

INFORME DE FIN DE AÑO 2024.

Al : Prof. Luis Alberto Navarro Saavedra.
Director de la UGEL el Dorado

DE : Orestes Rodríguez Becerra
Director de la I.E. 0661 – Tres Reyes.

Asunto : Remite documentos de fin de año.

Fecha : Tres Reyes, 07 de enero del 2025.

Es muy grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo remitir a su despacho los documentos de fin de año 2024 de la I.E. 0661 – Tres Reyes, distrito de San Martín Provincia el Dorado, Región San Martín, en el cual detallo a continuación:

1. Informe de gestión anual 2024.
2. Informe económico del libro de caja documentado.
3. Inventario general de bienes e inmuebles.

Por lo que cumpla en remitir a usted señor director para los fines que estime conveniente.



INFORME DE GESTIÓN ANUAL - 2024

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 0661

1.2. NIVEL EDUCATIVA : PRIMARIA

1.3. DOCENTE : IDELFONSO JULCA BECERRA

1.4. DIRECTOR : ORESTES RODRÍGUEZ BECERRA

1.5. GRADOS : 2° - 6°

II. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DE ACCESO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS.

I.E.	ÁREA	GRADO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	PROPUESTA DE MEJORA
0661 – TRES REYES	COMUNICACIÓN	2°	0	0	2	-Apoyar en casa por parte de sus padres. -Trabajar con la conciencia fonológica. -Realizar práctica de pronunciación (trabalenguas) -Recurrir a especialistas para el trato de estudiantes de habilidades diferentes. -Trabajar de manera centrada en estudiantes que tienen problemas de dislalia. -Trabajar con textos de su interés (lectura libre)
		3°	0	0	3	-Apoyo en casa por parte de sus padres. -Realizar práctica de pronunciación (trabalenguas) -Recurrir a especialistas para el trato de estudiantes de habilidades diferentes. -Trabajar de manera centrada en estudiantes que tienen problemas de dislalia. -Trabajar con textos de su interés (lectura libre)
		4°	0	0	1	- Trabajar correctamente con los procesos didácticos en cada competencia. -Continuar trabajando con diversos tipos de textos. -Trabajar en coordinación con los padres de familia. -Trabajar con material de apoyo (fichas de lectura y cuadernos de autoaprendizaje)
		5°	0	0	2	-Utilizar estrategias adecuadas referente a todo tipo de textos. -Contextualizar los textos a la realidad. - Trabajar con los cuadernos de autoaprendizajes.



0661-TRES REYES						Aplicar los procesos didácticos por competencias. -Leer y escribir diversos tipos de textos de acuerdo a la realidad.
		6°	0	0	6	-Tratar en lo posible de que los estudiantes escriban y lean textos argumentativos y expositivos (creativos) -Los estudiantes deben reconocer los párrafos, temas y subtemas, ideas principales, personajes y parafraseo de diversos textos.
	MATEMÁTICA	2°	0	0	2	-Comprensión de problemas aditivos cortos de su vida cotidiana. -Utilización de material concreto (estructurado y no estructurado) -Desarrollar problemas de forma, movimiento y localización de acuerdo a su realidad. -Ubicar números en el tablero de valor posesional, para reconocer las unidades, decenas y centenas.
		3°	0	0	3	-Comprensión de problemas aditivos cortos de su vida cotidiana. -Utilización de material concreto (estructurado y no estructurado) -Desarrollar problemas de forma, movimiento y localización de acuerdo a su realidad. -Ubicar números en el tablero de valor posesional, para reconocer las unidades, decenas y centenas. -Desarrollo de problemas PAEV. -Lectura y escritura teniendo en cuenta las unidades decenas y centenas.
		4°	0	0	1	-Utilizar correctamente los procesos didácticos de las competencias del área de matemática. -Resolver problemas teniendo en cuenta la familiarización de la misma. - Vivenciar los diversos problemas. - trabajo grupal y diferenciado. -Utilización de fichas de trabajo. Trabajar de manera coordinada con los padres.

0661-TRES REYES	MATEMÁTICA	5°	0	0	2	-Proporcionar a los estudiantes oportunidades para practicar la resolución de problemas que requieran el pensamiento crítico y lógico. -Diseñar juegos y actividades matemáticas que requieran la aplicación de conceptos como: fracciones, decimales y porcentajes. -Utilizar tecnologías educativas para acceder a los recursos y materiales educativos en línea.
		6°	0	0	6	Proporcionar a los estudiantes oportunidades para practicar la resolución de problemas que requieran el pensamiento crítico y lógico. -Diseñar juegos y actividades matemáticas que requieran la aplicación de conceptos como: fracciones, decimales y porcentajes. -Utilizar tecnologías educativas para acceder a los recursos y materiales educativos en línea. -Trabajo indirecto en algunos casos (monitor, relator y encargado de materiales) -Utilizar material concreto (estructurado y no estructurado)

INFORME DE GESTIÓN ANUAL PORCENTUAL.

III. DATOS GENERALES:

3.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 0661

3.2. NIVEL EDUCATIVA : PRIMARIA

3.3. DOCENTE : IDELFONSO JULCA BECERRA

3.4. DIRECTOR : ORESTES RODRÍGUEZ BECERRA

3.5. GRADOS : 2° - 6°

IV. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DE ACCESO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS A SU CARGO.

GRADO	ÁREA	COMPETENCIA	Nº DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN LAS COMPETENCIAS						Nº DE ESTUDIANTES QUE NO LOGRAN LAS COMPETENCIAS	
			B		A		AD			
			N	%	N	%	N	%	N	%

2° - 6°	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	0	0	14	100	0	0	0	0
		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	0	0	14	100	0	0	0	0
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	0	0	14	100	0	0	0	0
	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	0	0	14	100	0	0	0	0
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	0	0	14	100	0	0	0	0
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	0	0	14	100	0	0	0	0
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0	0	14	100	0	0	0	0
	CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0	0	14	100	0	0	0	0
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía,	0	0	14	100	0	0	0	0

		biodiversidad, tierra y universo.								
		▪ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	0	0	14	100	0	0	0	0
	PERSONAL SOCIAL	▪ Construye su identidad	0	0	14	100	0	0	0	0
		▪ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	0	0	14	100	0	0	0	0
		▪ Construye interpretaciones históricas.	0	0	14	100	0	0	0	0
		▪ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0	0	14	100	0	0	0	0
		▪ Gestiona responsablemente recursos económicos	0	0	14	100	0	0	0	0
	ARTE Y CULTURA	▪ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales	0	0	14	100	0	0	0	0
		▪ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	0	0	14	100	0	0	0	0

	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la Doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que son cercanas	0	0	14	100	0	0	0	0
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	0	0	14	100	0	0	0	0
	EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	0	0	14	100	0	0	0	0
		Asume una vida saludable.	0	0	14	100	0	0	0	0
		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	0	0	14	100	0	0	0	0
		COMPETENCIAS TRANSVERSALES Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	0	0	14	100	0	0	0	0
		Se desenvuelve en torno generados por el tic	0	0	14	100	0	0	0	0

V. LOGROS, DIFICULTADES Y MEJORA.

ASPECTOS	LOGROS	DIFICULTADES	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
DOCUMENTOS DE GESTIÓN	Se logró presentar durante el año escolar los documentos tales como: PAT, PEI, RI, además se presentó los censos escolares, repartición de qaliwarma, mantenimientos escolares entre otros.	Falta de conectividad de internet para el reporte oportuno de los documentos.	Realizar el balance oportuno de las actividades realizadas en los documentos de gestión para su oportuna adaptación al desarrollo al próximo año escolar.
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Se elaboró la programación anual y las experiencias de aprendizaje de acuerdo al currículo nacional y la política educativa Regional	Carencia de evidencias de aprendizaje de los estudiantes del año lectivo anterior para realizar una programación adecuada al presente año	Describir el grado de desempeño en el que se encuentra cada niño para que el docente que llegue haga su programación teniendo en cuenta las características reales de cada estudiante.
AVANCE DE LOS APRENDIZAJES	Todas las niñas y niños han logrado los aprendizajes previstos de acuerdo como se muestra en el cuadro estadístico	Niños y niñas con diferentes ritmos de aprendizaje.	Mayor información y comunicación con el padre de familia para que asuman el compromiso de apoyar a sus menores hijos en el avance de sus aprendizajes para la vida. - Asistir a escuela de padres
USO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO	Se logró desarrollar en un 60 %. En el presente año, todos los alumnos del nivel primaria recibieron sus cuadernillos de comunicación, matemática, tutoría, personal social y ciencia y tecnología.	Estudiantes con bajo desempeño en las competencias de lectoescritura	Trabajar con los cuadernos de autoaprendizaje, tratando de desarrollar actividades propias de ellos.

APLICACIÓN DEL PLAN LECTOR	Se planificó el Plan Lector con los docentes .	Durante la primera experiencia , hubo dificultad para el desarrollo de este Plan, ya que los niños y niñas tenían dificultad para leer y escribir.	Sugerir a los padres de familia continuar con el hábito de lectura en casa.
MANEJO DEL CLIMA EN EL AULA	En el aula se logró en un 87.5% que los niños y niñas trabajen en un clima de armonía.	El 12.5% de niños y niñas no se pudo lograr un comportamiento muy adecuado ya que son niños que vienen de hogares con problemas familiares.	Dialogar con los padres y madres de familia para que conjuntamente con sus hijos reciban terapias psicológicas para de esta manera se logre mejorar dicho comportamiento
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Durante el presente año se trabajó esta área en su respectivo horario, logrando que los niños y niñas manifiesten un comportamiento adecuado y realicen la práctica de valores.	Estudiantes que se mostraron reacios frente al acompañamiento brindado en espacios de charlas.	Espacios de reflexión sobre el control de las emociones con padres y docentes. - Hacer la tutoría individual
USO DE LAS TICS EN LAS SESIONES (Uso de la tecnología en el aula)	En el presente año se incorporó el uso de las Tics en los diferentes temas educativos de acuerdo a los horarios establecidos a nivel de institución. (tabletas)	No todos los estudiantes tuvieron sus tabletas para desarrollar sus actividades.	Solicitar a la UGEL que proporcione tabletas para todos los estudiantes desde el cuarto a sexto grado.
MATERIAL CONCRETO	Se utilizó en un 100 %. Materiales que se les pidió a cada padre de familia (Palitos, chapitas, tapitas, semillas, Bloques lógicos), el material base diez, billetes y monedas que viene en el	Poca cantidad de material elaborado (base 10, regletas, letras móviles, entre otras)	Se debe solicitar material elaborado para todos los ciclos.

	cuaderno de trabajo del área de matemática.		
DÍA DEL LOGRO	Se realizó, con total normalidad, y responsabilidad del docente, niños y niñas y padres de familia por aula	Poco tiempo para la actividad	Buscar estrategias para involucrar a padres y estudiantes en el aprendizaje
TRABAJO COLEGIADO Y REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA	➤ Al 100% de participación activa en las reuniones colegiadas y trabajo con padres de familia.	➤ Poca conectividad de internet, y falta de materiales audiovisuales.	Solicitar un proyector para la institución educativa.

Tres Reyes, 07de enero del 2024



INFORME DE GESTIÓN ANUAL
COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR PRIMARIA 2024

I.E.: 0661 – TRES REYES
DIRECTOR I.E.: ORESTES RODRÍGUEZ BECERRA

UGEL: EL DORADO

NIVEL: PRIMARIA

COMPROMISOS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LOGROS (ASPECTOS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	ACCIONES ADOPTADAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES	RECOMENDACIONES Y ACCIONES DE MEJORA 2024
1. Desarrollo integral de las y los estudiantes.	Porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en la evaluación interna.	100%	-Los estudiantes mejoraron sus resultados de aprendizaje durante el año académico. -Se analizó y reflexionó sobre cada una de las evidencias extraídas de las actividades planteadas mediante sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las metas planteadas en el PAT.	- Con algunos estudiantes que no lograron el desarrollo de competencias satisfactoriamente.	-Ayudar con fichas y realizar el seguimiento por cada estudiante.	● Continuar brindando apoyo a los estudiantes durante las clases. ● Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de logro destacado en las evaluaciones. ● Disminuir tanto el número como el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro inicial en las evaluaciones generadas por la Institución Educativa (IE). ● Reducir tanto el número como el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel más bajo de logro en evaluaciones estandarizadas en las que participa la IE. ● Profundizar en el conocimiento de los estudiantes y sus contextos.
	Porcentaje de estudiantes que están en nivel de	0%	-Todos y todas las estudiantes cumplen con los desempeños y estándares de			

AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA.

COMPROMISOS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LOGROS (ASPECTOS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	ACCIONES ADOPTADAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES	RECOMENDACIONES Y ACCIONES DE MEJORA 2024
	inicio en la evaluación interna.		aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional			
	Porcentaje de estudiantes que desarrollaron el Plan de Recuperación.	0%				
	Porcentaje de estudiantes que llevarán carpeta de recuperación.	0%				
2. Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.	Porcentaje de permanencia y conclusión (estudiantes que culminan el año escolar se matriculan en el siguiente).	100%	-Porcentaje de estudiantes que culmina el año escolar 2024.	-Ninguna dificultad.	Diálogo constante con los padres y madres de familia.	- Cumplir nuestra función de acompañarlos desde el respeto, el cuidado y reconocimiento de sus procesos y logros como padres queremos que aprendan lo mejor posible y es precisamente que debemos respetar los ritmos, estilos y tiempos que requieren nuestros hijos para desarrollar las actividades. -Reducción de número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.
	Porcentaje de estudiantes que no culminaron el año.	0%				

AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA.

COMPROMISOS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LOGROS (ASPECTOS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	ACCIONES ADOPTADAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES	RECOMENDACIONES Y ACCIONES DE MEJORA 2024
3. Gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	Calendarización 2024.	99%				
	Matrícula					
	Gestión de las condiciones operativas: 1. Plan Anual de Trabajo 2. Programa de Mantenimiento 2024 (2024-1) 3. Acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales pedagógicos y tecnológicos para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a	100%	-Se Cumple con todas las actividades planificadas brindando las condiciones operativas necesarias para su adecuado funcionamiento en relación a la diversidad de su contexto y buscar lograr la optimización y aprovechamiento del tiempo. -Se logró la matrícula oportuna y sin condicionamientos, logrando matricular niños y niñas. -La asistencia y puntualidad de los docentes y estudiantes para el cumplimiento de las horas lectivas por el nivel educativo planificado en la calendarización escolar.	No se han encontrado dificultades.	-Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento. El conocimiento de la calendarización para el cumplimiento responsable de las horas efectivas de clase. -Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula. -Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del	-La recalendarización para el cumplimiento de las horas efectivas monitorear las clases. -La matrícula de los niños debe ser sin condicionamiento para que todos los niños puedan acceder a una Educación gratuita -Mejorar las estrategias de la organización y sensibilizar a la comunidad educativa para dar cumplimiento de las horas lectivas con la asistencia y puntualidad de los docentes y alumnos en general.

AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA.

COMPROMISOS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LOGROS (ASPECTOS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	ACCIONES ADOPTADAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES	RECOMENDACIONES Y ACCIONES DE MEJORA 2024
	discapacidad para el año 2024 (2024-2) 4. Entrega y uso oportuno de los materiales educativos.				personal docente asegurando el cumplimiento de las horas lectivas.	
4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	Monitoreo de la práctica pedagógica.	100%	-Los equipos directivos y docentes desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso, enseñanza, aprendizaje con énfasis en la planificación, conducción, intermediación y evaluación formativa.	-En algunos cursos de PERUEDUCA no se pudo participar para el cumplimiento de su rol como docente y el uso de las herramientas y recursos digitales.	-Se logró la coordinación con la UGEL, director, docentes. -Se obtuvo apoyo pedagógico emocional académica, tecnológico por parte de la UGEL, dirección y apoyo por parte de CRER Y CARER - 03	-Promover capacitaciones contantes del equipo docente y que revisen continuamente las experiencias de aprendizaje, materiales y recursos del MINEDU.
	Acompañamiento pedagógico y	100%	-Se logró acciones de coordinación para la comunicación entre el equipo	-Ninguna.	-Trabajo colegiado de los docentes con el	-Reuniones de fortalecimiento sobre estrategias de retroalimentación.

AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA.

COMPROMISOS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LOGROS (ASPECTOS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	ACCIONES ADOPTADAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES	RECOMENDACIONES Y ACCIONES DE MEJORA 2024
	Trabajo colegiado y colaborativo docente.		docente siendo de manera constante y fluida, donde se planificó diferentes acciones de monitoreo, sugerencias, coordinación y la importancia del acompañamiento y la retroalimentación para el aprendizaje significativo de los estudiantes. -Se realizó temas en torno en los cuales giró el trabajo colegiado reflexionando, analizando y evaluando el actuar personal y profesional de los docentes en el desarrollo de las sesiones, garantizando la planificación de proyectos de aprendizaje pertinentes.		equipo directivo sobre contenidos pedagógicos para el trabajo óptimo de los docentes.	-Trabajo colegiado de los docentes con el equipo directivo, dos veces por semana para analizar las diversas directivas del MINEDU. -Realizar reuniones con los docentes para sistematización del trabajo realizado por mes viendo las potencialidades y dificultades. -Asesoramiento y realización de talleres en equipo.
	Monitoreo y acompañamiento del avance de los aprendizajes de los estudiantes.	100%	-Se realizó el acompañamiento al estudiante y a las familias orientándolos y realizando actividades de tutoría.	-Hay niños que no tienen los mismos estilos y ritmos de aprendizaje y se tardan en desarrollar las sesiones o seguir	-Establecer canales de comunicación con los estudiantes y sus familias tomando un criterio general de	-Acompañar a los estudiantes en cuanto a sus proyectos de aprendizaje.

AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA.

COMPROMISOS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LOGROS (ASPECTOS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	ACCIONES ADOPTADAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES	RECOMENDACIONES Y ACCIONES DE MEJORA 2024
				las secuencias que se van trabajando.	la situación social educativa, de las características y demandas de los contextos en que se aprenden para poder acompañar su proceso y ofrecerles recomendaciones que respondan a sus contextos.	
	Gestión de la Innovación y Buenas Prácticas docentes y de gestión.	0%	-Se logró realizar proyectos de innovación pedagógica y buenas practicas docentes y de gestión con la participación activa de toda la familia escolar.	-Ninguna	-Ninguna	-Realizar talleres con los docentes para incentivar la elaboración de proyectos de innovación pedagógica y buenas practicas docentes en la Institución Educativa
5. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.	Promoción de la convivencia escolar 1. Espacios democráticos de participación 2. Actualización de las normas de convivencia de la IE	100%	-Todos los integrantes de la comunidad educativa mantienen relaciones de respeto, colaboración y buen trato, valorando todos los tipos de diversidad, en un entorno protector y seguro, donde las y los estudiantes aprenden de forma autónoma	Ninguna.	-Se logró la participación democrática y una organización positiva con relaciones interpersonales entre los miembros de la	-Coordinación permanente y democrática con todos los miembros de la comunidad educativa para revisar, evaluar avances, modificaciones que puedan producirse. - El director a través del comité de tutoría coadyuva en la atención oportuna de los casos de violencia contra los estudiantes familias y personal de la institución educativa en el

AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA.

COMPROMISOS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LOGROS (ASPECTOS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	ACCIONES ADOPTADAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES	RECOMENDACIONES Y ACCIONES DE MEJORA 2024
	3. Medidas correctivas en la educación a distancia		y participan libres de todo tipo de violencia y discriminación.		comunidad educativa para el cumplimiento de sus labores con principios, deberes, obligaciones y prohibiciones previstas participando del espacio de formación.	marco de los protocolos para la atención de la violencia - El director, maestros deben de realizar el proceso de atención y seguimiento de los casos de violencia contra niños y adolescentes a través de las acciones derivación, seguimiento y cierre para garantizar la continuidad educativa de los estudiantes, así como su protección de acogida. -Todo caso de violencia escolar del que se tenga conocimiento es reportado en el portal SISEVE asimismo el director asume la responsabilidad de comunicar a la UGEL respectiva y a cualquier otra autoridad competente las situaciones de violencia realizadas en contra de los niños. -Revisar de manera permanente los casos reportados en el portal siseve y coordinar con el tutor del aula para identificar a los estudiantes involucrados en los hechos de violencia escolar y solicitar los datos personales de sus padres, domicilio y teléfono. -Ante casos de acoso escolar contactarse con los padres de familia para informarles el

AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA.

COMPROMISOS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LOGROS (ASPECTOS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	ACCIONES ADOPTADAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES	RECOMENDACIONES Y ACCIONES DE MEJORA 2024
						reporte y brindarles orientaciones sobre las medidas a tomar. -Los servidores públicos quienes en su desempeño de su actividad conocen un hecho delictuoso están facultados y obligados a denunciar Los hechos ante la autoridad competente bajo responsabilidad funcional ya que la omisión de denuncia de hechos de violencia constituye un delito que es sancionado por el código penal
	Actuación frente a situaciones de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescentes	0%	Durante el año escolar no ha existido ningún tipo de violencia.	Ninguna	Ninguna	Diálogo permanente y charlas de concientización.
	Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes	0%	No ha existido violencias.	Ninguna	Ninguna	Los encargados de atender casos deben ser asertivos.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
LE N° 1661 - TOLA REYES - UGEL EL DORADO

[Firma]
Prof. Cresles Rodríguez Becerra
DIRECTOR

INFORME ECONÓMICO.

AL : Prof. Luis Alberto Navarro Saavedra.
Director de la UGEL el Dorado

DE : Orestes Rodríguez Becerra
Director de la I.E. 0661 – Tres Reyes.

Asunto : Remite informe económico de libro de caja documentado.

Fecha : Tres Reyes, 07 de enero del 2025.

Es muy grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo remitir a su despacho el informe económico de libro de caja documentado durante el año 2024 de la I.E. 0661 – Tres Reyes, distrito de San Martín Provincia el Dorado, Región San Martín, en el cual detallo a continuación:

En la I. E. N° 0661 – Tres Reyes, en el presente año no se ha realizado ningún movimiento de los recursos económicos propios de la institución.

Por lo que cumpla en remitir a usted señor director para los fines que estime conveniente.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E. 0661 - TRES REYES - UGEL EL DORADO



Prof. Orestes Rodríguez Becerra
DIRECTOR

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Tres Reyes, 07 de noviembre del 2024.

OFICIO N° 015-2024-D.I.E. N° 0661 – T.R.

SEÑORA : Directora de la UGEL el Dorado.
María Carolina Pérez Tello.

ASUNTO : Reporta Registro de Bienes Patrimoniales 2024



Me dirijo a usted saludándole cordialmente a nombre de la Dirección de la Institución Educativa Nivel Primaria N° 0661 del Caserío de Tres Reyes, Distrito de San Martín, Provincia el Dorado, Región San Martín, al mismo tiempo informarle que a la fecha le estoy presentando el Registro de Bienes, Muebles y Enseres de la Institución antes mencionada para su respectivo conocimiento y aquellos que aparecen en blanco son los que no existen, cuyos motivos se desconocen ya que al inicio del año no se encontraron.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
LE N° 0001 - TRES REYES - UGEL EL DORADO

Prof. Orestes Rodríguez Becerra
DIRECTOR



ORESTES RODRÍGUEZ BECERRA
DNI 40716767
DIRECTOR