

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Ramón Castilla, 23 de, setiembre del 2024

OFICIO N° 0081-2024/D.I.E N° 0237 “JSM”-RC

SEÑOR(A) : Prof. Luis Alberto Navarro Saavedra
Director(e) de la UGEL – El Dorado

ASUNTO : **Remito** Informe de resultados de la aplicación de la Evaluación de Salida de Matemática y Comunicación en el nivel de educación secundaria en el marco de la estrategia de Refuerzo Escolar 2024.

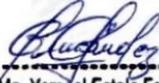
REFERENCIA: OFICIO MÚLTIPLE N° 0135-2024-DRESM-UGEL-ELDORADO/D/AGP

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente a nombre de la Dirección de la I.E N° 0237 “José de San Martín” del Centro Poblado de Ramón Castilla, Distrito de Santa Rosa, Provincia de el Dorado, región san Martín.

Tal como lo menciona el OFICIO MÚLTIPLE N° 00047-2024-MINEDU/VMGP-DIGEBR y el OFICIO MÚLTIPLE N° 0135-2024-DRESM-UGEL-ELDORADO/D/AGP referido a las precisiones sobre el desarrollo de la Estrategia de Refuerzo Escolar, en nuestra institución se ha implementado dicha estrategia y se ha desarrollado en el Nivel Secundaria en las Áreas de Comunicación y Matemática, se ha tomado la evaluación de Salida en los grados de Primero a Quinto de Secundaria:

Sin otro particular, me suscribo de usted, no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

 
Mg. Ysmáel Estela Fernández
DIRECTOR

Adjunto: Informe de resultados del Refuerzo Escolar en el Nivel Secundaria.

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

INFORME N° 0018-2024/D.I.E N° 0237 “JSM”-RC

A : Doc. **Luis Alberto Navarro Saavedra**
DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL EL DORADO

DE : **Prof. Ysmael ESTELA FERNANDEZ**
DIRECTOR DE LA I.E. N° 0237 “José de San Martín”

ASUNTO : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACION DE SALIDA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

REFERENCIA : RVM N° 045-2022-MINEDU / RM N° 587-2023-MINEDU / Of-M N.º 00200-2024-MINEDU/VMGP-DIGEBR / OFICIO MÚLTIPLE N° 0135-2024-DRESM-UGEL-ELDORADO/D/AGP

FECHA : Ramón Castilla, 13 de diciembre de 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES:

- 1.1 Oficio Múltiple N° 0135-2024-DRESM-UGEL-ELDORADO/D/AGP, orientaciones para el Informe de la Estrategia refuerzo Escolar.
- 1.2 Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU denominado “Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - Movilización nacional para el Progreso de los Aprendizajes”.
- 1.3 Resolución Ministerial N° 587-2023-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en EBR para el año 2024”.
- 1.4 Resolución Ministerial N° 046-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para la Implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño 2024.

II. ANÁLISIS

Etapas de la estrategia de Refuerzo Escolar

- 2.1 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, las etapas de implementación del refuerzo escolar se caracterizan por:
- 2.2 *Etapas de reconocimiento de necesidades de aprendizaje para el RE:* A través de la evaluación diagnóstica se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para el RE, que son organizados de acuerdo a la diversidad de estudiantes, para el desarrollo de las actividades y el uso de los recursos. Los docentes organizan las actividades de RE. A nivel de la IE, se asigna el tiempo en el horario escolar para las acciones de RE, según lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU y documentos complementarios referidos a la intervención, y organizan en el Plan Anual de Trabajo (PAT) las metas de aprendizaje.
- 2.3 *Etapas de acompañamiento y desarrollo del RE:* El docente implementa la estrategia de RE teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas para sus estudiantes. Es decir, desarrolla las sesiones de Refuerzo Escolar. Las y los estudiantes desarrollan las actividades de sus carpetas de RE en el horario previsto. Para los docentes, se desarrollan los Grupos de Interaprendizaje (GIA) y jornadas de trabajo colegiado lideradas por el Asesor Pedagógico. Asimismo, se realizan visitas de acompañamiento y monitoreo al RE por parte del especialista, asesor pedagógico o monitor designado por la DRE/GRE o UGEL respectiva.
- 2.4 *Etapas de cierre:* en la IE realizan la evaluación de salida. Asimismo, se genera un espacio de reflexión con los estudiantes y entre los docentes de RE respecto a los logros alcanzados en aprendizajes y a lo proyectado en el PAT.

Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la Evaluación de Salida 2024

2.5 Instrumentos que fueron utilizados para la aplicación de las pruebas diagnósticas.

INSTRUMENTOS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS	GRADO	COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
Evaluación Diagnóstica Lectura . MINEDU 2024	1º a 5º	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Las evaluaciones diagnósticas contiene un total de 25 preguntas: 24 de opción múltiple, con 4 alternativas c/u y 1 de respuesta abierta extensa (RAE) las que tiene que marcar con una “X” la alternativa correcta, en un tiempo de 60 minutos.
Evaluación Diagnóstica Matemática . MINEDU 2024	1º a 5º	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio. Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de Gestión de datos e Incertidumbre. Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Las evaluaciones diagnósticas contienen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1º grado, 28 preguntas: 24 de opción múltiple, 3 de respuesta abierta extensa (RAE) y 1 de respuesta abierta corta (RAC). ▪ 2º grado, 28 preguntas: 23 de opción múltiple, 3 de respuesta abierta extensa (RAE) y 2 de respuesta abierta corta (RAC). ▪ 3º, 28 preguntas: 23 de opción múltiple, 4 de respuesta abierta extensa (RAE) y 1 de respuesta abierta corta (RAC). ▪ 4º, 28 preguntas: 24 de opción múltiple, 3 de respuesta abierta extensa (RAE) y 1 de respuesta abierta corta (RAC). ▪ 5º, 28 preguntas: 23 de opción múltiple, 3 de respuesta abierta extensa (RAE) y 2 de respuesta abierta corta (RAC). Cada una de las ED desarrollan las 4 competencias del área de matemática, en la que el estudiante debe marcar con una “X” la alternativa correcta, así también, hay preguntas para relacionar información o en las que tiene que realizar procedimientos y escribir la respuesta, de forma clara y ordenada, usando solo lápiz para responder, en un tiempo de 90 minutos.
Orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica Área de Comunicación .	1º a 5º	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Las orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica en lectura y escritura, nos dan las pautas relacionadas a: 1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica? 2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes? (Matriz de lectura y escritura y rúbrica de evaluación de la escritura) 3. ¿Con qué finalidad se recoge la información? 4. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica. 5. Uso de la herramienta Excel para el reporte en el Sistema de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON) en el marco de los compromisos de desempeño.
Orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica Área de Matemática .	1º a 5º	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio. Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de Gestión de datos e Incertidumbre. Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Las orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica en matemática, nos dan las pautas relacionadas a: 1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica? 2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes? 3. ¿Con qué finalidad se recoge la información? 4. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica. 5. Uso de la herramienta Excel para el reporte en el Sistema de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON) en el marco de los compromisos de desempeño.
Excel de registro de reporte de evaluación diagnóstica. Área de Comunicación	1º a 5º	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Los Excel de registro de reporte de las evaluaciones diagnósticas de comunicación y matemática, organizan y sistematizan datos para el análisis de los resultados de las pruebas tomadas.
Excel de registro de reporte de evaluación diagnóstica Área de Matemática .	1º a 5º	Resuelve problemas de Regularidad Equivalencia y Cambio. Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de Gestión de datos e Incertidumbre. Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Los Excel de registro de reporte de las evaluaciones diagnósticas de comunicación y matemática, organizan y sistematizan datos para el análisis de los resultados de las pruebas tomadas.

2.6 La Institución Educativa ha elaborado unos cuadros en Excel para la consolidación de los resultados, en los que se muestra con sus respectivos porcentajes por cada Nivel de Logro y por cada Grado.

Modalidades y características de la aplicación de las pruebas de Salida

2.7 Describir el proceso de aplicación de las pruebas diagnósticas en las áreas evaluadas.

Las acciones que se implementaron para la aplicación de las pruebas diagnósticas en Comunicación y Matemática fueron los siguientes:

- Socialización con la plana docente la normativa para la aplicación de la Prueba diagnóstica y la implementación de la estrategia Refuerzo Escolar.
- Revisión y análisis de manera colegiada, de las Pruebas, Registros y Manuales de cada Grado.
- Comunicación a los Padres de Familia y Estudiantes la fecha de la Prueba Diagnóstica.

Grados	Fecha de aplicación	Evaluación diagnóstica	Hora	Duración
1° a 5°	12 de noviembre	Escritura	7:20 a 8:20	60'
1° a 5°	13 de noviembre	Lectura	7:20 a 8:20	60'
1° a 5°	14 de noviembre	Matemática	7:20 a 8:30	70'

- Antes de iniciarse la aplicación de la evaluación de Salida en la fecha establecida.
 - Se propició un ambiente de tranquilidad en el que se controlaron las situaciones que podrían generar inquietud en los estudiantes.
 - Se acordaron con los estudiantes las reglas para comunicarse durante la prueba.
 - Se indicó el tiempo con el que contaron los estudiantes para desarrollar la prueba.
 - Se leyó con los estudiantes las indicaciones sobre cómo resolver la prueba y asegurándose de que no tengan dudas al respecto.
- Determinación de los niveles de aprendizaje.
 - Se determinará de acuerdo al porcentaje de preguntas desarrolladas; los niveles de logro serán: Previo al Inicio, Inicio, Proceso y Logrado.
- Acciones posteriores a la aplicación de las pruebas a cargo de los docentes y equipo directivo de la IE.
 - Identificación de los niveles de logro alcanzado por los estudiantes en la evaluación diagnóstica en las áreas de Matemática y Comunicación.
 - Comunicación de los resultados a los padres de familia y a la UGEL a través de un informe.
 - Tomar como insumo los resultados del refuerzo escolar para la elaboración del PEI de la IE.
 - Subir al SIMON PM 155 las evidencias de la ejecución de la etapa I, adjuntando:
 - ✓ Informe de los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en la evaluación diagnóstica en las áreas de Matemática y Comunicación.
 - ✓ Acta de reuniones informativas a las familias sobre el desarrollo de la estrategia de RE.

Resultados de Lectura

2.8 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

RE3_LECTURA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna													
NIVELES DE APRENDIZAJE		TOTAL ESTUDIANTES		PORCENTAJENIVELES DE LOGRO POR GRADOS									
				1º		2º		3º		4º		5º	
		Total	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
LOGRADO	<=100%	18	18%	4	18%	3	16%	5	23%	3	16%	3	17%
PROCESO	<=90%	22	22%	5	23%	4	21%	5	23%	4	21%	4	22%
INICIO	<=75%	35	35%	7	32%	7	37%	8	36%	6	32%	7	39%
PREV. INICIO	<=60%	25	25%	6	27%	5	26%	5	23%	5	26%	4	22%
TOTAL		100		22		19		23		18		18	

2.9 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna (Lectura)	
GRADO	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
Primero	El mayor porcentaje 32% de estudiantes se encuentra en Nivel de Logro INICIO, y solo el 18% de estudiante se encuentra en NIVEL LOGRADO
Segundo	El mayor porcentaje 37% de estudiantes se encuentra en Nivel de Logro INICIO, y solo el 16% de estudiante se encuentra en NIVEL LOGRADO
Tercero	El mayor porcentaje 36% de estudiantes se encuentra en Nivel de Logro INICIO, y solo el 23% de estudiante se encuentra en NIVEL LOGRADO
Cuarto	El mayor porcentaje 32% de estudiantes se encuentra en Nivel de Logro INICIO, y solo el 16% de estudiante se encuentra en NIVEL LOGRADO
Quinto	El mayor porcentaje 39% de estudiantes se encuentra en Nivel de Logro INICIO, y solo el 17% de estudiante se encuentra en NIVEL LOGRADO

2.10 Acciones que realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna (Lectura)	
GRADO	ACCIONES DE MEJORA
Primero	a. Reunión de socialización con la plana docente sobre los resultados obtenidos en la evaluación de Salida.
Segundo	b. Identificar las necesidades de aprendizaje por cada competencia de acuerdo el grado.
Tercero	c. Socializar las acciones de manera sistemática que permitirá abordar las necesidades aprendizaje en la evaluación diagnostica para el progreso de los estudiantes.
Cuarto	d. Socializar la propuesta formativa de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar a desarrollarse en función a la competencia, Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
Quinto	e. Generar insumos para una ruta de aprendizaje, a ser incorporada en el plan de refuerzo escolar de acuerdo a cada actividad de aprendizaje teniendo en cuentas las orientaciones del MINEDU.

Resultados de Matemática

2.11 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

REFUERZO ESCOLAR (SALIDA): MATEMATICA													
NIVELES DE APRENDIZAJE		TOTAL ESTUDIANTES		PORCENTAJENIVELES DE LOGRO POR GRADOS									
				1º		2º		3º		4º		5º	
		Total	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
LOGRADO	<=100%	11	11%	2	9%	2	11%	3	14%	2	11%	2	11%
PROCESO	<=90%	17	17%	4	18%	3	16%	4	18%	3	16%	3	17%
INICIO	<=75%	40	40%	9	41%	8	42%	9	41%	7	37%	7	39%
PREV. INICIO	<=60%	31	31%	7	32%	6	32%	7	32%	6	32%	5	28%
TOTAL		99		22		19		23		18		17	

2.12 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños.

MATEMÁTICA	
Grado	Análisis de los resultados
Primero	Con relación a las competencias matemáticas los estudiantes presentan el Mayor Nivel Logro en INICIO del 41%, y solo el 9% en el Nivel LOGRADO.
Segundo	Con relación a las competencias matemáticas los estudiantes presentan el Mayor Nivel Logro en INICIO del 42%, y solo el 11% en el Nivel LOGRADO.
Tercero	Con relación a las competencias matemáticas los estudiantes presentan el Mayor Nivel Logro en INICIO del 41%, y solo el 14% en el Nivel LOGRADO.
Cuarto	Con relación a las competencias matemáticas los estudiantes presentan el Mayor Nivel Logro en INICIO del 37%, y solo el 11% en el Nivel LOGRADO.
Quinto	Con relación a las competencias matemáticas los estudiantes presentan el Mayor Nivel Logro en INICIO del 39%, y solo el 11% en el Nivel LOGRADO.

2.13 Acciones que realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar

MATEMATICA	
GRADO	ACCIONES DE MEJORA
Primero	a. Reunión de socialización de los resultados obtenidos de la evaluación de Salida.
Segundo	b. Identificar las competencias de mejora y fortalezas en el área evaluada y por cada estudiante.
Tercero	c. Atender las necesidades de aprendizaje con relación a algunas competencias del área de Matemática.
Cuarto	d. Generar insumos para una ruta de aprendizaje, para ser incorporada en el plan de refuerzo escolar de acuerdo a cada actividad de aprendizaje.
Quinto	

III. CONCLUSIONES

3.1 Principales conclusiones derivadas de la aplicación de la evaluación de Salida.

La evaluación de Salida realizada a los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de secundaria en las áreas de comunicación y matemática, de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica, proporciona información valiosa sobre el avance en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Esta información recogida es fundamental para elaborar y establecer metas alcanzables por grado, que para ser alcanzadas necesitan el involucramiento y compromiso de todos los actores educativos, estudiantes, equipo docente, equipo directivo y padres de familia

IV. CONCLUSIONES

4.1 Mencionar las principales recomendaciones derivadas de la aplicación de la evaluación de salida a los estudiantes de la institución educativa en el marco de la estrategia de refuerzo escolar, así como de las acciones realizadas como parte de la etapa de cierre de la estrategia

- Se desarrollaron las clases de Reforzamiento en el horario establecido.
- Un 15% de estudiantes faltaron a las clases de reforzamiento por razones no justificadas.
- Los estudiantes que necesitaban Refuerzo Escolar son los que más faltaron.
- Se logró que los estudiantes migren a un logro de aprendizaje superior en un buen porcentaje, reduciendo el porcentaje de nivel de logro Previo al Inicio.
- El consolidado de los resultados de la estrategia Refuerzo Escolar servirá como insumo de Diagnóstico para el PEI 2025.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,



 Mg. Ysmáel Estela Fernández
 DIRECTOR