



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE SAN MARTÍN  
UGEL EL DORADO



I.E. N° 0001

CASERIO DE NUEVO TACABAMBA – DISTRITO DE SANTA ROSA- C.M. primaria 0866014 – C.M. secundaria 140

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Nuevo Tacabamba 13 de diciembre del 2024

OFICIO N°0036-2024-I.E. N°0001-C-NUEVO TACABAMBA

Doctor : LUIS ALBERTO NAVARRO CORDOVA  
Director de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

ASUNTO : REMITE INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE  
LAS EVALUACIONES DE SALIDA DE MATEMÁTICA Y  
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE  
REFUERZO ESCOLAR 2024

**S.D.**

Me dirijo al despacho de su digno cargo para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 0001 del caserío de Nuevo Tacabamba, del distrito de Santa Rosa, Provincia El Dorado, Región San Martín, así mismo a través del presente documento remito informe de resultados de la aplicación de las evaluaciones de salida de matemática y comunicación en el nivel de educación secundaria en el marco de la estrategia de refuerzo escolar 2024.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
DRE SAN MARTÍN - UGEL EL DORADO  
I.E. N° 0001 - NUEVO TACABAMBA

  
Franz Grandes Ramirez  
DIRECTOR



**INFORME FINAL DE LA APLICACIÓN DE EVALUACION DE SALIDA EN  
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN EL MARCO DE LA  
ESTRATEGIA REFUERZO ESCOLAR**

**INFORME N° 002**

A : **LUIS ALBERTO NAVARRO CORDOVA**  
DIRECTOR DE LA UGEL EL DORADO

De : **FRANZ GRANDES RAMIREZ**  
DIRECTOR (E) DE LA I.E. 0001

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS EVALUACIONES DE SALIDA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Nuevo Tacabamba, 13 de diciembre del 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

## **I. ANTECEDENTES**

**1.1 Informe de resultados de la evaluación diagnóstica de la etapa 1:**  
En el marco de la estrategia de refuerzo escolar 2024, se desarrolló la evaluación diagnóstica correspondiente a la etapa 1, cuyos resultados fueron reportados mediante el Informe N° 001

Se presentó un informe detallado de los niveles iniciales de aprendizaje en el área de comunicación, identificando brechas significativas en competencias clave como , comprensión lectora y producción escrita.

**1.2 Informe de fortalecimiento y acompañamiento a docentes de la etapa 2:**  
Durante la etapa 2, se ejecutaron acciones de fortalecimiento y acompañamiento pedagógico a docentes de refuerzo escolar. Los detalles de estas acciones y sus resultados se consignaron en el Informe N° 001

Durante esta etapa, se ejecutaron círculos de estudio y sesiones de asesoramiento para los docentes responsables del refuerzo escolar, priorizando el diseño de estrategias pedagógicas diferenciadas y el uso de recursos educativos digitales

## **II. ANÁLISIS**

2.1 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, se presentará el análisis de los resultados de la aplicación de las evaluaciones de salida de comunicación, correspondiente a la etapa 3, denominada *Etapa de cierre*.

### **Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación de salida 2024**

2.1 En esta sección se deberá mencionar y describir los instrumentos que fueron utilizados para la aplicación de las pruebas de salida en la institución educativa en el presente año.

Para la aplicación de las pruebas de salida, se utilizaron los siguientes instrumentos y recursos:

- Cuadernillos de evaluación estandarizados proporcionados por el Ministerio de Educación, con énfasis en competencias clave de comunicación.
- Guías metodológicas para docentes, orientadas a asegurar la correcta aplicación de los instrumentos.
- Herramientas digitales para el registro y análisis de resultados.

### Modalidades y características de la aplicación de las pruebas de salida

El proceso de aplicación se desarrolló según las siguientes características:

- **Fechas de aplicación:** Las pruebas se llevaron a cabo entre el 25 al 29 de noviembre de 2024.
- **Estructura de las evaluaciones:** Las pruebas evaluaron competencias, capacidades y desempeños relacionados con:
  - Comprensión lectora.
  - Producción de textos escritos..
- **Determinación de niveles de aprendizaje:** Los resultados se clasificaron en cuatro niveles: inicio, en proceso, satisfactorio y destacado.
- **Acciones posteriores:** Luego de la aplicación, los docentes y el equipo directivo organizaron sesiones de análisis de resultados y planificación de mejoras pedagógicas.

## Resultados de Lectura

### 2.2 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

GRADO	C2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				Total
	Nivel de logro				
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
1°	05	06	05	01	17
2°	02	04	02	02	10
3°	03	05	02	00	10
4°	03	07	03	02	15
5°	04	09	02	01	16

### 2.3 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

En conclusión se puede evidenciar que los estudiantes del 1°,2,4°y 5° año alcanzaron el nivel del logro destacado, que representa a un 10%, mientras que los estudiantes de 1° a 5° en el logro esperado alcanzan un 20%, en proceso se encuentran el 46%, mientras en el nivel de inicio están un 24% de estudiantes en cuanto se refiere a la lectura de textos escritos

**Competencias:** Mayor logro en "Leer diferentes tipos de textos escritos".

**Capacidades:** Dificultades en identificar el tema , ideas principales y secundarias.

**Desempeños:** Mejores resultados en evaluaciones de textos narrativos, instructivos y expositivos frente a textos argumentativos, descriptivos, .

## Resultados de Escritura

### 2.4 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado

GRADO	C2: Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
	Nivel de logro				Total
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
1°	05	09	02	01	17
2°	02	04	02	02	10
3°	04	04	02	00	10
4°	04	07	03	01	15
5°	05	09	02	00	16

2.1 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

- 2 En conclusión, se puede evidenciar que los estudiantes del 1°, 2 y 4° año alcanzaron el nivel del logro destacado, que representa a un 6%, mientras que los estudiantes de 1° a 5° en el logro esperado alcanzan un 16%, en proceso se encuentran el 49%, mientras en el nivel de inicio están un 29% de estudiantes en cuanto se refiere a la producción de textos escritos

**Competencias:** Mayor dificultad en "Escribir diversos tipos de textos".

**Capacidades:** Problemas en la organización y cohesión de ideas.

**Desempeños:** Fortalezas en escritura creativa.

### c). Resultados de Matemática

Grado	N° de estudiantes	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1°	15	3	20	5	33,33	6	40	1	6,67
		2	20	2	20	4	40	2	20
2°	10	3	27,27	4	36,36	2	18,18	2	18,18
		3	20,00	4	26,67	6	40	2	13,33
3°	11	2	12,5	4	25	9	50,25	1	6,25
		3	27,27	4	36,36	2	18,18	2	18,18
4°	15	3	20,00	4	26,67	6	40	2	13,33
		3	20,00	4	26,67	6	40	2	13,33
5°	16	2	12,5	4	25	9	50,25	1	6,25
		2	12,5	4	25	9	50,25	1	6,25

Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

LOGROS	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
Identificación de estudiantes que requieren un acompañamiento personalizado para mejorar sus logros de aprendizaje.	En el área de matemática el porcentaje de estudiantes que requieren acompañamiento	Dar continuidad para el próximo año con estudiantes que aun requieran acompañamiento en el logro de sus

<p>○ Elaboración del plan de refuerzo escolar institucional y por áreas programando las actividades a desarrollar por los estudiantes.</p> <p>○ Ampliación de las diversas estrategias según las áreas para brindar un acompañamiento personalizado a los estudiantes con necesidades de aprendizaje, las que permitan alcanzar las mejoras en el logro de las competencias.</p> <p>○ Monitoreo, asesoría y retroalimentación a los estudiantes en forma grupal e individual según las necesidades de aprendizaje</p> <p>○ Los docentes del área de matemática y comunicación recibieron acompañamiento del director.</p>	<p>sobrepasa el 50%, dificultando las necesidades de aprendizaje</p> <p>○ También se puede apreciar en tercera parte de los estudiantes focalizados a las sesiones de refuerzo escolar</p> <p>○ Brechas de aprendizaje considerables entre estudiantes, así como diversos ritmos de aprendizaje, que dificultaron los avances en el logro de las competencias.</p> <p>○ Inasistencia de estudiantes por falta de interés y motivos laborales.</p> <p>○ Escasa participación de algunos estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria.</p>	<p>aprendizajes</p> <p>○ Precisar las necesidades de aprendizaje mediante una evaluación diagnóstica integral y priorizar las competencias que necesitan mayores mejoras.</p> <p>○ Buscar espacios de reflexión entre docentes de diferentes áreas para articular el apoyo a estudiantes que necesitan acompañamiento</p> <p>○ Mantener una comunicación constante con las familias para su involucramiento realizando reuniones bimestrales con este propósito.</p> <p>○ Programación de actividades diferenciales según los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes con mayores dificultades.</p>
---	---	--

### Acciones ejecutadas para el cierre de la estrategia

#### EN COMUNICACIÓN:

Se realizaron jornadas de reflexión con estudiantes y docentes, enfocándose en

- Reconocimiento de avances en los aprendizajes.
- Identificación de áreas de mejora.
- Planificación de estrategias para el próximo año escolar

#### EN MATEMÁTICAS

- Implementación del proyecto de innovación pedagógica: resolvemos problemas de cantidad empleando materiales concretos y las representaciones simbólicas
- Participación activa de los estudiantes focalizados en el uso de los materiales concretos para comprender los conceptos matemáticos.
- Creación de un centro de recursos de materiales concretos y de fichas de actividades.

### III. CONCLUSIONES

Las evaluaciones de salida permitieron identificar:

1. Progresos significativos en el nivel de aprendizaje en las áreas de comunicación
2. Brechas persistentes en habilidades específicas, y la organización de ideas en la escritura.
3. La efectividad de las estrategias de refuerzo escolar en estudiantes que participaron activamente.
4. Se ha cumplido con el Plan de Trabajo de Refuerzo Escolar con un promedio de 90% de participación del refuerzo escolar en los diferentes grados; de los cuales más del 70% de estudiantes lograron el desarrollo de competencias
- 5.
6. Se logró disminuir el porcentaje de estudiantes con logro previo al inicio según la evaluación de salida.

### IV. RECOMENDACIONES

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda:

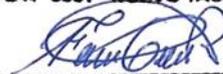
1. Diseñar e implementar estrategias específicas para abordar las dificultades en capacidades críticas identificadas.
2. Ampliar el uso de herramientas digitales para el monitoreo continuo de los aprendizajes.
3. Fortalecer la formación docente en metodologías activas que favorezcan el aprendizaje significativo.
4. Continuar con las jornadas de reflexión y retroalimentación al cierre de cada etapa educativa.
5. Promover el acompañamiento permanente y capacitación a los docentes en la implementación de estrategias para el refuerzo escolar.
6. Se recomienda la continuidad de la estrategia de refuerzo escolar en el próximo año, por ello, pero sin generar recarga laboral de los docentes de matemática y comunicación.
7. Mencionar las principales recomendaciones derivadas de la aplicación de la evaluación de salida a los estudiantes de la institución educativa en el marco de la estrategia de refuerzo escolar, así como de las acciones realizadas como parte de la etapa de cierre de la estrategia.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente:



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE SAN MARTÍN - UGEL EL DORADO  
I.E. N° 0001 - NUEVO TACABAMBA

  
Franz Grandes Ramirez  
DIRECTOR

## V. ANEXOS

Adjunto a este informe el plan de refuerzo escolar del área de COMUNICACIÓN

# PLAN DE REFUERZO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN 2024

## 1. DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA I.E.	N° 0001 –Nuevo Tacabamba	UGEL	El Dorado
NIVEL	Secundaria	DISTRITO	Santa Rosa
GRADO	1ro a 5to de secundaria	TURNO	mañana
DIRECTOR	Franz Grandes Ramirez	SECCION	Única
CICLO	VI-VII	ÁREA	Comunicación
DOCENTES	María Luisa Reátegui Sandoval		

## 2. FUNDAMENTACIÓN:

El Refuerzo Escolar es una estrategia de atención a la diversidad que se establece para aquellos estudiantes cuyas necesidades de aprendizaje detectadas requieren de atención para el logro de las competencias que los ubiquen en un nivel satisfactorio. Esta atención lo proporciona el docente del área, en el tiempo que tienen dedicado a esta actividad en sus horarios establecidos para el REFUERZO.

El siguiente plan busca implementar estrategias metodológicas e innovadoras, dentro de los procesos pedagógicos para que los estudiantes que presentan dificultades en el proceso educativo logren alcanzar aprendizajes esperados. Por ello, es necesario diseñar un plan de actividades complementarias donde los estudiantes interactúen, aplicando la interdisciplinariedad como objeto principal en los procesos del saber y el saber hacer, específicamente en los espacios académicos del área, permitiendo así lograr las metas planteadas en el plan de Refuerzo Escolar según su ritmo y estilo de aprendizaje.

## 3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Los resultados de la evaluación diagnóstica han evidenciado que existen un buen porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio y proceso en el área de Comunicación en las competencias de Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, debido a que existe poco hábito de lectura, en algunos casos poco manejo de las estrategias de lectura, recursos de coherencia y cohesión, ortográficos en la escritura.

- "

## 4. OBJETIVOS:

### 4.1 Objetivo General:

Mejorar el

NIVEL DE LOGRO de los aprendizajes de los estudiantes del nivel de secundaria de la IE N° 0001 Nuevo Tacabamba en las competencias del área de Comunicación: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, a través de una metodología activa, de calidad y eficiente que desarrolle las habilidades y potencialidades de los estudiantes, buscando su desarrollo integral.

#### 4.2 Objetivos Específicos:

- 4.2.1 Fortalecer las competencias se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos mediante la aplicación de estrategias apropiadas que permitan el logro de los aprendizajes.
- 4.2.2 Fortalecer la autoestima y la confianza de los estudiantes, brindando un soporte socioemocional que le permite buscar su auto superación personal.
- 4.2.3 Sensibilizar a los padres de familia en su participación y apoyo en el refuerzo escolar para brindar las condiciones adecuada para que su hijo asista cuando el docente lo convoque.
- 4.2.4 Promover el trabajo colaborativo entre docentes de área en las horas colegiadas y otros espacios que conlleven a la mejora de los aprendizajes, la reflexión a partir de la evaluación diagnóstica.

### V. DIAGNÓSTICO POR ÁREA Y GRADO

#### 5.1 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

GR AD O	C1: Se comunica oralmente en su lengua materna					C2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					C3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				
	Nivel de logro				To tal	Nivel de logro				To tal	Nivel de logro				To tal
	Ini cio	Proc eso	Logr o espe rado	Logro desta cado		Ini cio	Pro ces o	Logr o espe rado	Logro desta cado		Ini cio	Pro ces o	Logr o espe rado	Logro desta cado	
1°	13	03	01	00	17	11	05	01	00	17	12	04	01	00	17
2°	06	03	01	00	10	05	03	02	00	10	05	03	02	00	10
3°	07	03	00	00	10	07	03	00	00	10	07	03	00	00	10
4°	11	04	00	00	15	11	04	00	00	15	12	03	00	00	15
5°	12	03	01	00	16	10	04	02	00	16	10	03	03	00	16

## 5. COMPROMISOS DE LOS ACTORES

ACTORES	ROLES Y/O COMPROMISOS
Docentes	Elaborar, ejecutar y evaluar las sesiones de refuerzo escolar. Convocar a los estudiantes que necesiten refuerzo escolar.
Estudiantes	Participan activamente en las sesiones de Refuerzo para el logro de los aprendizajes.
Padres de Familia	Brindar retroalimentación, soporte socioemocional y material.

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL REFUERZO

### a. **Estrategias de organización del aula:**

- ✓ Ubicación de los estudiantes formando equipos de trabajo.
- ✓ Ubicación de las mesas en función al tipo de actividad que se vaya a realizar.
- ✓ Dividir el espacio en zonas que bajo la técnica del museo para la exposición de sus trabajos sirva como un refuerzo de lo que van logrando ellos y sus compañeros.
- ✓ Áreas de consulta, con material bibliográfico.

### b. **Estrategias de Planificación del aprendizaje:**

- ✓ Establecer con claridad, los aprendizajes esperados a conseguir por todo el grupo.
- ✓ Preparar actividades sobre una misma capacidad de refuerzo y de profundización variando el grado de dificultad.
- ✓ Preparar las sesiones teniendo en cuenta actividades pedagógicas que involucren la participación motivada, necesaria y comprometida de todos los estudiantes.
- ✓ Después de cada actividad de equipo propiciar la autoevaluación y coevaluación entre miembros y entre equipos. Cada equipo expondrá a sus compañeros sus productos y en conjunto se evaluará el logro alcanzado, haciéndose énfasis en las ideas fuerzas en el desarrollo de la capacidad y los conocimientos adquiridos.

### c. **Estrategias para la utilización de recursos y materiales de refuerzo:**

- ✓ Uso de materiales atractivos e innovadores, incluso elaborados por ellos mismos según sea el caso.
- ✓ Uso de material entregado por el Ministerio de educación que permitan realizar actividades de repaso, refuerzo, investigación y profundización.

### d. **Estrategias de apoyo en la interacción cooperativa entre pares**

- ✓ Ayuda entre iguales: Tutoría entre alumnos: un alumno, considerado fortalecido en una capacidad o conocimientos determinados, instruye o ayuda a otros que no lo dominan.
- ✓ Trabajo cooperativo en pequeño grupo (homogéneos por capacidad o por rendimiento, estilo de aprendizaje) o en pareja. La finalidad es reducir el número de estudiantes por grupo de forma que se pueda realizar un trabajo más adaptado beneficiándose de la medida no solo los estudiantes de ritmo más lento sino también los más rápidos.

## 7. RECURSOS :

- ✓ Materiales: Fichas de Refuerzo Escolar (Minedu), periódicos, revistas, infografías, papelotes, plumones, cartulinas de colores, hojas A4, hojas Art color, cuadernos, etc.

## 8. EVALUACIÓN

- ✓ La evaluación es formativa : las acciones se realizarán en forma permanente, sistemática y abierta.
- ✓ Se aplicarán instrumentos para evaluar el desempeño los estudiantes.
- ✓ Se tomará asistencia a estudiantes que participan en la hora de refuerzo.
- ✓ Al finalizar la ejecución del presente Plan se realizará un informe si se logró los objetivos.

### LISTA DE ESTUDIANTES DE LA I-E 0001 CON NECESIDADES DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA

ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	NECESIDADES DE APRENDIZAJE (conclusiones descriptivas)
Matemática	1ro	Díaz Huamán, Milagros	Problemas de cantidad	Presenta dificultades en el procedimiento al resolver problemas, al realizar comparaciones con material concreto.
Matemática	1ro	Saucedo Cruz, José Neymar	Problemas de cantidad	Presenta dificultades en el procedimiento al resolver problemas, al realizar comparaciones con material concreto.
Matemática	2do	Díaz Huamán, Elvis	Problemas de cantidad	Poca asistencia del estudiante en los días de refuerzo escolar
Matemática	2do	Torres Julón, Jhonatan	Problemas de cantidad	Poca asistencia del estudiante en los días de refuerzo escolar
Matemática	3ro	Rubio Gamonal Tomas	Problemas de cantidad	Poca asistencia del estudiante en los días de refuerzo escolar
Matemática	3ro	Tapia Fernández Yon Fraicer	Problemas de cantidad	Poca asistencia del estudiante en los

				días de refuerzo escolar
Matemática	4to	Ramírez Guerra Elfer	Problemas de cantidad	Poca asistencia del estudiante en los días de refuerzo escolar
Matemática	4to	Díaz Huamán Mercy	Problemas de cantidad	Poca asistencia del estudiante en los días de refuerzo escolar
Matemática	5to	Díaz Herrera Alex	Problemas de cantidad	Poca asistencia del estudiante en los días de refuerzo escolar
Matemática	5to	Pérez Díaz José Edwin	Problemas de cantidad	Poca asistencia del estudiante en los días de refuerzo escolar