

INSTITUCION EDUCATIVA N° 0760
COD. MODULAR SECUNDARIA N°1751759 - COD. MODULAR PRIMARIA N° 1401595
CASERIO DE ALTO PERU – SAN MARTIN – EL DORADO

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y
de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

Alto Perú, 12 de diciembre del 2024

OFICIO N°064-2024-I.E. N°0760” ALTO PERÚ”

Doctor : LUIS ALBERTO NAVARRO SAAVEDRA
Director de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

**ASUNTO : REMITE INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS
EVALUACIONES DE SALIDA DE MATEMÁTICA Y
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR
2024**

S.D.

Me dirijo al despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 0760 del caserío Alto Perú, del distrito de San Martín, Provincia El Dorado, Región San Martín, así mismo a través del presente documento remito informe de resultados de la aplicación de las evaluaciones de salida de matemática y comunicación en el nivel de educación secundaria en el marco de la estrategia de refuerzo escolar 2024.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:


GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I.E. N° 0760 - CAS. ALTO PERU

Prof. Salvador Ticona Paja
DIRECTOR

**INFORME FINAL DE LA APLICACIÓN DE EVALUACION DE SALIDA EN
COMUNICACIÓN Y MATEMATICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA
REFUERZO ESCOLAR**

A : **LUIS ALBERTO NAVARRO CORDOVA**
DIRECTOR DE LA UGEL EL DORADO

De : **SALVADOR TICONA PAJA**
DIRECTOR DE LA I.E. 0760 – ALTO PERÚ

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS
EVALUACIONES DE SALIDA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN
EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA
ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Alto Perú, 12 de diciembre del 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

Hacer referencia al informe de fortalecimiento y acompañamiento a docentes de refuerzo escolar de la etapa 3.

En esta etapa de cierre de refuerzo escolar se implementó la evaluación a los estudiantes de los grados de primero a quinto grado del nivel secundario para poder obtener los resultados de refuerzo escolar hasta esta etapa de cierre o de salida en el presente año. Al mismo tiempo se acompañó a los docentes del área de comunicación y matemática para su ejecución y procesamiento de datos al respecto de evaluación de salida

II. ANÁLISIS

2.1 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, se presentará el análisis de los resultados de la aplicación de las evaluaciones de salida de matemática y comunicación, correspondiente a la etapa 3, denominada *Etapa de cierre*.

III. Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación de salida 2024

3.1. En esta sección se deberá mencionar y describir los instrumentos que fueron utilizados para la aplicación de las pruebas de salida en la

institución educativa en el presente año. Al respecto debo mencionar que se utilizaron pruebas estandarizadas emitidas por el Minedu

- 3.2. En caso de haber utilizado instrumentos de evaluación propios, deberá describir el proceso de diseño y construcción de estos instrumentos.

Modalidades y características de la aplicación de las pruebas de salida

3. Describir el proceso de aplicación de las pruebas de salida en las áreas evaluadas.
- La evaluación de salida fue ejecutada desde el 02 al 06 de diciembre.
 - Se utilizaron pruebas estandarizadas emitidas por el Minedu.

a. Resultados de Lectura y escritura COMUNICACIÓN

Grado	N° de estudiantes	Previo al inicio		Inicio		Proceso		Logro esperado	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1°	13	0	0.0	0	0	5	38.5	8	61.5
2°	19	5	26.3	0	0	4	21.1	10	52.6
3°	14	4	28.6	0	0	2	14.3	8	57.1
4°	15	5	33.3	0	0	3	20.0	7	46.7
5°	13	5	38.5	0	0	2	15.4	6	46.2
TOTAL	74	19	25.7	0	0	16	21.6	39	52.7

Análisis de los resultados:

Grado	Análisis de los resultados
Primero	Con relación a las competencias Comunicativas, los estudiantes de 1er. grado, presentan un nivel de logro esperado en las competencias alcanzando el 61.5%; sin embargo, hay 38.5, en nivel de proceso, no habiendo ningún estudiante en nivel de inicio.
Segundo	Con relación a las competencias Comunicativas, los estudiantes de 2° grado, presentan un nivel de logro esperado de 52.6% en el logro de competencias; y un 21.1% en el nivel de proceso, No habiendo ningún estudiante en nivel de inicio.
Tercero	Con relación a las competencias Comunicativas, los estudiantes de 3° grado, presentan un nivel de logro esperado de 57.6% en el logro de competencias; y un 14.3% en el nivel de proceso, no habiendo ningún estudiante en nivel de inicio.
Cuarto	Con relación a las competencias Comunicativas, los estudiantes de 4° grado, presentan un nivel de logro esperado de 46.2% en el logro de competencias; y un 15.4% en el nivel de proceso, no habiendo ningún estudiante en nivel de inicio.

Quinto	Con relación a las competencias Comunicativas, los estudiantes de 5° grado, presentan un nivel de logro esperado de 52.7% en el logro de competencias; y un 21.6% en el nivel de proceso, no habiendo ningún estudiante en el nivel de inicio.
--------	--

a. Resultados de Matemática

MATEMÁTICA

Grado	N° de estudiantes	Previo al inicio		Inicio		Proceso		Logro esperado	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1°	13	0	0.0	0	0	3	23.1	10	76.9
2°	19	5	26.3	0	0	3	15.8	11	57.9
3°	14	4	28.6	0	0	2	14.3	8	57.1
4°	15	5	33.3	0	0	3	20.0	7	46.7
5°	13	5	38.5	0	0	3	23.1	5	38.5
TOTAL	74	19	25.7	0	0	14	18.9	41	55.4

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Grado	Análisis de los resultados
Primero	Con relación a las competencias matemáticas, los estudiantes de 1er. grado, presentan un nivel de logro esperado en las competencias alcanzando el 76.9%; sin embargo, hay 23.1, en nivel de proceso, no habiendo ningún estudiante en nivel de inicio.
Segundo	Con relación a las competencias matemáticas, los estudiantes de 2° grado, presentan un nivel de logro esperado de 57.9% en el logro de competencias; y un 15.8% en el nivel de proceso, No habiendo ningún estudiante en nivel de inicio.
Tercero	Con relación a las competencias matemáticas, los estudiantes de 3° grado, presentan un nivel de logro esperado de 57.1% en el logro de competencias; y un 14.3% en el nivel de proceso, no habiendo ningún estudiante en nivel de inicio.
Cuarto	Con relación a las competencias matemáticas, los estudiantes de 4° grado, presentan un nivel de logro esperado de 46.7% en el logro de competencias; y un 20.0% en el nivel de proceso, no habiendo ningún estudiante en nivel de inicio.
Quinto	Con relación a las competencias matemáticas, los estudiantes de 5° grado, presentan un nivel de logro esperado de 55.4% en el logro de competencias; y un 18.9% en el nivel de proceso, no habiendo ningún estudiante en el nivel de inicio.

d). Acciones ejecutadas para el cierre de la estrategia

Grado	Acciones ejecutadas para el cierre de la estrategia
Primero a quinto grado	<p>a. Se realizaron reuniones de socialización con la plana docente de la I.E sobre los resultados obtenidos en la evaluación de salida.</p> <p>b. Identificaron las necesidades de aprendizaje por cada competencia de acuerdo al grado de estudio.</p> <p>c. Socializar la propuesta formativa de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar en su etapa de cierre.</p> <p>d. Ejecución y aplicación de las pruebas de refuerzo para la medición de los logros de aprendizaje.</p> <p>e. Socialización de resultados de la evaluación de salida, con los Padres de Familia y estudiantes.</p> <p>f. Establecimiento de compromisos por parte de los estudiantes y docentes para contribuir a la mejora de los aprendizajes.</p>

IV. CONCLUSIONES

- La presente prueba se ejecutó sin ningún inconveniente y los resultados nos permitió tener un análisis del logro de las competencias desarrolladas en el presente año.
- Se establecieron compromisos de parte de los Padres, Docentes y estudiantes para continuar con la mejora del programa del refuerzo escolar.

V. RECOMENDACIONES

- Se debe proporcionar material físico por parte de las autoridades correspondientes, debido a que carecemos de la energía eléctrica y de los aparatos electrónicos que nos permitan imprimir y distribuir las fichas.
- Se establezca considerar en el nivel secundario la calificación para el programa de Mikuna Wasi, debido a que los estudiantes son de extrema pobreza y la distancia a sus hogares nos les permite ir y retornar para garantizar su participación de todos los estudiantes en el programa mencionado.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente:

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I.E. N° 0760 - CAS. ALTO PERÚ

Prof. Salvador Ticona Paja
Prof. Salvador Ticona Paja
DIRECTOR