



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL- EL DORADO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0272- "ANDRÉS REÁTEGUI REÁTEGUI"  
CÓD. MODULAR INICIAL 1204668 - PRIMARIA 0303594



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

San José de Sisa, 19 de diciembre del 2024

**OFICIO N° 103-D- I. E. N - 0272 - "A. R. R" S. J. S/2024.**

**SEÑORA** : PROF. LUIS ALBERTO NAVARRO SAAVEDRA.  
DIRECTOR DE LA UGEL EL DORADO.

**ASUNTO** : REMITE INFORME DE LA PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA  
"POTENCIO MI APRENDIZAJE"

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarle a nombre de todos los estudiantes, padres, madres de familia y trabajadores de la I.E. N° 0272 "Andrés Reátegui Reátegui", de esta ciudad San José de Sisa; al mismo tiempo hago de su conocimiento que adjunto al presente remito el informe de la propuesta de la estrategia "Potencio mi Aprendizaje" desarrollada en esta casa del saber reateguista.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Adjunto:

- 1) Reporte potencio mi aprendizaje.
- 2) Fichas DEP.
- 3) Ficha de monitoreo.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - EL DORADO  
I.E. N° 0272 - "A.R.R."

*Rodolfo J. Oblitas López*  
Prof. Rodolfo J. Oblitas López  
DIRECTOR

## PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA “POTENCIO MI APRENDIZAJE”

COMPONENTES	ACCIONES DESARROLLADAS	LOGROS (Datos cuantitativos y cualitativos)	NUDOS CRÍTICOS	ASPECTOS A MEJORAR
<b>Acompañamiento y monitoreo a los procesos pedagógicos en el aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó 2 monitoreos a cada docente focalizado en este proyecto. Durante el proceso de reflexión, se incidió:</li> <li>- En el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje acordes a las necesidades de los estudiantes.</li> <li>- El uso de las estrategias compartidas en los talleres de capacitación en las áreas de comunicación y matemática.</li> <li>- La retroalimentación constante a los estudiantes destacando sus avances y orientándolos en sus dificultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un 65% de estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora, además muestran mayor interés y motivación por leer, escribir.</li> <li>- Un 60 % de estudiantes mejoraron su nivel de resolución de problemas matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Directivos poco comprometidos con la puesta en práctica de la estrategia “Potencio mi aprendizaje”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los directivos reateguístas, también asisten a todos los talleres de capacitación, tanto regional como local.</li> </ul>
<b>Formación y perfeccionamiento docente (Talleres y replicas en la IIEE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en los talleres convocados por la Ugel, y las réplicas en la I. E. analizando y compartiendo activamente las estrategias proporcionadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un 100% de docentes participan activamente en las convocatorias de la Ugel y para las réplicas. Evidenciándose la predisposición por parte de los maestros en su formación académica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos docentes participan de manera obligatoria, sin un interés real por mejorar su práctica pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar una cultura de aprendizaje continuo, vinculando los talleres con incentivos profesionales o reconocimiento institucional.</li> </ul>
<b>Evaluaciones de ingreso y salida a los estudiantes</b>	<p>Se aplicó las evaluaciones de entrada y salida a los estudiantes, en las fechas establecidas para identificar las necesidades y avances de los estudiantes en lectura, escritura y operaciones básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un 100% participo de la evaluación de entrada del área de comunicación y un 90% de estudiantes participo de la evaluación de salida, observándose una disminución de estudiantes dificultando tener un resultado final para medir el avance de los estudiantes.</li> <li>- Un 100% participo de la evaluación de entrada del área de matemáticas y un 90% de estudiantes participaron de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las evaluaciones no siempre reflejan de manera integral el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar instrumentos de evaluación más variados que incluyan actividades lúdicas, herramientas tecnológicas para lograr captar el interés y participación activa de los estudiantes.</li> </ul>

		evaluación de salida, observándose la disminución de estudiantes que rindieron la prueba dificultando tener un resultado final para medir el avance de los estudiantes.		
<b>Refuerzo Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se programo espacios de refuerzo fuera del horario regular para estudiantes que presentaron mayor dificultad.</li> <li>- Se formo pequeños grupos de atención con estrategias más focalizadas y recursos diferenciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un 70% de estudiantes con dificultades participan de los espacios de refuerzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes tienen sobrecarga laboral con otras actividades pedagógicas.</li> <li>- Algunos estudiantes muestran desinterés en las actividades de refuerzo escolar.</li> <li>- Contar con herramientas tecnológicas para atender a los estudiantes con mayores dificultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar y planificar las actividades sin dejar de lado el plan de refuerzo escolar.</li> <li>- Analizar con mayor precisión las necesidades específicas de los estudiantes.</li> <li>- Acompañar a los docentes mediante mentorías o asesorías pedagógicas para resolver dudas y fortalecer nuestra práctica.</li> </ul>
<b>Uso de fichas DEP para Refuerzo Escolar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se implemento el uso de fichas de trabajo proporcionadas por la estrategia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un 60% de los estudiantes mejoraron sus avances de acuerdo a las pruebas de comprensión lectora y resolución de problemas lo cual demuestra una mejor comprensión de los textos, progreso en su escritura y resolución de problemas.</li> <li>- Un 60% de los estudiantes desarrollan las fichas DEP con menor ayuda.</li> <li>- Los estudiantes redujeron en un 65% el tiempo necesario para resolver las evaluaciones evidenciando mayor fluidez y comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todavía se cuenta en un menor porcentaje de estudiantes que no desarrollan de forma independiente las fichas ya que requieren seguir trabajando la competencia lectora.</li> <li>- Existe estudiantes que no vuelven a revisar las pruebas después de ser desarrolladas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar implementando las estrategias de potencio mi aprendizaje con todos los estudiantes. Mayor incidencia con los que no llegaron a obtener un logro previsto.</li> </ul>
<b>Materiales educativos, didácticos y concretos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se elaboro materiales de diferentes materiales reciclados y de la zona tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora de lectura para registrar los libros leídos, datos de los textos y motivar a continuar leyendo.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un 90% de los padres de familia participan activamente ante el llamado de convocatoria para la elaboración de materiales.</li> <li>- Un 10% justifica su inasistencia por motivos laborales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficiencia de materiales concretos y tecnológicos en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicito apoyar en la gestión ante el programa “Mi Mantenimiento” para que aprueben un rubro sobre adquisición de materiales de uso pedagógico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero de valor posicional para la lectura y escritura de números y resolución de problemas matemáticos.</li> <li>• El portafolio artesanal con la recopilación de narraciones propias de la comunidad: Costumbres, tradiciones, historias, leyendas, mitos para mejorar la competencia lectora de los estudiantes.</li> </ul>			
<p><b>Participación de las madres, padres, apoderados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se estableció una comunicación más frecuente con las familias de aquellos estudiantes que requieren más apoyo, brindándoles estrategias para trabajar en casa con los estudiantes.</li> <li>- Con ayuda de los padres se elaboró algunos materiales como: El portafolio artesanal, bitácora de lectura, recolección de semillas nativas de la comunidad.</li> <li>- Participaron activamente en la maratón de la lectura y apoyaron en la elaboración de su biblioteca de casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un 90% se fortaleció el vínculo escuela – familia, ya que los padres de familia, se involucran activamente en el proceso educativo de sus hijos.</li> <li>- Un 90% los padres colaboran en la elaboración de materiales concretos, la lectura en familia.</li> <li>- La participación activa de los padres genera un impacto positivo en la motivación de los estudiantes ya que se sienten acompañados y apoyados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos padres se muestran despreocupados al involucramiento en el desarrollo del aprendizaje de su menor, ya que no se dan un tiempo y se justifican mediante diferentes actividades.</li> <li>- Los padres de los niños con dificultades de aprendizaje delegan por completo la responsabilidad a la escuela o a sus hijos mayores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con las reuniones informativas para que los padres comprendan los criterios de evaluación y las metas de la estrategia. Potencio mi aprendizaje.</li> <li>- Implementar talleres prácticos para padres una vez al mes o cuando requiera la necesidad de los estudiantes para la elaboración de los materiales pertinentes a las necesidades de los estudiantes.</li> </ul>

## FICHA 2 - NOTAS DE LA OBSERVACIÓN EN EL AULA

### I. DATOS GENERALES

Nombre del observador: MARIA REYNA VILLANUEVA TARRILLO		Fecha: 17-09-24
Docente observado: MARIA DEL PILAR RUIZ REYNA		Turno: mañana Grado: 2do A
Hora de inicio: 1:00 am	Hora de fin: 2:00am	Área(s) curricular(es): COMUNICACION
Título de la sesión: LEEMOS UNA NOTICIA		Logro de la sesión: Hoy leeremos y resolveremos interrogantes de una noticia.

### II. EVIDENCIAS DE LOS DESEMPEÑOS OBSERVADOS EN CLASE

#### Desempeño 1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LAS Y LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

- Acciones del/de la docente para promover el interés de las y los estudiantes en las actividades de aprendizaje
- Proporción de estudiantes involucrados/as en la sesión\*
- Acciones para favorecer que las y los estudiantes comprendan el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

#### LA DOCENTE SE ENCUENTRA EN EL NIVEL IV

El docente estimula el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles hacer conjeturas y reflexionar sobre el contenido de la noticia, lo que demuestra un alto nivel de involucramiento en el proceso de aprendizaje.

Durante la lectura de la noticia, el docente no se limita a la lectura pasiva. En lugar de eso, invita a los estudiantes a anticipar el contenido, haciendo preguntas como: "¿Qué creen que pasará en esta noticia?" o "¿Por qué piensan que es importante?". Los estudiantes responden con entusiasmo, mostrando interés y ofreciendo sus propias interpretaciones.

#### Desempeño 2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

- Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

Al iniciar la actividad, la docente presenta la noticia de manera intrigante, planteando preguntas iniciales como: "¿Qué creen que sucedió?" o "¿Por qué es importante esta noticia?". Esto genera un ambiente de curiosidad y expectativa entre los estudiantes, quienes se muestran entusiasmados por participar y compartir sus ideas.

La docente capta la atención de los estudiantes al estimular su curiosidad desde el inicio, creando un ambiente propicio para el razonamiento crítico.

#### LA DOCENTE SE ENCUENTRA EN EL NIVEL IV



### Desempeño 3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LAS Y LOS ESTUDIANTES, Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

- Monitoreo realizado por el docente al trabajo y avances de las y los estudiantes durante la sesión
- Calidad de la retroalimentación que el/la docente brinda y/o adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas

La docente realiza preguntas durante la lectura de la noticia para evaluar la comprensión de los estudiantes en tiempo real. Preguntas como “¿Qué parte de la noticia les parece más importante?” y “¿Pueden contarme qué sucedió al final?” permiten al docente identificar qué estudiantes comprenden el contenido y cuáles pueden necesitar más apoyo.

La evaluación continua demuestra la capacidad de la docente para monitorear el aprendizaje en tiempo real, adaptando su enfoque según las necesidades de los estudiantes.

**LA DOCENTE SE ENCUENTRA EN EL NIVEL IV**

### Desempeño 4. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de estudiantes
- Cordialidad o calidez que transmite el/la docente
- Comprensión y empatía del o de la docente ante necesidades afectivas o físicas de las y los estudiantes

Desde el inicio de la actividad, la docente establece un ambiente acogedor al saludar a los estudiantes con entusiasmo y preguntarles cómo se sienten. Utiliza frases como: “Estoy muy feliz de verlos hoy” y “Vamos a disfrutar juntos de esta noticia”. Este tipo de acercamiento genera un clima de confianza y cercanía. Ella utiliza un pequeño texto en una tarjeta forma de corazón donde expresa su sentimiento hacia ellos.

La docente logra crear un ambiente seguro y afectuoso, lo que permite a los estudiantes sentirse cómodos al participar y compartir.

**LA DOCENTE SE ENCUENTRA EN EL NIVEL IV**

### Desempeño 5. REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO.

- Tipos de mecanismos empleados por el o la docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato
- Eficacia para implementar los mecanismos para regular el comportamiento de las y los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión

Al inicio de la actividad, el docente presenta las normas de comportamiento de manera positiva, utilizando un lenguaje claro y accesible. Frases como: “En nuestra clase todos escuchamos con atención” y “Si queremos compartir nuestras ideas, levantamos la mano” ayudan a que los estudiantes entiendan las expectativas de manera clara.

**Comentario:** La claridad en las normas de comportamiento permite a los estudiantes sentirse seguros sobre lo que se espera de ellos, creando un ambiente propicio para el aprendizaje.

**LA DOCENTE SE ENCUENTRA EN EL NIVEL IV**



### FICHA N° 4: ACTA DE COMPROMISO

I. DATOS DE CONTROL	
Nombre del Monitor: MARIA REYNA VILLANUEVA TARRILLO	Fecha de la retroalimentación: 17-09-24
Docente observado: : NARIA DEL PILAR RUIZ REYNA	Aula observada: 2 A
Hora de inicio: 5:30	Hora de fin: 6,30
Propósito de la sesión:	Hoy aprenderemos a crear patrones a partir de movimientos rítmicos al elaborar diseños para decorar nuestra aula

II. INFORMACIÓN RELEVANTE A PARTIR DEL DIÁLOGO REFLEXIVO <sup>1</sup>	
Fortalezas	Si bien la docente inicia la actividad generando un ambiente de curiosidad y expectativa al plantear preguntas intrigantes, sería beneficioso implementar estrategias que fomenten una participación más equitativa entre todos los estudiantes. Durante la observación, se notó que algunos alumnos, aunque entusiasmados, tenían más oportunidades de compartir sus ideas, mientras que otros permanecían en silencio.
Aspectos por mejorar	<b>Técnicas de Pequeños Grupos:</b> Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para discutir las preguntas antes de compartir con la clase. Esto puede dar a los estudiantes más tímidos la confianza para participar al permitirles compartir sus ideas en un ambiente más íntimo.
	<b>Señales Visuales:</b> Utilizar señales visuales o tarjetas para que los estudiantes indiquen cuando desean participar. Esto puede ayudar a regular la participación y a involucrar a aquellos que suelen ser más reservados.  Al implementar estas estrategias, la docente puede potenciar aún más la curiosidad y el razonamiento crítico entre todos los estudiantes, garantizando que cada voz sea escuchada y valorada en el aula.

Acuerdos y compromisos del/de la docente	Pasos por seguir
<i>Aplicar en mis sesiones de aprendizaje las estrategias recomendadas.</i>	

*[Handwritten signature]*



Gobierno Regional de San Martín  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - ELMOYANI  
 I.E. 0272 "T. A. R."  
 Marie Reyna Villanueva Tarrillo  
 SUB DIRECTORA

<sup>1</sup> Esta sección será completada por el/a la docente observada/a quien ha identificado sus fortalezas y aspectos por mejorar

**Desafío 2**

*Astrid Camila Arevalo Quevedo.*

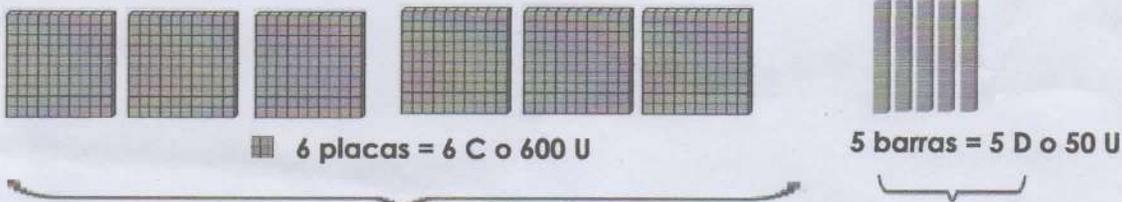
1. Lee y responde.



Sara comprará una cocina en oferta cuyo precio es de 650 soles. El dueño de la tienda le ha ofrecido que puede pagar en tres partes, en la forma que ella decida. ¿De qué formas puede pagar la cocina?

- ¿Qué datos tienes para resolver el problema?  
*El precio de la cocina, el pago en tres partes*
- ¿Cómo puedes resolverlo?  
*Repartiendo la cantidad en tres partes*
- Piensa en un plan y resuelve.

2. **Observa** la representación del precio de la cocina que hizo Carlos con el material base diez (cubitos, barras, placas).  
Por ejemplo:



**Yamilé** hizo algunos canjes para descomponer 650 y solucionar el problema del pago en tres partes. **Analiza** su solución y **completa**:

<u>2</u> C <u>5</u> D <u>0</u> U	<u>2</u> C <u>3</u> D <u>0</u> U	<u>1</u> C <u>7</u> D <u>0</u> U

**Carlos** ha calculado la suma de 650 con estos tres números que representó Yamilé. **Realiza** los cálculos que se presentan y **señala**: ¿cuál es el que corresponde a la representación de Yamilé?

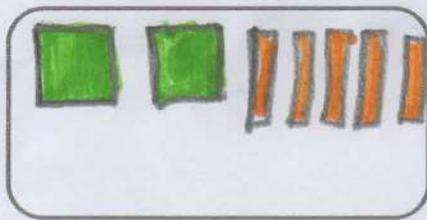
a)  $230 + 170 + 520 = \text{-----}$  X

b)  $230 + 170 + 420 = \text{-----}$  X

c)  $230 + 250 + 170 = \text{-----}$  ✓

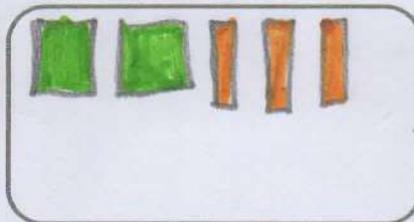
d)  $250 + 170 + 130 = \text{-----}$  X

3. **Representa**, con el material base diez, tu propuesta de pago de la cocina. Luego, **describe**: ¿con qué monedas y billetes se podría pagar cada una de estas partes?



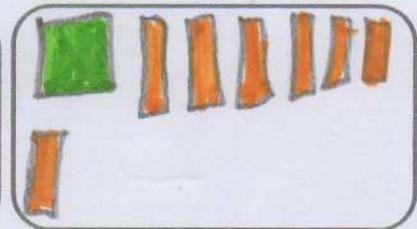
Parte 1:

2 C 5 D 0 U



Parte 2:

2 C 3 D 0 U



Parte 3:

1 C 7 D 0 U

Se paga con:

2 billetes 100.  
5 billetes 10.

Se paga con:

2 billetes 100  
3 billetes 10.

Se paga con:

1 billete 100  
7 billetes 10.

**¡Recuerda!**

Un número de tres cifras puede expresarse en unidades, decenas y centenas de formas diversas, así como también con descomposiciones aditivas; por ejemplo:

$$463 = 4 \text{ C } 6 \text{ D } 3 \text{ U y su expresión aditiva: } 463 = 400 + 60 + 3$$

$$463 = 3 \text{ C } 15 \text{ D } 13 \text{ U y su expresión aditiva: } 463 = 300 + 150 + 13$$

Estas expresiones te permitirán expresar también las cantidades con la combinación diversa de billetes de S/100, S/10, S/50, S/20 y monedas.



**Reflexiona** sobre tus aprendizajes.

	Lo logré	Lo estoy intentando	¿En qué necesito mejorar?
Resolví problemas sobre la descomposición de un número de tres cifras y lo expresé como una adición.		✓	
Representé números de tres cifras con el material base diez, billetes y monedas en formas diversas.	✓		
Usé estrategias de composición y descomposición de cantidades.		✓	

**Desafío 2**

*Alexa Akemi Garcia Perez*

1. Lee el siguiente problema:



Carlos registró en una tabla la cantidad de combustible vendido en 5 días.

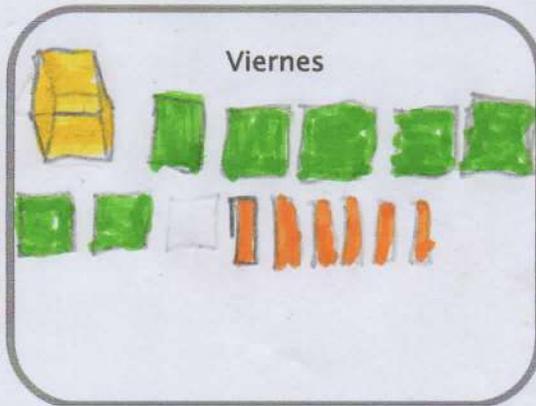
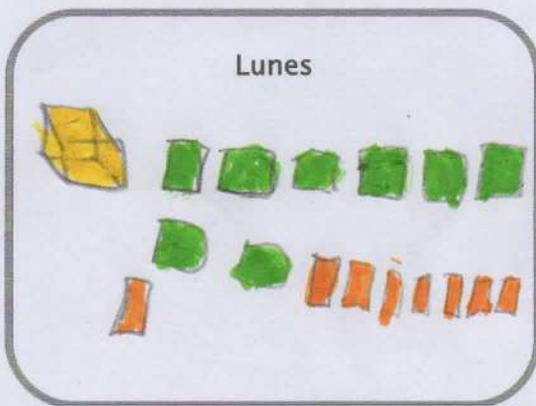
Él quiere saber en qué día se vendió menos para realizar campañas de promoción y mejorar sus ventas.

Venta de combustible					
Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Cantidad de galones vendidos	1880	1720	1860	1840	1760

2. Responde:

- ¿Qué representa la tabla? La cantidad de combustible
- ¿Qué hará Carlos con la información? Él quiere saber en qué día se vendió
- ¿Qué puedes hacer para resolver el problema? comparar las cantidades

3. Representa las ventas del lunes y viernes. Para ello, usa los cubitos, barras, placas y cubos grandes.

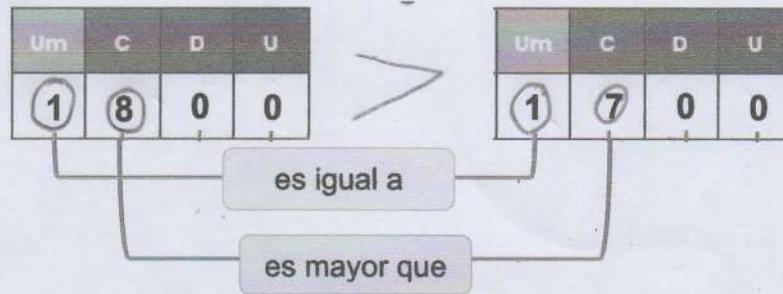


4. **Compara**, en el tablero de valor posicional, los números que representaste.



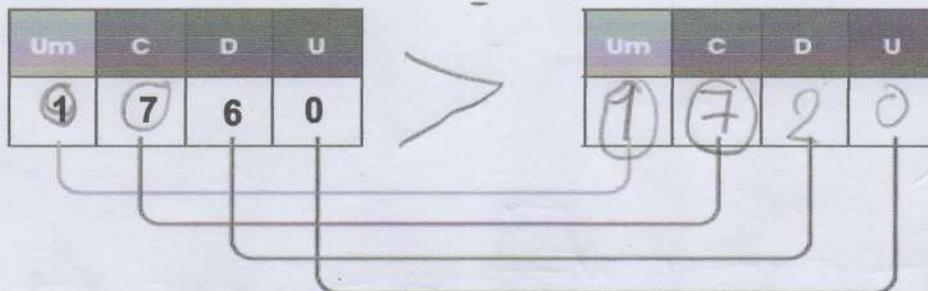
En el tablero de valor posicional, comparamos los números cifra por cifra, es decir, primero las unidades de millar, luego las centenas, después las decenas y finalmente las unidades.

• **Observa** el siguiente ejemplo:



Al comparar las **unidades de millar** ( $1 = 1$ ), vemos que son iguales; luego, comparamos las **centenas** (8 y 7) y notamos que **8 es mayor que 7**. Por tanto, 1800 es mayor que 1700.

5. Carlos anotó, en el tablero, el valor de la venta del día viernes para compararlo con el valor del día martes. **Completa** y **compara**, ¿cómo deberá anotar la cantidad que vendió el día martes?



1760 es mayor que 1720

• ¿Qué tienen en común los valores de estos dos días? Que la unidad de Millar y la centenas son iguales

8. Carlos compara sus ventas de los 5 días. **Escribe**, en cada caso, "V" si la afirmación planteada es verdadera y "F" si es falsa:

- 
- a) El día lunes fue el día de mayor venta de ( ✓ ) galones de gasolina.
- b) El día viernes la venta fue mínima, al igual ( ✓ ) que el día martes.
- c) El día miércoles se vendieron 100 galones ( ✓ ) más que el día viernes.
- d) El día jueves se vendieron más galones que ( F ) el día lunes.
- e) El día martes se vendieron 40 galones menos ( ✓ ) que el día viernes.
- 

9. **Responde** la pregunta del problema:

- ¿Cuál es el día en que se vendió menos? el día martes

10. **Explica:** ¿qué procedimientos empleaste para hallar la respuesta?

comparación y ordenada cantidades

---



**Reflexiona** sobre tus aprendizajes.

	Lo logré	Lo estoy intentando	¿En qué necesito mejorar?
Resolví problemas de comparación y ordenamiento de números de hasta cuatro cifras.	✓		
Expresé números de cuatro cifras en la recta numérica.		✓	
Usé estrategias de comparación con números de hasta cuatro cifras.	✓		
Explicé mis procedimientos para solucionar el problema.	✓		