

Nuevo Jaén, 10 de enero del 2025

OFICIO N°003-2025-GRSM/DRE-SM/UGEL-D/I.E.N°411

Señora:

Profesora: ROSA MARGARITA CHONG RENGIFO

Director de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

ASUNTO: INFORME DE GESTION ANUAL 2024

Me dirijo a su despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa N.º 411, del caserío de Nuevo Jaén del distrito de San Martín, Provincia del Dorado, región San Martín, así mismo remitirle **INFORME DE GESTION ANUAL 2024**

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



SONIA ROJAS VASQUEZ
DIRECTORA

ANEXO 2: INFORME DE GESTIÓN ANUAL 2024

DATOS INFORMATIVOS:

| | | | |
|---|----------------------------|--|------------------|
| DRE | SAN MARTÍN | UGEL | EL DORADO |
| IE/PROGRAMA EDUCATIVO (Según corresponda) | N° 411 – NUEVO JAEN | CÓDIGO MODULAR (Según corresponda) | 1401629 |
| DIRECTOR (IE/UGEL) Según corresponda | SONIA ROJAS VASQUEZ | | |

| CGE | COMPROMISOS | INDICADORES DE SEGUIMIENTO/PRÁCTICAS DE GESTIÓN | META PROPUESTA IE | META LOGRADA | | DIFICULTADES PRESENTADAS | ACCIONES ESTRATÉGICAS DE MEJORA |
|-----|--|---|-------------------|---|---|--------------------------|---|
| | | | | CUANTITATIVA % de actividades desarrolladas (planificadas en el PAT) | CUALITATIVA Descripción breve de los logros alcanzados en las actividades desarrolladas | | |
| 01 | Desarrollo integral de las y los estudiantes | 1. Incremento del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. | 100 % | 100 % | Los estudiantes mejoran sus resultados de aprendizaje. Se reflexiono sobre los resultados de los estudiantes permanentemente para ver el progreso de los mismos según las metas establecidas en el PAT y de acuerdo a la planificación anual. | | Continuar brindando apoyo a los estudiantes. Profundizar en el conocimiento de los estudiantes y sus contextos. |



GOBIERNO REGIONAL
SAN MARTÍN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

| | | | | | | | |
|----|--|---|------|------|---|--|---|
| | | 2. Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. | 100% | 100% | Los estudiantes lograron óptimos resultados de las metas propuestas. | | <ul style="list-style-type: none"> Continuar con el trabajo afianzando el aprendizaje de los estudiantes |
| | | 3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. | 100% | 100% | Se desarrollo los aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional. | <ul style="list-style-type: none"> Algunos padres mencionan que quieren que sus menores hijos desarrollen competencias no acordes a su edad y al nivel. | <ul style="list-style-type: none"> Seguir afianzando los aprendizajes de acuerdo al currículo nacional y tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes tomado en cuenta el nivel. |
| | | 4. Reducción del porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. | 0% | 100% | Se trabajo con los padres de familia para que apoyen a sus menores hijos. | | <ul style="list-style-type: none"> Continuar con el trabajo colaborativo padres de familia, docentes y estudiantes. |
| 02 | Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa. | 1. Reducción del porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo. | 100% | 0% | Inasistencia de algunos estudiantes. | Sensibilizar a las familias de los hogares de los niños que el acceso y permanencia tiene como finalidad contribuir a los | Cumplir nuestra función de acompañarlos desde el respeto, el cuidado y reconocimiento de sus procesos y |



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

| | | | | | | | |
|----|---|---|------|------|--|---|--|
| | | | | | | aprendizajes de nuestras hijas e hijos | logros como padres queremos que aprendan lo mejor posible y es precisamente que debemos respetar los ritmos y tiempos que requieren nuestros hijos para desarrollar las actividades. -Reducción de numero o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo |
| 03 | Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE. | 1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento. | 100% | 100% | | | |
| | | 2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios). | 100% | 100% | Se logró la matrícula oportuna y sin condicionamientos, logrando matricular a los estudiantes. | Algunos padres solo matriculan a sus hijos cuando tiene 4 y 5 años. | Difusión del nivel hacer campañas para que los padres de familia matriculen a los 3 años a sus menores hijos. |
| | | 3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión. | 100% | 0% | -La asistencia y puntualidad de la docentes y estudiantes para | | Mejorar las estrategias de la organización y sensibilizar en el caserío para dar |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|------|--|---|
| | | | | | el cumplimiento de las horas lectivas por el nivel educativo planificado en la calendarización escolar. | cumplimiento de las horas lectivas con la asistencia y |
| | | 4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE. | 100% | 100% | Se Cumple con todas las actividades planificadas brindando las condiciones operativas necesarias para su adecuado funcionamiento en relación a la diversidad de su contexto. | Continuar realizando trabajo colaborativo con los padres de familia en la planificación de faenas para mantener los espacios de la institución como también participen y conozcan las situaciones de riesgo y emergencia que se puedan presentar. |
| | | 5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. | 100% | 100% | Los estudiantes recibieron los cuadernos de trabajo en forma oportuna para el desarrollo de las actividades. | Que la institución no cuenta con materiales para la organización de los sectores, lo que dificulta el desarrollo de esa actividad. Sensibilizar a los padres de familia la compra de materiales educativos, solicitar a la UGEL. |



GOBIERNO REGIONAL
SAN MARTÍN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

| | | | | | | | |
|----|---|---|------|------|---|---|--|
| | | 6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario. | 100% | 100% | Se ejecuto el mejoramiento de la canaleta que cruzaba por el patio de la Institución. | Situaciones climatológicas propias del lugar. | Trabajar con el comité de mantenimiento escolar |
| 04 | Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB. | 1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes. | 100% | 100% | La RED desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso, enseñanza, aprendizaje con énfasis en la planificación, conducción, intermediación y evaluación formativa | | Promover cursos de actualización docente por parte de la UGEL. Realizar pasantías para intercambiar experiencias de trabajo. Promover que los docente revisen continuamente las experiencias de aprendizaje, materiales y recursos del MINEDU. |
| | | 2. Monitoreo de la práctica Pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo. | 100% | 100% | La RED desarrollan reuniones de sensibilización para el conocimiento de las rubricas. Se logró acciones de coordinación para la comunicación entre con el equipo de coordinadores de | | Realizar pasantías. Realizar reuniones con los docentes para sistematización del trabajo realizado por mes viendo las potencialidades y dificultades. |



GOBIERNO REGIONAL
SAN MARTÍN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

| | | | | | | | |
|--|--|--|------|------|--|--|---|
| | | | | | RED siendo de manera constante y fluida, donde se planifico diferentes acciones de monitoreo, sugerencias, coordinación y la importancia del acompañamiento y la retroalimentación para el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | Asesoramiento y realización de talleres en equipo. Realizar talleres con los docentes para incentivar la elaboración de proyectos de innovación pedagógica. |
| | | 3. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico. | 100% | 100% | Se realizó el acompañamiento al estudiante y a las familias orientándolos y realizando actividades. | Hay niños que no tienen los mismos estilos de aprendizaje y se tardan en desarrollar las sesiones o seguir las secuencias que se van trabajando. Intervención de padres de familia que quieren que sus hijos aprendan contenidos de otro nivel. | Establecer canales de comunicación con los estudiantes y sus familias tomando un criterio general de la situación social educativa, de las características y demandas de los contextos en que se aprenden para poder acompañar su proceso y ofrecerles recomendaciones que respondan a sus contextos. |



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

| | | | | | | | |
|----|---|--|------|------|---|--|--|
| 05 | Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes. | 1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa. | 100% | 100% | Todos los integrantes de la comunidad educativa mantienen relaciones de respeto, colaboración y buen trato, valorando todos los tipos de diversidad, en un entorno protector y seguro, donde las y los estudiantes aprenden de forma autónoma y participan libres de todo tipo de violencia y discriminación. | | Coordinación permanente y democrática con todos los miembros de la comunidad educativa para revisar, evaluar avances, modificaciones que puedan producirse |
| | | 2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE. | 100% | 100% | Se da a conocer el reglamento interno a la comunidad educativa enfatizando deberes, responsabilidades y sanciones, | | Continuar difundiendo el reglamento interno y algunas normas que puedan salir. |
| | | 3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa. | 100% | 100% | Se realiza reuniones de sensibilización sobre acciones de prevención a los padres de familia | En el caserío la gran mayoría son familia. No se recibe la visita del especialista de tutoría de la UGEL. | Todo caso de violencia escolar del que se tenga conocimiento es reportado en el portal SISEVE asimismo el director asume la responsabilidad |



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|------|--|--|---|
| | | | | | | | <p>de comunicar a la UGEL respectiva y a cualquier otra autoridad competente las situaciones de violencia realizadas en contra de los niños. Coordinar la visita del especialista de tutoría para que brinde charlas informativas a los padres de familia.</p> |
| | | 4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes. | 100% | 100% | Mantener dialogo abierto con los estudiantes | | <p>Ante casos de acoso escolar contactarse con los padres de familia para informarles el reporte y brindarles orientaciones sobre las medidas a tomar.</p> <p>-Los servidores públicos quienes en su desempeño de su actividad conocen un hecho delictivo están facultados y obligados a denunciar Los hechos ante la</p> |



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|----|--|---|---|
| | | | | | | | autoridad competente bajo responsabilidad funcional ya que la omisión de denuncia de hechos de violencia constituye un delito que es sancionado por el código penal |
| | | 5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar | 100% | 0% | Trabajar con los aliados educativos | | brindarles orientaciones sobre las medidas a tomar ante el acoso escolar. |
| | | 6. Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral. | 100% | 0% | Trabajar con los aliados educativos, padres de familia y el caserío. | No se recibe la visita del especialista de tutoría de la UGEL | brindarles orientaciones |

| NIVEL | inicial | GRADO/EDAD | 3,4 y 5 años multiedad | ÁREA | | CICLO | II |
|----------|------------------------|------------|------------------------|------|--|------------------------------------|----|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | | LOGROS ALCANZADOS | 100% | DIFICULTADES | ACCIONES DE MEJORA | |
| I | CONSTRUYE SU IDENTIDAD | | En inicio | 0 | En el desarrollo de la competencia no se presentaron dificultades en ninguna de las tres edades. | Trabajar con carteles funcionales. | |
| | | | En proceso | 0 | | | |
| | | | Logro esperado | 100% | | | |
| | | | Logro destacado | | | | |
| | CONVIVE Y PARTICIPA | | En inicio | 0 | En el desarrollo de la | Solicitar a los padres de | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|------|--|--|
| I | DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" | En proceso | 0 | competencia se tuvo dificultades la falta de material educativo que ayude a un logro destacado. | familia y la IGEL puedan implementar con materiales educativas a la Institución, |
| | | Logro esperado | 100% | | |
| | | Logro destacado | 0 | | |
| I | CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS | En inicio | 0 | En el caserío se cuenta con diferentes creencias o religiones lo que dificulta hablar sobre la competencia. | Invitar a las diferentes iglesias que nos visiten a la Institución y nos den a conocer como profesan su fe a Dios. |
| | | En proceso | 0 | | |
| | | Logro esperado | 100% | | |
| | | Logro destacado | | | |
| I | SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD | En inicio | 0 | En esta competencia no se tuvo dificultad ya que los niños realizan movimientos por naturaleza propias de su edad y su contexto. | Promover la competencia para desarrollar logros óptimos. |
| | | En proceso | 0 | | |
| | | Logro esperado | 100% | | |
| | | Logro destacado | | | |
| I | SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA | En inicio | 0 | No se presentaron dificultades ya que la lengua materna de los niños es el castellano y se trabajo estregias para promover esta competencia. | Promover estrategias innovadoras y creativas para el desarrollo optimo de la competencia- |
| | | En proceso | 0 | | |
| | | Logro esperado | 100% | | |
| | | Logro destacado | | | |
| I | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | En inicio | 0 | Se cuenta con algunos materiales escritos que ayudaron a que los niños puedan visualizar | Implementación de la biblioteca de la institución. |
| | | En proceso | 0 | | |
| | | Logro esperado | 100% | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|------|---|---|
| | | Logro destacado | | y observar imágenes y letras. | |
| | "CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS" | En inicio | 0 | Se cuenta con algunos materiales proporcionados por los padres lo que dificulta el desarrollo de la competencia a un logro destacado. | Implementación de materiales para el desarrollo de la competencia |
| | | En proceso | 0 | | |
| | | Logro esperado | 100% | | |
| | | Logro destacado | | | |
| I | "RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD" | En inicio | 0 | No se cuenta con materiales adecuados para el desarrollo del pensamiento matemático y el logro destacado de la competencia | Implementación de materiales para el desarrollo de la competencia |
| | | En proceso | 0 | | |
| | | Logro esperado | 100% | | |
| | | Logro destacado | 0 | | |
| I | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN" | En inicio | 0 | No se cuenta con materiales adecuados para el desarrollo del pensamiento matemático y el logro destacado de la competencia | Implementación de materiales para el desarrollo de la competencia |
| | | En proceso | 0 | | |
| | | Logro esperado | 100% | | |
| | | Logro destacado | 0 | | |
| I | "INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS" | En inicio | 0 | Se cuenta con material precario | Realizar visitas, paseos con los niños para que puedan desarrollar la observación, la investigación y propongan situaciones cotidianas. |
| | | En proceso | 0 | | |
| | | Logro esperado | 100% | | |
| | | Logro destacado | 0 | | |

* Agregar las filas según al nivel y áreas que corresponda.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

** En el caso de educación primaria se debe reportar las competencias de las áreas: Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social.

*** En el caso de educación secundaria, se reportan las competencias de todas las áreas.

SONIA ROJAS VASQUEZ
DIRECTORA