



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0382 – SINAMI

Sinami, 16 de diciembre del 2024

OFICIO N° 0136-2024-GRSM-UGEL-ED-I.E.N°0382-S.-

SEÑOR : DOCTOR LUIS ALBERTO NAVARRO SAAVEDRA
DIRECTOR DE LA UGEL EL DORADO
EL DORADO.-

ASUNTO : REMITO INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS EVALUACIONES DE SALIDA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Me es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarla cordialmente y al mismo tiempo remitirle el INFORME DE REFUERZO ESCOLAR – ETAPA 3: INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS EVALUACIONES DE SALIDA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024, de la Institución Educativa N° 0382, del centro poblado de Sinami, distrito de San Martín.

Propicia es la oportunidad para expresarle a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL – EL DORADO
Wilmer Cevallos Fernández Mantilla
.....
Wilmer Cevallos Fernández Mantilla
DIRECTOR

C.c. Archivo



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO



*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

INFORME N° 0009-2024-GRSM-UGEL-ED/I.E.N°0382-S.-

A : **DOCTOR LUIS ALBERTO NAVARRO SAAVEDRA**
DIRECTOR(A) DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL EL DORADO

De : **PROFESOR WILMER GENARO FERNANDEZ MANTILLA**
DIRECTOR(A) DE LA I.E. 0382 – Sinami

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS
EVALUACIONES DE SALIDA DE MATEMÁTICA Y
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Sinami, 15 de diciembre del 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

1.1 Etapa de diagnóstico.

Se realizó la evaluación diagnóstica con la finalidad de conocer el nivel de logro alcanzado en las competencias de las áreas de Comunicación y Matemática, en todos los estudiantes. De esta manera, pudimos identificar las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes y cuantos de ellos se encontraban en un nivel de logro Previo al Inicio y en Inicio. A partir de ello, se tomaron decisiones se elaboró el Plan de refuerzo escolar con el propósito de desarrollar actividades necesarias para llevar a estos estudiantes al logro de los aprendizajes.

Referencia: **INFORME N° 0002-2024-GRSM-UGEL-ED-I.E.N°0382-S.-**

1.2 Etapa de desarrollo

Se desarrolló el plan de refuerzo escolar, atendiendo a todos los estudiantes que tenían dificultades de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática, se estableció los horarios de refuerzo escolar, la forma de atención de acuerdo al nivel real de desarrollo de las competencias de las áreas de Comunicación y Matemática, que cada uno de los estudiantes tienen y se organizó en grupos de estudiantes en función a las necesidades identificadas. Asimismo, se acompañó y monitoreó a los docentes durante todo el proceso de Refuerzo Escolar 2024.

Referencia: **INFORME N° 0005-2024-GRSM-UGEL-ED-I.E.N°0382-S.-**

II. ANÁLISIS

2.1. De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, se presentará el análisis de los resultados de la aplicación de las evaluaciones de salida de matemática y comunicación, correspondiente a la etapa 3, denominada *Etapa de cierre*.

2.2. Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación de salida 2024

INSTRUMENTOS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS	GRADO	COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
Evaluación de Salida de Lectura. MINEDU 2024	1	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Las evaluaciones de salida están estructuradas a través de 3 textos, cada uno de ellos con 6 preguntas y cada pregunta con 4 alternativas, las que tiene que marcar el estudiante eligiendo una de ellas, para ello, antes de responder, lee detenidamente el texto y las preguntas, para marcar con una "X" la alternativa correcta, usando lápiz o lapicero, en un tiempo de 90 minutos.
	2		
	3		
	4		
	5		
Evaluación de Salida de Escritura. MINEDU 2024	1	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Las evaluaciones de salida están estructuradas en consignas, por lo que, el estudiante debe escribir el texto propuesto, de forma clara, ordenada y creativa, usando lápiz o lapicero, de acuerdo a lo que indica el docente, en un tiempo de 90 minutos.
	2		
	3		
	4		
	5		
Evaluación de salida de Matemática. MINEDU 2024	1	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio. Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de Gestión de datos e Incertidumbre. Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Las evaluaciones diagnósticas contienen: - Para el 1er grado, 16 preguntas divididas en 16 situaciones. - Para el 2do grado, 16 preguntas divididas en 16 situaciones - Para 3er grado, 16 preguntas divididas en 16 situaciones - Para el 4to grado 16 preguntas divididas en 16 situaciones - Para el 5to grado, 16 preguntas divididas en 16 situaciones Cada una de las evaluaciones de salida desarrollan las 4 competencias del área de matemática, en la que el estudiante debe marcar con una "X" la alternativa correcta, así también, hay preguntas para relacionar información o en las que tiene que realizar procedimientos y escribir la respuesta, de forma clara y ordenada, usando solo lápiz para responder, en un tiempo de 90 minutos.
	2		
	3		
	4		
	5		
Orientaciones para el registro y análisis de las evaluaciones de salida del Área de comunicación.	1	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Las orientaciones para el registro y análisis de las evaluaciones de salida en lectura y escritura, nos dan las pautas relacionadas a: 1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica? 2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes? (Matriz de lectura y escritura y rúbrica de evaluación de la escritura)
	2		
	3		
	4		
	5		

			3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica. 4. ¿Con qué finalidad se recoge la información? 5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica. 6. Uso de la herramienta Excel para el reporte en el Sistema de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON) en el marco de los compromisos de desempeño.
Orientaciones para el registro y análisis de las evaluaciones de salida del Área de matemática.	1	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio.	Las orientaciones para el registro y análisis de las evaluaciones de salida en matemática, nos dan las pautas relacionadas a: 1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica? 2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes? 3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica. 4. ¿Con qué finalidad se recoge la información? 5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica. 6. Uso de la herramienta Excel para el reporte en el Sistema de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON) en el marco de los compromisos de desempeño.
	2		
	3		
	4		
	5	Resuelve problemas de cantidad.	
		Resuelve problemas de Gestión de datos e Incertidumbre.	
		Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	
Excel de registro de reporte de evaluación de salida del Área de comunicación	1	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	Los Excel de registro de reporte de las evaluaciones diagnósticas de comunicación y matemática, organizan y sistematizan datos para el análisis de los resultados de las pruebas tomadas.
	2		
	3		
	4		
	5		
Excel de registro de reporte de evaluación de salida del Área de matemática.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de Regularidad • equivalencia y cambio. • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de Gestión de datos e Incertidumbre. • Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización 	
	2		
	3		
	4		
	5		

2.3. Modalidades y características de la aplicación de las pruebas de salida

- Proceso de aplicación de las evaluaciones de salida en las áreas evaluadas.

En la IE 0382, se aplicó la Evaluaciones de Salida en las Áreas de Comunicación y Matemática, según el siguiente cronograma

Grados	Fecha De Aplicación	Evaluación de Salida	Hora	Duración
1°-5°	02 de diciembre	Lectura	12:30 – 2:00pm	90´
1°-5°	03 de diciembre	Escritura	12:30 – 2:00pm	90´
1°-5°	04 de diciembre	Matemática	12:30 – 2:00pm	90´

- Estructura de las evaluaciones (competencias, capacidades, desempeños)

ÁREA DE COMUNICACION.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN PARA EL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado.</p> <p>Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto.</p> <p>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos.</p> <p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</p> <p>Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ● Adecua el texto a la situación comunicativa. ● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</p> <p>Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias.</p> <p>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros de discurso.</p> <p>Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado.</p> <p>Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>
COMPETENCIAS	● CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN PARA EL TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. ● Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. ● Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. ● Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. ● Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. <p>Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.</p>

<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. • Adecua su contexto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. • Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructuras en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. • Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. • Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. • Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.
---	---	---

ÁREA DE MATEMÁTICA.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN MATEMÁTICA PARA EL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. • Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. • Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. • Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. • Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos.", progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales

	<p>sobre las relaciones algebraicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<p>y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. • Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. • Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. • Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. • Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. • Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. • Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. • Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. • Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. • Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población.

	decisiones con base en la información obtenida	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.
--	--	---

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN MATEMÁTICA PARA TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales o irracionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. • Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. • Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. • Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. • Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. • Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal, y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. • Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.

		<ul style="list-style-type: none"> • Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. • Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. • Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. • Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. • Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. • Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. • Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. • Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.

➤ Determinación de los niveles de aprendizaje.

Evaluación Diagnóstica	Grado	Total de preguntas	Cantidad de preguntas acertadas				Previo al Grado (PG)
			Acertadas en promedio	No acertadas	Parcial en promedio	Sin Respuesta en promedio	Porcentaje de aciertos debajo del 60%
Lectura	1°	18	9	9	0	0	50,00%
	2°	18	11	7	0	0	38,80%
	3°	18	13	5	0	0	27,70%
	4°	18	14	4	0	0	22,20%
	5°	18	14	4	0	0	22,20%
Escritura	1°	7	3	4	0	0	57,10%
	2°	7	3	4	0	0	57,10%
	3°	7	3	4	0	0	57,10%
	4°	7	4	3	0	0	42,80%
	5°	7	4	3	0	0	42,80%
6Matemática	1°	16	8	8	0	0	50,00%
	2°	16	9	7	0	0	56,25%
	3°	16	8	8	0	0	50,00%
	4°	16	10	6	0	0	37,5%
	5°	16	10	6	0	0	37,5%

- Acciones posteriores a la aplicación de las pruebas a cargo de los docentes y equipo directivo de la IE.
- Identificación de los niveles de logro alcanzado por los estudiantes en la evaluación de salida en las áreas de Comunicación y Matemática.
 - Comunicación de los resultados a los padres de familia o apoderados y a la UGEL a través de un informe.
 - Subir al SIMON PM 155 las evidencias de la ejecución de la etapa 3, adjuntando los siguientes documentos:
 - ✓ Informe de los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en la evaluación de salida en las áreas de Matemática y Comunicación.

2.4. Resultados de Lectura

➤ Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

Grado	Total de preguntas	Cantidad de preguntas acertadas				Previo al Grado (PG)
		Acertadas en promedio	No acertadas en promedio	Parcial en promedio	Sin Respuesta en promedio	Porcentaje de aciertos debajo del 60%
1°	18	9	9	0	0	50,00%
2°	18	11	7	0	0	38,80%
3°	18	13	5	0	0	27,70%
4°	18	14	4	0	0	22,20%
5°	18	14	4	0	0	22,20%

LECTURA Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Niveles de aprendizaje									
	N° ESTUDIANTES		LOGRADO		PROCESO		INICIO		PREVIO INICIO	
	Total	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	33	100	1	3.03%	24	72.72%	5	15,15%	3	9.09%
Segundo	35	100	1	2.85%	25	71.42%	6	17,14%	3	8,57%
Tercero	21	100	2	9.52%	10	47,62%	5	23,80%	4	19.04%
Cuarto	19	100	2	10.52%	11	57.89%	3	15,78%	3	15.78%
Quinto	15	100	2	13.33%	11	73.33%	2	13.33%	0	00.00%

- Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna (Lectura)	
Grado	Análisis de los resultados
Primero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 9,09% de estudiantes del primer grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar se encuentran en el nivel de logro PREVIO AL INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 15,15% de estudiantes del primer grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
Segundo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 8,57% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 17,14% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 71,42% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de REGULAR, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 19,04% de estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 23,80% de estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 15,78% de estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO, en la competencia

	<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.</p> <p>➤ El 15,78% de estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.</p>
Quinto	<p>➤ El 13,33% de estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.</p> <p>➤ El 73,33% de estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de PROCESO, en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.</p>

2.5. Resultados de Escritura

- Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

Grado	Total de preguntas	Cantidad de preguntas acertadas				Previo al Grado (PG)
		Acertadas en promedio	No acertadas en promedio	Parcial en promedio	Sin Respuesta en promedio	Porcentaje de aciertos debajo del 60%
1°	7	3	4	0	0	57,10%
2°	7	3	4	0	0	57,10%
3°	7	3	4	0	0	57,10%
4°	7	4	3	0	0	42,80%
5°	7	4	3	0	0	42,80%

LECTURA Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Niveles de aprendizaje									
	N° ESTUDIANTES		LOGRADO		PROCESO		INICIO		PREVIO INICIO	
	Total	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	33	100	1	3.03%	24	72.72%	5	15,15%	3	9.09%
Segundo	35	100	1	2.85%	25	71.42%	6	17,14%	3	8,57%
Tercero	21	100	2	9.52%	10	47,62%	5	23,80%	4	19.04%
Cuarto	19	100	2	10.52%	11	57.89%	3	15,78%	3	15.78%
Quinto	15	100	2	13.33%	11	73.33%	2	13.33%	0	00.00%

- Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Escritura)	
Grado	Análisis de los resultados
Primero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 9,09% de estudiantes del primer grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar se encuentran en el nivel de logro PREVIO AL INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 15,15% de estudiantes del primer grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
Segundo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 8,57% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 17,14% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 71,42% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de REGULAR, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 19,04% de estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 23,80% de estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 15,78% de estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 15,78% de estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.
Quinto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 13,33% de estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de INICIO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación. ➤ El 73,33% de estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de PROCESO, en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación.

2.6. Resultados de Matemática

➤ Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

Grado	Total de preguntas	Cantidad de preguntas acertadas				Previo al Grado (PG)
		Acertadas en promedio	No acertadas en promedio	Parcial en promedio	Sin Respuesta en promedio	Porcentaje de aciertos debajo del 60%
1°	16	8	8	0	0	50,00%
2°	16	9	7	0	0	56,25%
3°	16	8	8	0	0	50,00%
4°	16	10	6	0	0	37,5%
5°	16	10	6	0	0	37,5%

MATEMÁTICA	PRIMER GRADO - NIVELES DE APRENDIZAJE									
	N° ESTUDIANTES		LOGRADO		PROCESO		INICIO		PREVIO INICIO	
	Grado	Total	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	40	100	2	5,00%	27	67,50%	6	15,00%	5	12,50%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	40	100	2	5,00%	27	67,50%	6	15,00%	5	12,50%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	40	100	2	5,00%	27	67,50%	6	15,00%	5	12,50%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	40	100	2	5,00%	27	67,50%	6	15,00%	5	12,50%

MATEMÁTICA	SEGUNDO GRADO - NIVELES DE APRENDIZAJE									
	N° ESTUDIANTES		LOGRADO		PROCESO		INICIO		PREVIO INICIO	
	Grado	Total	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	36	100	2	5,55%	23	63,89%	6	16,67%	5	13,89%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	36	100	2	5,55%	23	63,89%	6	16,67%	5	13,89%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	36	100	2	5,55%	23	63,89%	6	16,67%	5	13,89%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	36	100	2	5,55%	23	63,89%	6	16,67%	5	13,89%

MATEMÁTICA	TERCERO GRADO NIVELES DE APRENDIZAJE									
	N° ESTUDIANTES		LOGRADO		PROCESO		INICIO		PREVIO INICIO	
Grado	Total	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	26	100	1	3,84%	15	57,70%	6	23,08%	4	15,38%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	26	100	1	3,84%	15	57,70%	6	23,08%	4	15,38%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	26	100	1	3,84%	15	57,70%	6	23,08%	4	15,38%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	26	100	1	3,84%	15	57,70%	6	23,08%	4	15,38%

MATEMÁTICA	CUARTO GRADO NIVELES DE APRENDIZAJE									
	N° ESTUDIANTES		LOGRADO		PROCESO		INICIO		PREVIO INICIO	
Grado	Total	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	23	100	2	8,69%	13	56,53%	5	21,74%	3	13,04%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	23	100	2	8,69%	13	56,53%	5	21,74%	3	13,04%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	23	100	2	8,69%	13	56,53%	5	21,74%	3	13,04%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	23	100	2	8,69%	13	56,53%	5	21,74%	3	13,04%

MATEMÁTICA	QUINTO GRADO NIVELES DE APRENDIZAJE									
	N° ESTUDIANTES		LOGRADO		PROCESO		INICIO		PREVIO INICIO	
Grado	Total	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	20	100	2	10,00%	12	60,00%	4	20,00%	2	10,00%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	20	100	2	10,00%	12	60,00%	4	20,00%	2	10,00%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	20	100	2	10,00%	12	60,00%	4	20,00%	2	10,00%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	20	100	2	10,00%	12	60,00%	4	20,00%	2	10,00%

MATEMÁTICA	NIVELES DE APRENDIZAJE									
	N° ESTUDIANTES		LOGRADO		PROCESO		INICIO		PREVIO INICIO	
Grado	Total	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	40	100	2	5,00%	27	67,50%	6	15,00%	5	12,50%
Segundo	36	100	2	5,55%	23	63,89%	6	16,67%	5	13,89%
Tercero	26	100	1	3,84%	15	57,70%	6	23,08%	4	15,38%
Cuarto	24	100	2	8,33%	14	58,33%	5	20,84%	3	12,50%
Quinto	20	100	2	10,00%	12	60,00%	4	20,00%	2	10,00%

- Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

Matemática	
Grado	Análisis de los resultados
Primero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 12,50% de estudiantes del primer grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO en todas las competencias del área de matemática. ➤ El 15% de estudiantes del primer grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de INICIO en todas las competencias del área de matemática.
Segundo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 13,89% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO en todas las competencias del área de matemática. ➤ El 16,67% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de INICIO en todas las competencias del área de matemática. ➤ El 63,89% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de PROCESO en todas las competencias del área de matemática.
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 15,38% de estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO en todas las competencias del área de matemática. ➤ El 23,08% de estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de INICIO en todas las competencias del área de matemática.
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 13,04% de estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO en todas las competencias del área de matemática. ➤ El 21,74% de estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de INICIO en todas las competencias del área de matemática.
Quinto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 10% de estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de PREVIO AL INICIO en todas las competencias del área de matemática. ➤ El 20% de estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de INICIO en todas las competencias del área de matemática. ➤ El 60% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, que recibieron la atención del refuerzo escolar, se encuentran en el nivel de logro de PROCESO en todas las competencias del área de matemática.

2.7. Acciones ejecutadas para el cierre de la estrategia

- Se realizo actividades de atención individual con cada uno de los estudiantes de todos los grados, que en sus resultados de la evaluación de salida obtuvieron un nivel de logro previo al inicio o inicio. Para comunicarles estos resultados y al mismo tiempo asumir compromisos para el próximo año 2025.
- Se realizo jornadas de reunión entre el equipo directivo y docentes del las áreas de comunicación y matemática, para socializarlos resultados obtenidos en la evaluación de salida en estas áreas. Asimismo, asumir evaluar el tranajo realizado, ver los aspectos a mejorar y asumir compromisos. Luego se elaboró el informe final del refuerzo escolar 2024 – etapa 3.

III. CONCLUSIONES

Grado	Evaluación de salida	Conclusiones
1	Comunicación	Los estudiantes de 1° grado, que recibieron la atención con la estrategia del refuerzo escolar, con relación al desarrollo de las competencias comunicativas, requieren apoyo en el desarrollo de las competencias: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, encontrándose el 24,24% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.
	Matemática	Los estudiantes de 1° grado, que recibieron la atención con la estrategia del refuerzo escolar, con relación al desarrollo de las competencias matemáticas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, encontrándose el 27,50% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.
2	Comunicación	Los estudiantes de 2° grado, que recibieron la atención con la estrategia del refuerzo escolar, con relación al desarrollo de las competencias comunicativas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, encontrándose el 25,71% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.
	Matemática	Los estudiantes de 2° grado, que recibieron la atención con la estrategia del refuerzo escolar, con relación al desarrollo de las competencias matemáticas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, encontrándose el 30,56% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.

3	Comunicación	Los estudiantes de 3° grado, que recibieron la atención con la estrategia del refuerzo escolar, con relación al desarrollo de las competencias comunicativas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, encontrándose el 42,84% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.
	Matemática	Los estudiantes de 3° grado, que recibieron la atención con la estrategia del refuerzo escolar, con relación al desarrollo de las competencias matemáticas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, encontrándose el 38,46% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.
4	Comunicación	Los estudiantes de 4° grado, que recibieron la atención con la estrategia del refuerzo escolar, con relación al desarrollo de las competencias comunicativas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, encontrándose el 31,56% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.
	Matemática	Los estudiantes de 4° grado, que recibieron la atención con la estrategia del refuerzo escolar, con relación al desarrollo de las competencias matemáticas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, encontrándose el 34,78% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.
5	Comunicación	Los estudiantes de 5° grado, que recibieron la atención con la estrategia del refuerzo escolar, con relación al desarrollo de las competencias comunicativas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, encontrándose el 13,33% en el nivel inicio. Ninguno e el nivel previo al inicio.
	Matemática	Los estudiantes de 5° grado, que recibieron la atención con la estrategia del refuerzo escolar, con relación al desarrollo de las competencias matemáticas, requieren mayor apoyo en el desarrollo de las competencias: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, encontrándose el 30% en el nivel previo al inicio y el nivel inicio.

IV. RECOMENDACIONES

- Deberían proporcionarnos en impreso los instrumentos de evaluación, diagnóstica, evaluación de proceso y evaluación de salida.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL - EL MORADO

.....
Wilmer Cebered Fernández Montilla
DIRECTOR