

San Juan de Miraflores, 01 SETIEMBRE de 2020

OFICIO N°012-2020-I.E.I N°021-S/M.

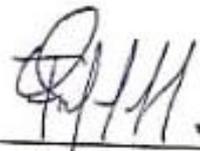
Señora : **María Carolina Pérez Tello.**
Directora de la UGEL El Dorado-

**ASUNTO: Remito Informe del trabajo remoto del
Mes de AGOSTO.**

Es grato dirigirme a usted, saludándole cordialmente a nombre de la Institución Educativa N°021, del Caserío San Juan de Miraflores, Provincia de El Dorado, departamento de San Martín, así mismo remitirle adjunto al presente el **Informe de trabajo remoto correspondiente al mes de AGOSTO**, según Resolución Viceministerial N° 097 – 2020 MINEDU, OFICIO MÚLTIPLE 00042 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN, OFICIO MÚLTIPLE 00047 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN.

Sin otro en particular, propicia es la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente;



Fiorella Lazo Piña
Directora



PERÚ

Ministerio
de Educación

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

mejor
educación
mejores
peruanos

INFORME N° 006- 2020 – UGEL EL DORADO – I.E.I N° 021 / FLP

A LA : Prof. **María Carolina Pérez Tello**
Directora de la I.E.I.

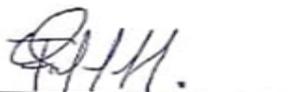
DE : Prof. Fiorella Lazo Piña
Directora de la I.E.I. N° 021 – San Juan de Miraflores

ASUNTO : Remito Informe del trabajo remoto del Mes de Agosto

FECHA : San Juan de Miraflores, 31 De Agosto del 2020

REF. : Resolución Viceministerial N° 097 – 2020 MINEDU
OFICIO MÚLTIPLE 00042 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN
OFICIO MÚLTIPLE 00047 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN

Por el presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el Informe mensual de actividades realizadas en el mes de Julio de 2020 en la implementación de la educación a distancia con la estrategia "Aprendo en casa", en mi condición de docente de la edad de 3 , 4 y 5 años, Turno "Mañana" de Educación Inicial, durante en el periodo del 01 al 31 de AGOSTO de 2020, según el siguiente detalle:


Fiorella Lazo Piña
Directora

**INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN****Consideraciones a tener en cuenta:**

- a) El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes para ser revisado por el director/a con el fin de programar y proponer, de manera conjunta con el equipo docente, las mejoras en la prestación del servicio del mes siguiente. Es utilizado también como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU.
- b) Los informes quedan en el archivo digital o físico de la dirección, como sustento que valida la carga laboral asumida, el cual podría ser requerido por la UGEL o el especialista de educación como parte del monitoreo, según las condiciones y posibilidades reales de envío en el territorio, sin afectar las disposiciones de aislamiento social obligatorio.
- c) En tanto se realice el trabajo remoto, se recomienda el uso del presente formato para la presentación del informe mensual. Es aplicable a profesores y auxiliares; por lo cual, deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- d) Así mismo, para el caso de los profesores con más de una sección en el nivel primaria, más de un área curricular o secciones a su cargo en el nivel de secundaria, los profesores de AIP, la modalidad de EBA, EBE, ETP, de los programas educativos y de aquellos que por la naturaleza de su cargo y función no tienen alumnos o sección a cargo, profesoras/es coordinadoras de PRONOEI, de ODEC/ONDEC; así como los auxiliares de educación, pueden adecuar este formato en coordinación con el Director/a de la IIEE o quien haga sus veces.
- e) El reporte tiene periodicidad mensual. Se entregan al Director de la IIEE o quien haga sus veces en las fechas establecidas en la RVM 097-2020-MINEDU, según el o los medios acordados para el envío, sin afectar las disposiciones de aislamiento social obligatorio, en tanto duren dichas medidas.
- f) No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas por el profesor o auxiliar. Si el docente lo considera necesario y su envío es posible, puede anexarlas al presente informe según los medios acordados con el Director/a de la IIEE o quien haga sus veces.

I. DATOS GENERALES

1.1. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.2. UGEL	EL DORADO
1.3. Modalidad / I.IEE.	E.B.R. / N° 021	1.4. Nivel (el que corresponda)	INICIAL
1.5. Nombre y apellidos del profesor/a.	FIORELLA LAZO PIÑA	1.6. Especialidad (la que corresponda)	INICIAL
1.7. DNI	43510689	1.8. Mes y año	AGOSTO 2020
1.9. Número de celular	943883458	1.10. Correo electrónico	fiolapi0803@gmail.com
1.11. Edad	3, 4 Y 5 años	1.12. Sección/Turno:	xxxxxxx/Mañana



PERÚ

Ministerio
de Educaciónmejor
educación
mejores
peruanos

II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos de mes							
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje : indicar del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. Nota: Añadir más líneas de tener más aulas a su cargo	Nivel/Edad	Sección/ Turno	N° de estudiantes	Estudiantes acompañados				No acompañados
	Inicial / 3 años	xxxxx/ Mañana	7 estudiantes	1 vez al mes	2 veces al mes	Tres veces al mes	Más de tres veces al mes	0
	Inicial / 4 años	xxxxx/ Mañana	8 estudiantes	0	0	0	7 estudiantes	0
	Inicial / 5 años	xxxxx/ Mañana	10 estudiantes	0	0	0	8 estudiantes	0
En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades.								
* Acompañamiento al estudiante. Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (numeral 4.1 de la RVM N° 093-2020-MINEDU)								



Actividad 2	Datos de mes			
<p>Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de materiales complementarios. Indicar las actividades que hayan adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo</p>	N° semana Agosto	Actividades	Adecuaciones	Material complementario
	Semana 18	<p>Nos comunicamos de nuevas maneras</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar una cajita de recuerdos Conversar sobre los cuidados que se deben de tener 	<p>¿Qué saludos podemos crear?</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños crean diferentes tipos de saludos (3, 4 y 5 años). 	fotos y videos
	Semana 19	<p>Cuando estoy aburrido</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un animalito o monstruo con material reciclado. Elaborar aviones de papel y hacer lanzamientos 	<p>¿Qué cosas puedo hacer cuando estoy aburrido?</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños arman una ballena y un perrito de papel (4 años pág. 79 y 5 años pág. 109) 	Audios, fotos y videos
	Semana 20	<p>Transformamos objetos para jugar y divertirnos</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugar con tubos de papel higiénico como si fuesen telescopios Poner tubos de papel en el piso y jugar a que están pasando por obstáculos 	<p>¿Qué podemos crear?</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear un objeto con material reciclado (3, 4 y 5 años) 	fotos y videos
	Semana 21	<p>Las manos se mueven así</p> <ul style="list-style-type: none"> Darles oportunidades a los niños para que jueguen y exploren con diferentes materiales. Colocar en recipientes de plásticos un poco de arena, harina o algo similar que tengan a mano. Incorporar un poco de agua y dejarlos mezclar directamente con las manos. Hagan sonidos con las manos tocando su cuerpo u otros objetos. 	<p>¿Qué podemos hacer con nuestras manos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir su nombre en una hoja bond, luego que lo decoren utilizando cualquier material. (3, 4 y 5 años) 	fotos y videos
Semana 22	<p>¿Qué pasa en casa cada día?</p> <ul style="list-style-type: none"> Elijan la actividad que les gustaría hacer en casa y dibújenla. Pregunten a sus familiares que tareas hacen en casa. 	<p>¿Qué cosas hago en casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños hacen un álbum pegando o dibujando las actividades que ayudan a realizar en casa. 	fotos y videos	

***Adecuación:** Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, p.185)

****Adaptación:** hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)



PERÚ

Ministerio
de Educaciónmejor
educación
mejores
peruanos

Actividad 3		Datos del mes	
Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación* a estudiantes.	N° Semana de Agosto	Evidencias	Aspectos retroalimentados
Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo	Semana 18	Fotos de los niños creando diferentes tipos de saludos	El propósito de la sesión fue que los niños Tomen la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal. Allí la mayoría de los niños aparecen practicando diferentes tipos de saludo. Luego a través de las videollamadas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué saludos practicaste? ¿Con quiénes lo hiciste? ¿Por qué ahora nos debemos de saludar diferente? ¿Qué pasaría si no lo hacemos? ¿De qué nos podríamos enfermar? ¿Qué otros saludos podrías crear? ¿Te gustó la actividad? ¿Cómo te sentiste al practicar otros saludos?
	Semana 19	Fotos de los niños armando un perrito y una ballena de papel	El propósito de la sesión fue que los niños Representen ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el armado de diferentes figuras) Allí la mayoría de los niños aparecen desglosando las imágenes para poder armarlas. Luego a través de las videollamadas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué figura armaste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué materiales utilizaste? ¿Dónde vive ese animalito? ¿De qué color es? ¿Te gusto la actividad? ¿Por qué?
	Semana 20	Fotos de los niños creando diferentes objetos con material reciclado	El propósito de la sesión fue que los niños Representen ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos. Allí la mayoría de los niños aparecen creando diferentes objetos con material reciclado. Luego a través de las videollamadas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Qué materiales utilizaste? ¿Qué hiciste primero? ¿Qué hiciste después? ¿Te gustó la actividad? ¿Por qué?
	Semana 21	Fotos de los niños decorando su nombre	El propósito de la sesión fue que los niños Representen ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos. Allí la mayoría de los niños aparecen escribiendo su nombre y luego decorándolo con diversos materiales. Luego a través de las videollamadas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué actividad hiciste? ¿Con qué letras se escribe tu nombre? ¿Cuántas letras tienen tu nombre? ¿Con qué materiales decoraste tu nombre? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te gusto la actividad? ¿Con qué otros materiales podrías decorar tu nombre?
	Semana 22	Fotos de los niños dibujando y pegando actividades que realizan en casa	El propósito de la sesión fue que los niños Representen ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo). Allí la mayoría de los niños aparecen dibujando las diferentes Actividades que ayudan a realizar en casa. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿En qué actividades ayudas en casa? ¿Te gustan hacerlas? ¿Por qué? ¿En qué otras actividades podrías ayudar en casa? ¿En cuántas actividades ayudas?

**Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU)*

**Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)*



PERÚ

Ministerio de Educación

*mejor
educación
mejores
nexunos*

Actividad 4	Datos del mes	
	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo	Indicar los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado	Me reuní con coordinadora a través del whatsapp el día 1 de agosto, para realizar coordinaciones del trabajo remoto y la videoconferencia "Favoreciendo el desarrollo de competencias de niños y niñas menores de 3 años en una educación a distancia"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto ✓ Videoconferencia "Favoreciendo el desarrollo de competencias de niños y niñas menores de 3 años en una educación a distancia"
	Me reuní con la coordinadora a través del whatsapp el día 8 de agosto, para realizar coordinaciones del trabajo remoto y la entrega de alimentos de Qali Warma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto ✓ Entrega de alimentos de Qali Warma
	Me reuní con la coordinadora a través del whatsapp el día 15 de agosto, para realizar coordinaciones del trabajo remoto y el censo educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto ✓ Censo educativo
	Me reuní con la coordinadora a través del whatsapp, el día 22 de agosto, para realizar coordinaciones del trabajo remoto, el censo educativo y sobre el llenado de la declaración jurada de salud.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto ✓ Censo educativo ✓ Declaración jurada de salud
	Me reuní con coordinadora a través del whatsapp el día 29 de agosto, para realizar coordinaciones del trabajo remoto y el censo educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto ✓ Censo educativo



PERÚ

Ministerio

mejor
educación
mejores
peruanos

Actividad	Datos del mes		
Otras actividades realizadas Si consideras necesario reportar otras actividades realizadas, utilizadas este espacio.	N° semana Agosto	N° de familias	Temas de conversación
	Semana 18	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación
	Semana 19	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación
	Semana 20	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación
	Semana 21	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación
	Semana 21	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación
	Semana 22	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, mensajes de texto y video llamadas para realizar la retroalimentación



Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento a todos los estudiantes en sus actividades de aprendizaje. ✓ Sistematización de las actividades propuestas en Tv y Radio a través del grupo de WhatsApp y llamadas telefónicas. ✓ Involucramiento y apoyo de los padres de familia en la realización de las actividades propuestas. ✓ Buscar estrategias para acompañar tanto a los niños que llevan las clases a distancia a través de la Tv, así como a través de la radio. ✓ Se logró realizar adecuaciones para las diferentes edades de 3, 4 y 5 años. ✓ Hubo mayor involucramiento de los padres de familia en la realización de las actividades. ✓ Se logró que los padres envíen las evidencias de sus niños a través del grupo de WhatsApp. ✓ Existe comunicación entre docente y niños, lo que permite la retroalimentación en función a los aprendizajes observados en las evidencias enviadas. ✓ Los padres de familia envían las evidencias a través de videos, lo cual me permite observar de alguna manera el proceso y desarrollo de las competencias según el currículo nacional. ✓ Las reuniones de trabajo colegiado fueron fructíferas porque me permitieron disolver dudas respecto a los documentos normativos. ✓ Recibir orientaciones sobre el trabajo remoto ✓ Poder seguir llevando cursos virtuales a través de la plataforma de Perú educa ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunos padres de familia no cuentan con dinero para poder comprar un televisor o radio y así sus niños puedan llevar las clases virtuales. ✓ Algunos niños no tienen TV ni radio por lo que tienen que ir a la casa de sus compañeritos para poder mirar o escuchar el programa de la estrategia “Aprendo en casa” ✓ Desconocimiento de algunos temas por parte de los padres de familia. ✓ La memoria del celular se llena con fotos y videos que envían los padres de familia y constantemente hay que descargarlos en la computadora. ✓ No todos los padres de familia cuentan con megas o plan mensual del celular, por lo que todos no pueden acceder a los videos. ✓ Algunos padres de familia envían las evidencias muy tarde. ✓ Algunos padres tienen problemas para enviar sus evidencias, ya que la memoria de su celular se les llena con las fotos y videos que mandan. ✓ Es complicado realizar la retroalimentación en el caso de los 3 años, ya que ellos recién se encuentran afianzando su expresión oral. ✓ Carencia de un celular inteligente en algunos padres de familia, lo cual me dificulta realizar la retroalimentación a través de una video llamada ✓ El contexto actual dificulta coincidir en cuanto a los horarios para realizar el trabajo colegiado con la coordinadora de red ✓ Algunas familias se enfermaron por lo que enviaron las evidencias pasadas las fechas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar sensibilizando a los padres de familia sobre su importancia en el acompañamiento a sus niños en la estrategia “Aprendo en casa ✓ Sensibilizar a los padres de familia para que envíen las evidencias más temprano. ✓ Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de las clases virtuales.