

I.E 0264- BAJO ALGARROBO-COD. MODULAR. 0842641
"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS
HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Bajo Algarrobo, 22 de diciembre del 2024.

OFICIO N° 00024-2024-D/I.E. N° 0264.B/A.

SEÑOR : PROF. LUIS ALBERTO NAVARRO SAAVEDRA
DIRECTOR DE LA UGEL EL DORADO

ASUNTO: REMITE HOJA DE RUTA PARA EL BLOQUE DE CIERRE DE LAS SEMANAS DE GESTIÓN AÑO
ESCOLAR 2024.

Es sumamente grato dirigirme al despacho de su digno cargo, para expresarle el cordial saludo a nombre de la dirección de la I.E N°0264 del caserío de Bajo Algarrobo, comprensión de Agua Blanca, provincia El Dorado, Región San Martín y al mismo tiempo hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que hago de su conocimiento que estoy remitiendo la hoja de ruta para el bloque de cierre de las semanas de gestión año escolar 2024.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
LE N° 0264 - BAJO ALGARROBO - PUNTA AGUA BLANCA

Cary García Muñiz
Prof. Cary García Muñiz
DIRECTORA

I.E 0264- BAJO ALGARROBO-COD. MODULAR. 0842641
"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROÍCAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

HOJA DE RUTA PARA EL BLOQUE DE CIERRE DE LAS SEMANAS DE GESTIÓN

AÑO ESCOLAR 2024

I. DATOS GENERALES:

Número y/o nombre de la I. E.		Código modular	Pertenece a red educativa		
0264 – Bajo Algarrobo		084241-primaria	SI		Agua Blanca
			Documento de formalización de red		
DRE	UGEL	DISTRITO	N.A		
San Martín	El Dorado	Agua Blanca	Polidocente completa	Polidocente multigrado	Unidocente
				X	

II. DATOS DEL DIRECTIVO

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de identidad (DNI)	
Caty		García Murrieta		41601202	
Cargo:	Directora	Celular:	944795409	Correo electrónico	Catyg02@outlook.es

III. ACTIVIDADES POR CADA BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN:

BLOQUE	FECHA	DÍA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRODUCTOS/ LOGROS	PRESENCIAL REMOTO MIXTO
BLOQUE DE CIERRE	23/12/2024	1	Feriado recuperable			Remoto
	24/12/2024	2	Feriado recuperable			Remoto

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

	25/12/2024	3	FERIADO DÍA DE NAVIDAD DE JESÚS			
	26/12/ 2024	4	Registro de notas en el SIAGIE del 4to bimestre Informe técnico pedagógico	Directivo- docente	Actas finales, boletas de información, certificado de estudio Consolidado de informe técnico pedagógico	Presencial 08.00 a.m. a 15:30 p.m
	27/12/ 2024	5	Elabora- ción del informe del IGA 2024.	Dirección Docente	El informe del IGA	Presencial 08.00 am a 15:30 pm.
	30/12/ 2024	6	Balance del año escolar 2024	Director- docente	El acta de clausura del año escolar.	Presencial 09.00 am a 12.30 pm.

* Incrementar las filas para los días y para las actividades según la planificación de la IE.

** En caso seleccione la opción de trabajo sin asistir a la IE, deberá completar el cuadro IV tomando en cuenta los criterios establecidos.

**** Este diagnostico institucional va en el PEI

IV. SOLICITUD DE TRABAJO SIN ASISTIR A LA I.E

Completar esta sección únicamente en caso la I.E haya programado actividades de forma remota o mixta en la sección III.

Nota: No aplica en esta hoja de ruta.

V. RECUPERACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO REALIZADAS EN CASO DE FERIADOS RECUPERABLES

BLOQUE	FECHA DE FERIADO RECUPERABLE	FECHA DE RECUPERACIÓN	FORMA DE RECUPERACIÓN
NA	NA	NA	NA

La fecha de recuperación debe encontrarse dentro del periodo de 4 semanas posteriores a la fecha del feriado recuperable. La forma de recuperación puede ser trabajo colegiado, atención a familias y/o desarrollo de acciones de refuerzo escolar.

VI. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN Y/O ACOMPAÑAMIENTO EN TEMAS DE GESTIÓN ESCOLAR

N.º	Relación de necesidades capacitación y/o acompañamiento en temas de gestión escolar que requieren por parte de la UGEL
1	Capacitación en la elaboración del DG
2	Capacitaciones para la implementación de comités de gestión escolar (reconocimiento de funciones, relevancia en la gestión, roles)
3	Capacitación en la elaboración del diagnóstico institucional (DI)
4	Taller para la elaboración de la Programación Anual de actividades del DG



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
E.º 0204 - SAN ALABARDO - PUNTA BLANCA

Prof. Cely García Muñizola
DIRECTORA



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

Jr. Greis N° 301, Banda de Pishuaya.
San José de Sisa - El Dorado

EXPEDIENTE N° UD24-08658

Usuario : CATY GARCIA MURRIETA - 41601202
Teléfono : 944795409 **Correo** : catyg02@outlook.es
Dirección : JR.RICARDO PALMA 356/SAN MARTIN/SAN MARTIN/LA BANDA DE SHILCAYO
Asunto : OFICIO - Remito Hoja de Ruta de Semana de Gestión
Folios : 4
Fecha de envío : Miércoles, 25 de Diciembre de 2024 - 21:57:41
Mensaje : Me es grato dirirme a su despacho e informar queestoy remitiendo la hoja de Ruta para el Bloque de Cierre de la Semana de Gestion 2024.

Gracias por comunicarse con nosotros, la respuesta a la misma será remitida a su correo electrónico o lo podrá visualizar en consulta expediente. Se le recuerda que mesa de partes web, es solo para trámite administrativo entre usuario y UGEL, debidamente firmado para la validez del documento. Asimismo, se le recuerda en la participación de convocatorias solo tendrá un (01) intento.

GRACIAS



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.
"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Bajo Algarrobo, 02 de Enero del 2025.

OFICIO N° 003-2025-D/I.E. N° 0264.B/A.

SEÑORA: Prof. Rosa Margarita Chong Rengifo.
Directora de la UGEL El Dorado.

ASUNTO: Remito IGA de la I.E N°0264.

Es sumamente grato dirigirme al despacho de su digno cargo, para expresarle el cordial saludo a nombre de la dirección de la I.E N° 0264 del caserío de Bajo Algarrobo, comprensión de Agua Blanca, provincia HDorado, Región San Martín y al mismo tiempo hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, por medio del presente cumpla con informar que estoy remitiendo el INFORME DE GESTIÓN ANUAL (IGA) 2024, documentación de fin de año.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
OFICINA DE LA DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO
Prof. Cely García Murillo
DIRECTORA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

ANEXO 2:

INFORME DE GESTIÓN ANUAL 2024

DATOS INFORMATIVOS:

DRE	SAN MARTÍN	UGEL	EL DORADO
IE/PROGRAMA EDUCATIVO (Según corresponda)	0264	CÓDIGO MODULAR (Según corresponda)	0842641
DIRECTORA (IE/UGEL) Según corresponda	CATY GARCIA MURRIETA		

CGE	COMPROMISOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO/PRÁCTICAS DE GESTIÓN	META PROPUESTA IE	META LOGRADA		DIFICULTADES PRESENTADAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS DE MEJORA
				CUANTITATIVA % de actividades desarrolladas (planificadas en el PAT)	CUALITATIVA Descripción breve de los logros alcanzados en las actividades desarrolladas		
01	Desarrollo integral de las y los estudiantes	1. Incremento del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	95%	91 %	Los estudiantes de la I.E logran desarrollar las competencias de las áreas; con nivel de logro esperado y destacado, gracias al esfuerzo e interés de cada uno al responder positivamente a las estrategias aplicadas durante el desarrollo de las sesiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia de algunos estudiantes. • Falta de apoyo de los padres. • Poco interés de los padres en apoyar a reforzar los temas en casa. 	Aplicar estrategias innovadoras en el desarrollo de cada sesión involucrando a los y las estudiantes y padres de familia
		2. Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	2%	0%	En la I.E no tenemos ningún estudiante en nivel de logro inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia de algunos estudiantes. • Falta de apoyo de los padres. 	Aplicar estrategias innovadoras en el desarrollo de cada sesión involucrando a los y las



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

						Poco interés de los padres en apoyar a reforzar los temas en casa.	estudiantes y padres de familia
		3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.		No aplica	No aplica	La I.E Educativa no participó en evaluaciones realizadas por el MINEDU y DRE, por no tener la cantidad requerida; esto hace que no se tenga incremento en logros.	No aplica
		4. Reducción del porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.		No aplica	No aplica	La I.E Educativa no participó en evaluaciones realizadas por el MINEDU y DRE, por no tener la cantidad requerida; es por ello que no podemos hablar sobre reducción de porcentaje.	No aplica
02	Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.	1. Reducción del porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	100%	9 %	En un 9% una estudiante interrumpió sus estudios por motivo de embarazo adolescente.	Falta constante de la estudiante a la I.E, los padres no tomaban en cuenta las constantes llamadas de atención de la	Realizar visitas domiciliarias continuas.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

						directora por la ausencia repetitiva de su menor hija.	
03	Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.	1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	100 %	100%	Se cumplió con el 100% de las jornadas pedagógicas con los estudiantes	Una de las dificultades que se obtuvo fue la creciente de las quebradas, que no permite llegar a tiempo a la I.E.	Recuperar las horas perdidas por las tardes.
		2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	100 %	100 %	Se realizó la ratificación de matrícula oportuna del 100% de estudiantes de la IE sin ningún inconveniente.	Padres de familia que no se apersonan a tiempo para actualizar los datos.	Realizar comunicados en la I.E o lugares visibles de los días de ratificación y matrícula de los estudiantes.
		3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	100 %	100 %	La asistencia y puntualidad de los estudiantes fue del 91%	La inasistencia constante de una estudiante a la I.E	Asumir compromisos con las normas de convivencia escolar y hacer cumplir tanto profesora, padres y estudiantes.
		4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	100 %	100 %	Los espacios para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes estuvieron en óptimas condiciones durante el periodo lectivo 2024	Falta de interés en la participación de la comunidad educativa para la elaboración del plan de gestión de riesgos.	Concientizar la importancia de su participación en la elaboración del plan de gestión de riesgo.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

		5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	100 %	100 %	Los materiales educativos se entregaron de manera oportuna a estudiantes y docentes	Ninguna	Realizar la entrega de materiales a tiempo, para un buen desarrollo en el trabajo pedagógico.
		6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	100 %	100 %	La infraestructura, equipamiento y mobiliario estuvo en óptimas condiciones	El presupuesto destinado con muchos parámetros para las acciones a realizar viendo las necesidades básicas de la IE	Buscar otros medios adicionales de entidades aliadas y gobiernos locales, para cubrir algunos vacíos que no permite el gobierno.
04	Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	100%	100%	Se desarrollo el acompañamiento pedagógico a través del trabajo colegiado, revisión de sus sesiones diarias de acuerdo a lo programado	Ninguna.	Realizar charlas en horario extracurriculares al docente sobre la importancia de la revisión de sesiones para un buen desarrollo pedagógico.
		2. Monitoreo de la práctica Pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo.	0%	0%	No aplica	No aplica	No aplica
		3. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus	100%	100%	Se realizaron visitas	Falta de compromiso de los	Concientizar a los padres de familia



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

		estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.			domiciliarias y se invitó a reuniones a los padres de la estudiante en riesgo de interrumpir sus estudios. Y así conocer el motivo o causal de interrupción de sus estudios.	padres de familia a la reunión invitada por la directora para conocer los motivos de la ausencia de la estudiante. Padres que prefieren llevar a sus hijos a las labores agrícolas en tiempo de campaña.	con respecto a la educación y la asistencia permanente de sus hijos a la I.E
		4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	100%	100%	Se realizó jornadas de trabajo con la comunidad educativa (padres de familia y docentes) para difundir los enfoques del CNEB	Falta de interés de los padres de familia a los últimos talleres realizados.	Sensibilizar a los padres de familia lo importante que es asistir y conocer sobre los temas de los talleres planificados en la IE.
		5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico	100%	100%	En lo largo del 2024 se desarrollaron cursos virtuales y presenciales tanto del MINEDU y otros programados por la UGEL.	Mala cobertura de internet para desarrollar algunos trabajos que requiere de ello en la práctica docente.	Sensibilizar o informar a los docentes sobre lo importante que es desarrollar y asistir a los talleres programados por la UGEL Y MINEDU de manera virtual o presencial.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

05	Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.	1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	100%	100%	Se realizaron la elección de los delegados de aula, así como la actualización del comité de APAFA.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de tener participación activa en la elaboración del reglamento interno y otros documentos.	Sensibilizar a los padres de familia sobre lo relevante que puede ser su participación en los diferentes comités de la IE
		2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	100%	100%	Se elaboran de manera concertada las normas de convivencia y el reglamento interno.	Limitada participación de padres de familia en la elaboración del reglamento interno	Generar conciencia a los padres de familia sobre la relevancia de su participación en la elaboración del reglamento interno y normas de convivencia.
		3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.	100%	100%	Se lograron realizar talleres con padres de familia y estudiantes para prevenir la violencia en el hogar y la escuela.	Poca participación de padres de familia en estos tipos talleres.	Concientizar a la comunidad educativa lo valioso que es su participación en los talleres que programa la IE.
		4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	100%	100%	Se dieron solución a conflictos entre sí a través de acciones concertadas y	Constantes agresiones verbales entre estudiantes.	Proponer diversas estrategias para controlar las emociones y la comunicación activa entre estudiantes



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

					teniendo como base el diálogo.		
		5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar	100%	100%	Se extendió la importancia del papel que cumplen las instituciones que protegen y previenen la violencia escolar	Desconocer en qué momento se puede acudir a este centro.	Realizar orientaciones y charlas sobre las instituciones que protegen a los niños y niñas de la violencia escolar
		6. Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	100%	100%	Se desarrolló las actividades de tutoría de acuerdo al horario escolar y teniendo como base y guía los cuadernillos de tutoría otorgados por el MINEDU	Escaso material didáctico para los talleres de tutoría	Programar actividades de acuerdo a la necesidad y planificar las sesiones de tutoría haciendo uso de los cuadernillos de tutoría emanados por el MINEDU.

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	2do	ÁREA	COMUNICACIÓN	CICLO	III
ESTÁNDAR		COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA	
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.		Se comunica oralmente en su lengua materna.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Todos los estudiantes se encuentran en el nivel del logro "esperado" ante ello, seguir dando mayor retroalimentación a los estudiantes ya que es el proceso más adecuado para superar o permanecer en el	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	100%			
			Logro destacado	0%			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

					nivel de logro mencionado o alcanzar el logro destacado
<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes utilizando diferentes estrategias</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias.</p>
		<p>En proceso</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro esperado</p>	<p>100%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>		
<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes</p>	<p>Seguir aplicando estrategias innovadoras que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas de tal forma alcanzar el logro esperado o destacado.</p>
		<p>En proceso</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro esperado</p>	<p>100%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>		

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	2do	ÁREA	MATEMÁTICA	CICLO	III
--------------	-----------------	-------------------	------------	-------------	-------------------	--------------	------------



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.	Resuelve problemas de cantidad.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Seguir usando actividades que descubren en los niños su interés por resolver problemas estableciendo relaciones probando sus propias estrategias, comunicando sus resultados, haciendo uso de material concreto Usar estrategias innovadoras durante el desarrollo de las sesiones.
		En proceso	0%		
		Logro esperado	100%		
		Logro destacado	0%		
Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias, de tal forma logren el desarrollo de la competencia.
		En proceso	0%		
		Logro esperado	100%		
		Logro destacado	0%		
Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación,	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Seguir aplicando las estrategias que permitan usar material concreto y desarrollar la competencia involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de
		En proceso	0%		
		Logro destacado	100%		
		Logro destacado	0%		



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.					aprendizaje con diferentes estrategias.
Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias.
		En proceso	0%		
		Logro destacado	100%		
		Logro destacado	0%		

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	2do	ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CICLO	III
ESTÁNDAR		COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA	
Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	100%			
			Logro destacado	0%			
Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las			En inicio	0%			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

<p>características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	<p>En proceso</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>		
		<p>Logro esperado</p>	<p>100%</p>				
		<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>				
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y propone alternativas de solución. Representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>		
		<p>En proceso</p>	<p>0%</p>				
		<p>Logro esperado</p>	<p>100%</p>				
		<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>				
<p>NIVEL</p>	<p>PRIMARIA</p>	<p>GRADO/EDAD</p>	<p>2do</p>	<p>ÁREA</p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p>	<p>CICLO</p>	<p>III</p>
<p>ESTÁNDAR</p>	<p>COMPETENCIA</p>	<p>LOGROS ALCANZADOS</p>	<p>%</p>	<p>DIFICULTADES</p>	<p>ACCIONES DE MEJORA</p>		
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</p>	<p>Construye su identidad.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>		
		<p>En proceso</p>	<p>0%</p>				
		<p>Logro esperado</p>	<p>100%</p>				
		<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>				



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	En inicio	0%	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>
		En proceso	0%		
		Logro esperado	100%		
		Logro destacado	0%		
<p>Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo cortos e identifica acciones simultáneas.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	En inicio	0%	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>
		En proceso	0%		
		Logro esperado	100%		
		Logro destacado	0%		
<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	En inicio	0%	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>
		En proceso	0%		
		Logro esperado	100%		
		Logro destacado	0%		



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.					
Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.
		En proceso	0%		
		Logro esperado	100%		
		Logro destacado	0%		

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	3ro	ÁREA	COMUNICACIÓN	CICLO	IV
ESTÁNDAR		COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA	
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.		Se comunica oralmente en su lengua materna.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	60%			
			Logro destacado	40%			
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	60%			
			Logro destacado	40%			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>
		<p>En proceso</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro esperado</p>	<p>60%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>40%</p>		

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	3ro	ÁREA	MATEMÁTICA	CICLO	IV
ESTÁNDAR		COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA	
<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>		<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>Seguir usando actividades que descubren en los niños su interés por resolver problemas estableciendo relaciones probando sus propias estrategias, comunicando sus resultados, haciendo uso de material concreto Usar estrategias innovadoras durante el desarrollo de las sesiones.</p>	
			<p>En proceso</p>	<p>0%</p>			
			<p>Logro esperado</p>	<p>40%</p>			
			<p>Logro destacado</p>	<p>60%</p>			
			<p>En inicio</p>	<p>0%</p>			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>En proceso</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias, de tal forma logren el desarrollo de la competencia.</p>
		<p>Logro esperado</p>	<p>80%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>20%</p>		
<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitan usar material concreto y desarrollar la competencia involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias.</p>
		<p>En proceso</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>40%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>60%</p>		
<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas</p>	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de</p>
		<p>En proceso</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>40%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>60%</p>		



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

<p>conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.</p>					<p>aprendizaje con diferentes estrategias.</p>
---	--	--	--	--	--

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	3ro	ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CICLO	IV
ESTÁNDAR		COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA	
<p>Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.</p>		<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	En inicio	0%	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	60%			
			Logro destacado	40%			
<p>Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.</p>		<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	En inicio	0%	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	80%			
			Logro destacado	20%			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p>	En inicio	0%	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>		
		En proceso	0%				
		Logro esperado	80%				
		Logro destacado	20%				
NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	3ro	ÁREA	PERSONAL SOCIAL	CICLO	IV
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA		
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>	<p>Construye su identidad.</p>	En inicio	0%	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>		
		En proceso	0%				
		Logro esperado	60%				
		Logro destacado	40%				
<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	En inicio	0%	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes</p>		
		En proceso	0%				
		Logro esperado	60%				
		Logro destacado	40%				



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.				enseñanza fue personalizada.	estrategias de tal forma desarrollar la competencia.
Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.	Construye interpretaciones históricas.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.
		En proceso	0%		
		Logro esperado	100%		
		Logro destacado	0%		
Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.
		En proceso	0%		
		Logro esperado	100%		
		Logro destacado	0%		
Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su	Gestiona responsablemente los recursos	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades
		En proceso	0%		
		Logro esperado	100%		



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.	económicos.	Logro destacado	0%	responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.	académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.
---	--------------------	------------------------	-----------	--	--

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	4to	ÁREA	COMUNICACIÓN	CICLO	IV
ESTÁNDAR		COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA	
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.		Se comunica oralmente en su lengua materna.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	100%			
			Logro destacado	0%			
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	100%			
			Logro destacado	0%			
Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades	
			En proceso	0%			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	Logro esperado	100%	responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.	académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.
	Logro destacado	0%		

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	4to	ÁREA	MATEMÁTICA	CICLO	IV
ESTÁNDAR		COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA	
Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.		Resuelve problemas de cantidad.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Seguir usando actividades que descubren en los niños su interés por resolver problemas estableciendo relaciones probando sus propias estrategias, comunicando sus resultados, haciendo uso de material concreto Usar estrategias innovadoras durante el desarrollo de las sesiones.	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	100%			
			Logro destacado	0%			
Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que		Resuelve	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	100%			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

<p>combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>	<p>problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>	<p>Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias, de tal forma logren el desarrollo de la competencia.</p>
<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitan usar material concreto y desarrollar la competencia involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias.</p>
<p>En proceso</p>	<p>100%</p>	<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>		
<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>				
<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.</p>	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias.</p>
<p>En proceso</p>	<p>0%</p>	<p>Logro destacado</p>	<p>100%</p>		
<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>				



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	4to	ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CICLO	IV
ESTÁNDAR		COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA	
<p>Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.</p>		<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	En inicio	0%	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	100%			
			Logro destacado	0%			
<p>Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.</p>		<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	En inicio	0%	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	100%			
			Logro destacado	0%			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p>	En inicio	0%	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>
		En proceso	0%		
		Logro esperado	100%		
		Logro destacado	0%		

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	4to	ÁREA	PERSONAL SOCIAL	CICLO	IV
ESTÁNDAR		COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA	
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>		<p>Construye su identidad.</p>	En inicio	0%	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	100%			
			Logro destacado	0%			
			En inicio	0%			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>En proceso</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>
		<p>Logro esperado</p>	<p>100%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>		
<p>Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>
		<p>En proceso</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro esperado</p>	<p>100%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>		
<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades</p>
		<p>En proceso</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro esperado</p>	<p>100%</p>		



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

<p>cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.</p>	<p>ambiente.</p>	<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>	<p>responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>
<p>En proceso</p>	<p>0%</p>				
<p>Logro esperado</p>	<p>100%</p>				
<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>				

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	5to	ÁREA	COMUNICACIÓN	CICLO	V
ESTÁNDAR		COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA	
<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.</p>		<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>Estudiantes con poco interés, falta de apoyo de los padres demasiadas inasistencias, en su mayoría sin justificación</p>	<p>Aplicar estrategias innovadoras, para desarrollar las competencias de cada área; hacer seguimiento constante por la inasistencia de los estudiantes</p>	
			<p>En proceso</p>	<p>100%</p>			
			<p>Logro esperado</p>	<p>0%</p>			
			<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>			
<p>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza</p>			<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>Estudiantes con poco interés, falta de apoyo de</p>	<p>Aplicar estrategias innovadoras, para desarrollar las</p>	
			<p>En proceso</p>	<p>100%</p>			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Logro esperado	0%	los padres demasiadas inasistencias, en su mayoría sin justificación	competencias de cada área; hacer seguimiento constante por la inasistencia de los estudiantes
		Logro destacado	0%		
Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	En inicio	0%	Estudiantes con poco interés, falta de apoyo de los padres demasiadas inasistencias, en su mayoría sin justificación	Aplicar estrategias innovadoras, para desarrollar las competencias de cada área; hacer seguimiento constante por la inasistencia de los estudiantes
		En proceso	100%		
		Logro esperado	0%		
		Logro destacado	0%		

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	5to	ÁREA	MATEMÁTICA	CICLO	IV
ESTÁNDAR		COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA	
Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales ³⁹ . Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer		Resuelve problemas de cantidad.	En inicio	0%	Estudiantes con poco interés, falta de apoyo de los padres demasiadas inasistencias, en su mayoría sin justificación	Aplicar estrategias innovadoras, para desarrollar las competencias de cada área; hacer seguimiento constante por la inasistencia de los estudiantes	
			En proceso	100%			
			Logro esperado	0%			
			Logro destacado	0%			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.					
Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos > y <, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	En inicio	0%	Estudiantes con poco interés, falta de apoyo de los padres demasiadas inasistencias, en su mayoría sin justificación	Aplicar estrategias innovadoras, para desarrollar las competencias de cada área; hacer seguimiento constante por la inasistencia de los estudiantes
		En proceso	100%		
		Logro esperado	0%		
		Logro destacado	0%		
Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	En inicio	0%	Estudiantes con poco interés, falta de apoyo de los padres demasiadas inasistencias, en su mayoría sin justificación	Aplicar estrategias innovadoras, para desarrollar las competencias de cada área; hacer seguimiento constante por la inasistencia de los estudiantes
		En proceso	100%		
		Logro destacado	0%		
		Logro destacado	0%		
Resuelve problemas relacionados con temas de	Resuelve	En inicio	0%		



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

<p>estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.</p>	<p>problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>En proceso</p>	<p>100%</p>	<p>Estudiantes con poco interés, falta de apoyo de los padres demasiadas inasistencias, en su mayoría sin justificación</p>	<p>Aplicar estrategias innovadoras, para desarrollar las competencias de cada área; hacer seguimiento constante por la inasistencia de los estudiantes</p>
		<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>		

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	5to	ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CICLO	V
--------------	-----------------	-------------------	------------	-------------	-----------------------------	--------------	----------

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
-----------------	--------------------	--------------------------	----------	---------------------	---------------------------

<p>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>Estudiantes con poco interés, falta de apoyo de los padres demasiadas inasistencias, en su mayoría sin justificación</p>	<p>Aplicar estrategias innovadoras, para desarrollar las competencias de cada área; hacer seguimiento constante por la inasistencia de los estudiantes</p>
		<p>En proceso</p>	<p>100%</p>		
		<p>Logro esperado</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>		

<p>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía,</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>Estudiantes con poco interés, falta de apoyo de los padres demasiadas inasistencias, en su mayoría sin justificación</p>	<p>Aplicar estrategias innovadoras, para desarrollar las competencias de cada área; hacer seguimiento constante</p>
		<p>En proceso</p>	<p>100%</p>		
		<p>Logro esperado</p>	<p>0%</p>		



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

<p>Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</p>	<p>biodiversidad, tierra y universo</p>	<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>		<p>por la inasistencia de los estudiantes</p>
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica. Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>Estudiantes con poco interés, falta de apoyo de los padres demasiadas inasistencias, en su mayoría sin justificación</p>	<p>Aplicar estrategias innovadoras, para desarrollar las competencias de cada área; hacer seguimiento constante por la inasistencia de los estudiantes</p>
		<p>En proceso</p>	<p>100%</p>		
		<p>Logro esperado</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>		



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	5to	ÁREA	PERSONAL SOCIAL	CICLO	V
ESTÁNDAR		COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA	
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</p>		Construye su identidad.	En inicio	0%	Estudiantes con poco interés, falta de apoyo de los padres demasiadas inasistencias, en su mayoría sin justificación	Aplicar estrategias innovadoras, para desarrollar las competencias de cada área; hacer seguimiento constante por la inasistencia de los estudiantes	
			En proceso	100%			
			Logro esperado	0%			
			Logro destacado	0%			
<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.</p>		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	En inicio	0%	Estudiantes con poco interés, falta de apoyo de los padres demasiadas inasistencias, en su mayoría sin justificación	Aplicar estrategias innovadoras, para desarrollar las competencias de cada área; hacer seguimiento constante por la inasistencia de los estudiantes	
			En proceso	100%			
			Logro esperado	0%			
			Logro destacado	0%			
			En inicio	0%			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

<p>Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>En proceso</p>	<p>100%</p>	<p>Estudiantes con poco interés, falta de apoyo de los padres demasiadas inasistencias, en su mayoría sin justificación</p>	<p>Aplicar estrategias innovadoras, para desarrollar las competencias de cada área; hacer seguimiento constante por la inasistencia de los estudiantes</p>
		<p>Logro esperado</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>		
<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>Estudiantes con poco interés, falta de apoyo de los padres demasiadas inasistencias, en su mayoría sin justificación</p>	<p>Aplicar estrategias innovadoras, para desarrollar las competencias de cada área; hacer seguimiento constante por la inasistencia de los estudiantes</p>
		<p>En proceso</p>	<p>100%</p>		
		<p>Logro esperado</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>		
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>Estudiantes con poco interés, falta de apoyo de los padres demasiadas inasistencias, en su mayoría sin justificación</p>	<p>Aplicar estrategias innovadoras, para desarrollar las competencias de cada área; hacer seguimiento constante por la inasistencia de los estudiantes</p>
		<p>En proceso</p>	<p>100%</p>		
		<p>Logro esperado</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>		



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	6to	ÁREA	COMUNICACIÓN	CICLO	V
ESTÁNDAR		COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA	
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.		Se comunica oralmente en su lengua materna.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	50%			
			Logro destacado	50%			
Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	50%			
			Logro destacado	50%			
Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	50%			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	Logro destacado	50%	enseñanza fue personalizada.	estrategias de tal forma desarrollar la competencia.
---	------------------------	------------	------------------------------	--

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	6to	ÁREA	MATEMÁTICA	CICLO	IV
ESTÁNDAR		COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA	
Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales ³⁹ . Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.		Resuelve problemas de cantidad.	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Seguir usando actividades que descubren en los niños su interés por resolver problemas estableciendo relaciones probando sus propias estrategias, comunicando sus resultados, haciendo uso de material concreto Usar estrategias innovadoras durante el desarrollo de las sesiones.	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	50%			
			Logro destacado	50%			
Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad		Resuelve	En inicio	0%	En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza	Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	50%			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

<p>directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos > y <, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p>	<p>problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Logro destacado</p>	<p>50%</p>	<p>Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias, de tal forma logren el desarrollo de la competencia.</p>
<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</p>	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitan usar material concreto y desarrollar la competencia involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias.</p>
		<p>En proceso</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>50%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>50%</p>		
<p>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos</p>	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias.</p>
		<p>En proceso</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>50%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>50%</p>		



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.							
NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	6to	ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CICLO	V
ESTÁNDAR		COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA	
<p>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</p>		<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	En inicio	0%	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	50%			
			Logro destacado	50%			
<p>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</p>		<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	En inicio	0%	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	50%			
			Logro destacado	50%			
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos</p>		<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p>	En inicio	0%	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>	
			En proceso	0%			
			Logro esperado	50%			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

<p>estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica. Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>		<p>Logro destacado</p>	<p>50%</p>		
---	--	-------------------------------	-------------------	--	--

NIVEL	PRIMARIA	GRADO/EDAD	5to	ÁREA	PERSONAL SOCIAL	CICLO	V
ESTÁNDAR		COMPETENCIA	LOGROS ALCANZADOS	%	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA	
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</p>		<p>Construye su identidad.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>	
			<p>En proceso</p>	<p>0%</p>			
			<p>Logro esperado</p>	<p>50%</p>			
			<p>Logro destacado</p>	<p>50%</p>			
<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus</p>		<p>Convive y participa</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de</p>	
			<p>En proceso</p>	<p>50%</p>			
			<p>Logro esperado</p>	<p>50%</p>			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

<p>derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.</p>	<p>democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Logro destacado</p>	<p>0%</p>	<p>estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>
<p>Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>
		<p>En proceso</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro esperado</p>	<p>50%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>50%</p>		
<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.</p>
		<p>En proceso</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro esperado</p>	<p>50%</p>		
		<p>Logro destacado</p>	<p>50%</p>		
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos</p>	<p>En inicio</p>	<p>0%</p>	<p>En la I.E. no hubo muchas dificultades ya que la Enseñanza Aprendizaje</p>	<p>Seguir aplicando las estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes en sus actividades</p>
		<p>En proceso</p>	<p>0%</p>		
		<p>Logro esperado</p>	<p>50%</p>		



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.	económicos.	Logro destacado	50%	responde a las necesidades e intereses de los estudiantes a la vez la enseñanza fue personalizada.	académicas e innovar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias de tal forma desarrollar la competencia.
--	--------------------	------------------------	------------	--	--

* Agregar las filas según al nivel y áreas que corresponda.

** En el caso de educación primaria se debe reportar las competencias de las áreas: Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social.

*** En el caso de educación secundaria, se reportan las competencias de todas las áreas.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL DORADO

Jr. Greis N° 301, Banda de Pishuaya.
San José de Sisa - El Dorado

EXPEDIENTE N° UD24-00371

Usuario : CATY GARCIA MURRIETA - 41601202
Teléfono : 944795409 **Correo** : catyg02@outlook.es
Dirección : JR.RICARDO PALMA 356/SAN MARTIN/SAN MARTIN/LA BANDA DE SHILCAYO
Asunto : OFICIO - Informe de Bienes y Patrimonio.
Folios : 13
Fecha de envío : Viernes, 19 de Enero de 2024 - 11:05:29
Mensaje : Me es grato dirigirme a su despacho para remitir el informe de Bienes y Patrinio de la I. E 0264 y así remitir al área correspondiente.

Gracias por comunicarse con nosotros, la respuesta a la misma será remitida a su correo electrónico o lo podrá visualizar en consulta expediente. Se le recuerda que mesa de partes web, es solo para trámite administrativo entre usuario y UGEL, debidamente firmado para la validez del documento. Asimismo, se le recuerda en la participación de convocatorias solo tendrá un (01) intento.

GRACIAS

I.E. N°0264-BAJO ALGARRORRO. COD. MODULAR.0842621.
"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Bajo Algarrobo, 02 de Enero del 2025.

OFICIO N° 002-2025-D/I.E. N° 0264.B/A.

SEÑORA: Prof. Rosa Margarita Chong Rengifo.
Directora de la UGEL El Dorado.

ASUNTO: DAR A CONOCER SOBRE INFORME DEL NO MANEJO DE
FONDOS ECONÓMICO EN EL AÑO 2024

Es sumamente grato dirigirme al despacho de su digno cargo, para expresarle el cordial saludo a nombre de la dirección de la I.E N° 0264 del caserío de Bajo Algarrobo, comprensión de Agua Blanca, provincia El Dorado, Región San Martín y al mismo tiempo hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, por medio del presente cumplo con informar que en la Dirección de la I.E no se manejó fondos económicos (caja chica), ya que todo gasto requerido por la I.E en el año lectivo 2024, lo realizo APAFA.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.
Atentamente;



Prof. Edy García Murillo
DIRECTORA

RESULTADO DEL EJERCICIO EDUCATIVO

CONSTANCIA DE ENVIO N°

86789

FECHA DE ENVIO :

04/01/25 11:17 AM

IDENTIFICACIÓN DE LA SERVICIO EDUCATIVO

1. CÓDIGO MODULAR : 0842641 2. ANEXO 0 3. CÓDIGO DE LOCAL EDUCATIVO 473179
 4. NOMBRE DEL SERVICIO: 0264
 5. DISTRITO : AGUA BLANCA LOCALIDAD : BAJO ALGARROBO

100. RESULTADO DEL EJERCICIO EDUCATIVO

101. RESULTADO DEL EJERCICIO EDUCATIVO, POR GRADO DE ESTUDIO Y SEXO.

RESULTADO	TOTAL		GRADO DE ESTUDIO Y SEXO											
			1º		2º		3º		4º		5º		6º	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
TOTAL MATRÍCULA	8	6	0	0	2	1	3	2	1	1	1	0	1	2
Promovidos de grado	6	4	0	0	1	1	3	2	0	0	1	0	1	1
Requiere recuperación pedagógica 2/	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Trasladados a otros SS.EE.	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Retirados	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

102. RETIRADOS POR GRADO DE ESTUDIO Y SEXO, SEGÚN MOTIVO.

MOTIVO	TOTAL		GRADO DE ESTUDIO Y SEXO											
			1º		2º		3º		4º		5º		6º	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
TOTAL RETIRADOS	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Otros EMBARAZO	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Usted reporto datos de estudiantes que pasan a recuperación en el cuadro 101, complete y remita la sección 201 entre febrero y marzo. Descargue el formato electrónico de su tablero de control (<https://escale2.minedu.gob.pe:8009/estadistica/>).

DATOS DEL RESPONSABLE DEL LLENADO DE LA CÉDULA

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
CATY GARCIA MURRIETA	DIRECTOR(A)	catyg02@outlook.es	944795409
