

San Juan de Miraflores, 01 julio de 2020

**OFICIO N°005-2020-I.E.I N°021-S/M.**

**Señora : María Carolina Pérez Tello.**  
Directora de la UGEL El Dorado-

**ASUNTO: Remito Informe del trabajo remoto del  
Mes de Junio.**

\*\*\*\*\*

Es grato dirigirme a usted, saludándole cordialmente a nombre de la Institución Educativa N°021, del Caserío San Juan de Miraflores, Provincia de El Dorado, departamento de San Martín, así mismo remitirle adjunto al presente el **Informe de trabajo remoto correspondiente al mes de junio**, según Resolución Viceministerial N° 097 – 2020 MINEDU, OFICIO MÚLTIPLE 00042 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN, OFICIO MÚLTIPLE 00047 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN.

Sin otro en particular, propicia es la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente;



\_\_\_\_\_  
Fiorella Lazo Piña  
Directora

**INFORME N° 004- 2020 – UGEL EL DORADO – I.E.I N° 021 / FLP**

**A LA** : Prof. **María Carolina Pérez Tello**  
Directora UGEL EL DORADO

**DE** : Prof. Fiorella Lazo Piña  
Directora de la I.E.I. N° 021 – San Juan de Miraflores

**ASUNTO** : Remito Informe del trabajo remoto del Mes de Junio

**FECHA** : San Juan de Miraflores, 30 De Junio del 2020

**REF.** : Resolución Viceministerial N° 097 – 2020 MINEDU  
OFICIO MÚLTIPLE 00042 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN  
OFICIO MÚLTIPLE 00047 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN

---

Por el presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el Informe mensual de actividades realizadas en el mes de Junio de 2020 en la implementación de la educación a distancia con la estrategia "Aprendo en casa", en mi condición de docente de la edad de 3 , 4 y 5 años, Turno "Mañana" de Educación Inicial, durante el periodo del 01 al 30 de Junio de 2020, según el siguiente detalle:

Atentamente;



Fiorella Lazo Piña  
Directora

## **INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN**

### **Consideraciones a tener en cuenta:**

- El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes para ser revisado por el director/a con el fin de programar y proponer, de manera conjunta con el equipo docente, las mejoras en la prestación del servicio del mes siguiente. Es utilizado también como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU.
- Los informes quedan en el archivo digital o físico de la dirección, como sustento que valida la carga laboral asumida, el cual podría ser requerido por la UGEL o el especialista de educación como parte del monitoreo, según las condiciones y posibilidades reales de envío en el territorio, sin afectar las disposiciones de aislamiento social obligatorio.
- En tanto se realice el trabajo remoto, se recomienda el uso del presente formato para la presentación del informe mensual. Es aplicable a profesores y auxiliares; por lo cual, deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- Así mismo, para el caso de los profesores con más de una sección en el nivel primaria, más de un área curricular o secciones a su cargo en el nivel de secundaria, los profesores de AIP, la modalidad de EBA, EBE, ETP, de los programas educativos y de aquellos que por la naturaleza de su cargo y función no tienen alumnos o sección a cargo, profesoras/es coordinadoras de PRONOEI, de ODEC/ONDEC; así como los auxiliares de educación, pueden adecuar este formato en coordinación con el Director/a de la IIEE o quien haga sus veces.
- El reporte tiene periodicidad mensual. Se entregan al Director de la IIEE o quien haga sus veces en las fechas establecidas en la RVM 097-2020-MINEDU, según el o los medios acordados para el envío, sin afectar las disposiciones de aislamiento social obligatorio, en tanto duren dichas medidas.
- No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas por el profesor o auxiliar. Si el docente lo considera necesario y su envío es posible, puede anexarlas al presente informe según los medios acordados con el Director/a de la IIEE o quien haga sus veces.

### **I. DATOS GENERALES**

1.1. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.2. UGEL	EL DORADO
1.3. Modalidad / II.EE.	E.B.R. / N° 021	1.4. Nivel (el que corresponda)	INICIAL
1.5. Nombre y apellidos del profesor/a.	FIGRELLA LAZO PIÑA	1.6. Especialidad (la que corresponda)	INICIAL
1.7. DNI	43510689	1.8. Mes y año	JUNIO 2020
1.9. Número de celular	943883458	1.10. Correo electrónico	fiolapi0803@gmail.com
1.11. Edad	3, 4 Y 5 años	1.12. Sección/Turno:	Mañana

## II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos de mes								
<p><b>Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje</b></p> <p>: indicar del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje.</p> <p><b>Nota:</b> Añadir más líneas de tener más aulas a su cargo</p>	Nivel/Edad	Sección/ Turno	N° de estudiantes	Estudiantes acompañados				No acompañados	
					1 vez al mes	2 veces al mes	Tres veces al mes	Más de tres veces al mes	
	Inicial / 3 años	/ Mañana	7 estudiantes	0	0	0	7 estudiantes	0	
	Inicial / 4 años	/ Mañana	8 estudiantes	0	0	0	8 estudiantes	0	
Inicial / 5 años	/ Mañana	10 estudiantes	0	0	0	10 estudiantes	0		

En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades.

\* **Acompañamiento al estudiante.** Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (numeral 4.1 de la RVM N° 093-2020-MINEDU)

Actividad 2	Datos de mes	
<p><b>Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de materiales complementarios.</b> Indicar las actividades que hayan adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. <b>Nota:</b> Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo</p>	<b>N° semana Junio</b>	<b>Nombre de la sesión/Tema Adecuado /Material complementario</b>
	Semana 9	El tema de la sesión en “Aprendo en casa” fue, “Tris , tras creo mi disfraz” y yo lo adecué a “Creamos nuestro disfraz” y los materiales generados fueron Bolsas de plástico, ropa, periódicos, papeles reciclados, goma, cartón, témperas y colores ( 3, 4 y 5 años)
	Semana 10	El tema de la sesión en “Aprendo en casa” fue, “Explorando y ordenando mi casa 1 ” y yo lo adecué a “Agrupamos y contamos algunos objetos” y los materiales generados fueron lápices, colores, mesas y sillas (3 años) y para los niños de 4 trabajamos la página 21 del cuaderno de trabajo y con los niños de 5 años trabajamos la página 31
	Semana 11	El tema de la sesión en “Aprendo en casa” fue, “ Con las manos en la masa” y yo lo adecué a “Pesamos objetos” y los materiales generados fueron plátanos, libros, cuadernos, tarros de leche, bolsa de arroz, piedras y trozos de maderas ( 3, 4 y 5 años)
	Semana 12	El tema de la sesión en “Aprendo en casa” fue, “Lo que me hace feliz” y yo lo adecué a “¿Por qué me siento feliz? Y los materiales generados fueron palitos de chupete, bajalenguas, papel reciclado, cartulina de colores, lápices, borradores, goma, plumones y crayolas (3, 4 y 5 años)
	Semana 13	El tema de la sesión en “Aprendo en casa” fue, “Cuando siento miedo” y yo lo adecué a “¿Por qué siento miedo? Y los materiales generados fueron, lápices, hojas bond, borradores, plumones y crayolas (3 años y 4 años), para 5 años trabajamos la página 39 del cuaderno de trabajo.
<p><b>*Adecuación:</b> Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, p.185) <b>**Adaptación:</b> hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)</p>		

Actividad 3	Datos del mes		
Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación* a estudiantes.	N° Semana de Junio	Evidencias	Aspectos retroalimentados
<p><b>Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo</b></p>	Semana 9	Fotos de los niños dibujando, coloreando y pintando sus dibujos	El propósito de la sesión fue que los niños Representen ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, etc.)Allí la mayoría de los niños representaron a través del dibujo sus vivencias personales. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué dibujaste? ¿Quiénes aparecen? ¿Por qué? ¿Te gustó la actividad?
	Semana 10	Fotos de los niños agrupando diversas frutas y verduras	El propósito de la sesión fue que los niños Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. Allí la mayoría de los niños agruparon diversas frutas y verduras. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué agrupaciones hiciste? ¿Todos son iguales? ¿Por qué? ¿Te gustó la actividad?
	Semana 11	Fotos de los niños sosteniendo diversos objetos para saber cuál pesa más y cual pesa menos	El propósito de la sesión fue que los niños Usaran diversas expresiones que muestran su comprensión sobre el peso “pesa más”, “pesa menos” Allí la mayoría de los niños sostuvieron en sus manos diversos objetos. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Cuál objeto pesa más? ¿Cuál objeto pesa menos? ¿Por qué? ¿Te gustó la actividad?
	Semana 12	Fotos de los niños mostrando en sus caritas cuando están tristes	El propósito de la sesión fue que los niños Expresen sus emociones; utilizando palabras, gestos y movimientos corporales e identificando las causas que las originan. Allí la mayoría de los niños aparecen mostrando sus caritas cuando están tristes. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿En qué situaciones te sientes triste? ¿Cómo se hace tu carita cuando estas triste? ¿Por qué?
	Semana 13	Fotos de los niños mostrando en sus caritas cuando tienen miedo	El propósito de la sesión fue que los niños Expresen sus emociones; utilizando palabras, gestos y movimientos corporales e identificando las causas que las originan. Allí la mayoría de los niños aparecen mostrando sus caritas cuando sienten miedo. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿En qué situaciones sientes miedo? ¿Cómo se hace tu carita cuando sientes miedo? ¿Por qué?

*\*Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU)*

*\*Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)*



PERÚ

Ministerio de Educación

mejor  
educación  
mejores  
nexunos

Actividad 4	Datos del mes	
	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo	Indicar los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado	Me reuní con la coordinadora el día 6 de junio a través del WhatsApp, para realizar coordinaciones del trabajo remoto.	Coordinaciones sobre el trabajo remoto
	Me reuní con la coordinadora el día 20 de junio, para realizar coordinaciones del trabajo remoto.	✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto
	Me reuní con la coordinadora a través del WhatsApp (el día 25 de junio, para realizar coordinaciones sobre el nuevo formato del informe del mes de junio.	✓ coordinaciones sobre el nuevo formato del informe del mes de junio.

Actividad	Datos del mes		
<b>Otras actividades realizadas</b> Si consideras necesario reportar otras actividades realizadas, utilizadas este espacio.	N° semana Junio	N° de familias	Temas de conversación
	Semana 9	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños.</li> <li>✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio</li> <li>✓ Inquietudes sobre la educación a distancia</li> <li>✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa</li> <li>✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación</li> </ul>
	Semana 10	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños.</li> <li>✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio</li> <li>✓ Inquietudes sobre la educación a distancia</li> <li>✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa</li> <li>✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación</li> </ul>
	Semana 11	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños.</li> <li>✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio</li> <li>✓ Inquietudes sobre la educación a distancia</li> <li>✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa</li> <li>✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación</li> </ul>
	Semana 12	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños.</li> <li>✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio</li> <li>✓ Inquietudes sobre la educación a distancia</li> <li>✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa</li> <li>✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación</li> </ul>
	Semana 13	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños.</li> <li>✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio</li> <li>✓ Inquietudes sobre la educación a distancia</li> <li>✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa</li> <li>✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación</li> </ul>

### III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acompañamiento a todos los estudiantes en sus actividades de aprendizaje.</li> <li>✓ Sistematización de las actividades propuestas en Tv y Radio a través del grupo de WhatsApp y llamadas telefónicas.</li> <li>✓ Involucramiento y apoyo de los padres de familia en la realización de las actividades propuestas.</li> <li>✓ Mejor comunicación con los padres de familia</li> <li>✓ Los padres de familia se han adecuando a registrar la asistencia de sus niños todos los días enviando como evidencia la foto del niño mirando televisión y escuchando la radio, de tal manera que facilita su registro.</li> <li>✓ Buscar estrategias para acompañar tanto a los niños que llevan las clases a distancia a través de la Tv, así como a través de la radio.</li> <li>✓ Se logró realizar adecuaciones para las diferentes edades de 3, 4 y 5 años.</li> <li>✓ Hubo mayor involucramiento de los padres de familia en la realización de las actividades.</li> <li>✓ Contar con un libro virtual "Crea, resuelve y aprende "para niños de 4 y 5 años, el cual me permite guiar a los padres sobre los temas a trabajar</li> <li>✓ Se logró que los padres envíen las evidencias de sus niños a través del grupo de WhatsApp.</li> <li>✓ Existe comunicación entre docente y niños, lo que permite la retroalimentación en función a los aprendizajes observados en las evidencias enviadas.</li> <li>✓ Los padres de familia envían las evidencias a través de videos, lo cual me permite observar de alguna manera el proceso y desarrollo de las competencias según el currículo nacional.</li> <li>✓ Organización de los niños en grupos de 6 para interactuar por WhatsApp, teléfono, video llamada y así lograr una mejor retroalimentación.</li> <li>✓ Las reuniones de trabajo colegiado fueron fructíferas porque permitieron disolver dudas respecto a los documentos normativos.</li> <li>✓ Recibir orientaciones sobre el trabajo remoto</li> <li>✓ Comunicación asertiva con los niños y padres de familia</li> <li>✓ Se han identificado horarios adecuados para comunicarse con los padres de familia.</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Algunos padres de familia no cuentan con dinero para poder comprar un televisor o radio y así sus niños puedan llevar las clases virtuales.</li> <li>✓ Algunos niños no tienen TV ni radio por lo que tienen que ir a la casa de sus compañeritos para poder mirar o escuchar el programa de la estrategia "Aprendo en casa"</li> <li>✓ Desconocimiento de algunos temas por parte de los padres de familia.</li> <li>✓ La memoria del celular se llena con fotos y videos que envían los padres de familia y constantemente hay que descargarlos en la computadora.</li> <li>✓ No todos los padres de familia cuentan con megas o plan mensual del celular, por lo que todos no pueden acceder a los videos.</li> <li>✓ Algunos padres de familia envían las evidencias muy tarde.</li> <li>✓ Algunos padres tienen problemas para enviar sus evidencias, ya que la memoria de su celular se les llena con las fotos y videos que mandan.</li> <li>✓ Es complicado realizar la retroalimentación en el caso de los 3 años, ya que ellos recién se encuentran afianzando su expresión oral.</li> <li>✓ Hay padres que piensan que es más importante el aspecto económico que el apoyo a sus niños en las clases virtuales.</li> <li>✓ Algunos niños son tímidos</li> <li>✓ Algunos padres de familia realizan sus labores agrícolas en la mañana.</li> <li>✓ Es un poco difícil tener la evidencia de la actividades diarias, ya que los temas son distintos, tanto por radio, tv o por la web.</li> <li>✓ Carencia de un celular inteligente en algunos padres de familia, lo cual me dificulta realizar la retroalimentación a través de una video llamada</li> <li>✓ El contexto actual dificulta coincidir en cuanto a los horarios para realizar el trabajo colegiado con la coordinadora de red</li> <li>✓ A veces los padres están más preocupados por los problemas económicos que por la importancia de las clases virtuales de sus niños.</li> <li>✓ A veces algunos padres de familia quieren dejar la estrategia porque tienen que ir a sus chacras a trabajar.</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Continuar sensibilizando a los padres de familia sobre su importancia en el acompañamiento a sus niños en la estrategia "Aprendo en casa</li> <li>✓ Sensibilizar a los padres de familia para que envíen las evidencias más temprano.</li> <li>✓ Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de las clases virtuales.</li> <li>✓ Buscar estrategias para aplicar con los niños tímidos</li> <li>✓ Llamar a los padres de familia en horas de la tarde o noche cuando ellos estén en casita luego de sus labores agrícolas</li> <li>✓ Mejor coordinación con la coordinadora de red</li> <li>✓ Buscar alternativas a los padres de familia para que sus niños puedan continuar con sus estudios a través de la estrategia "Aprendo en casa</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

*mejor  
educación  
mejores  
peruanos*