



FICHA 2 - NOTAS DE LA OBSERVACIÓN EN EL AULA

I. DATOS GENERALES

Nombre del observador: SONIA ISABEL SHUPINGAHUA MESIA		Fecha: 14/10/2024
Docente observado: EFRAIN MORALES LOPEZ		Turno: MAÑANA
Grados: 4°, 5° y 6°	Área(s) curricular(es): MATEMÁTICA	
Hora de inicio: 9:00AM	Hora de fin: 9:45AM	Título de la sesión: Resolvemos problemas matemáticos de adición.
Logro de la sesión: Hoy Resolvemos problemas matemáticos de adición, haciendo uso de material concreto.		

II. EVIDENCIAS DE LOS DESEMPEÑOS OBSERVADOS EN CLASE

Desempeño 1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LAS Y LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

- Acciones del/de la docente para promover el interés de las y los estudiantes en las actividades de aprendizaje
- Proporción de estudiantes involucrados/as en la sesión*
- Acciones para favorecer que las y los estudiantes comprendan el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

El docente realiza una pregunta, pero él mismo la contesta, desaprovechando la oportunidad para que los estudiantes participen. Además, solo llama a un estudiante a completa información en la pizarra, mientras que el resto de la clase se muestra distraído y aburrido.

NIVEL I

Desempeño 2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

- Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

El docente presenta un problema matemático y les explica sin dar a los estudiantes la oportunidad de interpretarlo. Posteriormente, hace preguntas para que los estudiantes respondan con información explícita que aparece en el problema. Asimismo, desaprovecha la oportunidad de que los estudiantes realicen un análisis e interpretación, resolviendo él mismo la situación problemática y les pide que lo copien.

NIVEL I

Desempeño 3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LAS Y LOS ESTUDIANTES, Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

- Monitoreo realizado por el docente al trabajo y avances de las y los estudiantes durante la sesión
- Calidad de la retroalimentación que el/la docente brinda y/o adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las

El docente no monitorea el trabajo de los estudiantes, por el contrario, les da las respuestas y las escribe en la pizarra para que ellos copien. Además, ante la intervención de algunos estudiantes, el docente da una retroalimentación incorrecta (les dice $27 + 53 = 70$ creo).

NIVEL I

necesidades de aprendizaje identificada	
Desempeño 4. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD. <ul style="list-style-type: none">• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de estudiantes• Cordialidad o calidez que transmite el/la docente• Comprensión y empatía del o de la docente ante necesidades afectivas o físicas de las y los estudiantes	<p><i>El docente es respetuoso e interviene cuando percibe faltas de respeto entre los estudiantes, pone límites y busca controlar la situación. Sin embargo, no muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, ya que no respeta sus ritmos de trabajo, les pide que copien rápido, luego borra lo escrito en la pizarra.</i></p> <p><i>El docente no transmite calidez, ya que, si bien emplea palabras como “por favor” y “gracias”, no mira a los estudiantes cuando les habla y, en ocasiones, no les presta mucha atención. Además, no se acerca a ellos cuando le hacen consultas, sino que las responde desde su lugar y sin dar una respuesta personalizada.</i></p> <p>NIVEL II</p>
Desempeño 5. REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO. <ul style="list-style-type: none">• Tipos de mecanismos empleados por el o la docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato• Eficacia para implementar los mecanismos para regular el comportamiento de las y los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión	<p><i>El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo: dirige la atención hacia el comportamiento negativo y advierte sobre las sanciones del mal comportamiento. No obstante, en un momento, el docente utiliza un mecanismo formativo al recordar oportunamente las normas de convivencia (les recuerda a los estudiantes que deben levantar la mano y esperar su turno). No se dan mecanismos de maltrato y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera fluida.</i></p> <p>NIVEL II</p>

Observaciones:

1. En el desempeño 2, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. *Promover efectivamente el razonamiento al hacer que los estudiantes, durante toda la sesión, profundicen en la reflexión de algunas frases del texto que ayuden a su comprensión global. Además, fomentar la interacción entre los estudiantes para que intercambien ideas, interpreten el significado de las frases propuestas, elaboren hipótesis, argumenten, formulen conclusiones y den opiniones sobre problemas matemáticos.*



PERÚ

Ministerio
de Educación

Compromisos:

1. Yo docente, asumo el compromiso de promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en todas mis sesiones de aprendizaje.

Ponciano, 14 de octubre del 2024.

Prof Efraín Morales López

Docente del 4to , 5to y 6to

Docente observado



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - EL DORADO
I.E. N° 0001 PONCIANO

Lic. Soledad Sanguinó de Masía
DIRECTORA

Observador