los casos, indique el motivo:							

**III. ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL**

ESCALA DE VALORACIÓN	1 = No Cumple	2 = Cumple Parcialmente	3 = Cumple Satisfactoriamente
----------------------	---------------	-------------------------	-------------------------------

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	La descripción general presenta las metas de aprendizaje para el grado y nivel correspondiente en función del CNEB.		X		
2	La programación se elabora a partir del contexto, las características, necesidades e intereses de los estudiantes, competencias y capacidades establecidas por el CNEB.		X		
3	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas presentan la descripción del contexto y la actividad retadora y desafiante (preguntas - tareas).		X		
4	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.			X	
5	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten abordar los desempeños seleccionados.			X	
6	Las evidencias están relacionadas a la situación significativa y permiten el desarrollo de las competencias seleccionadas.		X		
7	Las unidades didácticas permiten desarrollar actividades retadoras y desafiantes.			X	
8	En cada período (bimestre / trimestre) se ha previsto desarrollar todas las competencias del nivel, modalidad y/o área.			X	
9	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten desarrollar las competencias y capacidades establecidas en el CNEB.		X		
10	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten abordar los campos temáticos establecidos para el grado en los desempeños.			X	
11	Las unidades didácticas se vinculan con los estándares de aprendizaje, competencias, capacidades desempeños y actividades de otras áreas curriculares.		X		
12	En las unidades didácticas se evidencia de manera implícita o explícita las competencias transversales y enfoques transversales.			X	
13	Prevé el uso de recursos y materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos de biblioteca, etc.).		X		
14	Prevé el uso de materiales educativos elaborados por los docentes y estudiantes.			X	

40



Institución Educativa Integrada N.º 0011 Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria Cod. Modular: 1719278  
Ctra. Pacey pampa S/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región san Martín

9	El tiempo estimado para las actividades de inicio, desarrollo y cierre permitirán alcanzar los aprendizajes esperados		Y	
10	Los materiales y recursos educativos seleccionados para la sesión permitirán desarrollar las actividades y alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.		X	
11	Prevé el uso de materiales educativos distribuidos por el MINEDU y/o elaborados o adaptados por los docentes para la atención de acuerdo a sus características generales o específicas de los estudiantes.		X	
12	Las actividades para la evaluación formativa en el momento del cierre permiten la reflexión y la retroalimentación de los aprendizajes.		X	
13	Las actividades que se sugieren como tarea para el estudiante se orientan a retroalimentar, reforzar o complementar los aprendizajes desarrollados en la sesión, así como prever actividades para la sesión posterior.			X

OBSERVACIONES:

1. poca participación de los estudiantes
2. cambiar la estrategia de tomar asistencia de estudiantes
3. poca participación de estud en clase
- 4.

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

1. Hacer participar mejor y a mas estudiantes
2. fomentar el trabajo en equipo y mayor participación
3. presentar los documentos de presentados
- 4.

Pebas, 17 de Agosto del 2024 .

*[Handwritten signature]*  
Eduardo Montenegro



*[Handwritten signature]*  
Walter Rodríguez Guevara  
DIRECTOR

41



## INSTRUMENTO 2: FICHA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

## I. Información general

DRE	SAN MARTIN	UGEL	EL DORADO
Institución Educativa	0011		
Docente	Chenier Saa Jedra del castillo		
Nivel:	Grado: 3°	Sección: U	Fecha: 15/05/24

## II. Información sobre las programaciones revisadas

Nombre de la unidad Didáctica					Grado y sección			
Presentó Programación anual <i>Cbki</i>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentó Unidad didáctica	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentó Sesión de aprendizaje	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO			NO			NO	
En caso la respuesta fuera (No) en alguno de los casos, indique el motivo:								

## III. ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL

ESCALA DE VALORACIÓN

1 = No Cumple

2 = Cumple Parcialmente

3 = Cumple Satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	La descripción general presenta las metas de aprendizaje para el grado y nivel correspondiente en función del CNEB.		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	La programación se elabora a partir del contexto, las características, necesidades e intereses de los estudiantes, competencias y capacidades establecidas por el CNEB.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas presentan la descripción del contexto y la actividad retadora y desafiante (preguntas - tareas).		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.			<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten abordar los desempeños seleccionados.			<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Las evidencias están relacionadas a la situación significativa y permiten el desarrollo de las competencias seleccionadas.		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Las unidades didácticas permiten desarrollar actividades retadoras y desafiantes.			<input checked="" type="checkbox"/>	
8	En cada periodo (bimestre / trimestre) se ha previsto desarrollar todas las competencias del nivel, modalidad y/o área.		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten desarrollar las competencias y capacidades establecidas en el CNEB.			<input checked="" type="checkbox"/>	
10	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten abordar los campos temáticos establecidos para el grado en los desempeños.		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Las unidades didácticas se vinculan con los estándares de aprendizaje, competencias, capacidades desempeños y actividades de otras áreas curriculares.			<input checked="" type="checkbox"/>	
12	En las unidades didácticas se evidencia de manera implícita o explícita las competencias transversales y enfoques transversales.		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Prevé el uso de recursos y materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos de biblioteca, etc.).			<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Prevé el uso de materiales educativos elaborados por los docentes y estudiantes.		<input checked="" type="checkbox"/>		

42



Institución Educativa Integrada N° 0011. Nivel primaria Cod. Mod. 0542674 - Nivel secundaria. Cod. Modular: 1719178  
Ctra. Pacay pampa S/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región san Martín

9	El tiempo estimado para las actividades de inicio, desarrollo y cierre permitirán alcanzar los aprendizajes esperados	X	
10	Los materiales y recursos educativos seleccionados para la sesión permitirán desarrollar las actividades y alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.	X	
11	Prevé el uso de materiales educativos distribuidos por el MINEDU y/o elaborados o adaptados por los docentes para la atención de acuerdo a sus características generales o específicas de los estudiantes.	X	
12	Las actividades para la evaluación formativa en el momento del cierre permiten la reflexión y la retroalimentación de los aprendizajes.		X
13	Las actividades que se sugieren como tarea para el estudiante se orientan a retroalimentar, reforzar o complementar los aprendizajes desarrollados en la sesión, así como prever actividades para la sesión posterior.	X	

OBSERVACIONES:

- Muy pocos estudiantes participan en los saberes previos
- No se propicia el trabajo en equipo, solo la individualidad
- La Metacognición no es efectiva
- La evaluación no se aplica, según la sesión

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

- Hacer participar a la mayoría de estudiante en clase
- Hacer trabajo en equipo
- Hacer reflexionar sobre el tema trabajado
- 

Pebas, 15 de agosto del 2024

*[Handwritten Signature]*

Docente Monitoreado



*[Handwritten Signature]*  
Mg. Wainer ROSA QUISPE GARCÍA  
Director

43



## INSTRUMENTO 2: FICHA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

## I. Información general

DRE	SAN MARTIN	UGEL	EL DORADO
Institución Educativa	0011		
Docente	Chenley Soledad del Castillo		
Nivel:	Grado: 4º	Sección:	Fecha: 28/8/2024

## II. Información sobre las programaciones revisadas

Nombre de la unidad Didáctica					Grado y sección			
Presentó Programación anual <i>COA.</i>	SI	X	Presentó Unidad didáctica	SI	X	Presentó Sesión de aprendizaje	SI	X
	NO			NO			NO	
En caso la respuesta fuera (No) en alguno de los casos, indique el motivo:								

## III. ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL

ESCALA DE VALORACION

1 = No Cumple

2 = Cumple Parcialmente

3 = Cumple Satisfactoriamente

Nº	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	La descripción general presenta las metas de aprendizaje para el grado y nivel correspondiente en función del CNEB.		X		
2	La programación se elabora a partir del contexto, las características, necesidades e intereses de los estudiantes, competencias y capacidades establecidas por el CNEB.			X	
3	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas presentan la descripción del contexto y la actividad retadora y desafiante (preguntas - tareas).		X		
4	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.		X		
5	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten abordar los desempeños seleccionados.			X	
6	Las evidencias están relacionadas a la situación significativa y permiten el desarrollo de las competencias seleccionadas.		X		
7	Las unidades didácticas permiten desarrollar actividades retadoras y desafiantes.		X		
8	En cada periodo (bimestre / trimestre) se ha previsto desarrollar todas las competencias del nivel, modalidad y/o área.		X		
9	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten desarrollar las competencias y capacidades establecidas en el CNEB.			X	
10	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten abordar los campos temáticos establecidos para el grado en los desempeños.		X		
11	Las unidades didácticas se vinculan con los estándares de aprendizaje, competencias, capacidades desempeños y actividades de otras áreas curriculares.		X		
12	En las unidades didácticas se evidencia de manera implícita o explícita las competencias transversales y enfoques transversales.		X		
13	Prevé el uso de recursos y materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos de biblioteca, etc.).		X		
14	Prevé el uso de materiales educativos elaborados por los docentes y estudiantes.			X	

44



Institución Educativa Integrada N° 0011 - Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria Cod. Modular: 1719178  
Ctra. Pacay pampa 5/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región san Martín

9	El tiempo estimado para las actividades de inicio, desarrollo y cierre permitirán alcanzar los aprendizajes esperados		X		
10	Los materiales y recursos educativos seleccionados para la sesión permitirán desarrollar las actividades y alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.		X		
11	Prevé el uso de materiales educativos distribuidos por el MINEDU y/o elaborados o adaptados por los docentes para la atención de acuerdo a sus características generales o específicas de los estudiantes.			X	
12	Las actividades para la evaluación formativa en el momento del cierre permiten la reflexión y la retroalimentación de los aprendizajes.		X		
13	Las actividades que se sugieren como tarea para el estudiante se orientan a retroalimentar, reforzar o complementar los aprendizajes desarrollados en la sesión, así como prever actividades para la sesión posterior.		X		

OBSERVACIONES:

1. No se aclaró el propósito para mejor comprensión
2. Los estudiantes que más saben no deben hacer grupo entre sí
3. La fecha de evaluación debe ser explicada
- 4.

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

1. Tener en cuenta y levantar las observaciones en cuenta al fin
2. Elegir a azar la formación en grupos
3. Las preguntas deben ser experimentales
- 4.

Pebas, 22 de agosto del 2024

Docente Monitoreo



Mg. Mercedes Rodríguez Guerra  
DIRECTOR

45



### INSTRUMENTO 2: FICHA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

#### I. Información general

DRE	SAN MARTIN	UGEL	EL DORADO
Institución Educativa	0011		
Docente	LUIS GUEV BURGUA CARAZCO		
Nivel:	Grado: 5	Sección: 11	Fecha: 15/08/2024

#### II. Información sobre las programaciones revisadas

Nombre de la unidad Didáctica					Grado y sección		
Presentó Programación anual: <i>Mat.</i>	SI	X	Presentó Unidad didáctica	SI	Presentó Sesión de aprendizaje	SI	X
	NO			NO		X	NO

En caso la respuesta fuera (No) en alguno de los casos, indique el motivo:

*lo tiene en su laptop y no impreso*

#### III. ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL

ESCALA DE VALORACIÓN	1 = No Cumple	2 = Cumple Parcialmente	3 = Cumple Satisfactoriamente
----------------------	---------------	-------------------------	-------------------------------

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	La descripción general presenta las metas de aprendizaje para el grado y nivel correspondiente en función del CNEB.		X		
2	La programación se elabora a partir del contexto, las características, necesidades e intereses de los estudiantes, competencias y capacidades establecidas por el CNEB.		X		
3	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas presentan la descripción del contexto y la actividad retadora y desafiante (preguntas - tareas).		X		
4	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.			X	
5	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten abordar los desempeños seleccionados.		X		
6	Las evidencias están relacionadas a la situación significativa y permiten el desarrollo de las competencias seleccionadas.		X		
7	Las unidades didácticas permiten desarrollar actividades retadoras y desafiantes.			X	
8	En cada periodo (bimestre / trimestre) se ha previsto desarrollar todas las competencias del nivel, modalidad y/o área.		X		
9	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten desarrollar las competencias y capacidades establecidas en el CNEB.		X		
10	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten abordar los campos temáticos establecidos para el grado en los desempeños.		X		
11	Las unidades didácticas se vinculan con los estándares de aprendizaje, competencias, capacidades desempeños y actividades de otras áreas curriculares.		X		
12	En las unidades didácticas se evidencia de manera implícita o explícita las competencias transversales y enfoques transversales.		X		
13	Prevé el uso de recursos y materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos de biblioteca, etc.).		X		
14	Prevé el uso de materiales educativos elaborados por los docentes y estudiantes.		X		

46



Institución Educativa Integrada N° 0011 - Nivel primaria Cod. Mod. DS42674 - Nivel secundaria. Cod. Modular: 1719178  
Ctra. Pacay pampa S/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región san Martín

9	El tiempo estimado para las actividades de inicio, desarrollo y cierre permitirán alcanzar los aprendizajes esperados	X	
10	Los materiales y recursos educativos seleccionados para la sesión permitirán desarrollar las actividades y alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.	X	
11	Prevé el uso de materiales educativos distribuidos por el MINEDU y/o elaborados o adaptados por los docentes para la atención de acuerdo a sus características generales o específicas de los estudiantes.	X	
12	Las actividades para la evaluación formativa en el momento del cierre permiten la reflexión y la retroalimentación de los aprendizajes.		X
13	Las actividades que se sugieren como tarea para el estudiante se orientan a retroalimentar, reforzar o complementar los aprendizajes desarrollados en la sesión, así como prever actividades para la sesión posterior.	X	

OBSERVACIONES:

- Solo los mismo estudiantes participan y no todos
- El docente desarrolla ejercicios algo rutinario
- Los estudiantes siguen procesos del profesor
- 

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

- fomentar la participación de la mayoría de estudiantes
- la evaluación debe ser diferenciada
- la reflexión no se hace por falta de tiempo
- 

Pebas, 15 de Agosto del 2024

*[Handwritten Signature]*

Docente Monitoreada



*[Handwritten Signature]*

Mq. Wainer Rodríguez Guzmán  
DIRECTOR

47



Institución Educativa Integrada N° 0011: Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria. Cod. Modular: 1719178  
 Ctra. Pacay pampa S/N, Centro Poblado **Pebas**, distrito San Martín, provincia El Dorado, región San Martín

**INSTRUMENTO 2: FICHA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

**I. Información general**

DRE	SAN MARTIN	UGEL	EL DORADO
Institución Educativa	0011		
Docente	Evelyn Burga Carrasco		
Nivel:	Grado: 2°	Sección:	Fecha: 22/5/24

**II. Información sobre las programaciones revisadas**

Nombre de la unidad Didáctica					Grado y sección			
Presentó Programación anual <i>Mat.</i>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentó Unidad didáctica	SI	<input type="checkbox"/>	Presentó Sesión de aprendizaje	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO	<input type="checkbox"/>		NO	<input checked="" type="checkbox"/>		NO	<input type="checkbox"/>
En caso la respuesta fuera (No) en alguno de los casos, indique el motivo: <i>NO LOS LEYERON</i>								

**III. ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL**

ESCALA DE VALORACION      1 = No Cumple      2= Cumple Parcialmente      3= Cumple Satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	La descripción general presenta las metas de aprendizaje para el grado y nivel correspondiente en función del CNEB.		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	La programación se elabora a partir del contexto, las características, necesidades e intereses de los estudiantes, competencias y capacidades establecidas por el CNEB.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas presentan la descripción del contexto y la actividad retadora y desafiante (preguntas - tareas).		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.			<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten abordar los desempeños seleccionados.		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Las evidencias están relacionadas a la situación significativa y permiten el desarrollo de las competencias seleccionadas.		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Las unidades didácticas permiten desarrollar actividades retadoras y desafiantes.		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	En cada periodo (bimestre / trimestre) se ha previsto desarrollar todas las competencias del nivel, modalidad y/o área.		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten desarrollar las competencias y capacidades establecidas en el CNEB.		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten abordar los campos temáticos establecidos para el grado en los desempeños.			<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Las unidades didácticas se vinculan con los estándares de aprendizaje, competencias, capacidades desempeños y actividades de otras áreas curriculares.		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	En las unidades didácticas se evidencia de manera implícita o explícita las competencias transversales y enfoques transversales.		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Prevé el uso de recursos y materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos de biblioteca, etc.).		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Prevé el uso de materiales educativos elaborados por los docentes y estudiantes.		<input checked="" type="checkbox"/>		

48



Institución Educativa Integrada N° 0011: Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria Cod. Modular: 1719178  
Ctra. Pacay pampa S/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región San Martín

9	El tiempo estimado para las actividades de inicio, desarrollo y cierre permitirán alcanzar los aprendizajes esperados		X	
10	Los materiales y recursos educativos seleccionados para la sesión permitirán desarrollar las actividades y alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.		X	
11	Prevé el uso de materiales educativos distribuidos por el MINEDU y/o elaborados o adaptados por los docentes para la atención de acuerdo a sus características generales o específicas de los estudiantes.			X
12	Las actividades para la evaluación formativa en el momento del cierre permiten la reflexión y la retroalimentación de los aprendizajes.		X	
13	Las actividades que se sugieren como tarea para el estudiante se orientan a retroalimentar, reforzar o complementar los aprendizajes desarrollados en la sesión, así como prever actividades para la sesión posterior.		X	

OBSERVACIONES:

- no se desarrollo los saberes previos al iniciar la sesión
- el docente explica los estudiantes y ellos solo son receptores
- el tema no esta al nivel del estudiante
- no se desarrollo la evaluación

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

- Tener todos los documentos impresos y la S. significativa
- Adecuar la S. significativa al contexto
- programar mejor el tiempo para que alcance para cada momento

Pebas, 22 de Mayo del 2024 .

*[Handwritten Signature]*

Docente Monitoreado



*[Handwritten Signature]*  
Director  
M. Waimari

49

**INSTRUMENTO 2: FICHA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR****I. Información general**

DRE	SAU MARTÍN	UGEL	EL DORADO
Institución Educativa	0011		
Docente	Carlos Sargama Sales		
Nivel:	Grado: 5º y 6º	Sección:	Fecha: 22/08/24

**II. Información sobre las programaciones revisadas**

Nombre de la unidad Didáctica					Grado y sección		
Presentó Programación anual	SI	X	Presentó Unidad didáctica	SI	Presentó Sesión de aprendizaje	SI	X
	NO			NO		X	NO

En caso la respuesta fuera (No) en alguno de los casos, indique el motivo:

No cumplió la sesión por no tener papel

**III. ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL**

ESCALA DE VALORACIÓN

1 = No Cumple

2 = Cumple Parcialmente

3 = Cumple Satisfactoriamente

Nº	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	La descripción general presenta las metas de aprendizaje para el grado y nivel correspondiente en función del CNEB.		X		
2	La programación se elabora a partir del contexto, las características, necesidades e intereses de los estudiantes, competencias y capacidades establecidas por el CNEB.		X		
3	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas presentan la descripción del contexto y la actividad retadora y desafiante (preguntas - tareas).		X		
4	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.		X		
5	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten abordar los desempeños seleccionados.			X	
6	Las evidencias están relacionadas a la situación significativa y permiten el desarrollo de las competencias seleccionadas.		X		
7	Las unidades didácticas permiten desarrollar actividades retadoras y desafiantes.		X		
8	En cada periodo (bimestre / trimestre) se ha previsto desarrollar todas las competencias del nivel, modalidad y/o área.		X		
9	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten desarrollar las competencias y capacidades establecidas en el CNEB.		X		
10	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten abordar los campos temáticos establecidos para el grado en los desempeños.			X	
11	Las unidades didácticas se vinculan con los estándares de aprendizaje, competencias, capacidades desempeños y actividades de otras áreas curriculares.		X		
12	En las unidades didácticas se evidencia de manera implícita o explícita las competencias transversales y enfoques transversales.		X		
13	Prevé el uso de recursos y materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos de biblioteca, etc.).		X		
14	Prevé el uso de materiales educativos elaborados por los docentes y estudiantes.		X		

50



Institución Educativa Integrada N° 0011 - Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria Cod. Modular: 1719178  
Ctra. Pacay pampa 5/7N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región San Martín

9	El tiempo estimado para las actividades de inicio, desarrollo y cierre permitirán alcanzar los aprendizajes esperados		X	
10	Los materiales y recursos educativos seleccionados para la sesión permitirán desarrollar las actividades y alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.		X	
11	Prevé el uso de materiales educativos distribuidos por el MINEDU y/o elaborados o adaptados por los docentes para la atención de acuerdo a sus características generales o específicas de los estudiantes.		X	
12	Las actividades para la evaluación formativa en el momento del cierre permiten la reflexión y la retroalimentación de los aprendizajes.		X	
13	Las actividades que se sugieren como tarea para el estudiante se orientan a retroalimentar, reforzar o complementar los aprendizajes desarrollados en la sesión, así como prever actividades para la sesión posterior.			X

OBSERVACIONES:

1. poca participación de los estudiantes
2. no hace participar a los estudiantes en los grupos
3. no mantiene la motivación de toda la sesión
4. el propio texto no lo redacta ni lo manifiesta

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

1. Dejar y escribir siempre los propósitos
2. Tener impresa los documentos para el monitoreo
3. Superar los obs. de este monitoreo
4. Atender a los niños que menos saben

Pebas, 22 de Agosto del 2024

*[Handwritten Signature]*  
Docente Monitoreado



*[Handwritten Signature]*  
Walter Rodríguez Guerrero  
DIRECTOR

51



## INSTRUMENTO 2: FICHA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

## I. Información general

DRE	SAN MARTIN	UGEL	EL DORADO
Institución Educativa	0011		
Docente	CARLOS SAUGAMA SALAS		
Nivel:	Grado: 5° 6°	Sección: II	Fecha: 9/5/2024

## II. Información sobre las programaciones revisadas

Nombre de la unidad Didáctica					Grado y sección		
Presentó Programación anual	SI	X	Presentó Unidad didáctica	SI	Presentó Sesión de aprendizaje	SI	X
	NO			NO		X	NO

En caso la respuesta fuera (No) en alguno de los casos, indique el motivo:

No ha impreso su material impresora

## III. ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL

ESCALA DE VALORACIÓN	1 = No Cumple	2 = Cumple Parcialmente	3 = Cumple Satisfactoriamente
----------------------	---------------	-------------------------	-------------------------------

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	La descripción general presenta las metas de aprendizaje para el grado y nivel correspondiente en función del CNEB.		X		
2	La programación se elabora a partir del contexto, las características, necesidades e intereses de los estudiantes, competencias y capacidades establecidas por el CNEB.		X		
3	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas presentan la descripción del contexto y la actividad retadora y desafiante (preguntas - tareas).		X		
4	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.			X	
5	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten abordar los desempeños seleccionados.		X		
6	Las evidencias están relacionadas a la situación significativa y permiten el desarrollo de las competencias seleccionadas.			X	
7	Las unidades didácticas permiten desarrollar actividades retadoras y desafiantes.		X		
8	En cada periodo (bimestre / trimestre) se ha previsto desarrollar todas las competencias del nivel, modalidad y/o área.			X	
9	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten desarrollar las competencias y capacidades establecidas en el CNEB.		X		
10	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten abordar los campos temáticos establecidos para el grado en los desempeños.			X	
11	Las unidades didácticas se vinculan con los estándares de aprendizaje, competencias, capacidades desempeños y actividades de otras áreas curriculares.		X		
12	En las unidades didácticas se evidencia de manera implícita o explícita las competencias transversales y enfoques transversales.			X	
13	Prevé el uso de recursos y materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos de biblioteca, etc.).		X		
14	Prevé el uso de materiales educativos elaborados por los docentes y estudiantes.		X		

52



Institución Educativa Integrada N° 0011: Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria Cod. Modular: 1719178  
Ctra. Pacey pampa S/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región San Martín

9	El tiempo estimado para las actividades de inicio, desarrollo y cierre permitirán alcanzar los aprendizajes esperados		X	
10	Los materiales y recursos educativos seleccionados para la sesión permitirán desarrollar las actividades y alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.		X	
11	Prevé el uso de materiales educativos distribuidos por el MINEDU y/o elaborados o adaptados por los docentes para la atención de acuerdo a sus características generales o específicas de los estudiantes.		X	
12	Las actividades para la evaluación formativa en el momento del cierre permiten la reflexión y la retroalimentación de los aprendizajes.		X	
13	Las actividades que se sugieren como tarea para el estudiante se orientan a retroalimentar, reforzar o complementar los aprendizajes desarrollados en la sesión, así como prever actividades para la sesión posterior.			X

OBSERVACIONES:

1. improvisó el tema, haciendo plan lector
2. no mantiene el interés por la clase por los estudiantes.
3. no prepara los saberes previos.
4. no hizo la evaluación de la sesión.

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Pebas, 9 de Mayo del 2024

*[Handwritten signature]*

Docente Monitoreado



*[Handwritten signature]*

MARICRISTOF Rodríguez Guevara  
DIRECTOR

53



Institución Educativa Integrada N° 0011: Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria Cod. Modular: 1719178  
 Ctra. Pacay pampa S/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región san Martín

## INSTRUMENTO 2: FICHA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

### I. Información general

DRE	SAN MARTIN	UGEL	EL DORADO
Institución Educativa	0011		
Docente	Yovani Simberlegua Rojas		
Nivel:	Grado:	Sección:	Fecha: 20/8/24

### II. Información sobre las programaciones revisadas

Nombre de la unidad Didáctica					Grado y sección		
Presentó Programación anual	SI	X	Presentó Unidad didáctica	SI	Presentó Sesión de aprendizaje	SI	X
	NO			NO		X	NO

En caso la respuesta fuera (No) en alguno de los casos, indique el motivo:

No imprimió la unidad

### III. ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL

ESCALA DE VALORACIÓN

1 = No Cumple

2= Cumple Parcialmente

3= Cumple Satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	La descripción general presenta las metas de aprendizaje para el grado y nivel correspondiente en función del CNEB.		X		
2	La programación se elabora a partir del contexto, las características, necesidades e intereses de los estudiantes, competencias y capacidades establecidas por el CNEB.			X	
3	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas presentan la descripción del contexto y la actividad retadora y desafiante (preguntas - tareas).		X		
4	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.			X	
5	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten abordar los desempeños seleccionados.		X		
6	Las evidencias están relacionadas a la situación significativa y permiten el desarrollo de las competencias seleccionadas.		X		
7	Las unidades didácticas permiten desarrollar actividades retadoras y desafiantes.		X		
8	En cada período (bimestre / trimestre) se ha previsto desarrollar todas las competencias del nivel, modalidad y/o área.		X		
9	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten desarrollar las competencias y capacidades establecidas en el CNEB.			X	
10	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten abordar los campos temáticos establecidos para el grado en los desempeños.		X		
11	Las unidades didácticas se vinculan con los estándares de aprendizaje, competencias, capacidades desempeños y actividades de otras áreas curriculares.		X		
12	En las unidades didácticas se evidencia de manera implícita o explícita las competencias transversales y enfoques transversales.			X	
13	Prevé el uso de recursos y materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos de biblioteca, etc.).		X		
14	Prevé el uso de materiales educativos elaborados por los docentes y estudiantes.		X		

54



Institución Educativa Integrada N° 0011 Nivel primaria Cod. Mod. 0842674 - Nivel secundaria. Cod. Modular: 1719178  
Ctra. Pacay pampa S/N, Centro Poblado **Pebas**, distrito San Martín, provincia El Dorado, región san Martín

9	El tiempo estimado para las actividades de inicio, desarrollo y cierre permitirán alcanzar los aprendizajes esperados	X	
10	Los materiales y recursos educativos seleccionados para la sesión permitirán desarrollar las actividades y alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.	X	
11	Prevé el uso de materiales educativos distribuidos por el MINEDU y/o elaborados o adaptados por los docentes para la atención de acuerdo a sus características generales o específicas de los estudiantes.	X	
12	Las actividades para la evaluación formativa en el momento del cierre permiten la reflexión y la retroalimentación de los aprendizajes.	X	
13	Las actividades que se sugieren como tarea para el estudiante se orientan a retroalimentar, reforzar o complementar los aprendizajes desarrollados en la sesión, así como prever actividades para la sesión posterior.		X

OBSERVACIONES:

- No tiene en cuenta la norma de convivencia
- No se respeta el horario de clases con el desayuno
- La Meta Cognición no se hace
- Las tareas no guardan relación con la Matryada en So

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

- Explicar como deben desarrollarse las tareas
- Los estudiantes deben terminar de comer 7:20
- hacer reflexionar sobre los temas trab. en la sesión
- 

Pebas, 20 de Agosto del 2024 .

*[Handwritten Signature]*

Diagnostico Monitoreado



*[Handwritten Signature]*

Mq. Wainer Rodríguez Guevará  
DIRECTOR

55

**INSTRUMENTO 2: FICHA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR****I. Información general**

DRE	SAN MARTIN	UGEL	EL DONADO
Institución Educativa	0011		
Docente	Yovan Simperlegue Rojas		
Nivel:	Grado: 3°	Sección:	Fecha: 7/6/24

**II. Información sobre las programaciones revisadas**

Nombre de la unidad Didáctica					Grado y sección		
Presentó Programación anual	SI	X	Presentó Unidad didáctica	SI	Presentó Sesión de aprendizaje	SI	X
	NO			NO		X	NO
En caso la respuesta fuera (No) en alguno de los casos, indique el motivo: olvide de hacer la unidad.							

**III. ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL**

ESCALA DE VALORACIÓN      1 = No Cumple      2 = Cumple Parcialmente      3 = Cumple Satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	La descripción general presenta las metas de aprendizaje para el grado y nivel correspondiente en función del CNEB.		X		
2	La programación se elabora a partir del contexto, las características, necesidades e intereses de los estudiantes, competencias y capacidades establecidas por el CNEB.		X		
3	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas presentan la descripción del contexto y la actividad retadora y desafiante (preguntas - tareas).			X	
4	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.		X		
5	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten abordar los desempeños seleccionados.		X		
6	Las evidencias están relacionadas a la situación significativa y permiten el desarrollo de las competencias seleccionadas.		X		
7	Las unidades didácticas permiten desarrollar actividades retadoras y desafiantes.		X		
8	En cada período (bimestre / trimestre) se ha previsto desarrollar todas las competencias del nivel, modalidad y/o área.		X		
9	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten desarrollar las competencias y capacidades establecidas en el CNEB.			X	
10	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten abordar los campos temáticos establecidos para el grado en los desempeños.		X		
11	Las unidades didácticas se vinculan con los estándares de aprendizaje, competencias, capacidades desempeños y actividades de otras áreas curriculares.			X	
12	En las unidades didácticas se evidencia de manera implícita o explícita las competencias transversales y enfoques transversales.		X		
13	Prevé el uso de recursos y materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos de biblioteca, etc.).			X	
14	Prevé el uso de materiales educativos elaborados por los docentes y estudiantes.		X		

56



Institución Educativa Integrada N° 0011 - Nivel primaria Cod. Mod. 0542674 - Nivel secundaria Cod. Modular: 1719178  
Ctra. Pacey pampa S/N, Centro Poblado Pebas, distrito San Martín, provincia El Dorado, región san Martín

9	El tiempo estimado para las actividades de inicio, desarrollo y cierre permitirán alcanzar los aprendizajes esperados	X	
10	Los materiales y recursos educativos seleccionados para la sesión permitirán desarrollar las actividades y alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.	X	
11	Prevé el uso de materiales educativos distribuidos por el MINEDU y/o elaborados o adaptados por los docentes para la atención de acuerdo a sus características generales o específicas de los estudiantes.	X	
12	Las actividades para la evaluación formativa en el momento del cierre permiten la reflexión y la retroalimentación de los aprendizajes.		X
13	Las actividades que se sugieren como tarea para el estudiante se orientan a retroalimentar, reforzar o complementar los aprendizajes desarrollados en la sesión, así como prever actividades para la sesión posterior.	X	

OBSERVACIONES:

1. Poco hace participar a los estudiantes
2. No motiva permanente a los estudiantes
3. No propicia el trabajo en equipo
4. La docente desarrolla el tema y estudiantes no atender

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

1. Tener impreso los documentos como lección y S.O.s
2. hacer participar mas a cada estudiante en la clase
3. no desarrollar la evaluación de la sesión
- 4.

Pebas, 7 de Mayo del 2024

  
Docente Monitoreo

  
Mg. Warner Rodríguez  
Director

57



## INSTRUMENTO 2: FICHA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

## I. Información general

DRE	SAN MARTIN	UGEL	EL DORADO
Institución Educativa	0011		
Docente	CHRISTIAN RUIZ GONZALEZ		
Nivel:	Grado: 1° y 2°	Sección: 1	Fecha: 19/8/24

## II. Información sobre las programaciones revisadas

Nombre de la unidad Didáctica					Grado y sección		
Presentó Programación anual	SI	X	Presentó Unidad didáctica	SI	Presentó Sesión de aprendizaje	SI	X
	NO			NO		X	NO
En caso la respuesta fuera (No) en alguno de los casos, indique el motivo: No imprimio							

## III. ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL

ESCALA DE VALORACION      1 = No Cumple      2 = Cumple Parcialmente      3 = Cumple Satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	La descripción general presenta las metas de aprendizaje para el grado y nivel correspondiente en función del CNEB.		X		
2	La programación se elabora a partir del contexto, las características, necesidades e intereses de los estudiantes, competencias y capacidades establecidas por el CNEB.			X	
3	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas presentan la descripción del contexto y la actividad retadora y desafiante (preguntas - tareas).	X			
4	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.		X		
5	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten abordar los desempeños seleccionados.			X	
6	Las evidencias están relacionadas a la situación significativa y permiten el desarrollo de las competencias seleccionadas.		X		
7	Las unidades didácticas permiten desarrollar actividades retadoras y desafiantes.		X		
8	En cada periodo (bimestre / trimestre) se ha previsto desarrollar todas las competencias del nivel, modalidad y/o área.		X		
9	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten desarrollar las competencias y capacidades establecidas en el CNEB.		X		
10	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten abordar los campos temáticos establecidos para el grado en los desempeños.		X		
11	Las unidades didácticas se vinculan con los estándares de aprendizaje, competencias, capacidades desempeños y actividades de otras áreas curriculares.			X	
12	En las unidades didácticas se evidencia de manera implícita o explícita las competencias transversales y enfoques transversales.		X		
13	Prevé el uso de recursos y materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes (textos, cuadernos de trabajo, módulos de biblioteca, etc.).		X	X	
14	Prevé el uso de materiales educativos elaborados por los docentes y estudiantes.			X	

58



Institución Educativa Integrada N° 0011: Nivel primaria Cod. Mod. 0542674 - Nivel secundaria: Cod. Modular: 1719175  
Ctra. Pacay pampa 5/N, Centro Poblado **Pebas**, distrito San Martín, provincia El Dorado, región San Martín

9	El tiempo estimado para las actividades de inicio, desarrollo y cierre permitirán alcanzar los aprendizajes esperados	X		
10	Los materiales y recursos educativos seleccionados para la sesión permitirán desarrollar las actividades y alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.	X		
11	Prevé el uso de materiales educativos distribuidos por el MINEDU y/o elaborados o adaptados por los docentes para la atención de acuerdo a sus características generales o específicas de los estudiantes.	X		
12	Las actividades para la evaluación formativa en el momento del cierre permiten la reflexión y la retroalimentación de los aprendizajes.	X		
13	Las actividades que se sugieren como tarea para el estudiante se orientan a retroalimentar, reforzar o complementar los aprendizajes desarrollados en la sesión, así como prever actividades para la sesión posterior.		X	

OBSERVACIONES:

1. No mantiene la motivación durante la sesión
2. No recoge y considera los apertures de los estudiantes
3. El trabajo lo hace de manera individual
- 4.

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

1. fomentar el trabajo en equipo
2. poner en práctica los saberes previos de los estudiantes
3. hacer más dinámico en el aula, para despertar el inte.
- 4.

Pebas, ..... de ..... del 2024 .

Docente Monitoreado

Director

59